

Обобщение педагогического опыта

Творческий отчет

учителя географии «МБОУ СОШ № 9

им. Героя РФ С.Ю. Медведева»

Минсафиной Елены Васильевны

Актуальность и перспективность опыта.

В «МБОУ СОШ № 9» я работаю с 1999 года. В своей работе использую различные методы, педагогические технологии в проведении уроков. Одна из удивительных сторон географии заключается в том, что в детстве каждый ребенок переживает период увлечения географией. Вопрос в том, насколько своевременно и прочно сможет учитель подхватить этот детский порыв и пронести его через школьные годы.

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, "зацепить" так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование.

В условиях принятия ФГОС к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя - научить творчески мыслить школьников, т. е. вооружить таким важным умением, как умение учиться.

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, в основном, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии - основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Среди существующих методологических подходов в образовании отвечает этой задаче метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Основной принцип моей профессиональной деятельности заключается в том, чтобы научить ребенка учиться, для того чтобы он понимал - что он делает и для чего он это делает. Чтобы он не привыкал получать знания в готовом виде, а приучался добывать их сам, и это было бы для него увлекательно и интересно. Поэтому для формирования знаний, умений, навыков по географии я стала применять довольно большой спектр форм обучения, способствующих развитию познавательного интереса, а также формированию глубоких и прочных знаний.

Поэтому моей педагогической темой по самообразованию стала тема «Современные педагогические технологии в реализации идей ФГОС ООО на уроках географии». Причиной выбора темы стал и тот факт, что в последнее время наблюдается общее снижение интереса школьников к учебной деятельности. Поэтому актуальность данной темы при обучении географии бесспорна.

Наличие теоретической базы. В своей работе использую различную методическую литературу по теме самообразования: «Современные педагогические технологии в реализации идей ФГОС ООО на уроках географии».

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» - Киров: 1999 – 2002.
3. Петрусинский В.В. Игры - обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994.
4. Громова О.К. Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ 2001, № 12.

Используемые средства

Для реализации учебной деятельности учащихся в кабинете географии имеются все необходимые современные наглядные пособия и оборудование:

- компьютер с интерактивным проектором;
- набор интерактивных карт для 5-11 классов;
- интерактивные наглядные пособия для 5-11 классов.

Описание опыта. Оптимальность и эффективность средств.

Работая по теме «Современные педагогические технологии в реализации идей ФГОС ООО на уроках географии», я стремлюсь сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки передового опыта учителей, я активно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии.

В своей практике я использую разнообразные технологии, методы и приемы, которые позволяют мне провести ребенка от любопытства к познавательному интересу. Особое же внимание уделяю технологии блочно-модульного обучения, проблемному обучению, информационным и игровым технологиям, методу проектов, рейтинговым технологиям, технологии развития критического мышления, которая является одной из наиболее полюбившейся учащимся.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление ещё называют логическим или аналитическим мышлением.

В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:

1. стадия вызова - краткое обобщение имеющихся знаний
2. стадия осмысления - вдумчивая работа с новыми понятиями
3. стадия рефлексии - интеграция новых и имеющихся знаний

Рассмотрим подробно функции каждой стадии, особенности их применения на уроках географии.

1. Функции стадии вызова

Мотивационная (пробуждение интереса и побуждение к работе)

Информационная (актуализация (вызов «на поверхность») уже имеющихся знаний)

Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)

Приёмы технологии на стадии вызова:

Ассоциация

Мозговой штурм

Верю не верю

Кластер предположений

Игра-упражнение «Веер»

Прием «Поясните цитату»

Прием «Как вы объясните народную мудрость»

Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»

Постановка проблемы на примере сопоставления фактов

Прием «Верите ли вы, что...»

Прием «З-Х-У» («знаю - хочу узнать - узнал»)

Опишем подробнее некоторые из приёмов.

Приём «Ассоциация».

1) Озвучивание темы. Например: тема урока «Внутренние воды России».2) Ответы на вопросы:- О чём может пойти речь на уроке? (*варианты ответа*) - Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «Внутренние воды России»?

3) Все ассоциации учитель записывает на доске.

Приём «Что я знаю»

1) Озвучивание темы.2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос: «Что я знаю по теме урока, или мне кажется, что я знаю?»

3) Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний.

4) Все идеи записываются учителем на доске.

5) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения.

«Знаю, хочу узнать, что узнал»

Что я знаю о воде?	Что я хотел бы узнать о воде?	Что я узнал нового о воде?
--------------------	-------------------------------	----------------------------

Приём «Верю – не верю»

1) На доске написаны верные и неправильные утверждения по новой теме.

2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно.

2. Функции стадии осмысления

Информационная (*получение новой информации*)

Систематизационная (*классификация, ранжирование информации*)

Далее мы рассмотрим приёмы технологии на стадии осмысления:

Приём инсерт (*пометки на полях*)Приём «Бортовой журнал» (*заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация*)

Приём «Сводная таблица»Приём «Тонкие и толстые вопросы»Приём «Зиг-заг»Приём «Мое мнение»Приём «Мозговой штурм»Приём «Фишбоун»Приём «Что? Где? Когда?» (*заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда*)

Приём «Мудрые совы»

Приём«Лови ошибку». Задание: найти ошибки в тексте и исправь их.

Приём «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые Тонкие

Дайте объяснение, почему

Кто...

-почему вы думаете, что...

Что... (Что такое гидросфера?)

-почему вы считаете, что..

Когда...

-в чем разница...

Может...

Предположите, что будет, если...

Согласны ли вы...

(Земля перестанет вращаться вокруг Солнца)

Приём «Половинки слов»

Задание:Соедините половинки слов между собой (Баобаб, Жираф, Эвкалипт, Секвоя)

Приём «Найди лишнее»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

1) Енисей, Дунай, Нил, Байкал, Амазонка, Колорадо, Волга 2) Лабрадор, Флорида, Таймыр, Мадагаскар, Камчатка3) Исландия, Куба, Мадагаскар, Тасмания, Сомали

Приём «Фишбоун».Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте.

3. Функции стадии рефлексии.

Коммуникационная (*обмен мнениями о новой информации*)

Мотивационная (*побуждение к дальнейшему расширению информационного поля*)Информационная(*приобретение новых знаний*)Оценочная (*выработка собственной позиции*)

Приёмы технологии на стадии рефлексии:Написание эссеСамооценкаСформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме.

Что нового вы узнали на уроке?

Приём «Кластер»

1. Выписывается ключевое слово.
2. Записываются слова и предложения по теме.
3. Происходит разделение материала на отдельные блоки.
4. Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками. Используется как средство для подведения итогов, как стимул для возникновения новых ассоциаций и графических изображений новых знаний.

Приём «Перепутанные логические цепочки»

1. На доске или карточках написаны термины (последовательность), некоторые из них с ошибками.
2. Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи. Цель приёма: определение степени понимания учащимися логики изучаемых природных явлений через установление причинно-следственных связей.

Приём «Синквейн». Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Этот приём обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу), позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом. Результативен у всех учащихся.

Правила написания: Первая строчка – название темы в одном слове

(существительное) Вторая строчка: описание темы в двух словах *(прилагательные или причастия)*

Третья строчка – описание действия в трёх словах *(глаголы или деепричастия)*

Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме и синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Приём «Домашнее задание - идеальное задание»

Учащимся предлагается выполнить дома работу по своему усмотрению, выбрать любую форму и способ выполнения. Дается перечень заданий, выбрать можно любое. Предлагается выполнить задание определённого уровня сложности на выбор учащегося. В результате учащимся заранее оцениваются собственные возможности, а затем проверяется уровень самооценки.

Технология критического мышления учит:

Работать самостоятельно

Задавать вопросы

Выслушивать чужое мнение

Иметь своё мнение и защищать его

Критически относиться к мнению оппонентов

Анализировать и классифицировать

Развивать творческие и исследовательские навыки

Осуществлять рефлексию своей деятельности

Анализ результативности.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Регулярное использование на уроках географии и во внеурочной работе системы разнообразных способов и приемов, технологий, направленных на повышение мотивации, развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет географический кругозор школьников, повышает качество географической подготовки, позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни.

Разнообразные технологии и методы обучения географии, используемые мною на уроках, способствуют повышению качества преподавания географии, что подтверждается 100% успеваемостью учащихся.