

Технологическая карта урока русского языка

УМК: «Школа России»

Учебный предмет: русский язык 5 класс

Тип урока: открытие новых знаний

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи

Цели урока:

1. Систематизировать знания об имени прилагательном(грамматические признаки, синтаксическая функция, роль имен прилагательных в речи).

2.Развивать критическое и креативное мышление учащихся, письменную и устную речь через ответы на вопросы, создание текстов разных жанров; совершенствовать навыки самостоятельной, парной и групповой работы.

3. Воспитывать интерес к предмету, расширять лингвистический кругозор.

Формы организации учебной деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки для выполнения домашней работы, учебник русского языка (авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.)

Этап урока	Педагогическое взаимодействие		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p>1. Мотивация</p> <p>- актуализация имеющихся знаний;</p> <p>- формирование интереса к получению новой информации;</p> <p>- постановка учеником целей обучения</p>	<p>1.Создает эмоциональный настрой</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку.</p> <p><i>С существительным дружу И нисколько не тужу. Моя основная примета – Обозначаю признак предмета.</i></p> <p>- Какие признаки имени прилагательного как части речи в ней указаны? - Можно ли дополнить эти теоретические сведения?</p> <p>- Определите тему и цель урока.</p> <p>2.Организует работу в парах.</p> <p>- Ребята, постарайтесь вспомнить всю информацию, которую вы</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадку, отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют и формулируют тему и цель урока.</p> <p>2.Объединяются в пары, обсуждают и записывают все, что вспомнили о</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Прогнозирование результата и уровня усвоения материала, определение учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование положительного отношения к учебной деятельности, готовности к сотрудничеству.</p>

	знаете об имени прилагательном и запишите в 1 колонку таблицы	прилагательном 2-3 пары учащихся зачитывают информацию из первой колонки таблицы.	
<p>2. Работа с новой информацией</p> <p>- получение новой информации;</p> <p>- корректировка поставленных целей</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу с текстом:</p> <p>Прочитайте теоретические сведения из учебника (с. 85) и запишите информацию, которая для вас является новой во вторую колонку таблицы.</p> <p>В третью колонку запишите, о чем вы хотели бы узнать подробнее, или отметьте, какая информация вам непонятна.</p> <p>2.Организует работу в группах.</p> <p>- Прочитайте информацию из 2 и 3 столбиков, попробуйте сформулировать ответы на возникшие вопросы по данной теме.</p> <p>3. Предлагает выбрать задания для закрепления темы (на слайде)</p> <p>а) составить краткое описание погоды сегодняшнего дня, используя имена прилагательные (материал упр. 573)</p> <p>б) определить род, число и падеж прилагательного из предложения,</p>	<p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>Учащиеся читают и маркируют информацию определенными значками:</p> <p>+ - новое</p> <p>? - не понял(а)</p> <p>Таким образом, заполняют 2 и 3 колонки таблицы (2. Узнал новое, 3. Хочу узнать подробнее).</p> <p>2. Учащиеся в группах сравнивают записи во 2 колонке и дают ответы на вопросы, поставленные одноклассниками. Каждая группа составляет краткое устное сообщение (по результатам работы).</p> <p>3.Учащиеся выбирают и самостоятельно выполняют одно из заданий.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p>грамматические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль, использование в текстах разных жанров</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Поиск и выделение информации необходимой информации, использование знаково-символических средств;</p> <p>установление связи между целью учебной деятельности и способами ее достижения;</p> <p>организация совместной деятельности и ее координация.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Ориентация в нравственном содержании поступков окружающих людей, воспитание доброжелательности, готовности к</p>

	<p>составленного академиком Л. Щербой для своих учеников</p> <p><i>Глокаякуздраштекобулда нулабокра и кудрячитбокренка.</i></p> <p>Ответ обосновать.</p> <p>в) придумать (вспомнить) и записать загадку, определить число, род и падеж использованных в ней прилагательных.</p> <p>г) написать мини-сочинение (3-4 предложения) о своем друге; имена прилагательные употребить в роли определений и сказуемых.</p> <p>4. Выбирает группу учащихся (3-4 человека), которые выполнили задания быстро и правильно.</p>	<p>4. Данная группа выступает в качестве жюри и оценивает результаты работы других учащихся (5-7 человек), которые зачитывают тексты (описание погоды, загадку или сочинение о друге) и комментируют свои ответы.</p>	<p>сотрудничеству.</p>
<p>3.Рефлексия</p> <p>-размышление, рождение нового знания;</p> <p>-постановка новых целей обучения,</p> <p>- развитие креативного мышления (задание 4)</p>	<p>1. Подводит обучающихся к обобщению о том, что такое имя прилагательное.</p> <p>- Используя рисунок цветика-семицветика, составьте кластер на тему «Имя прилагательное как часть речи»</p>	<p>1. Учащиеся работают в группах и формулируют конечный результат своей работы на уроке в виде кластера «Имя прилагательное как часть речи».</p> <p>Каждая группа оценивает результаты своей работы с помощью маркеров-кружков: «отлично» (зеленый цвет), «хорошо»</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> грамматические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль, использование в текстах разных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Выделение необходимой информации, ее</p>

	<p>2. Дает комментарий к домашнему заданию:</p> <p>- На карточке даны дополнительные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное как часть речи».</p> <p>При подготовке ответов используйте материал учебника, Интернет-ресурсы, учебник Т. Рик «Доброе утро, имя прилагательное!»</p> <p>1. Почему одни имена прилагательные отвечают на вопрос «какой?», а другие - на вопрос «чей?» - В каких случаях у имен прилагательных нельзя определить какой-либо из грамматических признаков? 2. Может ли имя прилагательное перейти в другую часть речи? Приведите примеры. 3. Какую роль выполняет имя прилагательное в текстах разных стилей речи? Приведите примеры. 4. Придумайте лингвистическую игру для учащихся 4 класса, которая направлена на закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>(жёлтый цвет), «нужно постараться» (оранжевый цвет).</p>	<p>структурирование.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Стремление приобретать новые знания, формирование положительного, творческого отношения к познавательной деятельности, самооценка результатов.</p>
--	---	---	---