

**Анализ работы МО учителей начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени
Героя РФ Медведева С. Ю.»
за 2018-2019 учебный год**

Тема «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания младших школьников как условие реализации ФГОС»

Цель:Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС

Задачи:

- Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности.
- Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.
- Создавать образовательное пространство, способствующее развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей.

Направления работы

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Организация системной работы с одаренными детьми.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

В учебном процессе во всех классах начального звена используется УМК «Школа России».

Программы:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. М. Просвещение, 2019.
2. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2019.
3. Окружающий мир. Рабочие программы, Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2019.
4. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2019.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая программа / Студеникин М.Т. – М.: Просвещение, 2012 г.
6. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – 2 изд. М.: Просвещение, 2019.
7. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия:

1. Горецкий В.Г., Белянова Н.М.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.

2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации - М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.: Просвещение, 2014.
6. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.
7. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
8. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.
9. Стефаненко Н.А., Горелова Е.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019.
10. Плешаков А.А., Иванова М.А., Кирпичева О.Б., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.
11. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
12. Плешаков А.А., Белянкова Н.Б., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
13. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
14. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
15. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
16. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
17. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
18. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
19. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
20. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Методическое пособие. Уроки технологии. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.

21. Шипилова Н.В., Роговцева Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2012.

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
5. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская, Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
6. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, ч.1 – 2015 г, ч. 2 – 2016 г.
7. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение. – 2017.
8. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение. – 2018.
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение. – 2018.
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
12. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
13. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
14. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 1 ч. – 2017 г, 2 ч. – 2016 г.
15. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
16. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
17. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
18. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.
19. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс – М.: Просвещение.
20. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс – М.: Просвещение.
21. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организация с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014.

22. Роговцева Н.В., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова, Анащенко С.В. Технология. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Организация совместных мероприятий.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Обеспечение научно-методической работы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Формы работы МО:

- Открытые уроки.
- Организация мероприятий по направлениям месяца.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

База данных по учителям, входящим в состав МО

Необходимость углубления педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений, появление новых технологий обучения в начальном звене, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

Учителя МО начальных классов МБОУ «СОШ № 9» стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма посредством участия в работе школьного и городского МО, систематического прохождения курсов повышения квалификации, самообразования,

что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В методическом объединении начальных классов – 11 человек.

1. Характеристика потенциала педагогов

Таблица 1.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
всего педагогов	13	13	12	11
основных	13	13	12	11
совместителей	-	-	-	

Таблица 2

стаж работы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-3 года	-	2	1	1
4-15 лет	5	4	4	4
16-20 лет	1	1	1	1
свыше 20 лет	7	6	6	5

Таблица 3

образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшее	11	10	10	9
незаконченное высшее	1	-	-	-
среднее профессиональное	1	3	2	2

Таблица 4

категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшая	3	3	3	3
первая	8	7	8	7
вторая/базовая	-	-	-	-
без категории	2	3	1	1

Вывод: анализ данных, приведённых в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные, квалифицированные специалисты. 9 учителей имеют высшее специальное образование, 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию. 6 педагогов имеют стаж работы от 16 до 30 лет. Средний стаж работы составляет 20 лет. Приведённые цифры свидетельствуют о наличии опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение передового опыта коллег по организации различных форм уроков, применению эффективных методов и приемов обучения.
2. Активно участвовать в работе МО начальных классов, используя различные виды выступлений (обзоры литературы, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, консилиумы и др.)
3. Презентовать материалы курсов повышения квалификации на заседаниях МО.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

В 2018-2019 учебном году учителя МО начальных классов продолжили работу над следующими темами самообразования:

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Форма отчетности
1.	Беляева И.Ю.	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО»	Выступление с докладом на заседании МО
2.	Грицына Е.В.	«Использование ИКТ на уроках в начальной школе»	Выступление с докладом на педагогическом совете
3.	Жданова И.И.	«Актуализация познавательной деятельности учащихся»	Открытый урок
4.	Колодкина О.А.	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального образования»	Открытое занятие
5.	Плюхина А.В.	«Пути формирования готовности родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением»	Выступление с докладом на заседании МО
6.	Солодянкина Н.В.	«Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка»	Открытый урок
7.	Храброва М.Ю.	«Проектная деятельность. Роль проектов в формировании творческих способностей учащихся»	Выступление с докладом на заседании МО
8.	Чернышева С.В.	«Формирование коммуникативных УУД»	Открытый урок
9.	Шапенкова Е.В.	«Реализация технологии деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе»	Открытый урок
10	Швецова С.В.	«Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников»	
11	Серебрякова А.А	Деятельностный метод в развитии познавательных процессов (во внеурочной деятельности)	Открытое занятие

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов.

График проведения открытых уроков на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Жданова И.И.	03.10. 2018	2 «А»	Окружающий мир	«Звездное небо»
2.	Серебрякова А.А	10.10.2018	3 «В»	Окружающий	«Берегите воду»

				мир	
3.	Беляева И.Ю.	20.10.2018	4 «А»	Окружающий мир	«Леса России»
4.	Швецова С.В	12.11.2018	2 «Б»	Математика	«Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений»
5.	Шапенкова Е.В.	27.11.2018	1 «А»	Математика	«Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»
6.	Грицына Е.В.	19.12.2018	3 «Б»	Математика	«Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)»
7.	Чернышева С.В.	18.01.2019	1 «Б»	Русский язык	«Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»
8.	Солодянкина Н.В.	25.01.2019	3 «А»	Русский язык	«Имена существительные, имеющие форму одного числа»
9.	Колодкина О.А.	21.02.2019	4 «Б»	Русский язык	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»
10.	Плюхина А.В.	08.04.2019	1 «В»	Литературное чтение	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы»
11.	Храброва М.Ю.	29.04.2019	3 «В»	Литературное чтение	В. Драгунский «Тайное становится явным»

Вывод: Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично-ориентированного развивающего урока в начальной школе. Следует отметить, что большинство учителей понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы младших школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, формировании соответствующих умений.

Рекомендации:

1. Продумывать цели всех уровней: цели обучения данному предмету; цели раздела, темы; формулировать цели урока вместе с учащимися.
2. Доводить плотность уроков до оптимального уровня за счёт более глубокого планирования.
3. Создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу и самостоятельность.
4. Организовывать более содержательную работу с научно-популярными и художественными текстами.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2018 - 2019 учебного года было организовано и проведено 6 заседаний.

Месяц	Содержание работы	Ответственный
-------	-------------------	---------------

Август	<p><i>Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018 – 2019 учебный год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ учебно-воспитательной работы за 2016-2017уч. год. Самообследование образовательной организации системы общего образования. ➤ Корректировка и согласование плана работы МО на предстоящий учебный год. Цели и задачи МО на 2018-2019 учебный год. ➤ Корректировка и согласование рабочих программ учителей МО на предстоящий учебный год. ➤ Согласование УМК. ➤ Корректировка и утверждение направлений в работе развития определенных компетенций каждого педагога (ИППР) ➤ Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности. ➤ Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах. ➤ Организация и проведение предметных недель. ➤ О едином орфографическом режиме при оформлении школьной и ученической документации. ➤ Согласование шефских пар (шефства-наставничества) ➤ Швецова С.В. – Серебрякова А.А. ➤ Организация повторения во 2-4 классах. Входные работы. 	<p>Руководитель МО</p> <p>Беляева И.Ю.</p> <p>Руководитель МО Учителя МО</p> <p>Руководитель МО Учителя МО Учителя МО</p> <p>Учителя МО</p> <p>Руководитель МО Учителя МО</p> <p>Руководитель МО Учителя МО</p> <p>Руководитель МО</p>
Сентябрь-октябрь	<p><i>Методическое объединение по теме: «Учебная мотивация и ее формирование в начальной школе в условиях реализации ФГОС»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и утверждение предметных недель, олимпиадных заданий по предметам математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир (школьного тура) ➤ Участие в организации работы «Школа педагогического мастерства». Определение направлений деятельности. График открытых уроков. ➤ Организация работы по составлению планов самообразования с учетом индивидуальной траектории профессионального развития в рамках профстандарта. Планирование индивидуальной педагогической деятельности учителя. ➤ Диагностика адаптационных процессов у 	<p>Храброва М.Ю, Грицына Е.В., Колодкина О.А., Швецова С.В.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Учителя МО</p> <p>Беляева И.Ю.</p>

	<p>обучающихся 1 классов. Посещение уроков в 1 классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проверка состояния тетрадей 2-4 классов. ➤ Проверка работы педагогов над портфолио учащихся. ➤ Итоговые контрольные работы за 1 четверть. ➤ Участие в российских олимпиадах «Русский медвежонок». ➤ Неделя окружающего мира. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности. (Мастер-классы) ➤ Формирование предметной компетентности по теме: «Развитие орфографической зоркости», «Формирование вычислительных навыков». ➤ Участие педагогов в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Дебют года» 	<p>Беляева И. Ю., Чернышева С.В.</p> <p>Храброва М.Ю.</p> <p>Шапенкова Е. В. Швецова С.В.</p> <p>Плюхина А.В., Серебрякова А.А., Грицына Е.В.</p>
<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p><i>Методическое объединение по теме: «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка и проведение муниципального этапа региональной олимпиады младших школьников «Вместе – к успеху!» ➤ Итоги контрольных работ. Итоги 1 полугодия, анализ контрольных работ. ➤ Предметная неделя по математике. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности. (Мастер-классы) ➤ Участие в конкурсе исследовательских работ «Я -исследователь» ➤ Диагностика формирования УУД ➤ Реализация темы по самообразованию. 	<p>Чернышева С.В. Беляева И.Ю.</p> <p>Солодянкина Н.В.</p> <p>Плюхина А.В.</p> <p>Грицына Е.В.</p> <p>Учителя МО Храброва М.Ю., Плюхина А.В.</p>
<p>Январь-февраль</p>	<p><i>Методическое объединение по теме: «Повышение мотивации обучающихся через интерактивные средства обучения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация программы “Я – первоклассник!”. Организация и проведение адаптационных занятий для дошкольников. Родительское собрание. ➤ Декада успехов молодого специалиста. ➤ Проведение открытых уроков по теме мо. ➤ Состояние ведения тетрадей в 1-3 классах в динамике. ➤ Участие во Всероссийском конкурсе «Кенгуру», «Золотое руно» ➤ Предметная неделя по русскому языку. Предметная неделя как средство развития 	<p>Жданова И.И.</p> <p>Колодкина О.А., Беляева И.Ю.</p> <p>Серебрякова А.А.</p> <p>Грицына Е.В.</p>

	<p>индивидуальности личности. (Мастер-классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация темы по самообразованию. 	<p>Беляева И.Ю., Шапенкова Е.В.</p>
<p>Март-апрель</p>	<p>Методическое объединение по теме: «<i>Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие обучающихся 4 классов в городских олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению ➤ Подготовка к ВПР. Родительское собрание. ➤ Подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 4 классах. ➤ Преемственность между начальным и средним звеном. Посещение уроков. Диагностика. ➤ Пополнение методического банка данных на электронных и бумажных носителях. Портфолио педагога с учетом современных требований к аттестации. ➤ День открытых дверей ➤ Реализация темы по самообразованию. 	<p>Чернышева С.В.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Беляева И.Ю., Колодкина О.А., Плюхина А.В.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Учителя МО Грицына Е. В., Швецова С.В.</p>
<p>Май</p>	<p>Методическое объединение по теме «<i>Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2019-2020 учебный год</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обобщающего повторения. Проведение контрольных работ. Проведение комплексных работ. ➤ Согласование УМК на 2019-2020 учебный год ➤ Подведение итогов предметных недель в начальной школе. ➤ Выставка методических и дидактических материалов, созданных молодыми специалистами. ➤ Диагностика формирования УУД ➤ Итоги учебного года. Мониторинг результатов. 	<p>Беляева, Чернышева</p> <p>Серебрякова А.А.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Чернышева С.В. Беляева И.Ю.</p>

Вывод. Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2018-2019 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам

- качественного освоения учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России»;
- реализации системно-деятельностного подхода как основе формирования УУД, организации учебной деятельности младших школьников, качества их обучения;
- совершенствованию технологии проведения современного урока в начальной школе.

На заседаниях МО начальных классов также анализировались открытые уроки и мероприятия; результаты ВПР и проверочных работ в рамках внутришкольного контроля; особенности организации предметных недель, внеурочной деятельности; результаты участия в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах; специфика работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

Деятельность учителей была направлена на совершенствование их профессионального мастерства, что обуславливает повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы проведения МО (обзоры литературы, семинары с элементами тренинга, консилиумы и др.)
2. Стимулировать каждого учителя к участию в профессиональных конференциях, конкурсах и других мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.
3. Повышать научно-теоретический уровень педагогов посредством ознакомления с современной научной литературой по специальности.

Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях

ФИО	Уровень участия	Наименование конкурса, семинара	Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.)
Плюхина А.В.	муниципальный	«Учитель года»	сертификат
Серебрякова А.А.	муниципальный	«Педагогический дебют»	сертификат
Храброва М.Ю.	муниципальный	Конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	сертификат
Солодянкина Н.В.	муниципальный	Городской семинар учителей начальных классов «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения»	сертификат Выступление по теме «Организация и проведение ВПР в 4-х классах по окружающему миру»
Солодянкина Н.В.	муниципальный	«Городская ярмарка методических идей»	<u>документ на данный момент не выдан</u> Выступление по теме «Формирование метапредметных образовательных результатов при обучении связной письменной речи школьников начальных классов»

Шапенкова Е.В.	муниципальный	Городская олимпиада по русскому языку (4 классы)	Член жюри
Беляева И.Ю.	муниципальный	Муниципальный этап региональной олимпиады «Вместе – к успеху!»	Член жюри
Грицына Е.В.	региональный	Тестирование IPIPS	Выполнение функций школьного координатора в течение учебного года

Вывод: участие педагогов в конкурсах разного уровня способствует актуализации и презентации собственных педагогических находок и достижений, дает возможность систематизации наиболее эффективных методов и приемов работы и внедрения их в практику.

Работа шефских пар

Ф.И.О. молодого специалиста: Серебрякова Анна Александровна

Ф.И.О. наставника: Швецова Светлана Витальевна

Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации.

Задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- наставничество

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация образовательно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель владеет методикой ведения урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся. Учитель держится на уроке уверенно, его речь эмоционально окрашена.

Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией: вовлечение их в активную учебную деятельность. Не всегда получается осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, основным источником информации на уроках является рассказ учителя и учебник.

Рекомендации:

1. Продумывать цели всех уровней: цели обучения данному предмету; цели раздела, темы. Регулярно сообщать цели учащимся и формулировать их вместе с учащимися.
2. Вывод по уроку делать более четким, подводить итоги каждого этапа урока, продумывать логический переход от одного этапа урока к другому.
3. Акцентировать внимание именно на теме урока, а не на видах заданий.
4. Использовать индивидуальный подход при составлении заданий, при организации учебной деятельности, учитывая, что в классе есть дети разного уровня подготовки.
5. Более четко и рационально распределять время на уроке.
6. Разнообразить методы и средства обучения.

II. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе

В 2018 - 2019 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде контрольных работ:

- входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины снижения объема знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля

на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ выполнения входной диагностической работы

в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 2018 – 2019 учебном году

В соответствии с планом ВШК осуществлялся тематический контроль над состоянием образовательного процесса учащихся 1-х классов.

Цель контроля:

- диагностика состояния адаптации учащихся 1-х классов;
- выявление уровня школьной готовности первоклассников;
- знакомство с новыми классными коллективами.

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов; собеседование с учителями и родителями; диагностика стартовых возможностей учащихся «Школьный старт».

По результатам диагностики выявлено следующее:

- в 1 а классе, учитель Шапенкова Е.В. (33 учащихся)

На начало обучения 1 учащийся имел высокий уровень школьной готовности, 3 - низкий.

Один из учащихся (Прокофьев Матвей) прошел ТПМПК в апреле 2019 г.

- в 1 б классе, учитель Чернышева С.В. (34 учащихся)

На начало обучения 10 учащихся имели высокий уровень школьной готовности, 5 - низкий.

Двое учащихся (Балабаев Данил и Коровина Вероника) прошли ТПМПК в апреле 2019г.

- в 1 в классе, учитель Плюхина А.В. (33 учащихся)

На начало обучения 4 учащихся класса имели высокий уровень школьной готовности, 7 – низкий.

Двое учащихся (Верещагина Маргарита и Елихин Артем) прошли ТПМПК в апреле 2019 г.

Причина низких результатов некоторых учащихся видится в следующем:

- низкий уровень учебной мотивации
- низкий уровень осведомленности об окружающем мире

Рекомендации по результатам контроля над организацией образовательного процесса в 1 классах:

1. Психологу планировать коррекционную работу с первоклассниками, имеющими низкий уровень адаптации, провести тестирование детей повторно в 3 четверти.
2. Для детей с низкой мотивацией учителям 1-х классов в системе проводить занятия по педагогической коррекции.
3. Учителям 1-х классов вести мониторинг познавательной активности учащихся с низким уровнем адаптации.
4. Для уменьшения перегрузок на уроке учителям менять виды деятельности учащихся на уроке, 2-3 раза проводить физкультминутки.
5. Классным руководителям систематически проводить работу с родителями, которые уделяют недостаточно внимания организации правильного режима дня младшего школьника, развитию познавательной активности детей.

Анализ уровня подготовленности учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все дети овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Так, из писавших работу по русскому языку (100 человек), 8 человек не справились с работой, остальные работу выполнили.

Допустили следующие ошибки:

- пропуск, замена, искажение букв
- перенос слов
- гласная после шипящих

Вывод: допущенные ошибки обусловлены, в основном, речевыми нарушениями, недостаточно хорошим уровнем развития фонематического слуха. Рекомендовать таким детям занятия с логопедом и индивидуальную работу с учителем.

Из 100 выполнявших работу по математике: 8 человек не справились с работой.

Основные ошибки:

- решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток;
- решение простых задач

Рекомендации: педагогам больше времени уделять работе по данным темам, использовать индивидуальный подход к учащимся, имеющим затруднения.

Проверка техники чтения у первоклассников показала, что 67% овладели процессом сознательного и плавного чтения предложений и связных текстов, 30 % учащихся читают по слогам, не овладели навыками чтения 3 человека.

Можно утверждать, что в 1-х классах у большинства учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения, сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. 5 учащихся 1-х классов были направлены на ТПМПК.

Список

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(заключение ТПМПК и обучение по адаптированной образовательной
программе) в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Класс	Образовательная программа
1.	Балабаев Данил	03.12.2010	1 дополнительный класс	АООП вариант 7.2
2.	Коровина Вероника	29.03.2011	1 дополнительный класс	АООП вариант 7.2
3.	Верещагина Маргарита	04.04.2011	1 дополнительный класс	АООП вариант 7.2
4.	Елихин Артём	30.06.2011	1 дополнительный класс	АООП вариант 7.2
5.	Агафонов Дмитрий	09.10.2009	3 дополнительный класс	АООП вариант 7.2.
6.	Елихин Вадим	30.04.2009	4 класс	АООП вариант 7.1.
7.	Гущин Владимир	26.07.2008	5 класс	АООП с ЗПР

Вывод: формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ТПМПК. В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут выбрать один из вариантов образовательных программ разработанных на основе ФГОС для детей с ОВЗ.

В конце учебного года была проведена **итоговая комплексная контрольная работа** за 1 класс. По результатам комплексной проверочной работы учащиеся распределились на 3 группы:

- **Группа риска** (дети, набравшие суммарно менее 6 баллов)
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его (дети, набравшие суммарно от 8 баллов до 12 баллов)
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** (дети, набравшие суммарно более 12-19 баллов)

Затруднение вызвали задания, связанные со знанием способов обозначения мягкости согласных при письме, использованием логических приемов.

Образовательная программа обучающимися 1 класса освоена в полном объеме. На индивидуальном уровне сформированы УУД (метапредметные, предметные, личностные), необходимые для продолжения образования.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты мониторинговых работ на заседаниях ШМО.
2. Запланировать обсуждение проблемных зон на заседаниях МО.
3. Изучить в течение года работу учителей по формированию общеучебных умений и навыков младших школьников.
4. Уделить значительное внимание систематической работе по развитию орфографической зоркости, формированию учебной самостоятельности и практических навыков у обучающихся начальной школы,

В течение учебного года с целью контроля за уровнем ЗУНов школьников были проведены следующие контрольные срезы: по итогам повторения за предыдущий учебный год контрольные диктанты во 2-4-х классах, письменные контрольные работы по математике; аналогичные работы были проведены в конце учебного года. Техника чтения проверялась раз в полугодие.

**Результаты итоговых контрольных работ
Математика
2 классы**

Программа	Школа России		
	2А	2Б	2В
Классы			
Кол-во уч-ся в классе	28	27	31
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	28	27	29
«5»	7	4	10
«4»	17	10	8
«3»	3	4	9
«2»	1	9	2
% успеваемости	96	67	94
% качества	71	52	62

3 классы

Программа	Школа России		
	3А	3Б	3В
Классы			
Кол-во уч-ся в классе	29	32	30

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	29	32	30
«5»	5	2	0
«4»	16	15	13
«3»	7	14	17
«2»	1	1	0
% успеваемости	97	97	100
% качества	72	53	43

4классы

Программа	Школа России		
	4А	4Б	4В
Классы			
Кол-во уч-ся в классе	21	30	24
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	20	30	24
«5»	0	11	1
«4»	12	10	4
«3»	8	4	10
«2»	0	5	0
% успеваемости	100	83	100
% качества	57	70	21

Выводы:

- 1) Наилучший результат показали учащиеся 2а (учитель Жданова И.И.), 2в (учитель Храброва М.Ю.), 3а (учитель Солодянкина Н.В.), 4б (учитель Колодкина О.А.) классов.
- 2) Наибольшее количество ошибок допустили:

учащиеся 2 классов при выполнении вычислений в задачах, решении примеров на вычитание, переводе именованных чисел;

учащиеся 3 классов в решении составных задач (выбор действия);

учащиеся 4 классов в решении составных задач (выбор действия), выполнении умножения и деления многозначных чисел.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим математику во 2 классах, необходимо систематически отрабатывать вычислительные навыки с действием вычитания, уделить больше внимания работе с именованными числами.
2. Учителям, преподающим математику в 3 классах, проанализировать виды составных задач, при решении которых допускаются ошибки; на уроках составлять план решения задачи (от данных к вопросу или от вопроса к данным); отрабатывать простые задачи, на основе которых даются составные задачи.
3. Учителям, преподающим математику в 4 классах, необходимо повторить с учащимися алгоритмы письменного умножения и деления; использовать разные приемы при работе над составной задачей, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, затрудняющимися в решении задач.

Русский язык

Диктант

2 классы

Программа	Школа России		
	2А	2Б	2В
Классы			
Кол-во уч-ся в классе	28	27	31
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	28	25	29
«5»	9	6	11
«4»	18	14	10
«3»	1	2	6
«2»	0	3	2
% успеваемости	100	93	93
% качества	96	74	73

3 классы

Программа	Школа России		
	3А	3Б	3В
Классы			
Кол-во уч-ся в классе	29	32	30
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	29	31	28
«5»	5	0	3
«4»	11	12	5
«3»	9	19	13
«2»	4	0	7
% успеваемости	86	100	70
% качества	55	38	27

4 классы

Программа	Школа России		
	4А	4Б	4В
Классы			
Кол-во уч-ся в классе	21	30	24
Кол-во уч-ся, выполнявших работу	20	30	24
«5»	0	2	1
«4»	11	9	5
«3»	9	18	15
«2»	0	1	3
% успеваемости	100	97	88
% качества	52	37	25

Выводы:

1. Наилучший результат показали учащиеся 2-х классов (учителя Жданова И.И., Швецова С.В., Храброва М.Ю.).
2. При написании диктанта и выполнении грамматических заданий наибольшее количество ошибок допустили:

учащиеся 2 классов на пропуск, замену, искажение букв, написание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова; определение частей речи;

учащиеся 3 классов в написании слов с проверяемой безударной гласной в корне слова, при написании родовых окончаний имен прилагательных; при выполнении морфологического разбора глагола;

учащиеся 4 классов в написании слов с проверяемой безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова, в словах с безударными падежными окончаниями имён существительных, при написании слов с разделительным твердым знаком; при выполнении морфологического разбора слов, относящихся к разным частям речи.

Рекомендации:

- 1) Учителям, преподающим русский язык во 2 классах, включить в повторение упражнения на проверку безударных гласных в корне слова, а также задания, направленные на опознавание слов разных частей речи; продумать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, получивших «2».
- 2) Учителям, преподающим русский язык в 3 классах, скорректировать последующую работу по русскому языку с учетом ошибок в словах с проверяемой безударной гласной в корне слова; продумать индивидуальную работу по устранению ошибок в родовых окончаниях прилагательных; повторить с учащимися план разбора глагола, его постоянные и непостоянные признаки.
- 3) Учителям, преподающим русский язык в 4 классах, необходимо включить в повторение упражнения на правописание слов с разделительным твердым знаком, существительных с безударными падежными окончаниями, слов с проверяемой безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова; повторить морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Сводная ведомость по итогам года

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Успеваемость%	Качество%
1а	Шапенкова Е.В.	33				
1б	Чернышева С.В.	34				
1в	Плюхина А.В.	33				
2а	Жданова И.И.	28	4	20	100	86
2б	Швецова С.В.	27	4	16	100	74
2в	Храброва М.Ю.	31	12	5	94	55
3а	Солодянкина Н.В.	29	12	14	97	90
3б	Грицына Е.В.	32	1	15	97	50
3в	Серебрякова А.А.	30	1	13	100	47
4а	Беляева И.Ю.	21	0	13	100	62
4б	Колодкина О.А.	30	4	19	100	77
4в	Плюхина А.В.	24	2	7	100	38

Вывод: Уровень успеваемости по предметам составляет 94-100%. Это связано с тем, что 4 учащихся 2 «В», 3 «А», 3 «Б» классов имеют итоговую оценку «неудовлетворительно» по математике и русскому языку. Данные учащиеся прошли ТПМПК и получили соответствующие рекомендации.

Качество знаний по предметам в 2018-2019 учебном году составило в среднем 64%. Это на 5% больше, чем в прошлом учебном году, что свидетельствует о повышении качества подготовленности учащихся начальной школы.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению качественной успеваемости посредством повышения мотивации учащихся, индивидуального подхода к слабоуспевающим, дифференцированного подхода к обучению школьников.

- В классах, где качество знаний составляет 47-55%, проанализировать причины снижения качественной успеваемости, наметить траекторию индивидуальной работы с детьми, имеющими оценку «удовлетворительно» по 1-2 дисциплинам.

Внеклассная работа по предметам

В начальной школе продолжается работа по развитию познавательной активности и творчества через разнообразные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, олимпиады, библиотечные уроки, кружковую работу, выставки.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены 4 предметные недели.

С 8 по 13 октября 2018 года прошла предметная неделя по окружающему миру «Наша Земля».

Ответственные за проведение недели: Жданова И.И. (1-2 классы), Грицына Е.В. (3-4 классы).

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

08.10.2018 г – линейка, посвященная открытию недели.

09.10.2018 г.–конкурс рисунков «Золотая осень».

10.10.2018 г. – конкурс стенгазет на темы «Золотая осень», «Наш Алтай».

11.10.2018 г. – олимпиада по окружающему миру.

1 класс

1 м. – Поспелов Владислав (1а), Семёнова Анастасия (1б), Левченко Дарина (1в)

2 м. – Михальчук Анастасия (1а)

3 м. –Вигант Глеб (1в)

2 класс

1м. – Новохатняя Алина (2а)

2м. – Токарев Артем (2а)

3м. – Лаута Тимофей (2в)

3 класс

1м. – Ефанова Ксения (3а)

2м. – Бирюкова Маргарита (3б)

3м. – Яфаров Руслан (3а)

4 класс

1м. – Филинова Виктория (4 б)

2м. – Ивашов Егор (4 а), Кожемякина Кристина (4 б)

3м. – Солодянкина Л. (4в)

12.10.2018 г. – конкурс книжек-малышек «Загадки о животных».

13.10.2018 г. - линейка для учащихся начальных классов, где были награждены грамотами наиболее отличившиеся школьники.

С 17 по 22 декабря 2018 года прошла предметная неделя по математике «Весёлый счет».

Ответственные за проведение недели: Шапенкова Е.В. (1-2 классы), Колодкина О.А. (3-4 классы).

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

17.12. 2018 г – линейка, посвященная открытию недели, конкурс «Быстрый счетовод»

18.12.2018 г. – конкурсы «Лучшая тетрадь по математике», «Аппликация из геометрических фигур»

19.12.2018г. – олимпиада по математике

1 класс

1 м. – Поспелов Владислав (1а)

2 м. – Бережная Мария (1 б)

3 м. – Агафонова Виктория (1а)

2 класс

1м. – Новохатняя Алина (2а)

2м. – Мишин Артем (2 б)

3м. – Дмитриева Софья (2а)

3 класс

1м. – Волков Дмитрий (3а)

2м. – Бирюкова Маргарита (3б)

3м. – Чемрова Ксения (3а)

4 класс

1м. – Кожемякина Кристина (4б)

2м. – Солодянкина Лариса (4в)

3м. – Юдкина Валерия (4а)

20.12.2018 г. – конкурс «Математические ребусы»

21.12.2018 г. – конкурс стенгазет на тему «Занимательная математика»

22.12.2018 г. - линейка для учащихся начальных классов, где были награждены грамотами наиболее отличившиеся школьники, а также классы.

**С 11 по 15 марта 2019 года прошла предметная неделя по русскому языку
«Путешествие в страну русского языка»**

Ответственные за проведение недели: Храброва М.Ю. (1-2 классы), Серебрякова А.А. (3-4 классы).

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

11.03.2019 г. – линейка, посвященная открытию недели «Путешествие в страну русского языка». Игра «Превращение слов» (3-4 классы)

12.03.2019г. Командный турнир «Знатоки русского языка» (1-2 классы)

Конкурс «Найди слово» (3-4 классы)

13.03.2019 Конкурс сочинений на темы: «Мир без знаков препинаний», « Путешествие одной буквы».

Победители в номинациях:

«Самое интересное сочинение» - Соколова Карина (3В)

«Самое оригинальное сочинение» - Ефанова Ксения (3А)

«Самое грамотное сочинение» - Солодянкина Лариса (4В)

14.03.2019 г. учащиеся 3-4 классов принимали участие в школьной олимпиаде.

Победители олимпиады:

1 место:

1б – Перунова Татьяна

2в – Лаута Тимофей

3а – Ефанова Ксения

4в – Солодянкина Лариса

2 место: 1б – Балахнина Элина

2б – ХаликовДалер, 2а – Рябченко Елизавета, 2в – Летов Максим

3а – Кунгурцева Арина

4а - Киселев Александр

3 место: 1а – Шипунова Настя, 1в – Черепанова Софья

2а – Чудинов Иван, Савченко Софья, 2в – Петрова Ксения

3а - Перунова Екатерина, 3б - Бирюкова Маргарита, 3в - Соколова Карина
4а - Тарасова Алена, 4б - Филинова Виктория

15.03.2019г. по итогам недели была проведена линейка для учащихся начальных классов, где были награждены грамотами наиболее отличившиеся учащиеся.

С 13 по 18 мая 2019 года в 3-4 классах прошла предметная неделя по литературному чтению «Чтение – вот лучшее учение».

Предметную неделю проводила Солодянкина Н.В.

В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

13.05.2019 г. – линейка, посвященная открытию недели, литературная викторина

15.05.2019 г. – конкурс чтецов (победитель – Подсевная Анна – 3в)

17.05.2019 г. – олимпиада по литературному чтению

3 класс

1 м. – Захарова Анна (3а)

2 м. – Рыжков Д. (3в)

3 м. – Косинова Ю. (3а)

4 класс

1 м. – Солодянкина Л. (4в)

2 м. – Филинова В (4б)

3 м. – Короткова С. (4б)

18.05.2019 г. – линейка для учащихся (подведение итогов, награждение грамотами)

В 2018-2019 учебном году учащиеся 4 классов принимали участие в городских предметных олимпиадах.

Русский язык – Солодянкина Лариса (1 место, диплом)

Литературное чтение – Филинова Виктория (сертификат участника)

Окружающий мир – Короткова София (сертификат участника)

Учащиеся 2-6 классов (Рябченко Е. – 2а, Ефанова К. – 3а, Солодянкина Л. – 4в, Жидков Н. – 4в, Вайс А. – 5а, Воробьев И. – 6а) участвовали в муниципальном этапе региональной олимпиады «Вместе – к успеху!» (сертификат, 7 место из 14).

Учащиеся 2-4 классов принимали участие в международном природоведческом игре-конкурсе «Астра» (38 человек; победители – Москаленко Д., Петрова К., Смайлова А.– 2а; Солодянкина Л. – 4в), международном математическом конкурсе «Кенгуру» (38 человек), «Инфознайка» (учащиеся 2а и 2в классов).

Учащиеся 4 классов участвовали во Всероссийских олимпиадах по русскому языку и математике.

Краевой лекторий «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися» (октябрь 2018 г.) – выступление по теме научного исследования - Ченчубаева Вероника - 3а (сертификат).

Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» муниципальный этап (декабрь 2018 г.) – Солодянкина Л.- 4в (сертификат участника).

Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Знаатоки природы» (март 2019 г.) - учащиеся 2в класса (сертификаты участников).

Окружные Королевские чтения - Перунова Е. – 3а (победитель, 1 место), Кунгурцева А. – 3а (сертификат участника).

Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (апрель 2019 г.) - семья Косиновых, 3а класс – сертификат участника.

Муниципальный конкурс «Мы с папой мастера» - ученики 2а и 2в классов (сертификаты участников)

«День открытых дверей» в МБОУ «СОШ № 9» - выступления с научными сообщениями (Лаута Т., Печенина А. – 2в, Ченчубаева В. – 3а)

В мае 2019 г. учащиеся 1б и 2а участвовали в муниципальном конкурсе «АЗЪ-БУКИ» (полуфиналист – Денисова Диана – 2а)

XV Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»(региональный этап, июнь 2019 г.) – Солодянкина Л. – 4в (победитель, номинация «Слово о русской земле, ее традициях и героях»)

В каждом классе проходили тематические классные часы, праздники. Были проведены и общешкольные мероприятия: «Золотая осень», «Умники и умницы» (параллель 3 классов), «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Масленица».

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые были сформулированы на основе анализа результатов учебной деятельности предыдущего учебного года. В целом, поставленные на 2018-2019 учебный год задачи выполнены.
2. Повышается профессиональный уровень: в течение года педагоги изучали передовой педагогический опыт с помощью методической литературы, печатных изданий, ресурсов сети Интернет, участвовали в школьных и городских конкурсах и семинарах.
3. В ходе проведения открытых уроков, мероприятий, участия в конкурсах педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; продемонстрировали разнообразные формы и методы проведения мероприятий.
4. Учащиеся 1-4 классов, принявшие участие в городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, показали высокий уровень подготовленности и мотивацию к достижению поставленной цели.

Рекомендации:

1. Учителям, в классах которых отмечено низкое качество знаний по русскому языку и математике (менее 50%), проанализировать причины неуспеваемости и определить методы и приемы работы с целью повышения уровня предметных знаний.
2. Продолжить работу по взаимопосещению уроков с предоставлением письменного текста анализа и самоанализа урока.
3. Систематически пополнять тематическую папку «Методическое объединение учителей начальных классов» в соответствии с результатами работы по теме самообразования.
4. В муниципальных конкурсах и городских семинарах в течение учебного года необходимо принимать участие всем учителям МО начальных классов.
5. В городских конкурсах исследовательских проектов, соревнованиях участвовать школьникам каждого класса, входящего в начальное звено.

Задачи деятельности МО на 2019 -2020 уч. год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством овладения общедидактическими и методическими основами организации проблемного обучения школьников.
2. Применять на практике методы и приёмы частично-поисковой и исследовательской деятельности как средства повышения качества образования.
3. Развивать основные профессиональные компетенции педагогов начальной школы через реализацию дидактических подходов проблемного обучения.
4. Создавать условия эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса, взаимодействующих в рамках частично-поисковой и исследовательской деятельности на уроке и внеурочных занятиях.

Руководитель МО: Солодянкина Н.В.
учитель начальных классов
первой категории