

## **Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности педагога-психолога**

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков - складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура.

Создание адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Целесообразно, что сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть сужена рамками задач преодоления трудностей в обучении, а так же включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей современной школы является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает: обеспечение обучающемуся психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ученику в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей учащегося, начиная с раннего возраста; реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и особенностям учащихся; психологическую помощь семьям детей групп риска.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности которого является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими, с самим собой.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению: Профилактика. Диагностика (индивидуальная и групповая, мониторинг). Консультирование (индивидуальное и групповое). Развивающая работа (индивидуальная и групповая). Коррекционная работа (индивидуальная и групповая). Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

В коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный стандарт психического развития, к которому желает приблизить ребенка. В развивающей работе педагог-психолог ориентируется на средние возрастные нормы развития, для создания таких условий, в которых ребёнок способен подняться на оптимальный

для него уровень развития. За коррекционной работой фиксируется смысл «исправления» нарушений, а за развивающей — смысл расширения возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто стимуляцией определенной способности, а так же ориентирована на работу с другими факторами, определяющими успешность в учебной работе.

Эффективность психологической помощи в значительной степени зависит от воздействия на социально-психологическую среду, которая окружает ребенка с проблемами в развитии.

Это воздействие успешно осуществляется в форме психологического сопровождения, которое насыщенно внедряется в систему психологической помощи в последнее десятилетие.

М. Р. Битянова, анализируя специфику сопровождения в работе школьного психолога, рассматривает его как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешности обучения ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Сопровождение, целью которого является создание «в рамках объективно данной ребенку среды условий для максимального личностного развития и обучения», представляет собой активное воздействие на социальные условия, в которых живет ребенок, и рассматривается автором как метод и идеология работы школьного психолога.

Рассматриваемые автором задачи сопровождения здоровых школьников, бесспорно, имеют важное практическое значение, однако содержательная направленность и задачи психологического сопровождения детей с задержкой психического развития существенно отличаются от задач психологического сопровождения здорового ребенка.

Психологическое сопровождение детей с нарушениями в развитии, следует рассматривать как деятельность психолога, направленную на создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной их адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Сопровождение — это всегда пролонгированный, динамический процесс, целостная деятельность психолога, в которую включены, пять взаимосвязанных компонентов: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития; создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме; систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии; систематическая психологическая помощь родителям детей и подростков с проблемами в развитии; организация жизнедеятельности ребенка с нарушениями в развитии в социуме с учетом их психических и физических возможностей.

Отслеживание психологического состояния является достаточно не простым процессом, требующим тесного взаимодействия всех специалистов, участвующих в развитии ребенка. Среди специалистов, сопровождающих детей с задержкой психического развития, обязательно должны находиться: психолог, педагог-дефектолог, врач-психиатр или врач-невропатолог.

Следует выделять основные этапы процесса психологического сопровождения.

Подготовительный этап включает в себя следующие задачи: установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; определение объема работы и последовательности процесса

сопровождения; подготовка необходимой документации; составление графика работы.

Психолог должен объяснить другим специалистам цели психологического сопровождения, рассказать об актуальном уровне развития ребенка. Кроме того, на этом этапе психолог уточняет диагноз, получает, информацию о лечении, обучении ребенка, просит коллег дать характеристику на ребенка. Получение этой дополнительной информации крайне необходимо. На подготовительном этапе врачи и педагоги, контактируя с психологом, также получают от него полезную информацию, позволяющую им составить более точное представление о диагнозе и характере клинических проявлений ЗПР.

Ориентировочный этап включает в себя следующие задачи: установление контакта с родителями ребенка; установление контакта с классным руководителем или воспитателем, введение в курс дела специалистов по результатам психологического обследования; совместное обсуждение с педагогами и другими специалистами особенностей психического развития ребенка.

Этап планирования содержит: создание индивидуальной программы сопровождения ребенка; утверждение данной программы со всеми специалистами, работающими с ребенком.

Следует подчеркнуть, что составление индивидуальной программы сопровождения возможно только после тщательного психолого-педагогического обследования ребенка.

В этап реализации индивидуальной программы входят следующие задачи:

Оказание необходимой помощи родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с задержкой в развитии для полноценного и успешного освоения образовательными программами с учетом его психических и физических особенностей;

Оказание необходимой психологической помощи родителям ребенка с целью гармонизации межличностных отношений с ним, оптимизации воспитательного процесса;

Научно-просветительская и консультативная работа с педагогами, педагогами-дефектологами, логопедами, воспитателями и другими специалистами, работающими с ребенком.

Заключительный этап включает в себя совместное обсуждение со специалистами эффективности проведенной работы с рекомендациями по поводу последующей деятельности ребенка, возможно дополнительных коррекционных занятий, продолжении обучения в коррекционном образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и выступает как комплексная технология, особая культура опоры и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, а так же обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение.

Название статьи	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности педагога-психолога.
Наименование направления	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности педагога-психолога.
Ф.И.О. автора (полностью), должность, факультет, курс	Коротких Алена Васильевна, педагог-психолог
Название вуза или организации	МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»,
Ф.И.О. научного руководителя	
Электронный адрес для пересылки сборника материалов конференции в электронном виде	alena.korotkikh.93@bk.ru
Контактный телефон	89132752131