

ПРОТОКОЛ № 2 Заседания методического совета

от «29» октября 2019 г.

Присутствовали:

- Севодина С.А., директор школы;
- Чернышева С.В., заместитель директора по УВР;
- Шилова В.Н., заместитель директора по УВР;
- Севодин А.В., заместитель директора по УВР;
- Беляева И.Ю., заместитель директора по УВР;
- Чумерина Н.А., заместитель директора по ВР;
- Солодянкина Н.В., руководитель МО учителей начальных классов;
- Минсафина Е.В., руководитель МО учителей гуманитарного цикла;
- Шепталина О.А., руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Повестка дня

1. Социально-педагогическая характеристика обучающихся 1,5-х классов.
2. Диагностика уровня обученности. Итоги 1 четверти.
3. Разработка комплекса мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.
4. Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению.
5. Мониторинг реализации дифференцированной программы

По первому слушали заместителя директора по УВР Чернышеву С.В. На основе собеседования с учителями; посещение уроков; проведение и анализ стартовых диагностик обучающихся 5 классов при переходе из начальной в основную школу.

Были сделаны следующие выводы:

1. Уровень сформированности учебно-организационных, а также большинства учебно-информационных и коммуникативных умений и навыков соответствует требуемым нормам.
2. Предъявляемые учителями требования соответствуют требованиям Стандарта.
3. Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Вместе с тем, необходимо сделать следующие рекомендации:

- осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- поддерживать тесный контакт с классным руководителем.
- учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- создавать обстановку успеха..
- работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- налаживать эмоциональный контакт с классом.

Слушали заместителя директора по УВР Беляеву И.Ю. Все учащиеся 1 классов адаптировались к новым условиям жизнедеятельности. Но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии,

торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя.

Решение:

При проведении уроков в пятых классах использовать технологии активного обучения, игровые технологии, методики постановки проблемных вопросов и другие методики и технологии, которые лежат в основе системно-деятельностного подхода. Акцентировать внимание на здоровые сберегающие технологии, внести их в составляющую своего урока, продолжать грамотно дозировать объемы домашнего задания, использовать компьютерные технологии в рамках норм, соответствующих требованиям СанПиН.

Учителям первых классов строить свою работу с учетом выявленных трудностей:

- учитывать возрастные особенности восприятия информации;
- формировать у обучающихся учебную мотивацию, познавательную активность, адекватную самооценку обучающихся;
- работать над устранением трудностей в выполнении школьных норм и правил поведения;
- работать над устранением трудностей в овладении учебной деятельностью.

Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с «дезадаптантами», в ходе которых установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Шилову В.Н. с отчетом об успеваемости и качестве обучения по школе.

Сводный отчет об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	106													848
2	97	88	7	41	3	11				9	1	5	3	1
3	89	85	4	44	4	8				4	1	3		1
4	89	89	10	34	2	8								
1- 4 кл.	381	262	21	119	9	27				13	2	8	3	850
5	70	63	3	25	1	5				7	1	5	1	1
6	70	68	2	19	1	11				1			1	17

7	48	46		6		2				2	1	1		4
8	65	65	1	14	2	1								7
9	58	55		9		4				2			2	29
5- 9 кл.	311	297	6	73	4	23				12	2	6	4	58
Итого	692	559	27	192	13	50				25	4	14	7	908

Сводный отчет за учебный период (младшая ступень)

	Учебный год	
Успевают на 5	21	
Успевают с одной 4	9	
Успевают на 4 и 5	110	
Успевают с одной 3	27	
Успевают на 3, 4 и 5	95	
Неуспевающие	13	
Абсолютная успеваемость	95%	262/275 уч-ся
Качественная успеваемость	51%	140/275 уч-ся

Сводный отчет за учебный период (средняя ступень)

	Учебный год	
Успевают на 5	6	
Успевают с одной 4	4	
Успевают на 4 и 5	69	
Успевают с одной 3	23	
Успевают на 3, 4 и 5	195	
Неуспевающие	12	
Абсолютная успеваемость	96%	297/309 уч-ся
Качественная успеваемость	26%	79/309 уч-ся

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	81,3	43,8

2б	100,0	56,3
2в	90,9	48,5
3а	100,0	64,5
3б	100,0	46,7
3в	85,7	50,0
4а	100,0	80,0
4б	100,0	32,1
4в	100,0	35,5
1- 4 кл.	95,3	50,9
5а	95,2	28,6
5б	100,0	66,7
5в	68,4	10,5
6а	100,0	28,6
6б	100,0	40,0
6в	94,4	16,7
7а	92,3	7,7
7б	100,0	18,2
8а	100,0	38,1
8б	100,0	25,0
8в	100,0	8,3
9а	96,0	20,0
9б	96,2	15,4
9-ИУП	100,0	0,0
5- 9 кл.	96,1	25,6
Итого	95,7	37,5

Решение:

- МО проанализировать результаты промежуточной аттестации
- учителям – предметникам на занятиях в 2019/20 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся;
- предусмотреть работу со слабоуспевающими учащимися с целью качественного освоения программного материала и подготовки к итоговой аттестации учеников

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Беляеву И.Ю. Она озвучила письмо Рособрнадзора от 16.03.2018г № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

- 1 Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
- 2 Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3 Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Подход 1: обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Подход 2: выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Подход 3: формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах, соответствующих рекомендациям приложения 1) только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с муниципальными органами управления образованием и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

1. По результатам ВПР по математике выявлены наиболее частотные ошибки, связанные с недостаточной сформированностью умения

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по математике для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговые отметки.
2. Обучать школьников приемам решения задач повышенной сложности (задание 12), формировать основы логического и алгоритмического мышления.
3. Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее

частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР (использовать рисунки для обозначения временных промежутков, систематически повторять таблицу соотношения величин, правила нахождения периметра и площади фигуры, решать составные задачи по плану-от данных к вопросу или от вопроса к данным).

2. По результатам ВПР по русскому языку выявлены наиболее частотные ошибки, связанные с недостаточной сформированностью

- умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умения распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умения распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по русскому языку оценку «удовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по русскому языку для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».
3. Использовать разнообразные методы и приемы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР (систематическая работа по орфоэпическому словарю, инициирование текстов небольшого объема на заданную тему, формулировка вопросов по содержанию текста и др.)

Решение:

- Осуществлять индивидуальный подход в обучении к школьникам, имеющим удовлетворительную оценку (отметку «3») по данному предмету.
- Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР

По четвертому вопросу выступила Коротких А.В., психолог. Она предоставила результаты мониторинга уровня психологической комфортности обучающихся и уровня мотивации к учению учащихся. По результатам проведенной диагностики на изучение комфортности обучающихся выявлено, что обучение проходит в целом в благоприятной обстановке. В ходе диагностики по уровню учебной мотивации выявлено положительное отношение к обучению.

Решение:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

5. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

6. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по УВР Чернышеву С.В.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов школы.

Цель: развития профессиональной компетентности педагогов, создание информационно-методических условий для освоения каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог»

Задача

обеспечить внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, методических выставок, мастер-классов и др.

Анализ индивидуальных планов профессионального самосовершенствования показал, что 80% педагогов школы имеют дефициты по отдельным компетенциям. Педагоги со стажем имеют уровень дефицитов из всех компетенций (25-38%), что соответствует их квалификационной категории. Самый большой перечень дефицитов имеют молодые специалисты (5 молодых специалистов – 87 % из всего перечня компетенций) и вновь прибывшие учителя от 78 до 80%).

Эти данные подтверждаются результативностью обучения учеников (образовательный минимум, независимая оценка обученности (ВПР, КПР), итоговая аттестация). Необходимо отметить разнообразие форм, уровней профессиональных достижений.

Повысив квалификацию, педагоги (2 чел.) были аттестованы на более высокую кв. категорию, что положительно повлияло на качественный состав кадров.

№ п/п	ФИО педагога	должность	Тема опыта	Форма представления опыта	Мероприятие	год
1	Заярнюк Л. В.	Учитель музыки	«Музыкальные инструменты»	Открытый урок, 1 класс	Заседание школьной экспертной группы в рамках аттестации	2018
2	Жданова И. И.	Учитель начальных классов	«Правописание парных согласных в корне слова»	Открытый урок, 2 класс	Заседание школьной экспертной группы в рамках аттестации	2018
3	Матвеева Н. Н.	Учитель иностранного языка	«Дом. Квартира»	Открытый урок, 6 класс	Заседание школьной экспертной группы в рамках аттестации	2018
4	Плюхина А. В.	Учитель начальных классов	«Правописание слов с ь и ь знаками» «Спешите делать добро»	Открытый урок, 4 класс Воспитательное мероприятие 4 класс	Городской фестиваль «От призвания к признанию», муниципальный	2018

					конкурс «Учитель -года 19»	
5	Серебряков а А.А.	Учитель начальных классов	портфолио	Заочное участие	Городской фестиваль «От призвания к признанию», муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	2018
6	Храброва М. Ю.	Учитель начальных классов	«Какие бывают растения»	Открытый урок, 2 класс	Заседание школьной экспертной группы в рамках аттестации	2018
7	Шепталина О. А.	Учитель изо	«Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом диктанте»	Урок изобразительного искусства, 7 класс	Заседание муниципальной экспертной группы в рамках аттестации	2018
8	Шилова В. Н.	Учитель истории и обществознания	«Участие граждан в политической жизни»	Урок обществознания, 9 класс	Заседание муниципальной экспертной группы в рамках аттестации	2018
9	Юдина Л. А.	Учитель математики	«Сложение и вычитание чисел с разными знаками»	Урок математики 6 класс	Заседание муниципальной экспертной группы в рамках аттестации	2018
10	Шилова В. Н.	Учитель истории и обществознания	«Урок по ФГОС» Презентация по истории на тему «Иван IV. Реформы Избранной Рады.	«Урок по ФГОС» 7 класс»	infourok	2018
11	Пономарев а Ю.О.	Учитель русского языка	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного	Урок русского языка 9 класс	Предметная декада МО	2018
12	Воробьева И.А.	Учитель русского языка	А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои.	Урок литературы 7 класс	Предметная декада МО	2018
13	Грицына Е.В.	Учитель начальных классов		Обобщение опыта	Образовательный портал prodlenka	2018
14	Беляева И. Ю.	Учитель начальных классов	«Равнины и горы России»	Урок окружающего мира 4 класс	Заседание муниципальной экспертной группы в рамках аттестации	2019
15	Солодянки на Н. В.	Учитель начальных классов	«Формирование метапредметных образовательных	Обобщение опыта	Городская ярмарка методических идей в рамках	2019

			результатов при обучении связной письменной речи школьников начальных классов»		ХОкружной научно-практической конференции – конкурса достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»	
16	Солодянкина Н. В.	Учитель начальных классов	Организация и проведение ВПР	доклад	Городской методический семинар учителей начальных классов	2019
17	Шептплина О.А.	Учитель изо	Экскурсия в школьный музей «6 рота»	Внеклассное мероприятие	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	2019
18	Храброва М. Ю.	Учитель начальных классов	«О доброте и дружбе»	Внеклассное мероприятие	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	2019
19	Воробьева И. А.	Учитель русского языка	Устный журнал, посвященный Дню защитника Отечества	Устный журнал	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	2019
20	Богданова А. В.	Учитель биологии	«День Героев Отечества»	Конкурс	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	2019
21	Чернышева С. В.	Учитель начальных классов	«Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»	тестирование	ФГОСОБРАЗОВАНИЕ https://fgosobr.ru	2019
22	Грицына Е. В.	Учитель начальных классов	Цифровые каникулы для учителей	Межрегиональный семинар	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования	2019
23	Грицына Е. В.	Учитель начальных классов	Цифровые технологии	Уроки на основе материалов сервиса Яндекс Учебник	Яндекс учебник	2019
24	Шапенкова Е. В.	Учитель начальных	Профессиональная компетентность	Обобщение опыта	Сборник статей участников	2019

		классов	педагога школы		Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования Pedgorizont.ru	
25	Шапенкова Е. В.	Учитель начальных классов	К вопросу о формировании регулятивных универсальных действий младших школьников на уроках математики	Обобщение опыта	Научно-образовательный журнал «Альманах»	2019
26	Шепталиня О. А.	Учитель изо	Магнитик в стиле «шеббишк»	Мастер-класс	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мастерство и вдохновение»	2019
27	Гаврилова О. Г.	Учитель технологии	«Кукла Зайчик на пальчик», «Одуванчик из фоамирана»	Мастер-класс	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мастерство и вдохновение»	2019
28	Демьянов А.В.	Учитель истории и обществознания	«Безработица: причины и последствия»	Урок обществознания 8 класс	Городской семинар учителей истории и обществознания «Актуальные проблемы преподавания обществознания. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках обществознания в 7-8 классах».	2019
29	Шилова В.Н.	Учитель истории и обществознания	«Перспектива ОГЭ 2020»	доклад	Городской семинар учителей истории и обществознания «Актуальные проблемы	2019

					преподавания обществознания. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках обществознания в 7-8 классах».	
30	Чернышева С.В.	Учитель начальных классов	Смешанное обучение как инновационный учебный процесс	доклад	Педсовет "Реализация ФГОС ООО Современный урок по модели смешанного обучения"	2019
31	Беляева И.Ю.	Учитель начальных классов	Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс	доклад	Педсовет "Реализация ФГОС ООО Современный урок по модели смешанного обучения"	2019
32	Минсафина Е.В.		Перевернутый класс	Мастер-класс	Педсовет "Реализация ФГОС ООО Современный урок по модели смешанного обучения"	2019
33	Солодянкина Н.В.	Учитель начальных классов	Ротация станций	Мастер-класс	Педсовет "Реализация ФГОС ООО Современный урок по модели смешанного обучения"	2019
34	Шапенкова Е.В.	Учитель начальных классов	Ротация лабораторий	Мастер-класс	Педсовет "Реализация ФГОС ООО Современный урок по модели смешанного обучения"	2019
35	Минсафина Е.В.	Учитель географии	Рельеф земной поверхности. Горы суши (Урок географии 6 класс	Предметная декада МО	2019
36	Севодин А.В.	Учитель математики	Сокращение алгебраических дробей.	Урок математики 7класс	Предметная декада МО	2019
37	Шатров А.В.	Учитель физкультуры	Нападающий удар при встречных передачах.	Урок физической культуры 8 класс	Предметная декада МО	2019
38	Заярнюк Л.В.	Учитель музыки	Певцы родной природы.	Урок музыки 3 класс	Предметная декада МО	2019
39	Гридасова	Учитель	Экосистемный	Урок биологии	Предметная	2019

	А.А.	биологии	уровень	9 класс	декада МО	
40	Юдина Л.А.	Учитель математики	Синус, косинус, тангенс угла	Урок геометрии 9 класс	Предметная декада МО	2019
41	Матвеева Н.Н.	Учитель иностранного языка	How about...?	Урок иностранного языка 6 класс	Предметная декада МО	2019
42	Гаврилова О.Г.	Учитель технологии	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна.	Урок технологии 6 класс	Предметная декада МО	2019
43	Шилова В.Н.	Учитель истории и обществознания	Рыночная экономика	Урок обществознания 8 класс	Предметная декада МО	2019
44	Демьянов А.В.	Учитель истории и обществознания	Экономическое развитие России в XVII веке.	Урок истории 7 класс	Предметная декада МО	2019

- доля (%) педагогов от общего числа педагогов ОУ, реализующих планы индивидуального развития, направленные на устранение дефицитов проф. компетентности -100%;
- доля (%) ШМО от общего количества ШМО в ОУ, проводивших в 2018-19 г. мероприятия по повышению проф. уровня педагогов в соответствии с ПС «Педагог» - 100%; (Приложение прилагается)
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации - 98,%;
- доля педагогов системы общего образования, реализующих мероприятия индивидуального развития, направленных на повышение их профессионального уровня, устранение дефицитов профессиональной компетентности — 100%;
- увеличение числа молодых специалистов, прибывших в образовательное учреждение на 6 % (в школе работают 5 молодых специалистов).

Сравнительная характеристика показателей эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников представлена в нижеприведённой таблице.

Показатели эффективности	2016	2017	2018
1	2	3	4
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	82	68	53
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Самообразование	Самообразование	Самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Мастер –класс Презентация

результатов освоения компетенции			собственного опыта
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	78	64	49
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Самообразование	Самообразование	Самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер –класс Презентация собственного опыта	Мастер –класс Презентация собственного опыта	Мастер –класс Презентация собственного опыта
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	80	66	51
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Самообразование	Самообразование	Самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Презентация собственного опыта	Презентация собственного опыта	Презентация собственного опыта
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	80	67	52
Наиболее эффективные формы	Самообразование	Самообразование	Самообразование

работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Мастер –класс Презентация собственного опыта	Открытый урок Мастер –класс Презентация собственного опыта Обобщение опыта
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	78	64	49
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Самообразование	Самообразование	Самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Мастер –класс Презентация собственного опыта Обобщение опыта
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	75	62	48
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Самообразование	Самообразование	Самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Мастер –класс Презентация собственного опыта
<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты	75	69	49

по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Самообразование	Самообразование	Самообразование
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Презентация собственного опыта	Открытый урок Мастер –класс Презентация собственного опыта

Вывод: 50, 1 % педагогов школы испытывают затруднения по трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте педагога, это связано с тем, что в МБОУ большое количество молодых учителей со стажем работы менее 3 лет, вновь прибывших педагогов, но в то же время в школе есть педагоги-носители опыта, способные представить свои знания, умения и поделиться с педагогами, испытывающими затруднения в определенных трудовых действиях. Многие функции явились новшеством для педагогов ОУ, их планируется устранять при помощи внутри учрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов, в профессиональных сообществах (школьных, муниципальных МО), повышении квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Решение: результаты реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов школы в 2019 году признать положительными. Педагогам пересмотреть индивидуальные планы профессионального развития, руководителям МО проанализировать динамику профессиональной результативности членов МО. Продолжать внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов.

Председатель методического совета _____ Чернышева С.В.
Секретарь _____ Солодянкина Н.В.