

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени
Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.»

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ № 9 имени
Героя РФ Медведева С.Ю.»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 9 имени
Героя Российской Федерации
Медведева С.Ю.»

С.А. Севодина
Приказ № 88/ 1 от 30.08.2023.

**ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ
Медведева С.Ю.»**

2023 - 2024 учебный год

г. Бийск

Паспорт Программы

Наименование Программы	Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»
Перечень нормативных правовых актов, регулирующих исполнение программы «Формирование жизнестойкости обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1897 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»; - Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 15.01.2013 № 02-02/02/43 «Об усилении совместной работы семьи и школы по профилактике суицидального поведения»; - Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.10.2014 № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций»; - Приказ Главного управления образования от 14.10.2015 № 1730 «О реализации краевого проекта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся». - Приказ МБОУ СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.» от 30.08.2023 № 88/ 1 «Об утверждении программы «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»
Разработчики Программы	Гребер И.И. заместитель директора по воспитательной работе, Отт О.В.- педагог-психолог Панкратова Н.М.- социальный педагог
Исполнители Программы	Администрация, классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Цель Программы	Повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе). 3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей. 4. Организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность.
Срок реализации Программы	2023 - 2024 учебный год.
Этапы реализации Программы	<p>I этап: подготовительный 04 сентября - 16 сентября 2023 г.</p> <p>II этап: формирующий</p>

	<p>09 сентября 2019 г. – 30 апреля 2024 г.</p> <p>III этап: мониторинг</p> <p>май 2024г.</p>
Модули Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа в классных коллективах. 2. Профилактическая работа педагога-психолога. 3. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
Показатели эффективности программы	<p>Повышение уровня жизнестойкости подростков, который проявляется в сформированности таких качеств как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая адаптированность к социуму; - уверенность в себе; - независимость, самостоятельность суждений; - стремление к достижениям, к саморазвитию, самореализации.
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> - многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, друзья не в школе, образ жизни); - недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований Программы; - недостаточная заинтересованность/полное отсутствие заинтересованности родителей в вопросах воспитания собственных детей

Пояснительная записка

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна и для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

Девиантное поведение формируется под воздействием внешних (семейное неблагополучие, микроконфликты, девиантное окружение) и внутренних факторов (психологические характеристики личности, обуславливающие определенные реакции на внешние девиантогенные факторы). Разными людьми объективно одинаковая ситуация расценивается и переживается по-разному. Одни индивиды трудные жизненные обстоятельства воспринимают как некий барьер, преодолев который они развиваются. Другие же видят в нем крах мироздания. Следовательно, в формировании девиантного поведения главная роль принадлежит именно внутренним факторам.

Жизнестойкость является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Анализ теоретических и методологических основ позволяет сделать вывод о том, что жизнестойкость – тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах. Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень суицидального риска.

Таким образом, в современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости является актуальной задачей педагогов. Их усилия, в первую очередь, должны быть направлены на формирование личностных ресурсов, которые помогут сопротивляться стрессовым, фрустрирующим обстоятельствам и вовлечению в социальную патологию. Но решение данной задачи возможно только в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя – предметники), социальный педагог, педагог – психолог.

Программа рассчитана на работу с учащимися 11-15 лет (5-9 классы). Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим проявление антивитального поведения (не направленного на жизнь) у подростков с несформированными качествами жизнестойкости.

Формирование жизнестойкости у подростков опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Цель Программы:

повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения.

Задачи:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формировать навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
3. Формировать у подростков позитивное самосознание собственной личности и личности других людей;
4. Организовывать и включать подростков в ценностно значимую для них деятельность.

Принципы реализации Программы

1. **Принцип гуманности.** Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки; создание условий для свободного развития, самореализации самоактуализации.
2. **Принцип творчества.** Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, практической деятельности.
3. **Принцип социальной активности.** Включение детей в активную организацию жизнедеятельности класса, развитие ценностных ориентаций.
4. **Принцип индивидуальности.** Отражение уникальности, неповторимости ученика. Помощь каждому ребёнку в личностном самоопределении.
5. **Деятельностный принцип.** Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.
6. **Принцип взаимоотношения.** Взаимовосприятие, взаимные действия в отношении детей друг к другу.
7. **Возрастной принцип.** Знание половозрастных особенностей детей.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы направлен на обеспечение выполнения всех программных мероприятий. Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие всех исполнителей Программы.

Реализация Программы предусматривает использование всех имеющихся инструментов осуществления воспитательной работы на уровне ОУ:

- механизмы внутришкольного контроля;
- системы стимулирования профессиональной деятельности;
- развитие системы взаимодействия с субъектами осуществляющими социальную деятельность на уровне города (социальное партнерство), взаимодействие с учреждениями образования города Бийска;
- системы муниципального заказа;
- реализация федеральных, краевых, муниципальных целевых программ, приоритетных национальных проектов.

Важными элементами механизма реализации Программы являются планирование

Возрастные особенности учащихся

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании и активизации работы ОУ в процессе образования, воспитания и развития учащихся 11 – 15 лет.

5 класс: (11-12 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

6 - 7 классы: (12-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резкой повышенной познавательной активностью и любознательностью. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

8-9 классы: (13-15 лет) – подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается отстаивать.

Ожидаемые результаты, эффекты

Повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- высокая адаптированность;
- уверенность в себе;
- независимость, самостоятельность суждений;
- стремление к достижениям;
- ограниченность контактов, самодостаточность.

Риски и пути их преодоления

В ходе реализации Программы допустимы риски и неопределенности:

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни);
- недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований Программы;
- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия)

Программа состоит из 4 модулей:

1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах);
2. Профилактическая работа, проводимая педагогом-психологом;
3. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

Этапы реализации программы

I этап: Подготовительный

Цель: разработка раздела «Формирование жизнестойкости обучающихся» в программе воспитательной работы школы, проработывание организационных основ реализации программы.

Содержание:

- корректировка плана мероприятий
- подготовка методических и диагностических материалов
- знакомство с программой всех участников воспитательного процесса
- запуск программы
- обеспечение материально-технической базы

Результаты:

Приобретение теоретических знаний и навыков для реализации программы., создание единого поля деятельности детей, родителей, педагогов, педагога-психолога, общественных организаций.

1. Подготовительный этап	
Администрация	1. Издает локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся. 2. Корректирует план воспитательной работы образовательного учреждения раздел: «Профилактика».

	3. Организует проведение методических семинаров, педагогических советов по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в ОУ педагогами.
Классный руководитель	1. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе. 2. Планирует содержание классных часов, родительских собраний. 3. Взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом.
Педагог-психолог	1. Корректирует цикл занятий по формированию жизнестойкости. 2. Определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 3. Проводит консультирование родителей данной группы подростков, получает письменное разрешение (отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы. 4. Проводит диагностику личностного развития детей подросткового возраста с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (при наличии письменного разрешения родителей). 5. Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска, который утверждается директором ОУ.

II этап: формирующий

Цель: реализация основных мероприятия программы

Содержание:

- реализация принципов и подходов программы
- включение подростков в различные виды деятельности
- реализация выполнения основных модулей программы

Результаты:

повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- 1) высокая адаптивность,
- 2) уверенность в себе,
- 3) независимость самостоятельных суждений,
- 4) стремление к достижениям,
- 5) ограниченность конфликтов, самодостаточность.

2. Формирующий этап	
Администрация	1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов. 2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.
Классный руководитель	1. Организует просветительскую работу с родителями обучающихся. 2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы. 3. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность. 4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.
Педагог-психолог	1. Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведение 1-3 групповых психологических занятий в 5-х, 9-х классах, в «сборных» вновь созданных классах, в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах. 2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия по формированию овладевающего поведения с подростками, оказавшимися в ТЖС.

	3. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей. 4. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости.
Социальный педагог	Осуществляет социальный патронаж обучающихся в социально опасном положении, на учете в КДН и ЗП, ПДН

III этап: мониторинг

Цель: изучение эффективности программы и ее действие в социуме

Содержание:

- выработка перспектив деятельности программы и внесение предложений по ее развитию

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками программы

Результаты:

мониторинг динамики роста личности подростков, полноты достижения реализации программы через диагностику детей, родителей, педагогов.

3. Мониторинг	
Администрация	1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в текущем учебном году. 2. Осуществляет планирование работы на следующий учебный год. 3. Организует обсуждение результатов работы с родителями и педагогическим коллективом. 4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.
Классный руководитель	1. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы. 2. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе).
Педагог-психолог	1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в текущем уч. году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией ОУ). 2. Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, собственную работу на следующий уч. год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

При организации воспитательных мероприятий следует учитывать механизм развития психологических структур подростка, позволяющих превращать проблемные ситуации в новые возможности:

Показать возможности подростка, помочь их осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направлении.

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание.

При проектировании занятий с обучающимися 7-9 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Месяц
5 класс		
Я - личность и индивидуальность.	Самоанализ подростками сильных и слабых сторон своей личности. Развитие рефлексии. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности.	Октябрь
Я и мои друзья	Командообразование. Самопрезентация. Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.	Ноябрь
Я в мире друзей	Актуализация представления об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения, деятельности людей, обусловленных половыми различиями. Развитие умения сотрудничать, учитывая эти знания. Формирование актуального полоролевого поведения. Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.	Декабрь
Практикум общения с друзьями	Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.	Январь
Мои ценности: жизнь, здоровье, время	Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Формирование: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки.	Февраль
Мои ценности: друзья, семья, успехи	Обучение приемам конструктивного общения.	Март
Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях	Формирование понятий: опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь. Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации. Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия. Службы экстренной помощи.	Апрель
6 класс		
Я и мой мир	Формирование: позитивных представлений о будущем; убеждения, что будущее нужно планировать, достижения и успех - результат деятельности человека. Успех деятельности зависит от умения общаться и взаимодействовать с другими.	Октябрь
Я и все вокруг	Самоконтроль и саморегуляция, как обязательные элементы успеха. Обучение основам саморегуляции.	Ноябрь
Практикум общения	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения. Обучение способам	Декабрь Январь

	распознавания уверенного и неуверенного поведения в общении, умения оказать поддержку. Тренировка: уверенного выступления, умения обращения за помощью (на модели игровой ситуации).	
Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях	Формирование позитивного мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обращения за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой ситуации). Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	Февраль Март
Если бы моим другом был...я сам	Формирование: адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны; мотивации, целеполагания, планирования саморазвития; конструктивного отношения к критике в свой адрес. Тренировка в приемах саморегуляции, самопрезентации (на модели игровой ситуации).	Апрель
7 класс		
Практикум общения	Особенности принятия индивидуального и коллективного решения. Тренировка умения предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения (на модели игровой ситуации «Презентация группы»).	Октябрь Ноябрь
Разработка и управление социальным проектом	Формирование навыков конструктивного общения, умений принятия коллективного решения. Формирование и сплочение команды, коррекция социометрического статуса, взаимоотношений, неадекватной самооценки.	Декабрь Январь
Практикум преодоления трудностей	Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение. Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей.	Февраль Март
Я - личность!	сознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми. Характер принятых решений, направленность выбора в сложных жизненных ситуациях (на модели игровой ситуации).	Апрель
8 класс		
Ценность жизни.	Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Определение факторов риска и опасности (в т.ч. зависимости).	Октябрь
Факторы риска и опасности	Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности.	Ноябрь
Практикум общения	Самопрезентация группы. Вопросы-ответы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	Декабрь
Практикум саморегуляции	Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях. Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу.	Январь
Практикум саморегуляции	Овладение приемами саморегуляции.	Февраль
Риск - дело благородное?	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?»	Март
Неоправданный риск	Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного риска, самосохранение, самоспасение, самопомощь. Службы экстренной помощи (контактные телефоны).	Апрель

9 класс		
Жизнь по собственному выбору	Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Профессия как ценность. Формулирование целей и определение временных границ.	Октябрь
Личностные стратегии успеха	Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Программы защиты от стресса, зависимости.	Ноябрь
Практикум конструктивного общения Защита от агрессии и стресса	Анализ особенностей общения, ресурсов личностного роста учащихся. Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора, принятия коллективного решения. Защита от агрессии и стресса	Декабрь
Любовь! Что это такое?	Любовь и романтические отношения в жизни человека. Отношение к любви в разные эпохи. Характер отношений между любящими людьми.	Январь
Как пережить разрыв отношений	«Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях. Как пережить разрыв романтических отношений?	Февраль
Проблемы смысла жизни	Проблемы смысла жизни и счастья - составляющие счастья. Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых.	Март
Мои жизненные планы	Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Профессия как ценность. Формулирование целей и определение временных границ. Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Программы защиты от стресса, зависимости.	Апрель

Модуль 2. Профилактическая работа, проводимая педагогом-психологом через ведение внеурочной деятельности «Мир эмоций» (8-9 классы).

Модуль 3. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Основная задача индивидуальной работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним.

В ходе подготовительного этапа работы педагог-психолог определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности.

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего.

Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

Модуль 4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов, возможно, сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Работа с педагогами:

Работа с педагогами направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с теоретическими аспектами проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков и использование данной информации в работе;
- формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;
- формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основными формами работы с педагогами являются: теоретический семинар, семинар-практикум, групповые лекции, беседы, анкетирование, тренинги, индивидуальные консультации, особой формой является создание и распространение информационно-методических материалов.

Примерная тематика родительских собраний

№ п/п	наименование мероприятия	рассматриваемые вопросы
1.	Родительское собрание в 5-х классах	1. «Возрастные особенности подростка» 2. «Здоровый ребенок – здоровое общество» 3. «Ценности современного подростка» 4. «Социализация ребенка в семье»
2.	Родительское собрание в 6-х классах	1. «Воспитание характера школьника» 2. «Самооценка школьника-подростка» 3. «Нравственное развитие школьников» 4. «Ориентация школьников на ценности семьи»
3.	Родительское собрание в 7-х классах	1. «Воспитание детей в семье» 2. «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка» 3. «Проблемное поведение подростка» 4. «Воспитание потребности в здоровом образе жизни»
4.	Родительское собрание в 8-х классах	1. «Детско-родительские отношения» 2. «Конфликты и пути их решения» 3. «Воспитание толерантности подростка» 4. «Право, ребенок и его окружение»
5.	Родительское собрание в 9-х классах	1. «Путь к согласию, или Как разрешить конфликт» 2. «Как помочь ребенку стать жизнестойкой личностью?» 3. «Подросток и полиция» 4. «Мотив как регулятор поведения»

Список используемой литературы:

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002
2. Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников,- СПб, 2009.-111 с.
3. Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС- полиграфия», 2009.
4. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2014,- 184 с.
5. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
7. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2014.- 184 с.