

**Анализ работы МО учителей начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени
Героя РФ Медведева С. Ю.»
за 2022-2023 учебный год**

Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса посредством организации частично-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в рамках ФГОС».

Цель: создать оптимальные условия для повышения успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов, их мотивации к учебной деятельности, обеспечения всестороннего развития через организацию проблемного обучения в учебной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Формировать систему внутрикорпоративного обучения, обеспечивающую повышение качества образования за счет овладения профессиональными компетенциями через обмен опытом, совершенствование методов и средств обучения.
2. Создавать условия эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса, взаимодействующих в рамках частично-поисковой и исследовательской деятельности на уроке и внеурочных занятиях.
3. Создавать условия для обеспечения психологической и педагогической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.
4. Способствовать активному и осознанному применению на уроках методов и приёмов частично-поисковой и исследовательской деятельности как средства повышения мотивации к обучению, качества знаний учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Направления работы МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году
2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 1-4 классах
3. База данных по учителям, входящим в состав МО; анализ их профессиональной деятельности
4. Тематика заседаний МО начальных классов в 2022-2023 учебном году
5. Участие педагогов в заседаниях городских методических объединений, стажёрских практиках, конференциях, олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней
6. Реализация ИППР педагогов МО начальных классов
7. Работа шефской пары в 2022-2023 учебном году
8. Анализ реализации Среднесрочной программы ОУ
9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
10. Анализ выполнения контрольных работ учащимися 2-4 классов
11. Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру
12. Организация внеклассной работы по предметам
13. Участие школьников в олимпиадах и конкурсах
14. Задачи деятельности МО на 2024-2025 учебный год

Направления работы МО учителей начальных классов

в 2022- 2023 учебном году:

Аналитическая деятельность

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на
- Анализ направлений деятельности педагогов по преодолению профессиональных дефицитов (ИППР).
 - Анализ реализации антирисковых программ: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
 - Анализ выполнения образовательных программ.
 - Анализ посещения открытых уроков и внеурочных занятий.
 - Анализ ведения тетрадей, результатов срезовых работ, результатов ВПР

Информационная деятельность

- Реализация ФГОС начального общего образования, в том числе ФГОС НОО ОВЗ.
- Внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий.
- Выбор методических ресурсов для повышения профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности младших школьников.
- Обобщение и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Консультативная деятельность

- по вопросам реализации образовательных стандартов второго поколения в начальной школе,
- составления рабочих программ и тематического планирования,
- по вопросам, касающимся формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС;
- по вопросам организации учебной деятельности и коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ;
- по вопросам повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Организационные формы работы

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров в образовательных учреждениях города.
- Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, вебинарах.
- Реализация школьной программы наставничества.
- Прохождение педагогами аттестации в соответствии с планом.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Организация совместных мероприятий.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Обеспечение научно-методической работы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС НОО.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Формы работы МО:

- Открытые уроки.
- Организация мероприятий по направлениям месяца.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 1-4 классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Русский язык.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М. Просвещение, 2019
2. **Литературное чтение.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2019.
3. **Окружающий мир.** Рабочие программы, Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2019.
4. **Математика.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2019.
5. **Основы религиозных культур и светской этики.** Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
6. **Технология.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – 2 изд. М.: Просвещение, 2019.
7. **Технология.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2012.
8. **Английский язык.** Рабочие программы. 2-4 классы/ Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова – М.: Просвещение.
9. **Музыка.** Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2014.
10. **Изобразительное искусство.** Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н. А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, А.С. Питерских. - М. : Просвещение, 2019.
11. **Физическая культура.** Рабочие программы. 1 – 4 класс / Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. «Вентана-Граф», 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

- Горецкий В.Г., Белянова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.
- Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2014.

- Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации - М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.: Просвещение, 2014.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.
- Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
- Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.
- Стефаненко Н.А., Горелова Е.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Плешаков А.А., Иванова М.А., Кирпичева О.Б., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А., Белянкова Н.Б., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

МАТЕМАТИКА

- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
- Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
- Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
- Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

- Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. — М.: Просвещение, 2015.

ТЕХНОЛОГИЯ

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Методическое пособие. Уроки технологии. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Шипилова Н.В., Роговцева Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2012.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- Английский язык. Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Эванс В. -4 издание- М.: Просвещение.
- Английский язык. Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Эванс В. -4 издание- М.: Просвещение.
- Английский язык. Английский в фокусе. Книга для учителя. 4 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Эванс В. -4 издание- М.: Просвещение.

МУЗЫКА

- Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2015.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

- Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы // Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е.И. Коротева и др., под ред. Б.М. Неменского. – 2е изд. - М. : Просвещение.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Немова О.А. Физическая культура 1-2 классы: методическое пособие, «Вентана-Граф», 2017.
- Немова О.А. Физическая культура 3-4 классы: методическое пособие, «Вентана-Граф», 2017.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014 г.
- Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2015.

- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
- Логинова О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / Логинова О. Б., С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. – М. Просвещение.
- Логинова О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / Логинова О. Б., С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. – М. Просвещение.
- Логинова О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / Логинова О. Б., С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. – М. Просвещение.
- Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: «Просвещение» 2015.
- Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: «Просвещение» 2015.
- Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: «Просвещение» 2015.

УЧЕБНИКИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

5. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская, Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
6. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, ч.1 – 2015 г, ч. 2 – 2016 г.
7. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение. – 2017.
8. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение. – 2018.
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение. – 2018.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
12. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
13. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвеще

МАТЕМАТИКА

14. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 1 ч. – 2017 г, 2 ч. – 2016 г.
15. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М: Просвещение, 2017.
16. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М: Просвещение, 2018.
17. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М: Просвещение, 2018.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

18. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. - М.: Просвещение, 2015.

ТЕХНОЛОГИЯ

19. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс – М.: Просвещение.
20. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс – М.: Просвещение.
21. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организация с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014.
22. Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, Анащенкова С.В. Технология. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

23. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. , Эванс В. Учебник “Английский в фокусе”, 2 класс. М.: Просвещение, 2018.
24. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. , Эванс В. Учебник “Английский в фокусе”, 3 класс. М.: Просвещение, 2018.
25. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. , Эванс В. Учебник “Английский в фокусе”, 4 класс. М.: Просвещение, 2018.

МУЗЫКА

26. Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.
27. Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.
28. Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.
29. Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

30. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.И. Коротеева: под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.

31. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.И. Коротеева: под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.

32. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.И. Коротеева: под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.

33. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.И. Коротеева: под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2014.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

34. Петрова Т. В., Копылов Ю. А. Физическая культура Учебник 1-2 класс. «Вентана-Граф», 2017.

35. Немова О.А. Физическая культура Учебник 3-4 класс. «Вентана Граф», 2016

**БАЗА ДАННЫХ ПО УЧИТЕЛЯМ, ВХОДЯЩИМ В СОСТАВ МО;
АНАЛИЗ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Необходимость углубления педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

Учителя МО начальных классов МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма посредством участия в работе школьного и городского МО, систематического прохождения курсов повышения квалификации, самообразования, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В методическом объединении начальных классов – 11 человек.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
всего педагогов	11	11	13	13	11
основных	11	11	13	13	11
совместителей	-	-	-	-	-

стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-3 года	1	1	2	2	1
4-15 лет	4	4	5	4	3
16-20 лет	1	1	2	2	2
свыше 20 лет	5	5	4	5	5

образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшее	9	9	8	8	8
незаконченное высшее	-	-	2	2	1
среднее профессиональное	2	2	3	3	2

категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшая	3	3	3	3	4
первая	7	7	7	7	6
без категории	1	1	3	3	1

Вывод: анализ данных, приведённых в таблицах, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают квалифицированные педагоги. 8 учителей имеют высшее специальное образование, 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию. 7 педагогов имеют стаж работы более 16 лет. Это свидетельствует о наличии опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

В 2022-2023 учебном году учителя МО начальных классов продолжили работу над следующими темами самообразования:

№ п/п	ФИО учителя (полностью)	Тема самообразования	Форма отчетности
1.	Безгин М.О.	«Формирование предметных УУД на уроках окружающего мира с помощью методов проблемного обучения»	Открытый урок, выступление на заседании МО
2.	Беляева И.Ю.	«Формирование мотивации обучающихся к учебной деятельности в рамках ФГОС НОО»	Выступление на заседании МО
3.	Воропаева А.М.	«Методы и приемы работы с детьми, имеющими ОВЗ»	Выступление на заседании МО
4.	Колодкина О.А.	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального образования»	Выступление на заседании МО Открытый урок
5.	Лазарева А.В.	«Создание условий для формирования у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности»	Открытое занятие
6.	Прохорова Т.Н.	«Использование на уроках ИКТ как средства повышения мотивации к учебной деятельности»	Выступление на заседании МО
7.	Серебрякова А.А.	Деятельностный метод в развитии познавательных процессов (во внеурочной деятельности)	Выступление на заседании МО
8.	Солодянкина Н.В.	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения»	Открытый урок
9.	Храброва М.Ю.	«Проектная деятельность. Роль проектов в формировании творческих способностей учащихся»	Обобщение опыта на заседании МО
10.	Чернышева С.В.	«Развитие креативного мышления на уроках в начальной школе»	Открытый урок
11.	Шапенкова Е.В.	«Реализация деятельностного метода обучения на уроках математики в начальной школе»	Обобщение опыта на заседании МО

Выводы:

1. Темы по самообразованию учителей МО начальных классов отражают дефициты, отмеченные педагогами в индивидуальных планах профессионального развития, а также цель деятельности методического объединения на данный период: «Повышение эффективности образовательного процесса посредством организации частично-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в рамках ФГОС».
2. Самообразование педагогов по заявленным темам позволяет повысить эффективность работы по устранению дефицитов в рамках проекта оказания адресной методической помощи:
 - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
 - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Рекомендации:

- 1) учителям МО использовать имеющийся материал по темам самообразования для участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах;
- 2) презентовать материалы пройденных курсов повышения квалификации на заседаниях МО.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов.

График проведения открытых уроков на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата	Предмет, класс, тема урока
1	Храброва М.Ю.	15.09.2022	Окружающий мир 4в класс «Экологически проблемы и пути их решения. Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга. Правила нравственного поведения в природе»
2	Беляева И.Ю	06.10.22	Технология 3в класс «Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека»
3	Воропаева А.М.	20.10.2022	Литературное чтение 2а класс «Выразительное чтение. Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Иллюстрация к

			произведению художников (пейзаж) и музыкантов»
4	Серебрякова А.А.	09.11.2022	Литературное чтение 3б класс «И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова: назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи»
5	Колодкина О.А.	13.12. 2023 аттестация	Математика 4а класс «Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число»
6	Солодянкина Н.В.	26.01.2023 аттестация	Русский язык 3а класс «Число имён существительных»
7	Лазарева А.В.	07.02.2023	Русский язык 1в класс «Закрепление написания всех букв русского алфавита»
8	Солодянкина Н. В. Безгин М.О.	07.02.2023 В рамках Года педагога и наставника	Интегрированный урок по русскому языку и окружающему миру 2в класс «Наша дружная семья. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове».
9	Чернышева С.В.	21.03.2023 аттестация	Математика 1б класс «Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах»
10	Прохорова Т.Н.	04.04.2023	Риторика 2б класс «Загадки-описания. Сочини загадку»
11	Шапенкова Е.В.	18.04.2023	Окружающий мир 1а класс «Чем полезны овощи и фрукты. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены»
12	Солодянкина Н. В. Безгин М.О.	28.04.2023 День открытых дверей	Интегрированный урок по русскому языку и окружающему миру 2в класс «Безопасность в Интернете. Тексты разных типов речи»

Вывод:

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации частично-поисковой деятельности учащихся. Учителя продемонстрировали знание предмета, умение организовать эффективную работу

школьников в парах и группах, использование различных приемов организации частично-поисковой деятельности и формирования основ функциональной грамотности учащихся. Реализации поставленных целей способствовало использование педагогами наглядности и ИКТ, достижение обратной связи со всеми учащимися.

На открытых уроках литературного чтения, русского языка, риторики, окружающего мира для школьников интересной была работа с научно-популярными и художественными текстами, проводимая с целью формирования основ функциональной грамотности учащихся.

Современные приемы формирования учебной мотивации были использованы учителями при проведении интегрированных уроков окружающего мира и русского языка во 2в классе в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.

На уроках математики был достигнут оптимальный уровень плотности урока, что явилось следствием грамотного планирования учебного занятия. Учащиеся 4 класса показали высокий уровень владения приемами устных вычислений, учащиеся 1 класса - умение выполнять простые построения и измерения.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение опыта коллег по организации различных форм уроков, применению эффективных методов и приемов обучения.
2. Использовать разнообразные методические приемы для повышения мотивации к изучению русского языка и математики у слабоуспевающих учащихся.

Одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2022 – 2023 учебного года было организовано и проведено 6 заседаний.

ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Август	<p>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год»</p> <p>1. Обобщение опыта работы по использованию современных педагогических технологий в рамках плана ВКО Среднесрочной программы развития ОУ</p> <p>2. Корректировка и согласование плана работы МО на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Ознакомление с графиком аттестации учителей МО.</p> <p>4. Ознакомление с графиком контрольных работ, проверки тетрадей, предметных недель</p> <p>5. Согласование шефских пар (шефства-наставничества): Солодянкина Н.В. – Безгин М.О.</p>	<p>Шапенкова Е.В., Храброва М.Ю.,</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Чернышева С.В.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p>

Октябрь	<p align="center">«Использование различных форм и методов организации проблемного урока и внеурочного занятия для формирования функциональной грамотности учащихся»</p> <p>1. Отчеты по темам самообразования</p> <p>2. Подготовка к проведению круглого стола по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами внеурочной деятельности»</p> <p>3. Диагностика адаптационных процессов обучающихся 1 классов. Анализ посещения уроков в 1 классах.</p> <p>4. Предметная неделя по окружающему миру как средство развития функциональной грамотности учащихся</p> <p>5. Подготовка к проведению общешкольного мероприятия «Брат, сестра и я – читающая семья»</p>	<p>Учителя Колодкина О.А., Солодянкина Н.В., Безгин М.О.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Беляева И.Ю. Учителя Шапенкова Е.В., Чернышева С.В., Лазарева А.В.</p> <p>Колодкина О.А., Шапенкова Е.В.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p>
декабрь	<p align="center">«Анализ промежуточных результатов реализации антирисковых программ»</p> <p>1. Анализ итоговых результатов реализации программ «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>2. Отчет по реализации ИППР</p> <p>3. Анализ контрольных работ учащихся 2 классов. Справка по проверке тетрадей учащихся 2 классов</p> <p>4. Анализ посещения и взаимопосещения уроков (1-2 четверти)</p> <p>5. Предметная неделя по математике как средство развития функциональной грамотности учащихся</p> <p>6. Подготовка к муниципальному конкурсу «Я – исследователь»</p>	<p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Чернышева С.В. Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Лазарева А.В. Храброва М.Ю.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p>

<p>февраль</p>	<p>«Использование методов и приемов частично-поискового обучения для повышения мотивации школьников к учебной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта работы по теме МО 2. Отчет о работе шефской пары Солодянкина Н.В. – Безгин М.О. (пед дуэт) 3. Анализ контрольных работ учащихся 4 классов. Справка по проверке тетрадей учащихся 4 классов 4. Предметная неделя по русскому языку как средство развития функциональной грамотности учащихся 5. Участие обучающихся 4 классов в городских олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению 6. Подготовка к проведению Всероссийских проверочных работ в 4 классах. 	<p>Чернышева С.В., Лазарева А.В.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Серебрякова А.А., Прохорова Т.Н.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Беляева И.Ю.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Организация исследовательской деятельности учителя как одна из форм реализации наставничества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги научно-исследовательской работы по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения» 2. Рассмотрение программ внеурочной деятельности. 3. Анализ контрольных работ учащихся 3 классов. Справка по проверке тетрадей учащихся 3 классов 4. Подготовка к проведению Дня открытых дверей 	<p>Серебрякова А.А.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Чернышева С.В., руководитель МО Солодянкина Н.В.</p>
<p>Май</p>	<p>«Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год»</p>	

	<p>1. Организация обобщающего повторения. Анализ результатов контрольных работ.</p> <p>2. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.</p> <p>3. Анализ посещения и взаимопосещения уроков (3-4 четверти).</p> <p>4. Анализ результатов проведения ВПР в 4 классах.</p> <p>5. Анализ промежуточных результатов реализации антирисковых программ «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>6. Итоги работы МО в 2022-2023 учебном году, перспективы деятельности МО</p>	<p>Заместитель директора по УВР Беляева И.Ю., руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Учителя МО</p> <p>Заместитель директора по УВР Беляева И.Ю.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p> <p>Руководитель МО Солодянкина Н.В.</p>
--	--	---

Вывод: Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2022-2023 учебный год. При выборе тем учитывались

- направления работы ОУ при реализации проекта оказания адресной методической помощи;
- соответствие плану общешкольных мероприятий в рамках Года педагога и наставника;
- актуальные вопросы, связанные с формированием основ функциональной грамотности учащихся;
- профессиональные запросы, имеющие значение для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам

- качественного освоения учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России»;
- реализации системно-деятельностного подхода как основе формирования УУД, организации учебной деятельности младших школьников, качества их обучения;
- совершенствования технологии проведения современного урока в начальной школе посредством включения элементов проблемного обучения;
- реализации школьной модели шефства – наставничества;
- формирования функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- выполнению индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

На заседаниях МО начальных классов также анализировались открытые уроки и мероприятия; результаты ВПР и проверочных работ в рамках внутришкольного контроля; особенности организации предметных недель, внеурочной деятельности; результаты участия в школьных олимпиадах и муниципальных конкурсах; специфика работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

Деятельность учителей была направлена на совершенствование их профессионального мастерства, что обуславливает повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы проведения МО (обзоры литературы, семинары с элементами тренинга и др.).
2. Стимулировать каждого учителя к участию в профессиональных конференциях, конкурсах и других мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ
В ЗАСЕДАНИЯХ ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,
СТАЖЁРСКИХ ПРАКТИКАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЕЙ**

1. Солодянкина Н.В. Выступление на секции заместителей директоров ОУ по методической работе (23.08.2022) по теме «Повышение профессионального уровня педагогов: риски, задачи, эффекты (из опыта работы МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.)»
2. Солодянкина Н.В. Выступление на секции ММО учителей начальных классов по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках риторики»
3. Лазарева А.В., Серебрякова А.А. Стажёрская практика на базе МБОУ «Гимназия № 11», тема «Формирование функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности» (ноябрь 2022 г).
4. Солодянкина Н.В. Стажерская практика на базе МБОУ «Кадетская школа», тема «Педагогические инструменты формирования финансовой грамотности» (октябрь 2022 г)
5. Солодянкина Н.В. Росконкурс, номинация «Лучшая технологическая карта урока (январь 2023 г), диплом II степени
6. Храброва М.Ю. Ярмарка педагогических новаций и наставничества, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (2023 г), диплом III степени.
7. Храброва М.Ю. Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» (15.02-12.05.2023 г), сертификат участника.
8. Чернышева С.В. Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» (15.02-12.05.2023 г), сертификат участника.
9. Шапенкова Е.В. Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» (15.02-12.05.2023 г), сертификат участника.
10. Храброва М.Ю. Всероссийский конкурс педагогических работников «Духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся» (2023 г), диплом II степени.
11. Чернышева С.В. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования» (13.02.2023 г), диплом победителя

12. Серебрякова А.А. II Краевой конкурс каллиграфии для студентов и школьников «Пишу сердцем» (2023 г), сертификат участника.
13. Шапенкова Е.В. Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Алтайском крае в номинации «Духовное и нравственное воспитание», диплом лауреата.
14. Храброва М.Ю. Международный профессиональный конкурс «Педагог года – 2023», номинация «Исследовательские работы и проекты», диплом I степени.

В течение первого полугодия 2023 г. 6 педагогов (55%) приняли участие в различных мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника: посетили открытые уроки в разных ОУ города, педагогический хакатон в МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева», I городской форум классных руководителей в МБОУ «СОШ № 17».

3 педагога (27%) приняли участие в «Педагогической мастерской» в рамках Дня открытых дверей в МБОУ «СОШ № 9», показав открытый урок, а также занятие по направлениям внеурочной деятельности.

1) интегрированный урок по русскому языку и окружающему миру (2в класс, тема «Безопасность в Интернете. Тексты разных типов речи») проведен педагогами Солодянкиной Н.В., Безгиным М.О.

2) внеурочное занятие по финансовой грамотности с учащимися 1 классов провела учитель Лазарева А.В.

Педагоги получили положительные отзывы присутствующих. Большой интерес вызвало использование на уроке современных приемов формирования учебной мотивации, формирования читательской грамотности школьников. Для анализа учащимся были предложены художественные тексты разных типов речи по теме «Безопасность в Интернете», автором которых является учитель Солодянкина Н.В. Работа с данными текстами позволила решать не только образовательные, но и воспитательные задачи урока. Учитель М.О. Безгин продемонстрировал различные приемы работы с интерактивной доской, что способствовало развитию познавательных интересов школьников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИППР ПЕДАГОГОВ МО

Цель: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

Задачи:

- комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

Итоговый анализ ИППР показал, что педагоги отмечают наличие профессиональных дефицитов по следующим компетенциям:

Компетенции (трудовые действия)	Комментарий	Доля педагогов МО, имеющих профессиональные дефициты
Формирование мотивации к обучению	Трудности в формировании мотивации у слабоуспевающих учащихся.	45%
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Сложность регуляции деятельности детей с девиантным поведением.	36%
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	Применение интерактивных методов воспитательной работы.	27%
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Организация работы учащихся с дидактическими играми и обучающими программами	18%

Вывод: педагоги испытывают профессиональные затруднения при формировании мотивации слабоуспевающих учащихся к учебной деятельности и регуляции поведения школьников; для трети членов МО профессиональные дефициты заключаются также в использовании современных (в т.ч. интерактивных) методов воспитательной работы.

Рекомендации: рассмотреть данные вопросы на заседаниях МО в 2023-2024 г.

РАБОТА ШЕФСКОЙ ПАРЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

ФИО молодого специалиста: Безгин Максим Олегович (стаж работы 2 года)

ФИО наставника: Солодянкина Наталия Владимировна

Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, личностной самореализации.

Задачи:

- оказывать помощь в преодолении различных профессиональных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля деятельности педагога;
- оказывать помощь в освоении передовых педагогических технологий.

Формы работы:

- изучение опыта работы педагогов МО начальных классов;
- индивидуальные консультации;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий наставником;
- проведение педагогической диагностики результатов работы молодого специалиста;
- посещение уроков наставника и открытых уроков других педагогов ОУ;
- проведение интегрированных уроков с педагогом-наставником;
- участие в работе МО начальных классов.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (ведение электронного журнала, журнала внеурочной деятельности, работа с конструктором рабочих программ, составление поурочных планов);
- организация образовательно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

В рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника, было проведено 2 интегрированных урока по русскому языку и окружающему миру по темам:

- 1) «Наша дружная семья. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове»;
- 2) «Безопасность в Интернете. Тексты разных типов речи».

Безгин М.О. выступил на заседании МО с сообщением по теме самообразования «Формирование предметных УУД на уроках окружающего мира с помощью методов проблемного обучения», обобщив методические материалы о приемах частично-поискового обучения, способствующих формированию естественнонаучной грамотности школьников.

Молодым педагогом успешно была проведена подготовка одаренного учащегося к городскому конкурсу «Знатоки природы». Крыцин Артём (2в класс) стал призёром данного конкурса.

По итогам работы с молодым специалистом Безгиным М.О. можно сделать **выводы**:

- 1) Максим Олегович принимает активное участие в мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника; продуктивно работает по теме самообразования;
- 2) на всех этапах урока побуждает детей к активной работе, продумывает виды заданий с учетом уровня подготовленности школьников; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся. Педагог успешно находит выход из сложных коммуникативных ситуаций, демонстрирует хорошее знание педагогической риторики, прививает детям такие качества, как ответственность и аккуратность.

Рекомендации:

1. Продумывать цели всех уровней: цели обучения данному предмету; цели раздела, темы. Регулярно сообщать цели учащимся и формулировать их вместе с учащимися.
2. Акцентировать внимание именно на теме урока, а не на видах заданий.
3. Вывод по уроку делать более четким, подводить итоги каждого этапа урока, продумывать логический переход от одного этапа урока к другому.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Итоговый мониторинг СПР 2022 года (ноябрь)

По направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» было организовано внутрикорпоративное обучение педагогов в соответствии с дефицитными компетенциями, выявленными в мае 2022 года: проведены мероприятия по темам «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды», «Формирование функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности». Внутрикорпоративное обучение педагогов проходило в полном соответствии с планом; однако по результатам итогового мониторинга установлено, что 20% учителей имеют недостаточно высокий уровень ИКТ-компетентности.

По направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» отмечены следующие результаты: 100% освоение АООП обучающимися с ОВЗ, у 25% обучающихся зафиксирована положительная динамика в освоении АООП. Все учащиеся, имеющие ОВЗ, систематически посещали коррекционно-развивающие занятия, которые проводили педагог-психолог и логопед; а также активно участвовали во внеклассных мероприятиях, что способствовало повышению мотивации к учебной деятельности.

По направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» реализован план по оказанию педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся, а также семьям, в которых воспитываются дети с рисками учебной неуспешности. План включал следующие мероприятия: родительский лекторий на тему «Пути преодоления учебной неуспешности», консультации педагога-психолога,

с
о
ц
и
а

Промежуточный мониторинг СПР 2023 года (май)

По направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в соответствии с планом внутрикорпоративного обучения в первом полугодии 2023 г. проведены мероприятия, связанные с реализацией внутришкольной программы наставничества в рамках Года педагога и наставника, а также направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

Учителем-наставником Солодянкиной Н.В. был проведен мастер-класс «Ежедневный рефлексивный круг», на котором молодые педагоги ознакомились с современными приемами организации различных видов рефлексии на уроке, а также обучались рефлексивным технологиям, которые могут использовать учителя, оценивая свою деятельность в течение учебного дня («Рефлексивная мишень», «За и против», «Звезда ожиданий» и др.). Данные приемы впоследствии успешно использовались молодыми педагогами при организации учебной деятельности.

Учитель-наставник Солодянкина Н.В. и молодой педагог Безгин М.О. совместно разработали и провели два открытых интегрированных урока во 2 «В» классе. Один из уроков проводился 28 апреля 2023 г. в рамках Дня открытых дверей ОУ, где присутствовали родители учащихся и педагоги разных общеобразовательных учреждений города.

Деятельность педагогического коллектива была ориентирована также на актуализацию знаний о методах и средствах формирования функциональной грамотности учащихся. На заседаниях МО начальных классов педагогами Колодкиной

е
ш
к
о
л
ь

О.А. и Солодянкиной Н.В. был обобщен опыт работы по данной теме; учитель начальных классов Серебрякова А.А. представила дипломный проект по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения», который содержательно обогатил знания педагогов по вопросам формирования читательской грамотности учащихся.

Таким образом, план внутрикорпоративного обучения по направлению СПР «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» за первое полугодие 2023 г. выполнен в полном объеме.

В ходе мониторинга по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками

у
ч
е
б
н
о
й

При этом 37 учащихся начальной школы являются слабоуспевающими, поскольку имеют низкий балл по русскому языку и математике.

е

у № с п/п п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Средний балл за 4 четверть по русскому языку	Средний балл за 4 четверть по математике
е 1	Шульженко Иван	4а	3,02	2,49
ш 2	Орлова Виктория	4а	3,36	2,49
н 3	Михайлов Никита	4а	3,03	2,71
о 4	Снисарь Александр	4а	2,91	2,45
с 5	Воронов Вадим	4б	2,26	2,4
г 6	Крутьев Ярослав	4б	2,27	2,41
и 7	Котова Руслана	4б	2,35	2,33
8	Симахина Анастасия	4б	2,74	2,80
9	Витошкин Кирилл	4г	2,4	2,44
10	Буньков Дмитрий	4в	2,78	2,87
11	Подсевная Мария	4в	2,56	2,4
12	Баулина Дарья	4в	2,42	2,42
13	Борисенко Вячеслав	4в	2,36	2,57
14	Запольский Илья	4в	2,33	2
15	Тупольских Максим	4г	2,61	2,64
16	Свиридов Илья	4г	2,98	2,65
16	Кочергина Александра	4г	2,57	2,69
17	Нагайцева Станислава	2б	2,6	3,46
18	Баранов Данил	2б	2,88	2,93
19	Иванова Евангелина	2в	2,46	2,73
20	Тырышкин Евгений	2в	2,63	2,47
21	Шутова Дарья	2в	2,63	2,61
22	Важенин Илья	2а	2,53	2,68
23	Комлева Илона	2а	2,74	3,09
24	Пеньков Данил	2а	2,67	2,95
25	Хусейнов Усман	2а	2,62	3,06
26	Койнов Денис	2а		

было установлено, что учащиеся начальной школы, имеющие риски учебной неуспешности, в 2023 г. (февраль – май) приняли активное участие в различных олимпиадах и конкурсах (муниципальном конкурсе по английскому языку – Сыров Семен, 4г класс, диплом III степени, образовательных марафонах Учи.ру, школьных конкурсах, проводимых в рамках предметных недель по русскому языку и окружающему миру). Доля обучающихся 2-4 классов с рисками учебной неуспешности, участвующих в конкурсах и олимпиадах разного уровня, составила 18 %.

27	Косинов Александр	3а	3,44	3,35
28	Пушкарев Константин	3а	2,55	3,28
29	Хлыстов Евгений	3а	2,52	3,4
30	Кожевых Анастасия	3б	2,95	3,12
31	Церульникова Татьяна	3б	3,16	3,08
32	Андреева София	3в	2,86	2,81
33	Донцов Максим	3в	2,64	2,98
34	Зенков Михаил	3в	2,92	3,24
35	Ивашкина Анжелика	3в	2,71	2,64
36	Костромитин Богдан	3в	2,65	3,14
37	Тупикина Дарья	3в	2,93	3,12

Данные таблицы свидетельствуют о том, что больше всего учащихся с рисками учебной неуспешности во 2 «А», 3 «В» и 4 «В» классах. Необходимо, прежде всего, проанализировать причины снижения успеваемости школьников данных классов, а также планировать индивидуальную работу, направленную на всестороннее развитие детей и устранение пробелов в знаниях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качественной успеваемости посредством повышения мотивации учащихся, индивидуального подхода к слабоуспевающим школьникам.
2. Составить и реализовать в 2023-2024 учебном году программы внеурочной деятельности для учащихся, имеющих риски учебной неуспешности.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ

В 2022-2023 году 23 учащихся начального звена обучались очно по адаптированным образовательным программам.

Список

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(обучение по адаптированной общеобразовательной программе)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Образовательная программа
1	Будьлин Мирон	4а	АООП вариант 7.2
2	Балабаев Данил	4в	АООП вариант 7.2
3	Кулигин Валерий	4г	АООП вариант 7.2
4	Зарубина Диана	4г	АООП вариант 7.2
5	Похомов Михаил	4г	АООП вариант 7.1
6	Верещагина Маргарита	4г	АООП вариант 7.2
7	Кукленков Станислав	4г	АООП вариант 7.1
8	Борщ Михаил	4б	АООП вариант 7.1
9	Белов Александр	4в	АООП вариант 7.1
10	Баулин Никита	4в	АООП вариант 7.1
11	Коровина Вероника	4в	АООП вариант 7.2
12	Кырламбашев Анатолий	4в	АООП вариант 7.2
13	Иванов Адам	1б	АООП вариант 7.2
14	Микаэлян Диана	1б	АООП вариант 7.2
15	Лопатин Александр	1б	АООП вариант 5.1

16	Ясинский Александр	1б	АООП вариант 5.1
17	Жигалова Александра	2а	АООП вариант 7.2
18	Багиров Рустам	2в	АООП вариант 7.1
19	Коровин Иван	2в	АООП вариант 7.2
20	Кротов Вячеслав	2в	АООП вариант 7.2
21	Кубушко Анастасия	2в	АООП вариант 7.2
22	Микаэлян Данила	2в	АООП вариант 7.2
23	Блажевич Карина	3б	АООП вариант 7.1

Все учащиеся показали положительные результаты в освоении АООП. У школьников значительно повысился уровень коммуникативных умений, некоторые из детей (Коровина В., Балабаев Д., Кулигин В.) хорошо мотивированы к учебной деятельности, что обуславливает достаточно высокий уровень освоения адаптированной образовательной программы.

В 2023 году получили заключение ТПМПК следующие учащиеся:

1а – Михайлова

1б – Головин, Тимофеев, Поклонова

1в – Соломатин, Паломарчук, Сафронов

2а – Жигалов

2б – Архипов

3а – Чеглакова

3б – Огнев, Федотова, Смирнов

3в – Шубин, Симоненко, Шанулин, Чумичева, Свиридова, Галдобина

Жигалов С. - ребенок из многодетной неблагополучной семьи, жилищно-бытовые условия не соответствуют норме, не посещал дошкольное учреждение, дома также не был обеспечен оптимальный уровень подготовки к школьному обучению.

Чеглакова А. – нарушено звукопроизношение, в связи с этим учащаяся с трудом овладевает письменной речью; уровень развития мышления и долговременной памяти низкий.

Тимофеев С., Федотова В. имеют хронические заболевания, в связи с этим испытывают трудности в обучении.

Остальные учащиеся, прошедшие ТПМПК, имеют низкий уровень развития психических познавательных процессов, что значительно влияет на усвоение учебного материала.

Рекомендации: при посещении уроков в рамках ВШК проанализировать соответствие требованиям обучения по АООП.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ УЧАЩИМИСЯ 2-4 КЛАССОВ

В 2022-2023 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде контрольных работ:

- входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины снижения объема знаний за летний период и наметить

меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В соответствии с планом ВШК осуществлялся тематический контроль над состоянием образовательного процесса учащихся 1-х классов.

Цель контроля:

- диагностика состояния адаптации учащихся 1-х классов;
- выявление уровня школьной готовности первоклассников;
- знакомство с новыми классными коллективами.

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов; собеседование с учителями и родителями; диагностика стартовых возможностей учащихся «Школьный старт».

По результатам диагностики выявлено следующее:

- в 1 а классе, учитель Шапенкова Е.В. (34 учащихся)

На начало обучения 8 учащихся имели высокий уровень школьной готовности, 3 – низкий (Кулигин, Бачурина, Михайлова)

- в 1 б классе, учитель Чернышева С.В. (31 учащийся)

На начало обучения 8 учащихся имели высокий уровень школьной готовности, 3 – низкий (Тимофеев, Головин, Поклонова)

- в 1 в классе, учитель Лазарева А.В. (30 учащихся)

На начало обучения 3 учащихся класса имели высокий уровень школьной готовности, 6 – низкий (Соломатин, Паламарчук, Сафронов, Напалков, Васильев, Романов)

Причина низких результатов некоторых учащихся видится в следующем:

- низкий уровень учебной мотивации
- низкий уровень осведомленности об окружающем мире

Рекомендации по результатам контроля над организацией образовательного процесса в 1 классах:

1. Педагогу-психологу планировать коррекционную работу с первоклассниками, имеющими низкий уровень адаптации.
2. Для детей с низкой мотивацией учителям 1-х классов в системе проводить занятия по педагогической коррекции.
3. Учителям 1-х классов вести мониторинг познавательной активности учащихся с низким уровнем адаптации.
4. Для уменьшения перегрузок на уроке учителям менять виды деятельности учащихся на уроке, 2-3 раза проводить физкультминутки.
5. Классным руководителям систематически проводить работу с родителями, которые уделяют недостаточно внимания организации правильного режима дня младшего школьника, развитию познавательной активности детей.

Анализ уровня подготовленности учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все дети овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Так, из писавших работу по русскому языку (90 человек), 10 человек не справились с работой, остальные работу выполнили.

Допустили следующие ошибки:

- замена букв (д/б, щ/ш (ч), ц (ч), ю/еу (йу, й), а/о)
- гласная после шипящих (ча-ща, чу- шу, жи-ши)
- оформление начала предложения

Допущенные ошибки по замене букв обусловлены, в основном, речевыми нарушениями, недостаточно хорошим уровнем развития фонематического слуха. Над устранением других ошибок необходимо работать на этапе повторения во 2 классе.

Рекомендации: занятия с логопедом и индивидуальная работа учителя с данными учащимися.

Из 92 учащихся, выполнявших работу по математике, 8 человек не справились с работой.

Основные ошибки:

- решение примеров на вычитание в пределах 10 и с переходом через десяток;
- решение простых задач на разностное сравнение.

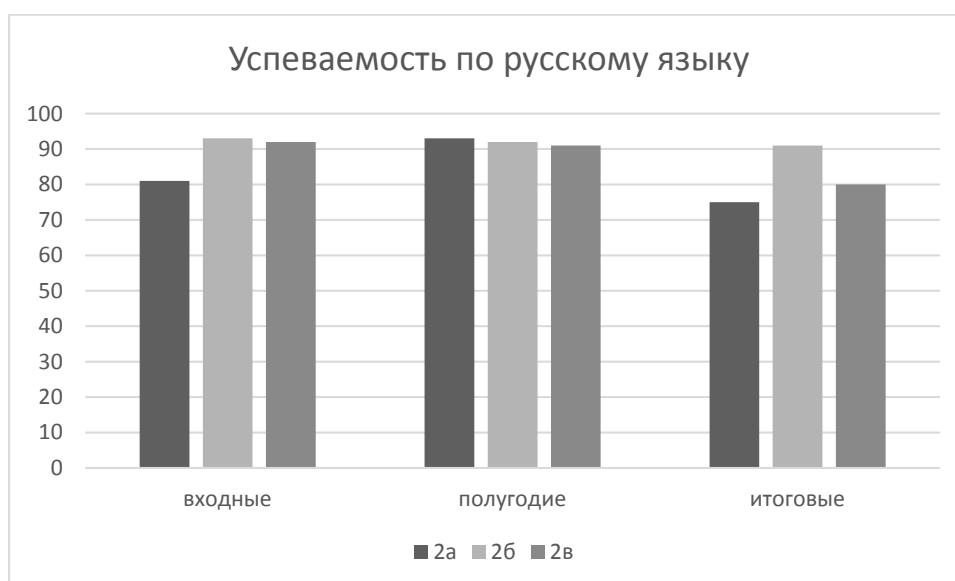
Рекомендации: педагогам больше времени уделять работе по данным темам, использовать индивидуальный подход к учащимся, имеющим затруднения.

Проверка техники чтения у первоклассников показала, что 70% овладели процессом сознательного и плавного чтения предложений и связанных текстов, 22 % учащихся читают по слогам, не овладели навыками чтения 7 человек.

Можно утверждать, что в 1-х классах у большинства учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения, сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

С целью контроля за уровнем ЗУНов школьников были проведены контрольные диктанты, письменные контрольные работы по математике во 2-4-х классах по итогам повторения за предыдущий учебный год, а также промежуточные и итоговые контрольные работы и диктанты.

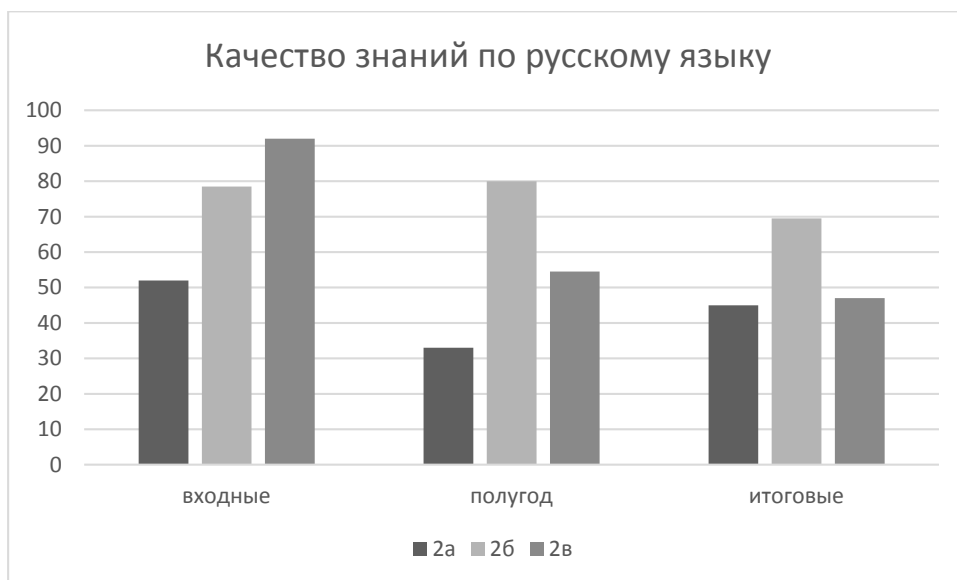
2 классы

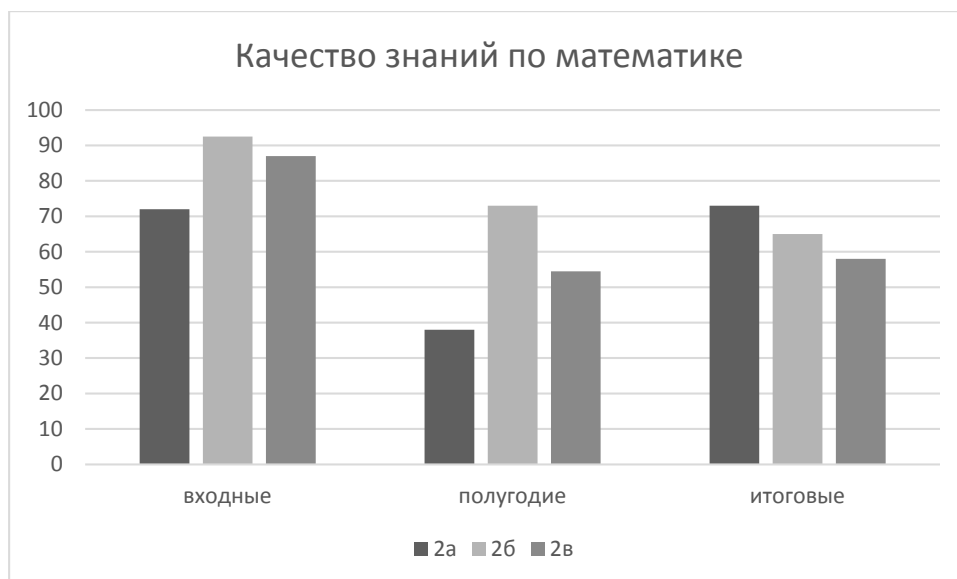




Выводы:

- 1) низкий процент успеваемости по итогам года зафиксирован во 2а классе (русский язык 75%), во 2в классе (математика 68%) – учителя Воропаева А.В., Безгин М.О.
- 2) стабильно высокий процент успеваемости по русскому языку (91-93%) отмечен при анализе работ учащихся 2 «Б» класса (учитель Прохорова Т.Н.).

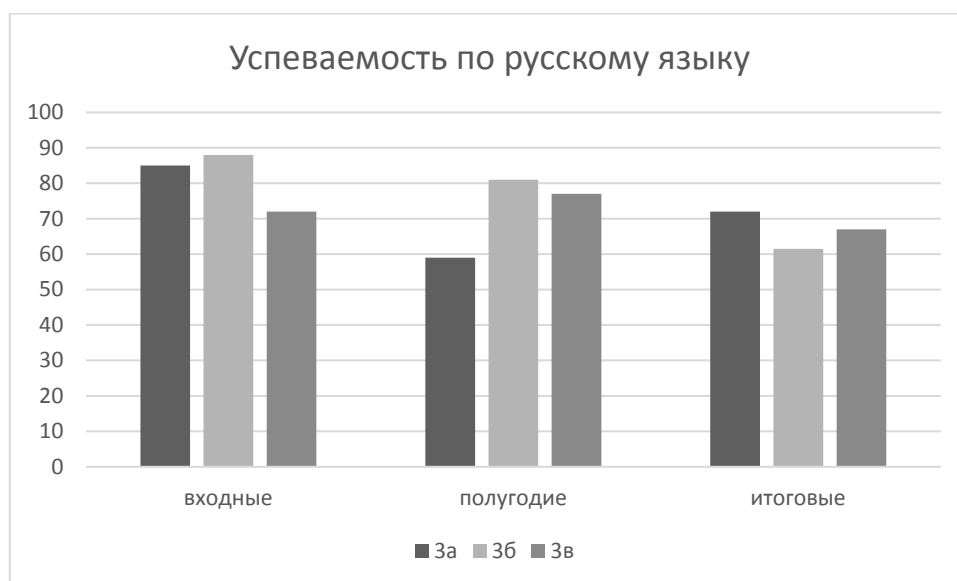


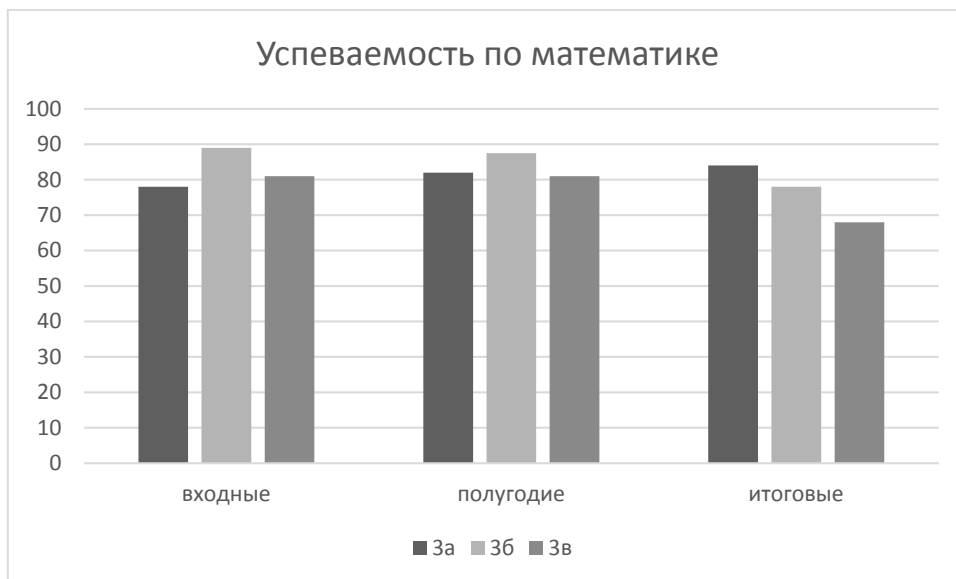


Выводы:

- 1) низкий процент качества знаний по русскому языку зафиксирован во 2 «А» классе (52, 33, 45%) – учитель Воропаева А.М.
- 2) в течение учебного года фиксируется резкое снижение качества знаний по русскому языку во 2 «В» классе (92, 54,5; 47%) – учитель Безгин М.О.
- 3) во 2 «Б» классе (учитель Прохорова Т.Н.) процент качества знаний по русскому языку по трем контрольным работам находится в диапазоне 69,5-80%, что является наиболее высоким показателем по сравнению с результатами других классов;
- 4) отмечается снижение качества знаний по математике к концу учебного года во 2 «Б» и 2 «В» классах.

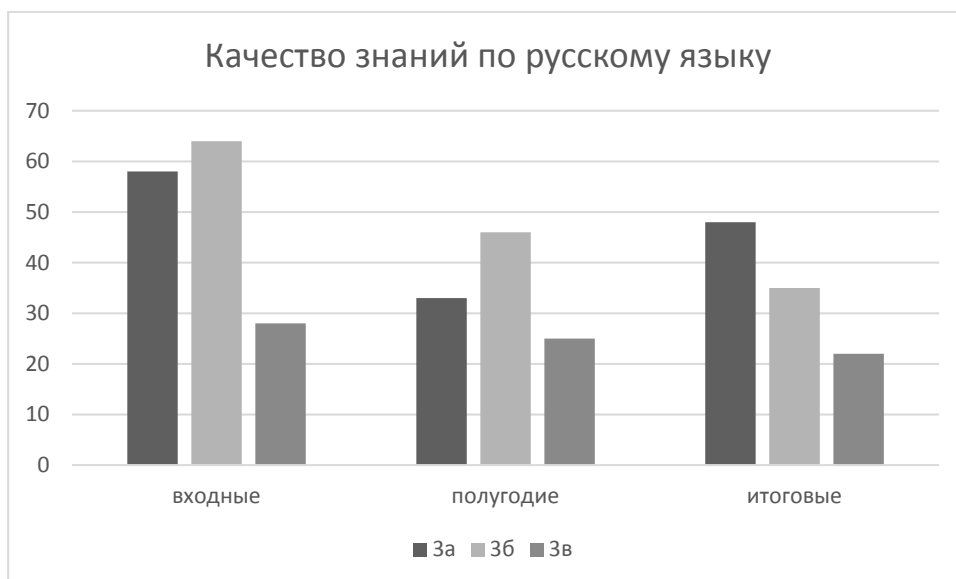
3 классы

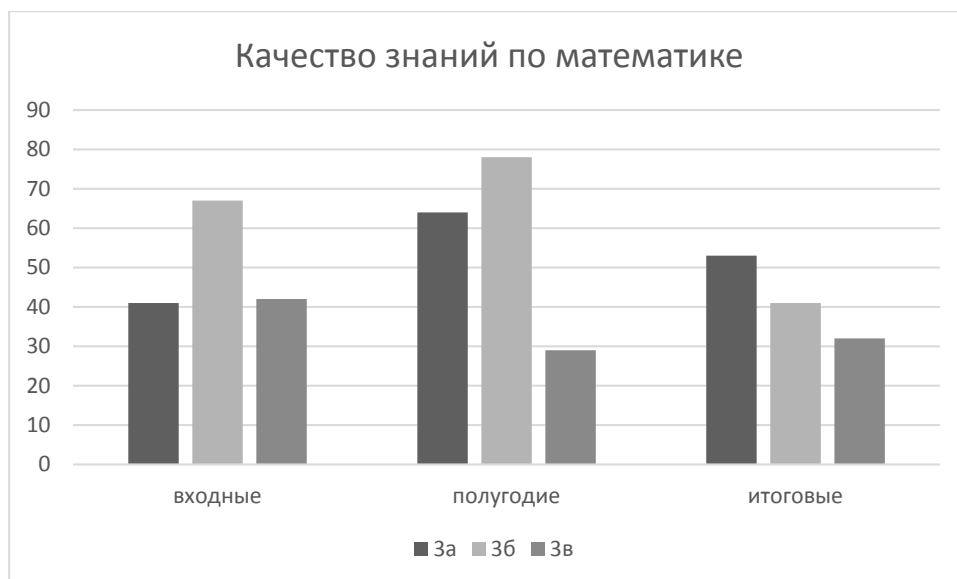




Выводы:

- 1) успеваемость по русскому языку к концу учебного года снизилась во всех классах параллели до 72; 61,5 и 67%.
- 2) зафиксирован рост процента успеваемости (от входной к итоговой проверке знаний) по математике в 3 «А» классе (до 84%).
- 3) в 3 «Б» и 3 «В» классах отмечено снижение успеваемости по математике до 78 и 68% соответственно.

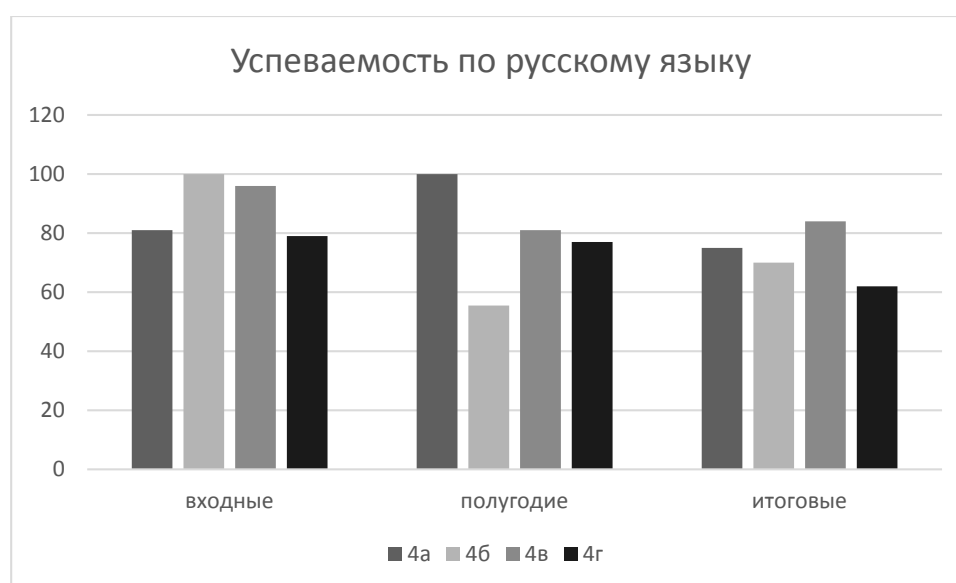


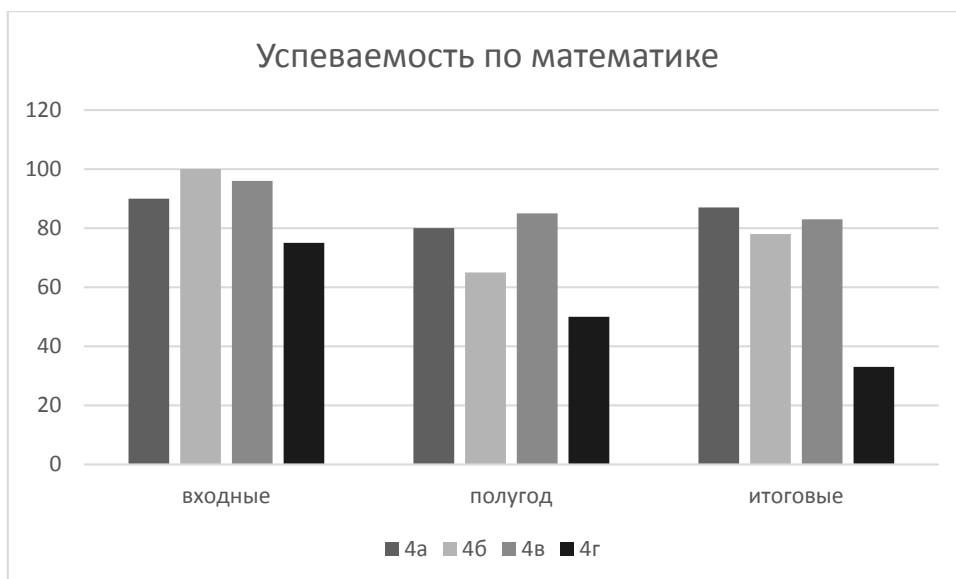


Выводы:

- 1) в течение учебного года отмечается снижение процента качества знаний по русскому языку во всех классах параллели (48, 35, 22%); это связано с тем, что 10 учащихся 3-х классов впервые проходят ТПМПК в 2023 г.
- 2) по сравнению с предыдущими контрольными работами, итоговый процент качества знаний по математике тоже снизился во всех классах параллели (53, 41, 32%).
- 3) наиболее успешно в 3 «А» (учитель Солодянкина Н.В.) и 3 «Б» (учитель Серебрякова А.А.) классах выполнена входная контрольная работа по русскому языку и контрольная работа за полугодие по математике.

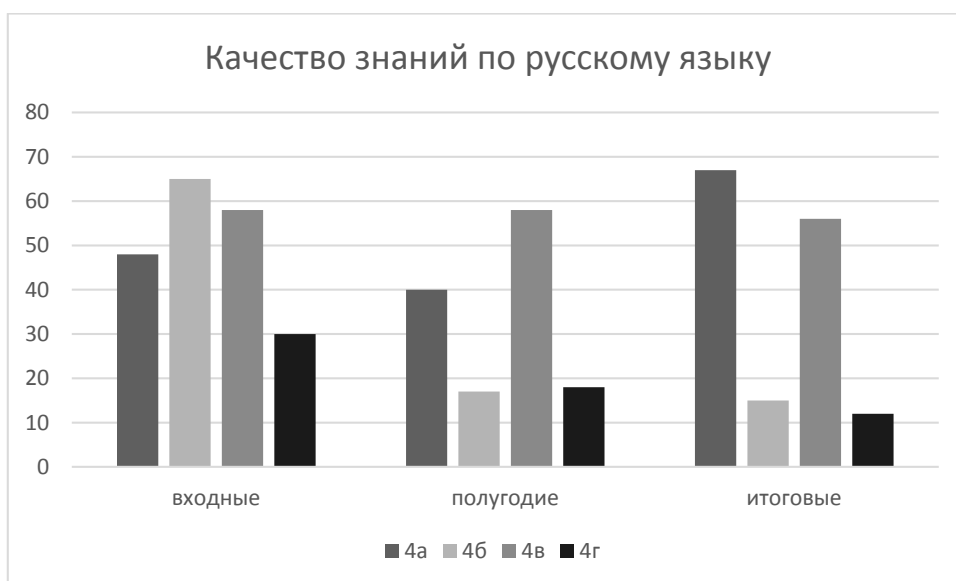
4 классы

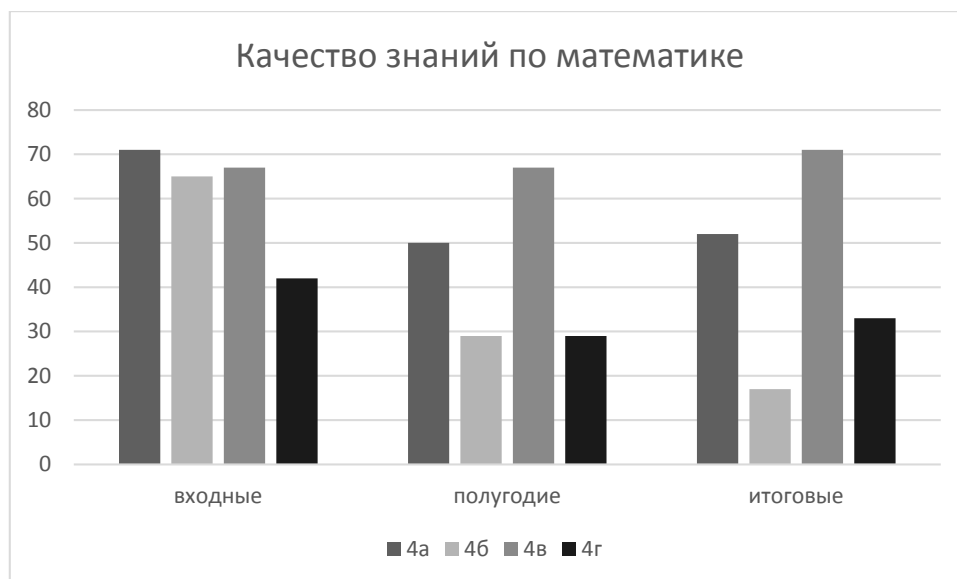




Выводы:

- 1) достаточно высокий показатель успеваемости в течение учебного года по русскому языку и математике зафиксирован в 4а (учитель Колодкина О.А.) и 4в классах (учитель Храброва М.Ю.);
- 2) значительное снижение процента успеваемости по математике в течение года (75-33%) отмечено в 4г классе (учитель Прохорова Т.Н.)





Выводы:

- 1) рост качества знаний по русскому языку (48-67%) отмечен в 4 «А» классе (учитель Колодкина О.А.), стабильный показатель (56-58%) в 4 «В» классе (учитель Храброва М.Ю.)
- 2) рост качества знаний (по результатам 3 контрольных работ) по математике (67-71%) зафиксирован в 4 «В» классе (учитель Храброва М.Ю.)
- 3) резкое снижение качества знаний по русскому языку в течение учебного года отмечено в 4 «Б» (учитель Беляева И.Ю.) и 4 «Г» (учитель Колодкина О.А.) классах; в 4 «Б» классе также значительно снизился процент качества знаний по математике с 65 до 17%.

Таким образом, лучший результат по русскому языку показали учащиеся 2б класса (учитель Прохорова Т.Н.), по двум данным дисциплинам – учащиеся 4а (учитель Колодкина О.А.) и 4 «В» (учитель Храброва М.Ю.) классов.

Рекомендации:

2. В классах, где качество знаний составляет менее 50%, проанализировать причины снижения данного параметра, наметить траекторию индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Продолжить работу по повышению качественной успеваемости посредством повышения мотивации школьников, реализации дифференцированного подхода к обучению.

По результатам анализа итоговых контрольных работ по математике выявлены **наиболее частотные ошибки:**

2 класс: при выполнении вычислений в текстовых задачах, геометрическом материале; решении примеров на вычитание.

3 класс: в решении составных задач (выбор действия); выполнении сложения и вычитания многозначных чисел.

4 класс: в решении составных задач (выбор действия), выполнении умножения многозначных чисел, перевод именованных чисел.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим математику во 3 классах, необходимо систематически отрабатывать вычислительные навыки (прежде всего, в примерах на вычитание).
2. Учителям, преподающим математику в 4 классах, проанализировать виды составных задач, при решении которых допускаются ошибки; на уроках составлять план решения задачи (от данных к вопросу или от вопроса к данным); отрабатывать простые задачи, на основе которых даются составные задачи; повторить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.
3. Учителям, преподающим математику в 5 классах, необходимо повторить с учащимися алгоритм письменного умножения многозначных чисел; продолжить работу по отработке навыка решать составные задачи разных видов.

По результатам анализа итоговых диктантов выявлены наиболее частотные ошибки:

2 класс: пропуск, замена, искажение букв, написание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова, оформление предложения; подбор проверочных слов при выполнении грамматического задания.

3 класс: написание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова, написание мягкого знака после шипящих у существительных 3 склонения; определение падежей имен существительных при выполнении грамматического задания.

4 класс: пропуск, замена, искажение букв, написание слов с проверяемой безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова, написание безударных личных глагольных окончаний; отмечены затруднения при выполнении морфемного разбора слов разных частей речи и определении спряжения глагола.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим русский язык во 3 классах, включить в повторение упражнения на развитие фонематического слуха, задания по теме «Безударная гласная в корне слова», «Большая буква в начале предложения», а также задания, направленные на подбор проверочных слов на основе изученных орфограмм.
2. Учителям, преподающим русский язык в 4 классах, скорректировать последующую работу по русскому языку с учетом ошибок в словах с проверяемой безударной гласной в корне слова; в словах изученных частей речи с мягким знаком после шипящих; повторить с учащимися алгоритм определения падежей имен существительных.
3. Учителям, преподающим русский язык в 5 классах, планировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими нарушения фонематического слуха; включить в повторение упражнения на правописание слов с безударными личными глагольными окончаниями, слов с проверяемой безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова, повторить алгоритм определения спряжения глагола и проведения морфемного разбора имени существительного, имени прилагательного, глагола.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ Математика

Количество участников – 78

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2
Процент выполнения	91	84,6	78,2	43,6	60,3	63	93,6	79,5

Номер задания	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Процент выполнения	57,7	30	38,5	24,4	13,5	68,6	7,7

Таким образом, наиболее сложными для выполнения были задания 4, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 12

Формируемые умения:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними; умение решать задачи в 3–4 действия.

9.1, 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбор, представление, интерпретация информации.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3–4 действия.

Таблица 2. Статистика по отметкам, %

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	2,7	23,5	50,2	23,6
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	6,4	28,2	53,9	11,5

Вывод: процент качества знаний недостаточно высок: только две трети учащихся выполнили задания ВПР, получив отметки «4» и «5»; при этом доля работ, выполненных на «5», в 2 раза меньше данного показателя по городу Бийску.

Подтвердили годовую отметку - 93,6% школьников.

Повысили балл при выполнении ВПР – 2,6% учащихся.

Понизили балл при выполнении ВПР – 3,8% учащихся.

Рекомендации:

1. Систематически работать над формированием умения решать задачи с именованными числами.

2. Отрабатывать вычислительные навыки с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.
3. Учить разным способам решения составной задачи: от вопроса к данным и от данных к вопросу.
4. Обучать решению задач повышенной сложности, стимулировать школьников к участию в различных конкурсах и олимпиадах по математике.

Окружающий мир

Количество участников - 84

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
Процент выполнения	87,5	70,8	31	60,7	41,7	68,4	69	75	8,3	19	71,4	54,8

Номер задания	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Процент выполнения	89,3	79,8	29,8	95,2	81	15,5	84,5	59,5	41,7	14,3

Таким образом, наиболее сложными для выполнения были задания 3.1, 3.3, **6.2, 6.3, 8К3, 9.3, 10.2К2, 10.2К3.**

Планируемые результаты:

3.1, 3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе.

6.2, 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования; создание и преобразование моделей и схем для решения задач.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10.2К2, 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таблица 2. Статистика по отметкам, %

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	0,6	17,7	55,8	25,9
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	1,2	37	52,3	9,5

Вывод: качество знаний составило 61,8% (при этом доля работ, выполненных на «5», более чем в 2 раза меньше данного показателя по городу Бийску), данные показатели свидетельствуют о недостаточно высоком уровне сформированности предметных знаний.

Подтвердили годовую отметку - 79,7% учащихся.

Повысили балл при выполнении ВПР – 3,6% учащихся.

Понизили балл при выполнении ВПР – 16,7% школьников.

Рекомендации:

1. Совершенствовать умение работать с картой, называть и показывать на ней материки.
2. Обучать правилам описания опытной работы (условий и результатов).
3. Учить построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4. Уделять особое внимание изучению памятников природы, истории и культуры родного края.
5. В течение учебного года оценивать знания обучающихся по окружающему миру в соответствии с принятыми в ОУ с критериями и нормами.

Русский язык

Количество участников - 77

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10
Процент выполнения	60,7	83,6	31	68,8	62,3	68	52	57,8	45,5	65,6	83	49,4

Номер задания	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Процент выполнения	59	61	57,8	40,3	41	71,4	34,4	41,6

Таким образом, наиболее сложными для выполнения были задания 2, 5, 7, 10, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2

Формируемые умения:

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

13.1, 13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15.1, 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Таблица 2. Статистика по отметкам, %

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	5,5	33,5	49	12
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	9	39	48	4

Вывод: 9% учащихся не справились с заданиями ВПР, более трети школьников получили отметку «3», что свидетельствует о недостаточно высоком уровне сформированности предметных знаний.

Подтвердили годовую отметку - 96,1% учащихся.

Повысили балл при выполнении ВПР – 1,3% учащихся.

Понизили балл при выполнении ВПР – 2,6% школьников.

Рекомендации:

1. Повторить признаки однородных членов предложения, а также изученные в 4 классе правила выделения однородных членов в письменной речи.
2. Систематически на уроках русского языка проводить морфологический разбор имени прилагательного, звукобуквенный разбор слов.
3. Активизировать работу по формированию основ читательской грамотности (умение делить текст на смысловые части, составлять его план, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию).
4. Развивать устную и письменную речь школьников посредством использования заданий на подбор синонимов, антонимов, омонимов к данным словам.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТАМ

В начальной школе продолжается работа по развитию познавательной активности и творчества через разнообразные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, олимпиады, кружковую работу, выставки, предметные недели.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены 3 предметные недели.

С 10 по 14 октября 2022 года прошла предметная неделя по окружающему миру «Мир вокруг».

Цель – формирование основ естественнонаучной грамотности как одного из видов функциональной грамотности учащихся, воспитание чувства любви к окружающему миру.

Ответственные за проведение недели: Колодкина О.А. (1-2 классы), Шапенкова Е.В. (3-4 классы)

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

10.10.2022 г – линейка, посвященная открытию недели.

11.10.2022 г. – конкурс «Мой домашний питомец» (мини-сочинения 1-2 класс), командная викторина «Невидимые нити» (3-4 классы).

1 м. – 4а класс

2 м. – 3б класс

3 м. – 3а класс

Победителями в конкурсе «Мой домашний питомец» стали Иванов А. (2в), Нечаев Тимофей (2б), Плехова Милана (2а).

12.10.2022 г. – конкурс книжек-малышек «Берегите природу» (1-2 классы), конкурс кроссвордов «Реки и озера Алтайского края» (3-4 классы)

1-2 классы

1 м. – Митинева К. (1а), Литовко М. (1б)

2 м. – Барсукова М. (1в), Коровин И. (2в)

3 м. - Рябец Я. (1а), Куприна А. (2б)

3-4 классы

1 м. – Ахмедов Д. (4б), Гребер Д. (4в)

2 м. – Валентеев Е. (3а) Тупикин И. (3в)

3 м. – Функ Е. (3б), Дайбов С. (4а)

13.10.2022 г. – олимпиада по окружающему миру.

Цель проведения – развитие познавательного интереса к предмету, выявление учащихся с высоким уровнем знаний.

1 класс

1 м. – Кононова Е. (1 а)

2 м. – Образцов Р. (1 б)

3 м. – Скурихин А. (1 б)

2 класс

1 м. – Семенов Д. (2 в)

2 м. – Иванов А. (2б)

3 м. – Иргашева Е. (2а)

3 класс

1 м. – Ромадин Е. (3а)

2 м. – Ченбулашкин И. (3в)

3 м.- Душкин Г. (3б)

4 класс

1 м. – Зуйков З. (4а)

2 м. - Козликина В. (4в)

3 м. – Захаров К. (4г)

14.10.2022 г. – закрытие недели, подведение итогов, награждение победителей.

Вывод:

Разнообразные виды заданий, которые использовались при проведении предметной недели, способствовали формированию основ естественнонаучной грамотности учащихся. Впервые в рамках предметной недели по окружающему миру школьникам 3-4 классов предлагалось задание, связанное с анализом научно-популярного текста, включающего таблицы и графики. Подобные задания позволяют

овладеть научными понятиями, которые определяют закономерности окружающего мира.

На протяжении всей недели наблюдалась высокая познавательная и творческая активность учащихся. Все мероприятия содержательно продуманы, адаптированы к возрастным возможностям участников.

Рекомендации:

Рассмотреть итоги проведения предметной недели на заседании МО.

С 12 по 16 декабря 2022 года прошла предметная неделя по математике «Мир точных знаний».

Цель – формирование основ математической грамотности как одного из видов функциональной грамотности учащихся, развитие интереса к предмету.

Ответственные за проведение недели: Храброва М.Ю. (1-2 классы), Лазарева А.В. (3-4 классы).

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

12.12. 2022 г – линейка, посвященная открытию недели математики.

13.12.2022 г. – конкурс рисунков «Живая цифра» (1 класс), «Ребус из геометрических фигур» (2 класс); стенгазеты «Какой бывает скорость» (3 класс), «Великие математики» (4 класс).

За активную и творческую работу отмечены учащиеся 1-2 классов; 3а, 3б, 4а, 4в классов.

14.12.2022г. – олимпиада, цель проведения – развитие познавательного интереса к предмету, выявление учащихся с высоким уровнем знаний.

1 класс

1 м. – Бычков Е. (1б)

2 м. – Караванская М. (1а)

3 м. – Митяшов Д. (1в)

2 класс

1м. – Колягина У. (2а)

2м. – Крыцин А. (2в)

3м. – Поспелов Д. (2б)

3 класс

1м. – Плюхина К. (3а)

2м. – Мухлыгина Е. (3б)

3 м. – Волобоев К. (3в)

4 класс

1м. – Смурыгина П. (4а)

2м. – Шкарлупин А. (4б)

3м. – Самаковский А. (4г)

15.12.2022 г. – квест «Математика в нашей жизни» (1-4 классы).

Самыми активными участниками конкурса стали учащиеся 1в, 2б, 3б, 4а классов.

16.12.2022 г. – закрытие недели, подведение итогов, награждение победителей.

Вывод:

Предметная неделя проведена на высоком методическом уровне. Предлагаемые задания способствовали формированию основ математической грамотности школьников, поскольку были связаны с применением математики в реальной жизни.

Особенно интересным был математический квест, запомнившийся детям не только подбором занимательных заданий, но и динамичностью. Все проведенные конкурсы способствовали повышению мотивации к учебной деятельности.

Рекомендации:

Рассмотреть итоги проведения предметной недели на заседании МО.

С 6 по 10 февраля 2023 г. в начальной школе прошла **предметная неделя по русскому языку.**

Цель - формирование основ читательской грамотности как одного из видов функциональной грамотности учащихся, развитие интереса к предмету.

Ответственные за проведение недели: Серебрякова А.А. (1-2 классы), Прохорова Т.Н. (3-4 классы).

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

6 февраля – линейка, посвященная открытию недели «Слово – к знаниям ступенька».

7 февраля – конкурс проектов на темы «Путешествие по Азбуке» (1 класс), «Волшебные звуки речи» (2 класс), «Как получаются новые слова?» (3 класс), «Три кита: повествование, описание, рассуждение» (4 класс). В 3-4 классах проект должен содержать фрагменты научно-популярных текстов по данным темам. Самыми активными участниками конкурса стали учащиеся 1а, 2в, 3а, 4 а классов.

8 февраля - конкурс «Загадки текста» по параллелям (задание – определить и записать тему и основную мысль текста, придумать заголовок, указать достоверную и недостоверную информацию; для 3-4 классов дополнительное задание: определить основную и дополнительную информацию, сравнить информацию в тексте со своими знаниями, сделать вывод).

Победителями в конкурсе стали Образцов Р. (1б), Семенов Д. (2в), Логинова А. (3а), Бугрова Н. (4в)

9 февраля - олимпиады по русскому языку в каждой параллели; цель проведения – развитие познавательного интереса к предмету, выявление учащихся с высоким уровнем знаний.

1 класс

1 место – Носкова А. (1а)

2 место – Шмакова В. (1б)

3 место – Федякина Е. (1в)

2 класс

1 место – Сахарова М. (2в)

2 место – Мелентьев М. (2б)

3 место – Кудрявцева А. (2а)

3 класс

1 место – Михайлова М. (3а)

- 2 место – Анчинова А. (3б)
3 место – Харитонова Д. (3а)

4 класс

- 1 место – Обухов К. (4в)
2 место – Тактахаева Е. (4б)
3 место – Ахаимова Д. (4а)

10 февраля: закрытие недели, подведение итогов, награждение победителей.

Вывод:

Создание лингвистических проектов, работа с текстами разных стилей и типов речи, проведение олимпиады в рамках предметной недели способствовали формированию основ читательской грамотности, развитию творческой и познавательной активности учащихся.

Мероприятия предметной недели были интересны, что способствовало повышению мотивации к изучению русского языка, а также достижению воспитательных целей.

Рекомендации:

Рассмотреть итоги проведения предметной недели на заседании МО.

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

Иванов А., 2в класс. Городской конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», сертификат участника

Крыцин А., 2в класс. Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Знатоки природы», II место

Сыров С., 4г класс. Городской конкурс по английскому языку «Happy English», номинация «Творческая работа: художественное слово», III место

Плюхина К., 3а класс. Городской конкурс буктрейллеров «Книга, от которой я не мог оторваться», в рамках проекта «Три дня детской книги с папой Смешариков», сертификат участника

Участие в викторинах и конкурсах, проводимых на образовательной платформе Учи.ру: учащиеся 3б, 4в классов (учителя Серебрякова А.А., Храброва М.Ю.)

Участие во Всероссийской олимпиаде «Белый мишка»: учащиеся 1а класса (учитель Шапенкова Е.В.)

Участие во Всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок – языкознание для всех» (2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в классы)

2 класс	3 класс	4 класс
1. Важенин Илья	1. Бибикова Кира	1. Бугрова Надежда
2. Иванников Александр	2. Васильева Валерия	2. Деулин Аким
3. Иванов Александр	3. Вьюгин Андрей	3. Калинина Виктория
4. Казанцев Сергей	4. Душкин Глеб	4. Киреева Анна
5. Койнов Денис	5. Киреева Алиса	5. Кондаурова Ксения
6. Колягина Ульяна	6. Колыхаев Ярослав	6. Кореньков Егор
	7. Космач Михаил	7. Мамрашева Арина
	8. Летова Елизавета	8. Сырова Анна

7. Коромысленко Альбина	9. Лопатина Диана	9. Трепетов Даниил
8. Крыцин Артём	10. Мухлыгина Екатерина	10. Шульженко Иван
9. Кудинова Любовь	11. Наместникова Евгения	
10. Кудрявцева Анна	12. Панкратова Маргарита	
11. Кузьменко Матвей	13. Плюхина Ксения	
12. Курносов Анатолий	14. Полковникова Есения	
13. Мелентьев Матвей	15. Селиванов Марк	
14. Неверова Мария	16. Солошенко Руслан	
15. Ненашева Арина	17. Стригунов Илья	
16. Нечаев Тимофей	18. Функ Ева	
17. Новикова Анастасия	19. Хлыстов Евгений	
18. Плёхова Милана	20. Шубин Андрей	
19. Пospelов Денис		
20. Сазонова Алиса		
21. Саликова Елизавета		
22. Седова Анна		
23. Синев Дмитрий		

В каждом классе в соответствии с планом воспитательной работы в течение учебного года проходили тематические классные часы, праздники.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые были сформулированы на основе анализа результатов учебной деятельности предыдущего учебного года. В целом, поставленные на 2022-2023 учебный год задачи выполнены.

2. Повышается профессиональный уровень: в течение года педагоги изучали передовой педагогический опыт с помощью методической литературы, печатных изданий, ресурсов сети Интернет, участвовали в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

3. В ходе проведения открытых уроков, мероприятий, участия в конкурсах педагоги проявили хорошие организаторские способности и профессиональные умения; продемонстрировали разнообразные формы и методы проведения мероприятий.

4. Учащиеся 1-4 классов, принявшие участие в муниципальных конкурсах, показали высокий уровень подготовленности и мотивацию к достижению поставленной цели.

5. Деятельность МО начальных классов была направлена на устранение рисков, отмеченных в Среднесрочной программе развития ОУ: «Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Рекомендации:

1. На заседаниях МО начальных классов отработать все методические вопросы, отмеченные в Среднесрочной программе развития ОУ на 2023 г.

2. Учителям, в классах которых отмечено низкое качество знаний по русскому языку и математике, проанализировать причины неуспеваемости и определить методы и приемы работы с целью повышения уровня предметных знаний.
3. Продолжить работу по взаимопосещению уроков с предоставлением письменного текста анализа и самоанализа урока.
4. В муниципальных конкурсах и городских семинарах в течение учебного года необходимо принимать участие всем учителям МО начальных классов.
5. В городских конкурсах исследовательских проектов, соревнованиях более активно участвовать школьникам каждого класса, входящего в начальное звено.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Формировать систему внутрикорпоративного обучения, обеспечивающую повышение качества образования за счет овладения профессиональными компетенциями через обмен опытом, совершенствование методов и средств обучения.
2. Создавать условия для обеспечения психологической и педагогической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.
3. Способствовать активному и осознанному применению на уроках методов и приёмов частично-поисковой и исследовательской деятельности как средства повышения мотивации к обучению, качества знаний учащихся.
4. Создавать условия для эффективного участия педагогов в мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника.
5. Активизировать методическую работу, направленную на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Руководитель МО:
учитель начальных классов
высшей категории

Солодянкина Н.В.