

Обобщение педагогического опыта

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Р.Ф. Медведева С.Ю.»

Храбровой Маргариты Юрьевны

по теме

«РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ»

1.Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

К важным задачам современного образования относятся развитие творческих способностей учащихся, подготовка школьников к различным формам творческой деятельности. У каждого ребенка есть способности и таланты. Но, чтобы школьники могли проявить свои дарования, нужно умелое руководство взрослых.

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, который способствует формированию практических умений и навыков. Это очень актуально для развития современного общества, которое требует от человека способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Перед школой стоит задача – сделать ученика субъектом учебной деятельности, который способен самостоятельно учиться, выражать и отстаивать собственную точку зрения, владеет критическим мышлением и творчески преобразует информацию.

Реализации данной задачи помогает метод исследования, направленный на формирование творческой личности и развитие познавательной активности.

Моими учениками становятся дети с разным уровнем подготовки, но они любознательны и готовы впитывать всё им неизвестное. Главная задача - построить процесс обучения так, чтобы привлечь внимание учащихся, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами, только в этом случае знания станут прочной основой фундамента, на который будет опираться дальнейшее образование школьника.

Для выполнения проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Проектно-исследовательская деятельность открывает новые возможности для создания интереса обучающегося как к индивидуальному, так и коллективному творчеству.

2.Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Я пытаюсь создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Стремлюсь, чтобы они учились пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач. Стараюсь включить учащихся в проектную деятельность в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Реализую взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности младших школьников на основе проектной деятельности.

Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования показал, что среди требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы НОО, представлены и требования, непосредственно связанные с формированием информационной культуры личности. Формированию информационной культуры школьников способствует использование в учебном процессе метода проектов, так как реализация проекта предполагает работу с информацией: поиск, обработку, использование.

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

Метод учебного проекта — это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые методики.

Учебный проект для учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Проектная деятельность – это та среда, где каждый школьник может себя проявить.

В основе каждого проекта лежит проблема, которая обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. В начальной школе могут быть эффективно реализованы следующие типы проектов:

- *творческие проекты* (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т. д.), которые позволяют ребенку младшего школьного возраста проявить и развить свои способности;
- *ролевые, игровые проекты*, сообразные возрасту и позволяющие младшим школьникам «примерять» на себя чей-то образ, познавать таким образом мир, учиться строить взаимоотношения в нем;
- *ознакомительно-ориентировочные (информационные)*, предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;
- *практико-ориентированные (прикладные)*, завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;
- *исследовательские проекты*, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.

Обучение младших школьников проектной деятельности может осуществляться в рамках различных общеобразовательных дисциплин, а также во внеурочной деятельности. Дети младшего школьного возраста с удовольствием принимают участие в таких видах учебной работы, которые предполагают выполнение поисковых и экспериментальных заданий.

Надо заметить, если проекты создаются на основе проблем, волнующих самого ребенка, то авторы проектов проявляют особую активность и личную заинтересованность в получении результатов. Такая работа проводится с учащимися, которые проявляют выраженный интерес, имеют развитые познавательные способности и навыки самостоятельной учебной работы.

3. Теоретическая база опыта

В своей работе я опираюсь на следующие теоретические положения:

- идеи американского педагога Джона Дьюи, который считал, что нужно прислушиваться к интересам и потребностям ребёнка, учитывая его склонности и способности;
 - определение проекта, предложенное А.В. Горячевым: «специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ»;
 - описание метода проектов в разработках М.В. Крупениной, который предполагает сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, деятельностный подход, актуализацию субъектной позиции ребёнка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой;
- Е.С. Полат отмечает, что «в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления».

Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников требует от учителя высокого уровня знаний, хорошего владения

методиками исследования различных объектов, желая углубленно работать с учащимися.

4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

При организации проектной деятельности важно заинтересовать учащихся, показать им значимость работы и вселить уверенность в свои силы, а также привлечь внимание родителей к этой деятельности. В нашей школе ежегодно проводится научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», в которой принимают участие и школьники из моего класса, а их родители на данном мероприятии являются активными слушателями.

Главной целью исследовательской работы является формирование мотивации учащихся к обучению, познанию и творчеству. Основными задачами исследовательской деятельности в начальной школе являются:

- знакомство с проведением учебных исследований;
- развитие творческой исследовательской активности;
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Организация исследовательской деятельности младших школьников осуществляется мной в различных формах:

- урок-исследование;- урок-экскурсия;- урок-творческий отчет;- урок-презентация; - урок-путешествие;- кружки;- исследовательские домашние задания.

Исследовательская деятельность приучает детей работать с книгой, журналом, что очень важно для формирования функциональной грамотности школьников.

Начиная с первого класса, в своей работе использую специальные игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребенка. С первых дней занятий в школе мы изучаем источники получения информации: задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в компьютере и т.д.

Во втором классе работаю над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать наблюдения, делать выводы и умозаключения, структурировать материал.

С третьего класса начинается обучение исследованию по плану:

- выявление проблемы;
- постановка цели, задач, определение объекта исследования;
- выбор методики исследования;
- отбор материала;
- соотнесение собранного материала с темой и целью исследования.

На этом этапе дети получают элементарные представления о том, как выделять главное в материале, провести несложный эксперимент, подготовить доклад.

В четвертом классе у обучающихся проявляется более высокий уровень самостоятельности в проведении учебных исследований. На данном этапе очень важно помочь ребенку своевременно осуществить самоанализ и дать самооценку деятельности, чтобы скорректировать работу.

Таким образом, приобщение к учебно-исследовательской деятельности имеет обширный образовательный потенциал, это один из действенных способов формирования разных УУД.

5. Анализ результативности

Итогом проведенной работы является то, что школьники учатся самостоятельно работать в новой нестандартной учебной ситуации, с интересом находят решение проблемы, добывают и расширяют новые знания, оценивать результат выполненной работы. У ребят формируется адекватная самооценка и положительная учебная мотивация.

Мои учащиеся умеют работать в группе, успешно участвуют в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов. В 2021-2023 гг. школьники принимали участие

- в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (2 грамоты);

- в открытом городском дистанционном конкурсе исследовательских работ (2 сертификата участника);

- в городском конкурсе «Юный исследователь», посвященном Году науки и технологий (2 грамоты);

- в городском конкурсе «Я - исследователь» (2 сертификата участника заочного тура);

- в городском конкурсе исследовательских проектов «Знатоки природы» (2 грамоты за участие);

- во Всероссийском-онлайн конкурсе «Изумрудный город» в номинации «Детские исследовательские работы» (дипломы победителей);

- во Всероссийском-онлайн конкурсе «Талантливые дети России» в номинации «Экология и мы» (диплом победителя);

- во Всероссийском-онлайн конкурсе «Мои таланты» в номинации «Детские исследовательские работы» (дипломы победителя и призёра);

- в Международном онлайн-конкурсе «О братьях наших меньших», работа по теме «Полезность козьего молока» (диплом победителя);

- в Международном онлайн-конкурсе «Умная синица», работа по теме «Моя любимая черепаха» (диплом победителя).

Обобщая свой опыт, выступаю на заседаниях педагогических советов и методических объединений, систематически участвую со своими учениками в очных и онлайн олимпиадах, конкурсах.

6. Трудоемкость определяется необходимостью учета следующих факторов:

- выбора актуальной темы, определения практической значимости исследования;

- правильного планирования времени на каждый этап исследования;
- владения основными нормами письменной речи в научном стиле;
- уровня сформированности умения представлять результаты проектной работы слушателям;
- уровня сформированности умения работать в группе.

7.Адресные рекомендации по использованию опыта.

- ✓ Выбор темы для учебного проекта должен осуществляться в соответствии с интересами и возрастными возможностями школьника.
- ✓ Наиболее интересны для детей младшего школьного возраста проекты, при работе над которыми учащиеся исследуют объекты живой природы.
- ✓ Учащиеся начальной школы должны принимать участие в реализации проектов разных типов: творческих, ролевых, ознакомительно-ориентировочных, прикладных, исследовательских.
- ✓ Школьникам необходимо не только научиться представлять свои проекты, но и выступать в качестве активного слушателя на конкурсах, конференциях и др.
- ✓ При организации проектной деятельности нужно планировать работу по развитию критического и креативного мышления учащихся.