

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю. »

Детско-взрослый проект по теме
«Мой маленький город, мой маленький дом...»
для воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)

Проект разработала и реализовала
воспитатель высшей квалификационной категории
Грабаренко А.В.

г. Бийск
2021г.

Содержание

Проект

«Мой маленький город, мой маленький дом...»

1.1.	Актуальность.....	2
1.2.	Участники проекта.....	2
1.3.	Срок реализации проекта.....	2
1.4.	Цель проекта.....	2
1.5.	Задачи.....	2
1.6.	Проблема.....	2
1.7.	Стратегия достижения результата.....	2
1.8.	Ресурсы и условия, необходимые для реализации проекта.....	3
1.9.	Основная авторская идея.....	3
1.10.	Содержание работы.....	3
1.11.	Предполагаемый результат.....	6
2.	Приложение.....	7-18

Проблема: Замыслом проекта является приобщение ребёнка к культуре своего народа, пополнение знаний о родном городе, воспитание уважения к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой ребёнок проживает, с известными людьми, прославившими город. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям города Бийск.

В современное время даже коренные жители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая её не важной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой родине.

« Знать – значит любить» - говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой родиной, городом Бийском, в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Актуальность: В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, о родном городе. Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры, Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает корней. Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, к родному краю, родной стране играет огромную роль в становлении личности. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства. Это является важной педагогической задачей. Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или без нравственным. То какие нравственные качества

разовьются у ребёнка зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.

И наша задача помочь узнать, чем красив и богат наш город, узнать его прошлое и настоящее.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, край, необходимо показать их с привлекательной стороны, чтобы вызвать чувство восхищения и гордости. Дать детям определенные знания о родном городе, его истории, культуре, природе.

Дошкольник должен прежде осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

На основе результатов диагностики воспитанников группы № 10 возникла необходимость организации работы с детьми в рамках совместной деятельности по решению данной проблемы по средствам использования проектной деятельности.

Срок реализации: две недели, краткосрочный

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Цель: создать условия для формирования у детей чувства любви, патриотизма к своей малой родине, городу.

Задачи для детей:

- Формировать интерес к прошлому и настоящему города.
- Расширять представления о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.
- Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных, природных ценностях.
- Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
- Воспитывать любовь к родному городу.

Задачи для родителей:

- Повышать компетентность родителей в вопросах культурно-исторического наследия родного города.
- Привлекать родителей к взаимосотрудничеству с учреждением по решению данной проблемы.

Проблема: подбор методического материала, дидактических игр и пособий, подготовка презентаций, фотоматериала.

Стратегия достижения результата:

1. Изучение интересов детей и родителей по данной теме.
2. Изучение и подбор методической литературы для работы с детьми по данной теме.
3. Планирование организации различных видов детской деятельности по данной теме.

Основная авторская идея:

Ознакомление детей с основами культурно-исторических ценностей родного города должно осуществляться комплексно, через использование различных виды детской деятельности.

Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Целеполагание	1.Формулирует проблему (цель) и продукт проекта. 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу.	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта.
2 этап Разработка проекта	1.Помогает в решении задачи. 2.Помогает спланировать деятельность. 3.Организует деятельность.	1.Объединение детей в рабочие группы. 2.Распределение амплуа.
3 этап Выполнение проекта	1.Практическая помощь (по необходимости). 2.Направляет и контролирует осуществление проекта.	1.Формирование специфических знаний умений и навыков.
4 этап Подведение итогов	1.Подготовка к презентации. 2.Презентация.	1.Готовят продукт деятельности к презентации. 2. представляют (зрителям или

	<p><u>Природа родного города.</u></p> <p>1.Экскурсия в парк техникума Лесного хозяйства.</p> <p>2.Уборка веток, мусора на участке совместно с родителями (экологическая акция)</p> <p>3. Дидактические игры «Как зовут тебя, деревце», лото «Животные», «Птицы».</p> <p>4.Познавательная-исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас».</p> <p>Защита детских проектов «Что такое дендропарк», «Для чего растениям нужен чистый воздух».</p> <p><u>Родная улица, моя.</u></p> <p>1.Виртуальная прогулка по поселку Лынокомбинат.</p> <p>2.Рисование «Мои любимые места поселка Лынокомбинат».</p> <p>Рассказы детей о тех местах, которые они нарисовали.</p>	<p>17.03.2021г.</p> <p>18.03.2021г.</p>
<p>4 этап Подведение итогов</p>	<p><u>Подготовка к презентации проекта «Мой малький город, мой маленький дом...».</u></p> <p>1. Составление слайд-шоу по этапам проекта.</p> <p>2.Показ презентации.</p> <p>3.Отправление презентации Деду Всеведу.</p> <p>4.Рефлексия.</p>	<p>19.03.2021г.</p>

Предполагаемый результат

У детей:

- Формируется интерес к прошлому и настоящему города.
- Расширяются представления о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.
- Обогащаются и систематизируются знания детей об истории города и его культурных, природных ценностях.
- Воспитываются нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
- Воспитывается любовь к родному городу.

Задачи для родителей:

- Повышается компетентность родителей в вопросах культурно-исторического наследия родного города.
- Родителей привлекаются к взаимодействию с учреждением по решению данной проблемы.

.

Презентация «Экскурсия в прошлое нашего города»

Воспитатель. Ребята, сегодня я приглашаю Вас совершить интересную экскурсию по нашему замечательному городу. Экскурсия наша будет проходить не совсем обычно. Мы побываем в прошлом нашего города, не выходя из группы. А помогут нам в этом современные технологии: интернет, компьютер и проектор. С их помощью современный человек может побывать в любой точки мира и найти информацию о ее прошлом и настоящем.

Слайд №1. Воспитатель: Вы видите как две большие реки Бия и Катунь сливаются и образуют реку, которая называется Обь. В старину люди старались поселиться рядом с реками и лесами. Как вы думаете, почему?

Дети. В лесу люди добывали еду, а в реке брали воду.

Слайд №2. Воспитатель: И вот на слиянии рек Бии и Катунь стали селиться мирные люди, они строили дома, сеяли хлеб, никого не обижали. Но далеко, за горами, за лесами, жили вражеские племена, звали их Джунгары.

Это новое слово, давайте повторим его (дети повторяют его коллективно, индивидуально).

Слайд № 3. Воспитатель: И вот Джунгары, на лошадях, стали нападать на мирных жителей. Они вытапывали поля, на которых рос хлеб, сжигали дома.

Слайд № 4. Воспитатель: В те времена на Руси правил царь Пётр I . Как вы думаете, царь должен был защищать своих мирных жителей?

Дети. Да.

Слайд №5. Воспитатель: В 1708 году царь Пётр I издал указ «О строительстве крепости на месте слияния рек Бии и Катунь». Ребята, а вы знаете, от какого слова произошло слово крепость? (ответы детей). Правильно, от слова крепкий, сильный, защищённый. И вот в 18 июня 1709 года была построена крепость, которую называли Бикатунская крепость. Почему так называли крепость?

Дети. Потому что крепость построили на слиянии рек Бия и Катунь.

Слайд № 6. Воспитатель: К сожалению, эта крепость простояла недолго. Она была построена из деревянных брёвен. И после очередного нападения, крепость была сожжена дотла. Царь Пётр I приказал построить новую крепость, более крепкую и защищённую. Вторую крепость построили на берегу реки Бии и называли её Бийская крепость. Почему её так называли?

Дети. Крепость построили на берегу Бии.

Слайд №7. Воспитатель: Ребята примерно так выглядела вторая Бийская крепость. Ее макет можно увидеть в Бийском краеведческом музее им. В.В.Бианки. Крепость была мощная. С одной стороны её защищала река Бия, а с трёх других сторон закрывали неприступные стены, которые назывались городни. Давайте скажем это слово вместе (дети повторяют слово коллективно и индивидуально). Все брёвна у городни очень острые. Как вы думаете для чего?

Дети. Чтобы Джунгары не проникли в крепость.

Воспитатель. Правильно, молодцы ребята. Обратите внимание, вокруг городни выкопан глубокий ров, заполненный водой. Он также необходим для защиты крепости от врагов. По четырём углам крепости стоят сторожевые дозорные башни. В них жили казаки, солдаты, которые охраняли крепость и людей живших в ней. Так как крепость была неприступной для Джунгар, то мирные жители перестали опасаться нападения и стали строить свои дома за пределами крепости. И так постепенно вокруг крепости начал разрастаться город. Бийская крепость стала началом города Бийска. Как вы думаете, почему наш город называется Бийск.

Воспитатель. Совершенно верно. Вот так, из маленькой, но неприступной крепости появился наш город Бийск.

Ребята, вам понравилась наша экскурсия? А что вам понравилось больше всего? Что нового вы сегодня узнали? Ребята, вы хотели бы завтра совершить экскурсию по улицам современного города?

Викторина «Знатоки истории г.Бийска»

Дети делятся на две команды. Воспитатель по очереди задает вопросы каждой команде. Дети могут дополнять ответы друг друга. За правильный ответ дается фишка синего цвета, за дополнение команда получает фишку зеленого цвета.

1. Кто такие Джунгары? Какую опасность они представляли для мирных жителей?
 2. Как звали царя по указу которого в 1708г. Была построена крепость на слиянии Бии и Катунь?
 3. Что такое крепость?
 4. Скажите, как называлась первая крепость, построенная по указу царя Петра I?
 5. Где была построена Бикатунская крепость? Что с ней произошло?
 6. Где была построена вторая крепость? Как она называлась?
 7. Какую защиту использовали люди при строительстве крепости, что бы защитить себя от нападения Джунгар?
 8. Что обозначает слово «Городня»?
 9. Почему наш город называется Бийск?
- Подведение итогов. Награждение.

Презентация «По улицам родного города».

Воспитатель: Город Бийск - это красивый город, который славится историческими памятниками и зданиями, построенными в современном стиле.

Слайд № 1 Стела «Бийск»

Жителей и гостей города встречает стела с названием города.

Слайд № 2 Фото города со смотровой площадки

Это вид нашего города с высоты птичьего полета.

Слайд № 3 Вид реки Бия, вид истока реки Бия.

Как называется река, которая подарила свое имя названию нашего города?(Бия)

Что такое исток? (Исток- это место где река берет свое начало).

Воспитатель: Наш город богат красивыми архитектурными сооружениями, красивыми местами для отдыха и прогулок.

Предлагаю поиграть в игру, я буду показывать слайды с видом здания, места отдыха, архитектурного сооружения, а вы будете рассказывать мне об этих местах.

(Дети узнают знакомые объекты, и рассказывают о них. По необходимости, их рассказ дополняет воспитатель).

1. Офис муниципальной администрации г.Бийска.
2. Здание железнодорожного вокзала и автовокзала
3. Здание Бийского драматического театра
4. Здание Бийского краеведческого музея им. В.В.Бианки
5. Успенский собор, Покровская церковь
6. Здание сбербанка (центральный офис)
7. КСЦ «Заря», Планетарий и музей ракетно-космической техники
8. Городской сад, парк культуры и отдыха
9. Известные предприятия г.Бийска: фармацевтические предприятия «Эвалар», «Алтайвитамины»; «Бийский олеумный завод».
10. Мемориальный комплекс воинам – бийчанам, погибшим в годы ВОВ.
11. Памятник Петру I.

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу Бийску»

Цели:

1. Закреплять и расширять через сюжетно-ролевую игру знания о городе Бийске и его достопримечательностях.
2. Развивать речевую активность в игре, умение говорить спокойно, чётко, грамматически правильно, учить монологической и диалогической речи.
3. Активизировать речь детей словами: многоэтажные, многолюдные, экскурсия, транспорт, красивый, просторный, стела и др. за счёт подбора сравнений и определений.
4. Расширять знания о работе экскурсовода, водителя, полицейского, продавца, киоскера, работника справочного бюро.
5. Учить согласовывать тему игры, распределять роли до начала игры, учить умению развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
6. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, умение любоваться им, любить и беречь город.
7. Учить детей гордиться своим городом.

Атрибуты к игре

Автобус - стулья, крупный конструктор, билеты, руль, микрофон, пластмассовые ключи для ремонта...

Полицейский - фуражка, светофор, жезл регулировщика, телефон...

Экскурсовод - указка, подставки для картин, набор иллюстраций с изображением достопримечательностей г.Бийска, микрофон, телефон...

Экскурсионно-справочное бюро – дидактическая игра с видами города, автобусные билеты.

Киоск - конверты, книги, календари, открытки, этикетки, ценники, счёты, журналы, газеты, вывески...

Магазин сувениров - вывеска, декоративные тарелочки, салфетки, закладки, тиснение по фольге с видами города, ценники, счёты...

Кафе- передник, чайный сервиз, кофеварка, соковыжималка, ценники, счёты, выпечка, фрукты-муляжи, эмитированные пачки печенья, чая, вафель, конфет...

Жетоны для распределения ролей с символами каждой роли.

Участники экскурсии – сумочки, фишки, кошельки...

Ход игры

1.Сговор на игру.

Воспитатель: - Куда вы поедете на экскурсию?

- По городу Бийску.

Воспитатель: - Давайте наметим маршрут автобуса. Откуда отправится автобус?

- От смотровой площадки в начале города.

Воспитатель: - Где мы сегодня побываем?

1. У здания Бийского драматического театра
2. У здание Бийского краеведческого музея им. В.В.Бианки
3. У здания Успенского собора
4. У мемориального комплекса воинам – бийчанам, погибшим в годы ВОВ.
5. У памятника Петру I.

Воспитатель: - Давайте договоримся, когда будет заканчиваться игра?

- Когда автобус опять вернётся на смотровую площадку

Воспитатель: - Хорошо, это будет наш маршрут.

2.Распределение ролей и обыгрывание сюжета.

Воспитатель: - Где могут ещё побывать участники экскурсии в перерывах

По разрешению экскурсовода?

- В киоске, кафе, магазине сувениров, в справочном бюро

Воспитатель: - Какие же роли нам нужно будет выполнять в игре?

- Экскурсовод, водитель, полицейский, продавец, киоскер, участники экскурсии.

Воспитатель: - С чего начнут свой рабочий день труженики предприятий?

- С подготовки своего рабочего места.

Воспитатель: - А участники экскурсии с чего начнут игру?

- Сначала купят билеты в экскурсионном бюро, возьмут сумочки для покупок и потом пойдут на посадку в автобус.

Воспитатель: - Кто будет, какие роли выполнять? – Дети называют роли По – одному.

- У всех есть роль? И так игра начинается (5-7 минут).

3. Ход игры. (20-25 минут).

3.1. Водитель и полицейский строят автобус, готовят атрибуты.

3.2. Экскурсовод приглашает в микрофон купить билеты на экскурсию в экскурсионном бюро, продаёт билеты. Второй экскурсовод расставляет фотографии, готовит указку.

3.3. Участники экскурсии берут сумочки с кошельками, покупают билеты и идут на посадку в автобус.

3.4. Киоскер, продавец кафе и магазина сувениров украшают витрины, прилавков, раскладывают товар, расставляют ценники (цена товара по количеству слогов в слове – столько же фишек).

3 Когда автобус готов, экскурсовод объявляет посадку, водитель – отправку автобуса, милиционер регулирует движение.

Экскурсовод начинает экскурсию, рассказывая о том, где едет автобус. Объявляет остановку, водитель открывает двери, экскурсовод выходит первый, подводит участников экскурсии к фотографии, рассказывает о достопримечательностях; затем предлагает экскурсантам посетить кафе, киоск, магазин сувениров до объявления экскурсоводом посадки в автобус. Когда экскурсовод объявит отправку автобуса до смотровой площадки, все служащие ставят табличку «закрыто», садятся в автобус и едут все вместе. Экскурсовод спрашивает, нет ли вопросов. Водитель объявляет остановку – смотровая площадка, все выходят из автобуса и подходят к воспитателю.

4. Обсуждение и оценка игры (3-5 минут).

Воспитатель:

- Сегодня наша игра подошла к концу, понравилось ли вам играть? Что вам понравилось? Понравился ли рассказ экскурсовода? Где бы вы хотели побывать в следующий раз?

**Паспорт образовательной игры «Виртуальная прогулка по улице
Льнокомбинат г. Бийска» для детей подготовительной группы**

Автор: Грабаренко Алена Владимировна воспитатель МБОУ

«СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»

Описание методической разработки: образовательная игра «Виртуальная прогулка по улице Льнокомбинат г.Бийска» является итоговым мероприятием краткосрочного детско-взрослого проекта «Город Бийск – моя малая Родина».

Цель: создать условия для формирования у воспитанников интереса к истории родного города посредством ознакомления с важными местами микрорайона Льнокомбинат г. Бийска.

Задачи для детей:

Образовательные:

Способствовать обогащению познавательной и эмоциональной сферы детей.
Расширять знания детей о важных местах микрорайона Льнокомбинат г. Бийска.

Обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

Развивать интерес к истории родного города.

Развивать познавательно-речевые способности и умение отвечать и задавать вопросы.

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей малой Родине.

**Участники образовательной игры «Виртуальная прогулка по улице
Льнокомбинат г.Бийска»:** дети подготовительной группы № 10, 6-7 лет.

Необходимые ресурсы: проектор; экран; ноутбук; сказочный герой «Незнайка», 2 корзины, 4 мяча, фортепиано.

Ход мероприятия

Дети сидят на стульчиках. Входит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются.

Незнайка: Вы узнали меня?

Дети: Да. Ты Незнайка.

Незнайка: Да, я Незнайка, великий путешественник! Вместе со своими друзьями я живу в Цветочном городе, побывал в гостях в Солнечном городе и даже на Луне!

А в каком городе живете вы?

Дети: Мы живем в городе Бийске.

Незнайка: А как называется часть города, на которой, живет большинство ребят из вашей группы, и на которой находится ваш детский сад?

Дети: Заречная часть города или Заречье.

Незнайка: На какой улице находится ваш детский сад?

Дети: на улице Льнокомбинат

Незнайка: Вот про такую улицу я не слышал, а так хотелось бы прогуляться по ней, и посмотреть, что же интересного можно увидеть и узнать во время прогулки.

Воспитатель: Незнайка, мы были бы очень рады устроить тебе экскурсию по улице Льнокомбинат, но сейчас в городе сложная эпидемическая ситуация из за вируса, поэтому, мы с ребятами не можем выходить за пределы детского сада, но я думаю выход есть! Ребята, давайте подумаем, как же можно познакомить Незнайку с улицей нашего города?

Дети предполагают, что можно показать фотографии, показать видео значимых мест на улице Льнокомбинат и рассказать Незнайке об этих местах.

Воспитатель: Ребята, ваши идеи правильные и интересные, но я хочу предложить вам совершить виртуальное (воображаемое) путешествие по

нашей родной улице и узнать о ее прошлом и настоящем. Поможет нам в этом «Машина времени», она перенесет нас на много лет назад, когда детьми были ваши прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, мамы и папы, а затем вернет в настоящее время.

Вы согласны вместе с Незнайкой совершить путешествие во времени по нашей родной улице?

Дети соглашаются.

Воспитатель: Как в любом транспорте в машину времени нужно приобрести билеты, сейчас я вам раздам билеты, на которых цифрой указан номер места в машине времени. Прошу занять места согласно приобретенным билетам.

Дети получают билеты с цифрами от 1-10, садятся на стулья с такой же цифрой.

Воспитатель: Разрешите представиться, я экскурсовод Алена Владимировна и сегодня я помогу вам совершить виртуальную прогулку по улице Льнокомбинат в городе Бийске.

Первая остановка.

Рассказ сопровождается показом презентации заречной части старого города и современным видом улицы, льнопрядильной и ткацкой фабрики братьев Аркадия и Николая Бородиных и современным видом Бийской льняной компании.

Воспитатель: В старину в нашем городе были маленькие, одноэтажные дома, деревья, по узким улицам ездили лошади и везли телеги.

Поселок Льнокомбинат основан 110 лет назад, когда братья Аркадий и Николай Бородины построили льнопрядильную и ткацкую фабрику, которая изготавливала ткань из льна.

В годы Великой Отечественной войны фабрика производила для фронта брезентовые палатки, парашюты, ленты.

После войны фабрика стала выпускать продуктовые мешки, пожарные рукава.

Сейчас Бийская льняная компания производит изделия из льна: нитки, пряжу, паклю, веревки.

Труд людей заменили современные машины.

Ребята, лен люди выращивали с давних времен, но что бы из него сделать изделие (нитки, пряжу, ткань) он должен пройти долгий путь от посева до обработки.

Давайте вместе с Незнайкой поиграем в хороводную игру «Лен мой лен».

Уж я сеяла, сеяла ленок
Я сеяла, приговаривала,
Чеботами приколачивала,
Ты удайся, удайся лен,
Ты удайся наш белый ленок.

(показывают руками, как сеют лен)

Уж полола, полола ленок, уж полола, полола ленок.
(хоровод останавливается, имитируем прополку– делаем двумя руками
«выдергивающие» жесты)

Ты удайся, удайся, ленок, ты удайся, наш белый лен!
(водим хоровод)

Лён мой зеленой при горе при крутой.
Лён мой зеленой при горе при крутой.
(водим хоровод)
водим хоровод)

Уж я дергала, дергала ленок, уж я дергала, дергала ленок.
(хоровод останавливается, имитируем сбор льна – делаем двумя руками
«выдергивающие» жесты)

Ты удайся, удайся, ленок, ты удайся, наш белый лен!
(мой зеленой при горе при крутой.
Лён мой зеленой при горе при крутой.
(водим хоровод)

Уж я мяла, я мяла ленок, уж я мяла, я мяла ленок.
(хоровод останавливается, стучим вытянутыми вперед прямыми руками
(как пасть крокодила) имитирую работу мялки)

Ты удайся, удайся, ленок, ты удайся, наш белый лен!
(водим хоровод)

Лён мой зеленой при горе при крутой.
Лён мой зеленой при горе при крутой.
(водим хоровод)

Уж я пряла, я пряла ленок, уж я пряла, я пряла ленок.
(хоровод останавливается, делаем пальцами рук «скручивающие»
движения, имитируя прядение нити)

Ты удайся, удайся, ленок, ты удайся, наш белый лен!
(водим хоровод)

Лён мой зеленой при горе при крутой.
Лён мой зеленой при горе при крутой.
(водим хоровод)

Уж я ткала, я ткала ленок, уж я ткала, я ткала ленок.
(хоровод останавливается, сгибаем руки и выпрямляем их вперед,
имитирую работу на ткацком стане)

Ты удайся, удайся, ленок, ты удайся, наш белый лен!
(водим хоровод)

Лен мой зеленой при горе при крутой.
Лён мой зеленой при горе при крутой.
(водим хоровод)

Лен мой зеленой при горе при крутой.

Садитесь в машину времени, продолжаем нашу прогулку.

Вторая остановка

Рассказ сопровождается показом презентации.

Поселок Льнокомбината стал разрастаться, появилась трудовая школа, в ней обучали не грамотных взрослых людей, позже эта школа стала школой № 9, в которую стали ходить дети.

Спустя годы было построено новое, красивое здание в которое переехала школа № 9. В этом здании и на сегодняшний день находится школа.

Поселок быстро развивался, вместе с маленькими одноэтажными домами стали строить двухэтажные деревянные дома, люди стали украшать свои дома, делать ремонт, покупать мебель.

Построили рельсы, и на Льнокомбинат пришел трамвай, стали ходить автобусы.

Еще позднее на смену деревянных домов пришли пятиэтажные и девятиэтажные дома.

Еще в одном знакомом вам здании размещался детский сад, а позднее в нем появилась Детская школа искусств, которую многие из вас посещают. Там и сегодня можно найти занятия по интересам: петь, танцевать, заниматься художественным творчеством.

Ребята, мы с вами виртуально подошли к зданию Детской школы искусств, предлагаю показать Незнайке, чем можно там заниматься. Многие ребята из нашей группы занимаются вокалом, т.е. учатся петь.

. Предлагаю, исполнить песню « Мой маленький город»

Слова :Башлиевой Т.В.

Музыка: Мыскиной Н.Н

Воспитатель: Занимайте свои места, мы продолжаем нашу прогулку по улице Льнокомбинат.

Третья остановка

Еще одно примечательное здание Культурно-спортивный центр. Сделаем здесь остановку, и заглянем в прошлое.

Рассказ сопровождается показом презентации.

91 год назад построили это здание. Работники льнопрядильной и ткацкой фабрики после работы и по выходным дням любили приходить в клуб (тогда он так назывался) что бы петь песни, танцевать, заниматься спортом. А вечерами молодежь приходила на танцы (раньше так называлась дискотека).

Постепенно здание расстроилось: появился спортзал, художественные мастерские, второй этаж с балконом.

Сегодня, как и 91 год назад, взрослые и дети приходят сюда обучиться танцам, пению, посетить спортивные секции, концерты.

Около КСЦ находится Мемориал Воинов- текстильщиков погибших в Великой Отечественной войне и памятник Герою России С.Ю. Медведеву.

За КСЦ Льнокомбината находится сквер. Сквер это - благоустроенная, озелененная территория среди домов и промышленных предприятий.

Много лет назад, когда ваши мамы и папы были детьми, этот сквер был любимым местом отдыха многих горожан. Здесь был красивый фонтан, работали карусели и аттракцион с машинками.

Сейчас сюда так же любят приходить семьи с детьми, пожилые люди, что бы подышать свежим воздухом, полюбоваться на красивые цветы, посидеть на лавочке. Многие из вас тоже часто бывают в этом сквере.

Я предлагаю выйти из машины времени и поиграть в сквере в игру «Попади в корзину»

Ход: на расстоянии 3-4 м от нее проводят черту. За ней располагаются дети на расстоянии одного шага друг от друга. У каждого по

2 мячика. По сигналу дети бросают мяч в корзину сначала правой, затем левой рукой. Потом дети достают из корзины и повторяют упражнение, затем передают следующим детям.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.

Четвертая остановка

Рассказ сопровождается показом презентации.

Машина времени перенесет нас на 50-60 лет назад. Мы уже говорили о том, что в поселке Лынокомбинат был построен сначала один детский сад, затем еще один. Сегодня на улице Лынокомбинат находятся два красивых, уютных детских сада. В один из них ходите вы.

А хотите заглянуть в прошлое и увидеть, как ходили в детский сад ваши прабабушки, прадедушки, бабушки и дедушки?

Сейчас я вам буду показывать фотографии, вы внимательно их рассмотрите, а затем мы с вами побеседуем о том, что же общего и что отличает жизнь детей в детском саду 50-60 лет назад от жизни детей в современном детском саду?

Воспитатель показывает слайды с фотографиями детей в детском саду, сделанные примерно 50-60 лет назад (фото из интернета), дети размышляют, что общего и чем отличается жизнь современных детей в детском саду от предшественников.

Ребята, вы нашли много общего, и много отличий из жизни детей прошлого и современного детского сада, но одно неизменно во все времена - это дружба ребят в детском саду, это радостный смех, это игры и веселое настроение.

Давайте вместе с Незнайкой на прощание поиграем в игру «Дружилка»

Дети стоят парами лицом друг к другу. Повторяют слова и выполняют движения в соответствии с текстом.

Закружились, закружились

И друг другу погрозили-

Ссориться не смей!

Хлопнули в ладоши, крепко обнялись,

Пару поменяли, за руки взялись.

Попрыгали, попрыгали

Парами скорей.

И друг другу погрозили-

Ссориться не смей!

Хлопнули в ладоши, крепко обнялись,

Пару поменяли, за руки взялись.

Приседаем, приседаем,

В парах веселей.

И друг другу погрозили-

Ссориться не смей!

Хлопнули в ладоши, крепко обнялись,

Пару поменяли, за руки взялись.

Дети меняются парами, и игра продолжается. Партнера дети выбирают самостоятельно.

Воспитатель: Вот и подходит к завершению наша виртуальная прогулка.

Присаживайтесь на свои места в машину времени. Я попрошу вас рассказать о своих впечатлениях от виртуальной прогулки: понравилась ли она вам? Что запомнилось и понравилось больше всего? Куда бы вы хотели еще совершить виртуальное путешествие?

Незнайка: Ребята, спасибо вам. Я так много узнал о вашей родной улице Льнокомбинат. Мне тоже очень понравилась прогулка, но мне пора возвращаться домой. До свидания, до новых встреч!

Ребята, нам тоже нужно выходить из машины времени, и возвращаться в группу.

Познавательно – исследовательская деятельность

«Воздух вокруг нас»

Цель: формирование представлений о воздухе через познавательно - исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать формировать представление о воздухе, его свойствах.
2. Формировать умение самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования.
3. Расширять словарный запас детей.

Развивающие:

1. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.
2. Развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание познавать окружающий мир;
2. Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде.

Ход совместной деятельности:

1. Вводная часть.

Организационный момент:

Создание мотивации для деятельности детей (психогимнастика – включение детей в деятельность, создание положительного эмоционального настроя).

Дети встают в круг. Ребята, давайте друг с другом поздороваемся не обычным способом.

Приветствие «Ладони»:

Мы ладошку к ладошке сложили,
И друг другу дружить предложили.
Будем мы веселиться, играть,

Чтобы умными, дружными стать.

Воспитатель:

Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух.)

Правильно, это воздух!

(Воспитатель использует куклу Незнайка)

Незнайка: «Люди добрые! У нас сегодня в городе случилась беда: пропал воздух. Его не видно, не слышно вокруг. Все ходят спокойно, и только я переживаю. Если дело так пойдет дальше, то мы скоро все погибнем. Помогите нам, пожалуйста!»

Воспитатель: Как вы считаете, сможем ли мы помочь Незнайке *(да)*?

Но для того, чтобы помочь ему ответьте мне на вопрос: что же такое воздух ?

(воздух – это смесь газов)

Где находится воздух?

(он повсюду, вокруг нас)

Почему мы не видим воздух?

(потому что он невидимый)

А для чего нам нужен воздух?

(воздух нужен нам, чтобы дышать, без воздуха не сможет выжить ни одно живое существо)

А как же Незнайка живет? Видимо он не знает свойств воздуха, поэтому считает, что вокруг него нет воздуха. Давайте научим Незнайку видеть воздух, слышать воздух и чувствовать.

2. Основная часть (практическая).

Воспитатель. Сегодня мы с вами проведем эксперименты, с помощью которых сможем увидеть, услышать и почувствовать воздух.

Подходите к столам и занимайте свои места.

А ты, Незнайка, тоже можешь поучаствовать в наших экспериментах.

Проходи вместе с ребятами к столу.

(Дети проходят и садятся за столы. На столах лежит оборудование для проведения опытов).

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас? *(Нет, не видим)*

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух? (*Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый*)

Воспитатель: Невидимый! Значит, его и нет вовсе! Вот докажите, что воздух есть! (*Ответы детей*)

Воспитатель: А вы знаете, что воздух можно куда -нибудь поместить? А как можно? Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

1 опыт. «Поймай воздух»

При помощи полиэтиленовых пакетов *«ловим»* воздух.

Вывод: Воздух невидим, но если его поймать в пакет, то он примет форму пакета и мы сможем его увидеть.

2 опыт. «Увидеть воздух»

Воспитатель. Как мы еще можем увидеть воздух с помощью специального оборудования? Предлагаю подуть через трубочку в стаканчик с водой.

Что мы видим? (*пузырьки*)

Вывод: Воздух есть внутри нас, мы дуем в стакан с водой, воздух легче воды, поэтому он всплывает на поверхность в виде пузырьков.

Воспитатель. Ребята, вы сказали, что воздух есть повсюду. А в земле он есть? Чтобы ответить на этот вопрос, мы сейчас проведем с вами опыт.

3 опыт. «Воздух везде».

В прозрачную емкость с водой надо бросить комочек земли. На поверхность всплывают пузырьки воздуха.

Вывод: Воздух есть везде, даже в земле.

Воспитатель: Смогли мы увидеть воздух? (*да*)

А сейчас давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Раз - руки вверх махнули

И при том вздохнули.

Два - три нагнулись, пол достали,

А четыре - прямо встали и сначала повторяем.

Воздух сильно мы вдыхаем,

При наклонах выдох дружный,

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики.

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы проведем опыты и покажем Незнайке, что воздух можно услышать. Проходите к столам, пожалуйста. На столах у вас лежат воздушные шарик.

4 опыт. «Услышать воздух».

Воспитатель: Давайте надует шарик, где сейчас воздух?

(он внутри шариков)

Чтобы услышать воздух, спустите наши шарик. Что происходит?

(воздух выходит из шарика, и слышно шипение воздуха)

Воспитатель: Итак, воздух окружает нас. Как вы думает, мы можем почувствовать воздух? *(можем)*

(На столе лежат веера, по количеству детей)

5 опыт. «Почувствуй воздух».

Воспитатель: Ребята, нам сегодня пригодится веер, который мы с вами когда-то мастерили. Помашите веером перед лицом, потом друг на друга. Что вы чувствуете? *(веер движется и как бы подгоняет воздух, воздух тоже начинает двигаться, поэтому в лицо дует ветерок)*

Вывод: Когда воздух движется, получается ветер.

6 опыт. «Ветер теплый или холодный».

Воспитатель: Приготовим ладошки, губы сделайте широкими, произносим звук А, дуем на ладошки. Что вы чувствуете? *(ладошкам тепло)*

Вашей ладошке стало тепло.

Сделайте губы трубочкой и подуйте на ладошку. Что вы ощущаете?

(ладошкам прохладно)

Ладошке стало прохладно.

Вывод: Значит, воздух бывает теплым и прохладным.

7 опыт. «Воздух может приводить в движение предметы».

Воспитатель: Воздухом можно двигать предметы. Возьмите заготовленные парусники из бумаги. По команде дуйте на парусники, и они будут двигаться вперед. Запомните: лист бумаги должен быть повернут к вам отогнутым краем.

- Ребята, что вы увидели? *(парусники передвигаются)*

Воспитатель: Воздух может приводить в движение предметы.

Воспитатель: Вот так с помощью опытов мы смогли с вами обнаружить воздух вокруг нас, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру «ветерок».

Физкультминутка «Ветерок»

Воспитатель: На столе лежат ленточки разного цвета, возьмите любую. *(Дети называют цвета ленточек)*. Вы будете изображать тихий ласковый теплый ветерок, который будет играть с ленточками. Музыка будет вам

помогать подбирать интересные разнообразные движения.

(Звучит музыка, дети двигаются с ленточками. Музыка становится все тише и тише, и замолкает)

Воспитатель: Молодцы, очень красиво изображали ветерок. А вы заметили, как колыхались наши ленточки? Все это воздух.

3.Заключительная часть.

Релаксация.

Воспитатель: Для чего нужен воздух? *(чтобы дышать)*

Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

Что мы с вами вдохнули? *(воздух)*

А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? *(плохо)*

Какой вывод можно сделать? *(Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может)*

Вывод: Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

Воспитатель: А кто еще дышит воздухом? *(птицы, звери, растения).*

Что было бы, если на земле исчез воздух? *(не было бы жизни на земле)*

Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Воспитатель: Ребята, где и как люди используют воздух? *(воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы с вами много узнали сегодня на занятии о том, как можно выявить воздух вокруг нас.

Незнайка: Спасибо вам, ребята, теперь я тоже знаю, что воздух всегда находится вокруг нас, хоть мы его и не видим. Мне было очень интересно с вами. *(Незнайка убегает)*

Воспитатель: Сейчас я вам покажу 2 картинки (на первой картинке – завод с дымящимися трубами, речка с засоренными берегами, деревья и цветы завяли; на второй картинке - красивый зеленый двор)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки. На какой улице вы хотели бы жить? *(Ответы детей).* Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? *(Посадить деревья, не бросать мусор, не жечь костры).* Значит, мы должны беречь, все, что нас окружает. Именно, от каждого из нас зависит, какой будет планета Земля.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ЭКСКУРСИЯ В
ПРОШЛОЕ НАШЕГО ГОРОДА»,



ВИРТУАЛЬНА ПРОГУЛКА ПО УЛИЦЕ ЛЬНОКОМБИНАТ



ЭКСКУРСИЯ В ПАРК ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА



Список использованной литературы

1. *Атемаскина, Ю.* Формирование положительного образа родного дома [Текст] / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. - 2006. - №10. – С. 75-81.
2. *Виноградова, Н.Ф.* Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. М.: Просвещение, 1993. –128 с.: ил.
3. *Кирилина, М.* Патриотическое воспитание [Текст] / М. Кирилина // Дошкольное воспитание. – 2005. № 8. – С. 11 -14

4. Наука и образование: проблемы и перспективы [Текст] : Материалы 10-й региональной научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся (Бийск, 15-16 мая 2008 г.). В 2-х частях. – Бийск: БГПУ имени В.М. Шукшина, 2008. – Часть 2. – 336 с.

5. Никонова, Л.Е. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни [Текст] / Л.Е. Никонова. – М.: Народная асвета, 1984. – 59 с.

6. Панасенко, Г.И. Роль знаний об общественных явлениях в формировании положительного отношения к окружающему у детей 5-7 лет [Текст] / Г.И. Панасенко. – Л., 1973. – 134 с.

7. Петрищева, Г.С. Бийсковедение. Природа и человек [Текст]: учебная программа для общеобразовательных учреждений / Г. С. Петрищева, Е. А. Дзагоева, Н. А. Цехановская ; ред. В. Н. Березикова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 27 с.

8. Музей истории Алтайской духовной миссии [Электронный ресурс]. - Электрон. Текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. - Режим доступа [http:// www.bigpi.biysk.ru](http://www.bigpi.biysk.ru)

9. Шмойлов, Э. П. Бийск. Очерки истории города [Текст] / Э. П. Шмойлов – Бийск: НИЦ БиГПИ Научно-издательский центр Бийского пединститута. - 1993 г.

10. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

11. Познакомьте ребенка с родным городом: консультация для воспитателей [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac117.htm>, свободный.

12. Рыбалкова И.К. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. Дошкольное воспитание 2003, №6, с. 45-55.

13. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. Дошкольная педагогика, 2006, №6

14. Из истории Льнокомбината г.Бийска (электронный ресурс)- Режим доступа: https://altaj-otdyh.ru/articles/bijskij_lnokombinat_bijskaya_lnyanaya_kompaniya

15. КСЦ Льнокомбината празднует свое 90-летие (электронный ресурс) – Режим доступа: <http://нашбийск.рф/obshhestvo/kultura/kulturno-sportivnyj-centr-lnokombinata-otmetil-svojo-90-letie.html>

