

Обобщение педагогического опыта

Творческий отчет

учителя биологии «МБОУ СОШ № 9

им. Героя РФ С.Ю. Медведева»

Гридасовой Анастасии Андреевны

1. Актуальность и перспективность опыта.

Помимо уроков умею я много.
Я правильно выбрала в жизни дорогу!
С ребятами мы не скучаем вообще,
Но не работаем мы по клише.
Любим мы делать всякие штучки,
Чтобы работали детские ручки.

На своих уроках я использую разные виды работы. Это не только интересно для детей, но и приносит свои результаты. Перед собой я ставлю такие цели:

1. Научить мыслить логично, научно, творчески.
2. Сделать учебный материал более убедительным и привлекательным для учащихся.

На уроках мы играем, рисуем, работаем с микроскопом, высказываем свою точку зрения и учимся слушать других.

У меня совсем небольшой опыт работы, но я хочу показать, что получается у меня хорошо. Ученики с удовольствием принимают участие в играх, ведь игра делает процесс обучения более интересным, способствует лучшему усвоению изученного материала.

Также на уроке мы проводили оценку состава продуктов питания и выявляли продукты, которые содержат опасные для здоровья вещества.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Организуя групповую работу на уроках, я стараюсь:

совершенствовать навыки самостоятельной учебной деятельности;

развивать умения успешного общения;

совершенствовать межличностные отношения в классе;

способствовать активному включению каждого ученика

в процесс усвоения учебного материала

Достоинства групповой работы:

- повышается учебная и познавательная мотивация,

- снижается уровень тревожности учащихся,
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний,
- улучшается психологический климат в классе.

Сложности в организации групповой работы:

- групповой работе надо сначала научить,
- организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий,
- некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников,
- для некоторых детей разделение на группы – психологически непростой процесс.

2. Условия возникновения, становления опыта.

Наверное, каждый учитель, приходя на урок, хочет, чтобы его ученики стремились узнавать новое, хотели чему-то учиться, рассуждали и спорили, искали и доказывали, т.е. имели сформированные познавательные потребности. Большинство педагогов считает, что эти потребности должны образоваться в ходе обучения к определенному возрасту. Для этого ученикам надо слушать внимательно на уроке, читать параграфы, отвечать на поставленные учителем вопросы, выполнять бесконечные упражнения и т.д. Вот и получается, что наше представление об успешном уроке и то, как урок организуется, совсем не совпадает. Мы ожидаем от детей познавательного творчества, а обеспечиваем им только репродуктивную деятельность.

3. Обоснование актуальности и перспективы опыта.

Проектная деятельность – такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения. При этом структура обучения следующая:

- создание проблемной ситуации и постановка проблемы;
- выдвижение гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы, обоснование их и выбор одной или нескольких;
- опытная проверка принятых гипотез;

- обобщение результатов: включение новых знаний и умений в уже освоенную учениками систему, закрепление и применение их в теории и практике.

Мне видится решение проблемы в использовании соответствующих технологий, методов обучения. Это не мое открытие, а доказанный научный факт. В частности в средней и старшей школе на уроках по предметам естественнонаучного цикла потребность и умение учиться формируются при использовании технологии проблемного обучения.

4. Ведущая идея педагогического опыта.

Идея моего педагогического опыта – это идея тесной связи проектной деятельности обучения с окружающей повседневной жизнью. В своей педагогической деятельности я опираюсь на неразрывную связь с ней, на формирование единства знаний и умений, сознательность и активность учащихся в целостном педагогическом процессе.

5. Теоретическая база и технология опыта.

Еще В.А. Сухомлинский отмечал: «Страшная эта опасность – безделие за партой, безделие месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли».

Что делать? Как делать? Как мотивировать детей на учебу? Мы знаем, что традиционные методы обучения у современных детей вызывают лишь раздражение и скуку. Школа переходит на стандарты второго поколения, где заложен деятельностный подход к обучению: ученик, учись сам.

6. Описание опыта

Экологическая тропа - это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором обучающиеся получают устную (с помощью руководителя) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах.

Основное назначение троп природы - воспитание культуры поведения людей в природе. Таким образом, реализуется природоохранная функция. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания обучающихся об окружающей их природе, совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных

процессов. Это повышает ответственность детей за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Данная тропа может использоваться для прохождения маршрута с педагогами дополнительного образования и школьными учителями в целях методической помощи им по проведению экскурсий и уроков на открытом воздухе, знакомства с наиболее интересными представителями флоры и фауны, наглядной демонстрации принципов исследовательской работы с обучающимися, помощи в выборе тем проектов.

Тропа, как источник биологического и геологического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов и семян, грибов и лишайников, насекомых и других беспозвоночных, для уроков по географии по теме «Состав почвы» и др. Собранный здесь материал может в дальнейшем использоваться на уроках и дополнительных занятиях как наглядное пособие. Существует возможность сбора природного материала (сухоцветы, коряги и т.п.) для изготовления в дальнейшем разного рода поделок.

На протяжении маршрута экологической тропы «Удивительное рядом» мы запланировали 6 станций, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными биоценозами, представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу.

Не все эти станции обязательны для прохождения во время экскурсии, при проведении тематических экскурсий часть остановок может быть пропущена, на других можно остановиться более длительное время, и рассказ может быть подробнее.

Описание станций экологической тропы

СТАНЦИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ
Орнитологическая	Изготовление кормушек; размещение кормушек на территории школы; подкармливание птиц; наблюдения.	Сентябрь Сентябрь-октябрь С ноября	Биология Трудовое воспитание	Латарцев Д.В Гридасова А. А.
Юные энтомологи (энтомолог)	Изготовление энтомологического оборудования и	Сентябрь	Биология Экология	Гридасова А.А.

ическая станция)	ловушек; Собирание коллекций насекомых; изучениеэнтомофауны пришкольного участка	Сентябрь, май С сентября		
Наука о земле (экологическая станция)	Описание ярусности представленных растений; описание жизненных форм растений	Ноябрь	Биология География Экология	Гридасова А.А.
ОБЖ	Установление палаток; вязание туристических узлов; прохождение эстафет; спортивные игры	Октябрь Декабрь Февраль Май	ОБЖ Физическая культура	Шатров А.В.
Географическая площадка	Изготовление и установление флюгера, осадкомера, солнечных часов	Октябрь - ноябрь	География Экология	Минсафина Е.В.
УОП (учебно – опытная площадка)	Посадка растений; уход за растениями; проведениеэкскурсий; изготовление коллекций	Март Апрель Май- июнь С сентября	Биология	Гридасова А.А.
Дополнительные мероприятия	Создание видеороликов; написание текста экскурсий; организация фотосессии; написание исследовательских работ; проведение общественных мероприятий	С января Сентябрь- октябрь Каждый месяц С ноября С октября	Биология География Экология Информатика Литература Классные руководители	Севедин А.В. Пономарёва Ю.О. Лихачёва О.М. Гридасова А.А. Минсафина Е.В.

Также мы написали примерные темы и, частично, тексты экскурсий для 4 групп слушателей: младших школьников, учащихся среднего звена, старшеклассников и педагогов, ведущих уроки биологии, зоологии, ботаники, экологии и географии в школе, а также проводящих внешкольные занятия в кружках и факультативах биолого-экологического направления.

7. Анализ результативности

Проектная технология, ориентированная на обучение конкретного ученика, а не среднестатистического учащегося, требует от школьного учителя личностного подхода в учебно-воспитательном процессе. Именно в условиях индивидуализации обучения появляется возможность для реализации творческого потенциала каждого ученика. Не секрет, что среди учеников в классе есть интеллектуальные бездельники, которые умеют, но не желают учиться. Причина данного явления порой кроется в том, что обучение потеряло сокровенный смысл, превратившись в сообщение определенных знаний. Между тем, учение может стать увлекательным занятием, если теоретические знания рассматривать как фундамент для собственного творчества.

Приведенные примеры показывают, что в проектной деятельности появляется возможность учета корпоративных интересов. Очень важно, что проектные работы позволяют раскрыть связи между школьными предметами и областями знаний, которые в школе практически не изучаются. При выполнении работ учащиеся не только реализуют свои знания, находят новые идеи, факты, концепции, но и демонстрируют умение понимать, принимать, применять информацию и доносить ее для своих сверстников в необычной, интересной форме.

В целом, давая оценку роли проектной деятельности учащихся, можно сказать, что она помогает подготовить учащихся к жизни в информационном мире, развивает коммуникативные способности, повышает их общекультурный уровень, способствует развитию общеценностных качеств человека. Используемые мной методы способствуют повышению качества преподавания биологии, что подтверждается 100% успеваемостью учащихся.