

**МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
для детей подготовительной к школе группы**

**«Путешествие в поисках клада»**

**Разработала: Халикова Элеонора Наильевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории**

**Бийск 2021**

## Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию .

**Образовательная область** «Познавательное развитие».

Возрастная группа: подготовительная

**Тема занятия:** «Путешествие в поисках клада»

**Цель:** способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру через сюжетно-игровую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательная область** «Социально-коммуникативное развитие»:

- уметь применять теоретические навыки на практике, в жизни.
- способствовать сплочённости детского коллектива, умению общаться и вступать во взаимодействие с партнёром;
- дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе;
- воспитывать доброту, чуткость к тем, кто нуждается в поддержке, желание оказывать помощь.

**Образовательная область** «Познавательное развитие»:

- уметь классифицировать животных по месту их обитания;
- определять свойства предметов (плавучесть)
- закрепить знания детей о пользе лекарственных растений.
- прививать любовь к книге, как к источнику знаний( в связи с утратой значимости в современном мире на фоне гаджетов)
- вырабатывать умение самостоятельно передвигаться, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Образовательная область** «Речевое развитие»:

- вырабатывать у детей привычку фиксировать достижения своей жизни, умение осознавать и вербально описывать собственные достижения;
- обогащать и активизировать словарный запас детей.

**Образовательная область** «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать у детей творческое воображение, конструктивные навыки;
- поддерживать у воспитанников желание доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта.

**Образовательная область** «Физическое развитие»:

- укреплять свое здоровье через здоровьесберегающие технологии.
- совершенствовать мелкую моторику кистей и пальцев рук.

- **Материалы и оборудование:**

ноутбук, мультимедиа проектор, видео- и аудиоматериалы по теме занятия экологические знаки, карта, животные-игрушки разных природных зон, домик, елки, пальмы, 2 таза с водой, предметы из различных материалов (дерево, железо, бумага, камень, ткань), строительный материал с наклеенными звуками., картинки лекарственных растений, корзина, «корабль», массажные коврики, сундук, книга, монеты красного и синего цвета.

**Персонаж:** Бармалей(взрослый)

1. Организационный момент		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Этапы деятельности, используемые методы и приёмы
<p>Дети включаются в деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого.</p> <p>Дети проявляют интерес.</p>	<p><b>Ритуал приветствия «Улыбнись!».</b></p> <p>Встаньте дети, встаньте в круг.</p> <p>Я твой друг и ты мой друг!</p> <p>Влево – вправо повернитесь</p> <p>И друг другу улыбнитесь!</p> <p>Руки к солнцу протянули –</p> <p>Лучики поймали и к груди прижали!</p> <p>С этим лучиком в груди</p> <p>Ты на мир ясней гляди!</p> <p><b>(действия по тексту)</b></p> <p>Педагог эмоционально настроен на предлагаемое дело.</p> <p>-Ребята, очень важно начинать свой день с улыбки. Мы улыбнулись друг другу, и, мне кажется, что вокруг стало даже светлее. Пусть это светлое, радостное настроение на весь день останется с нами.</p>	<p>Педагог организует игру на установление эмоционального контакта, сплочённости детского коллектива. <b>Ритуал приветствия «Улыбнись!».</b></p> <p>Педагог использует</p>

Отвечают на вопросы Даши.

*Педагог и дети слышат звук звонка скайпа. Подходят к монитору.*

-Ребята встаньте полукругом. Ближе к монитору подходить нельзя, чтобы не испортить зрение. *Это Даши-путешественница.*

*Педагог отвечает на звонок. Даши ведет беседу:*



**«Здравствуйте, ребята! Я, надеюсь, вы меня узнали. (ответы детей). Да, я – Даши. Я очень люблю путешествовать. А вы хотели бы отправиться в путешествие? (ответы детей). На неизведанном острове злые пираты спрятали клад. Этот остров вы не найдете на обычной географической карте мира. Ведь этот остров волшебный. А название – Остров Знаний! Я предлагаю вам отправиться в это загадочное место и найти клад! К сожалению, я не смогу отправиться с вами - мой друг Башмачок заболел. Я прошу вас поспешить, пока пираты не догадались, что мы хотим завладеть сокровищами. Удачи!»**

Дети сохраняют устойчивую мотивацию, проявляют желание помочь Даши.

Педагог организует пространство детей (стоящих полукругом), приглашает их к обсуждению предстоящей деятельности.

-Ребята, вы хотели бы помочь Даши?

-Да.

-Как можно помочь? *А как думаешь ты? А вы ребята согласны?*

Дети предполагают, что необходимо взять для путешествия.

-Значит, отправляемся в путешествие. Во время которого, нам нужно будет преодолеть различные препятствия. Что же нам понадобится для поиска клада? (ответы детей). Нам понадобится карта. Вот только её у нас нет (печалится).

Педагог предлагает поискать карту. Дети находят.

стимулирующие методы:

- звонок по скайпу;
- видеоролик;
- проблемную ситуацию (спрятанный клад, просьба Даши найти его).

Педагог поощряет высказывания детей, поиск вариантов решения:

- «Ребята, вы хотели бы помочь Даши?»
- Что для этого нужно сделать?
- А как думаешь ты?
- А вы, ребята, согласны?

Педагог включается в деятельность как партнер.

<p>Воспитанники ищут карту, находят ее.</p> <p>Дети классифицируют виды транспорта.</p> <p>Дети выполняют ритуал волшебного перемещения на Остров Знаний (звучит волшебная музыка).</p>	<p>-Да это же карта, которая нам нужна. Наверное, пираты так торопились, что потеряли карту. Она поможет нам отыскать сокровища, спрятанные пиратами.</p> <p>Рассматривают карту.</p> <p>- Ребята, а как же нам добраться до Острова Знаний? На чем мы могли бы отправиться в своё путешествие?<i>(ответы детей)</i>. Дорога предстоит длинная. Нам нужно преодолеть океан. Мы отправимся с вами на корабле.</p> <p>Педагог с детьми «сажаются в корабль» и «плывут».</p> <p>-А к какому виду транспорта относится корабль?<i>(ответы детей)</i>А какой ещё транспорт относится к водному? К наземному? К воздушному? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Раз, два, три – Мы плывем! На остров волшебный Сейчас попадем!</p>	<p>Педагог использует методы, поддерживающие мотивационный настрой на предстоящую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ художественное слово;</li> </ul> <p>Педагог организует рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться во время занятия.</p> <p>Педагог создает ситуацию для обозначения цели и задач деятельности с детьми.</p>
<p><b>2. Основная часть занятия.</b></p>		
<p><b>Деятельность детей</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Этапы деятельности, используемые методы и</b></p>

		приёмы
<p>Дети рассматривают карту, обсуждают и определяют маршрут движения.</p> <p>Ребята демонстрируя экологические знаки, рассказывают о правилах поведения на природе.</p> <p>Воспитанники принимают участие в игре. Дети поочередно ловят мяч и называют различных птиц, рыб, животных.</p> <p>Ходьба по массажной дорожке (под музыку).</p>	<p>- Ребята, мы прибыли с вами на Остров Знаний. Куда же нам идти? Давайте, посмотрим на карту (смотрят). Здесь изображен значок.</p>  <p>(Знак запрещающий). Что он означает? (ответы детей)</p> <p>- Ребята, мы находимся с вами на острове. Здесь мы гости. Должны помнить, как себя нужно вести. Знать, что ЗАПРЕЩЕНО делать.</p> <p><b><u>Работа с экологическими знаками.</u></b></p>  <p>- Нам нужно двигаться дальше. Посмотрим на карту (смотрят). Здесь изображены животные. Нам нужно добраться до Мыса Потерявшихся животных. Предлагаю вам вспомнить различных животных, рыб и птиц. Становитесь в круг.</p> <p><b>Игра с мячом «Птицы – рыбы – зверь».</b></p> <p>- Молодцы, вы всё правильно отвечали. Чтобы попасть на Мыс Потерявшихся животных, нам нужно пройти по волшебной дорожке.</p> <p>- А вот и Мыс потерявшихся животных.</p> <p>Подходят к столу со значком, с нарисованными животными. На разное размещены игрушки-животные (дикие, домашние, животные жарких стран и холодных районов).</p>	<p>Педагог предлагает детям дидактический материал, развивающий умение «читать» простейшую графическую информацию.</p> <p>Воспитатель предлагает вспомнить обитателей фауны.</p> <p>Воспитатель использует здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Воспитатель создаёт ситуацию для обозначения очередной задачи и совместного выполнения её вместе</p>

Дети группируют животных по месту их обитания.

Дети проявляют интерес и исследовательскую активность. Выдвигают свои предположения.

Дети размышляют: для рассматривания предметов, для увеличения, для исследований и т.д.

- Ребята, злые пираты перемешали всех животных. Нужно отправить зверей туда, где они живут, обитают. Домашних – на ферму (**на столе стоит игрушечный домик**), диких - в лес (**на столе стоят деревья**), экзотических животных – в жаркие страны (**на столе стоят пальмы**)

**Игра «Кто, где живет».**

- Молодцы, вы справились с заданием.



Дети замечают, что осталась группа животных. (животные холодных районов)..

-Что же делать с ними? (предположения детей).

Приходим к выводу, что животных необходимо немедленно отправить к местам обитания, иначе они погибнут.

-Надо их срочно отправить домой. Ведь они могут погибнуть. Как же нам это сделать, если вокруг острова океан? (предположения детей)

- Можно построить плот. Посадить в него животных и отправить домой. Посмотрим на карту. Там изображена лупа. Что она означает? (ответы детей)

- Нам срочно нужно отправляться в Бухту Исследователей.

Идем по массажной дорожке. Музыка. Подходим к столику со значком,

с детьми.

Педагог использует наводящие вопросы, позволяющие детям делать умозаключения:

-Что будет, если животных оставим в теплом климате?

-Можно ли белого медведя поселить в холодильнике?

Сколько нужно мороженого пингвину?

«Мозговой штурм»

Дети опытным путем определяют, что дерево не тонет!

Дети выполняют упражнение на развитие координации речи с движением.

Дети свободно делятся на группы и приступают к строительству плотов.

на котором изображена лупа. На столике 2 таза с водой, предметы из различных материалов (дерево, ткань, бумага, камень, железо).



- Ребята, в этой мини-лаборатории необходимо определить с вами из какого материала, мы смогли бы построить плот для животных.

Предлагаю опустить в воду предметы.

Приходим к выводу, что все предметы утонули, кроме деревянных.

Дерево не тонет!

- Ребята, из какого материала мы сможем построить плот для зверей? (из дерева).

- Правильно. Давайте, смастерим деревянный плот. Перед строительством нам нужно размять пальчики.

### Пальчиковая гимнастика «Кораблик».

Две ладони я прижму Две ладони, друзья -	Соединить ладони.
И по речке поплыву. Это лодочка моя!	Выполнять волнообразные движения.

Педагог создает условия для опытно-экспериментальной деятельности.

Педагог поощряет высказывания детей, поиск вариантов решения

Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения.

Провести пальчиковую гимнастику для улучшения пластичности пальцев рук.

Педагог организует практическую деятельность детей. Музыкальное сопровождение.

<p>Дети дифференцируют животных.</p>	<p>Паруса я подниму, Синим морем поплыву.</p>	<p>Поднять выпрямленные ладони вверх, над головой)</p>	
<p>Дети определяют, что это лекарственные растения.</p>	<p>А со мною по волнам Плывут друзья тут и там.</p>	<p>Выполнять волнообразные движения.</p>	
<p>Дети соперничают и желают помочь.</p>	<p>-Необходимо разделить на две группы и начать строительство плотов. Первая группа строит плот из деревянных брусочков, на которых изображены гласные звуки, Вторая группа-из брусочков, на которых изображены согласные звуки.</p> <p><b>Строительство (конструирование) плотов.</b></p> <p>-Скорее сажаем животных на наши замечательные плоты и отправим их домой, иначе они погибнут. На плот с гласными звуками мы посадим животных, которые живут на Южном полюсе, а на плот с согласными звуками животных, которые живут на Северном полюсе.</p> <p>Сажая животных на плоты. Прощаемся с ними.</p> <p>-Ребята, нам нужно двигаться дальше. На карте изображены какие-то растения и красный крест. Что это могло бы означать?(предположения детей).</p>		<p>Воспитатель использует здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>Дети проявляют интерес, отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>-Отправляемся в Долину Лекарственных растений.</p> <p>Идем по массажному коврику.</p> <p>Подходим к полянке с лекарственными растениями (картинки). На пеньке сидит и плачет Бармалей(герой-взрослый).</p>		<p>В процессе работы педагог занимает динамичную позицию, оказывает помощь детям.</p>
<p>Дети размышляют и приходят к выводу, что можно использовать</p>			

лекарственные растения.

Дети сообщают герою о правилах сбора лекарственных растений.

Ребята выбирают лекарственные растения.



-Что случилось с тобой, Бармалей? Почему ты плачешь?

**Бармалей:** Как же мне не плакать. Я заболел. Мои друзья-пираты бросили меня. У меня болит и живот, и голова, и рука...

-Ребята, а как помочь Бармалею? Ведь на Острове нет даже аптеки. (предположения детей)

**Бармалей.** А я и не знал, что растения могут мне помочь.

-Ребята, давайте соберем лекарственные растения и расскажем них Бармалею.

Дети собирают картинки с лекарственными растениями в корзину. Музыка. Рассказывают о пользе растений.

**Игра «Найди полезное растение»**

**Бармалей:** Ребята, а здесь остались ещё растения (показывает на ядовитые растения).

Дети предупреждают Бармалея, что это ядовитые растения. Их нельзя даже в руки брать. Но и уничтожать тоже нельзя - ими питаются животные.

**Бармалей.** Спасибо, ребята, что научили меня. Я теперь буду знать.

Деятельность сопровождается музыкальным сопровождением.

Педагог создает условия для проявления дружелюбного отношения к персонажу.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Дети выполняют массаж.

Буду сам лечиться и другим помогать.

- Бармалей, мы хотим пригласить тебя – сделать с нами массаж, который называется «Неболейка».

**Массаж биологически активных зон «Неболейка».**

Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело.	Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.
Чтоб не кашлять, не чихать, Надо носик растирать.	Указательными пальцами растирать крылья носа.
Лоб мы тоже разотрем, Ладоньку держим «козырьком».	Прикладывать ко лбу ладони «козырьком» И растирать лоб движениями в стороны.
Вилку» пальчиками сделай, Массируй ушки ты умело.	Разжать указательные и средние пальцы. Растирать пальцами точки за и перед ушами.
Знаем, знаем – да, да, да!- Нам простуда не страшна!	Потирать ладони друг о друга.

**Бармалей:** Спасибо вам большое! Я постараюсь больше не болеть, а мне пора! У меня столько дел!

Бармалей убегает.

-Ребята, посмотрите на карту. Клад находится под самой высокой

Дети идут по  
корректирующим

Педагог предлагает отгадать  
графически зашифрованную  
загадку.

Педагог подводит к тому, что  
источником знаний является книга,  
что она является бесценным  
сокровищем.

дорожкам.

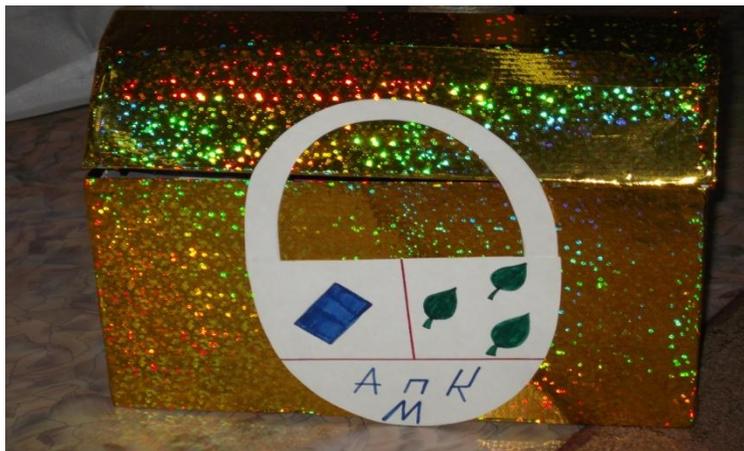
Дети отгадывают загадку.

пальмой. Нам нужно преодолеть еще одно препятствие, и мы доберемся до клада.

Идём по массажной дорожке. Доходим до пальмовой поляны, выбираем самую высокую пальму.

Звучит волшебная музыка. Под пальмой находим сундук.

-Мы с вами долго добирались, выполняли различные задания, преодолевали различные препятствия. Наконец, добрались до клада. Интересно, что находится в этом волшебном сундуке?



На сундуке замок с шифровкой. Дети отгадывают зашифрованную загадку о книге.

-Правильно. Мы отыскали настоящие сокровища! Ведь не зря говорят, что не всё золото, что блестит. А книга - это настоящее золото, она хоть и молчит, но уму-разуму учит. Она даёт нам знания. И благодаря этим знаниям, мы смогли выполнить трудные задания, преодолеть препятствия, и добраться до клада.

### 3. Заключительная часть занятия

Деятельность детей

Деятельность педагога

Примечание

<p>Дети выполняют ритуал волшебного перемещения из Острова Знаний в детский сад. Дети выбирают монеты, оценивают свою деятельность, делятся впечатлениями, рассказывают о добрых поступках, которые они совершили во время путешествия.</p>	<p>-Ребята, ну а нам пора возвращаться домой.</p> <p>Садятся «корабль».</p> <p>Раз, два, три –</p> <p>Мы плывем!</p> <p>В детский сад</p> <p>Сейчас попадем!</p> <p>-Вот мы и дома!</p> <p><b>- Рефлексия «Красные и синие монеты»</b></p> <p>- Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Да).</p> <p>- В сундуке, помимо книги лежали монеты – красного и синего цвета.</p> <p>- Если вам было легко во время нашего путешествия, возьмите камень красного цвета.</p> <p>- Если вы испытывали трудности, возьмите монету синего цвета.</p> <p>- Саша, почему ты выбрал красную монету (Ответ ребёнка).</p> <p>- Лера, я думаю, что у тебя сегодня всё получалось, к следующему путешествию, ты потренируешься, и у тебя не будет никаких трудностей. Ты молодец.</p> <p>- Даша (Саша, Дима и т.д.) скажи, почему ты выбрала синюю монету (Ответы детей).</p> <p>- Молодцы! Вам было легко и интересно во время путешествия, потому что вы были дружными, смелыми и заботливыми. Совершали добрые поступки.</p> <p>Звонок по скайпу. Педагог отвечает. <i>(видеозаставка Даша восхищается детьми и обещает в следующий раз отправиться в путешествие вместе с ней и Баимачком).</i></p>	<p>Педагог использует методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ художественное слово;</li> <li>○ видеоролик.</li> </ul> <p><b>Рефлексия «Красная и синяя монета».</b></p> <p>Педагог организует демонстрацию успешности детей.</p> <p>Педагог создаёт ситуацию, позволяющую детям зафиксировать свои достижения, осознать и вербально описать их.</p> <p>Использование метода рефлексии способствует развитию у воспитанников навыка самооценки. Педагог предоставляет возможность каждому ребёнку высказаться.</p> <p>Педагог даёт косвенную оценку деятельности детей, организует демонстрацию успешности: «Вы проявляли смелость, доброту, заботу, оказывали помощь тем, кто в ней нуждается».</p>
---	--	--



**Ритуал прощания «Улыбка».**

Нам пришла пора прощаться.

Будем мы все улыбаться.

- Спасибо вам ребята, мне было очень приятно с Вами путешествовать. Книгу мы обязательно читаем. Монеты можете взять с собой в память о нашем увлекательном путешествии.

Педагог организует игру на снятие напряжения, позитивное закрепление новой информации.  
**Ритуал прощания «Улыбка».**