

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

Согласовано старшим воспитателем  
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ  
Медведева С.Ю.»

\_\_\_\_\_ Кривощекова И.С.  
19.08.2024 г.

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ  
Медведева С.Ю.»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 9 имени Героя  
РФ Медведева С.Ю.»

Приказ № 70/17  
От 29.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**второй группы раннего возраста № 3 (2-3 года)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Разработал:

Филонова Н.В., воспитатель

Кривощекова И.С., старший воспитатель

Бийск, 2024

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»	13
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков	25
<b>3. Организационный раздел</b>	26
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3. Распорядок дня детей от 2 – 3 лет	28
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
<b>4. Краткая презентация Программы</b>	36
Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2 – 3 лет	38
<b>Лист изменений и дополнений</b>	74

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 3 (2 – 3 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста № 3 (2-3 года) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Обязательная часть Программы**

**Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть Программы**

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).
- В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС ДО:
  - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - основывается на принципе учета индивидуальных особенностей развития детей;
  - реализует принцип адаптивности, через организацию развивающей предметно – пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
  - строится с учетом деятельностного подхода к организации образования;
  - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от

региональных особенностей;

- предусматривает открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации**

#### **Программы**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Наполняемость второй группы раннего возраста № 3 – 20 детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающим и предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, рывачки, карандаша и пр. и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание почувствовать в театрализованных и сюжетно–ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Обязательная часть Программы**

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

У детей есть опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии к ним. Накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональная отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитано отрицательное отношение к грубости, жадности; развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитаны элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитано внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Дети не перебивают говорящего взрослого, сформировано умение подождать, если взрослый занят.

##### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Интересуется игровыми действиями сверстников. Умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия на другой объект. Использует предметы-заместители.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

**Семья.** Внимательно относятся к родителям, близким людям. Называют имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развита представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Умеют ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет аккуратно складывать снятую одежду.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Умеет с помощью взрослого выполнять простейшие трудовые действия. Умеет расставлять игровой материал по местам. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду и т.д.).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не подходить, не гладить, не дразнить). Знает, что рвать любые растения и есть их нельзя.

**Безопасность на дорогах.** Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Знает понятия «можно - нельзя», «опасно».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Различает количество предметов: много – один. Имеет представления о величине предмета и обозначение в речи. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Имеет представления об обобщенных способах исследования разных объектов окружающей жизни.

**Сенсорное развитие.** Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Умеет обводить руками части предметов, гладить их.

**Дидактические игры.** Играет в дидактические игры различного содержания. Знает о величине, форме, величине предметов. Умеет собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины. Умеет ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Умеет составлять целое из четырех частей. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

#### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы**

Называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, обувь, мебель, транспорт и т.д. Называет цвет, величину, материал, сравнивает предметы, находит одинаковые предметы, группирует по использованию. Называет свойства предметов, способы его использования.

Называет домашних животных, их детенышей. Называет некоторых диких животных, их детенышей. Знает некоторые овощи, фрукты. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Проявляет интерес к труду близких взрослых. Называет некоторые трудовые действия.

Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

У детей сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; «говорящие» дети называют свое имя. Сформирована уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявляют уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми. Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения. Умеет находить предметы по словесному указанию (красную маленькую вазочку), называть их местоположение. Употребляет в своей речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены. Употребляет в своей речи глаголы, обозначающие трудовые действия. Употребляет в своей речи прилагательные, наречия. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами. Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам. Использует в своей речи предлоги (в, на, у, за, под). Умеет отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?).

### **Приобщение к художественной литературе**

Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения с наглядным сопровождением и без него. Умеет рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Может договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Лепка**

Ребенок умеет работать с пластилином, отламывать от большого комка маленькие кусочки, скатывать большие и маленькие шарики между ладоней круговыми движениями, расплющивать на картоне маленькие шарики пальцем сверху (метод налепа), сплющивать шарик между ладоней, раскатывать брусок на дощечке прямыми движениями рук вперед-назад, соединять концы «колбаски» в виде кольца, объединять две вылепленные формы в один предмет, оформлять поделки с помощью дополнительного материала, изображать в лепке несложные предметы.

### **Рисование**

Ребенок умеет правильно держать кисть, рисовать с помощью кисти, поролона и пальчиков линии и предметы округлой формы, равномерно наносить точки и мазки пальчиками и поролоном на заданном пространстве, делать отпечатки ладонью и доводить их до определённого образа; закрашивать одноцветные предметы, стараясь не выходить за контуры. Различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Отзываются на игры-действия со звуками, умеют подражать движениям животных и птиц под музыку.

## **Музыкальная деятельность**

### **Вторая группа раннего возраста (2 -3 года).**

**Слушание.** Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о чем (о ком) поется. Эмоционально реагирует на содержание.

**Пение.** Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

**Музыкально-ритмические движения.** Умеет воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полупрседать и т.д.).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Имеет представления о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – чувствовать вкус, руки – брать, держать, ноги - ходить, голова – запоминать информацию, думать).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Замечает беспорядок в одежде, устраняет его (при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

**Физическая культура.** Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Умеет ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Умеет играть в игры с основными движениями (бег, ходьба, бросание, катание). Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально–коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Обязательная часть**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 67 – 68.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 71.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена с. 74.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Основные цели и задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 77 – 78.

#### **Формирование основ безопасности**

Основные цели и задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 82.

## **2.1.2. Содержание образовательной деятельности Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Обязательная часть**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Основные цели и задачи на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 93.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Основные цели и задачи на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 87 – 88.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Основные цели и задачи на с. 86 – 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 100.

### **Ознакомление с социальным миром**

Основные цели и задачи на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 109 – 110.

### **Ознакомление с миром природы**

Основные цели и задачи на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 102 – 103.

## **2.1.3. Содержание образовательной деятельности Образовательная область «Речевое развитие»**

### Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Обязательная часть**

#### **Развитие речи**

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена с. 114 - 116.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена с. 122 – 123.

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### Задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Обязательная часть**

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Основные цели и задачи на с.126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с.151 – 152

#### **Музыкальная деятельность**

Основные цели и задачи на с.126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с.146.

#### **Конструирование**

Основные цели и задачи на с.8.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальная программа Куцакова Л.А. Конструирование и ручной труд в детском саду, с.14 – 18.

#### **Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена Колдина Д.Н. Лепка и рисование, с.7

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### Задачи:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Обязательная часть**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Основные цели и задачи на с. 154 – 155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена с. 155.

#### **Физическая культура**

Основные цели и задачи на с. 154 – 155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста, с. 20-78.

## **2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации**

### **Программы**

*Таблица. Формы, методы, средства образовательной деятельности*

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Средства</b>
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы Игровая ситуация Игровое упражнение Праздник Индивидуальная игра Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ООД Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Индивидуальная игра</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, Практические: упражнения, игра, обследование Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, атрибуты к играм</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД Ситуативные беседы Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, прослушивание аудиозаписей, образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООД Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Музыкально-дидактические игры Развлечения Выставки</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, аудиозаписей, слушание Практические: упражнения, игра, обследование Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, материалы</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>ООД Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Развлечение Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, игрушки, картотеки игр, оборудование для физкультурной деятельности, атрибуты к играм</p>
----------------------------	--	--	---

## **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Виды культурных практик**

*Игровая деятельность* - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

#### **Создание условий для развития игровой деятельности детей**

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Познавательная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

*Познавательно-исследовательская деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; проведение элементарных опытов.

*Коммуникативная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

*Восприятие художественной литературы* - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Двигательная деятельность* - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

*Здоровьесберегающая образовательная технология* - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

*Трудовая деятельность* - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: поручения.

*Продуктивная деятельность* (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или

идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование из строительных.

**Музыкальная деятельность** - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное): пение, музыкально-ритмические движения, творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Культурно-досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Творчество** - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>• образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения правил прояснения детьми их смысла;</li> <li>• образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
3. Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</li> <li>• образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>• образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</li> <li>• образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>• образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого</li> </ul>

	<p>важных событий со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и др.);</li> <li>• образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</li> <li>• образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</li> </ul>
<p>4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</li> <li>• образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>
<p>5. Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;</li> <li>• образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>• образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</li> </ul>
<p>6. Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;</li> <li>• образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;</li> <li>• образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;</li> <li>• образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• образовательные ситуации предложения детям самим</li> </ul>

	<p>выдвигать проектные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</li> <li>• образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</li> <li>• образовательные ситуации принятия и поддержки вовремя занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
8. Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</li> <li>• образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> <li>• образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

## **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Примерный план работы с родителями**

#### **Август:**

1. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»
2. Рекомендации «Готовимся к новому учебному году»
3. Изготовление стенгазеты «Вот оно какое, наше лето»

#### **Сентябрь:**

1. Родительское собрание Адаптация ребенка в детском саду «Будем знакомы!»
2. Папка-передвижка «Расти здоровым, малыш»
3. Информация для родителей «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет»

#### **Октябрь:**

1. Анкетирование «Речевое развитие дошкольников»
2. Стенгазета «Семейные традиции в жизни детей»
3. Папка-передвижка «Ценности семейного воспитания».

#### **Ноябрь:**

1. Рекомендации родителям по чтению детских произведений
2. Привлечение к подготовке новогодней елки
3. Совместный проект «Цветок семейного счастья»
4. Родительское собрание «Семейные ценности-залог успешного воспитания»

#### **Декабрь:**

1. Мини-выставка в группе «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее»
2. Анкетирование «Как вы относитесь к детскому саду»

### **Январь:**

1. Консультация «Система оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста»
2. Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой
3. Неделя зимних забав и развлечений

### **Февраль:**

1. Рекомендации по проведению досуга в кругу семьи
2. Участие родителей в подготовке весенних праздников

### **Март:**

1. Праздничный утренник «8 Марта»
2. Стенгазета «Как мы занимаемся спортом»
3. Родительское собрание «Создание условий для оздоровления и физического развития детей»

### **Апрель:**

1. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад»
2. Оформление родительского уголка «Что нужно делать чтобы быть здоровым?»
3. День открытых дверей.

### **Май:**

1. Беседа о достижениях детей за год
2. Анкетирование «Удовлетворенность работой ОУ»
3. Консультация «Организация летнего безопасного отдыха»
4. Родительское собрание «Итоги развития детей за год»

### **Июнь:**

1. Папка-передвижка «Лето»
2. Совместное развлечение «Спортивное лето».

### **Июль:**

1. Папка-передвижка «Как защитить себя и детей от перегревания»
2. Буклеты «Чем опасны укусы насекомых?»

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в данной группе отсутствуют.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Состояние материально-технической базы второй группы раннего развития соответствует требованиям современного образования.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Прогулочная площадка	Веранда Скамейки Оборудование Песочница	1 1 3 1
Групповая комната для ОД и приема пищи	Шкаф для дидактических пособий Шкаф для игровых пособий Шкаф для посуды Мойка Стул детский Стол детский Кухня детская Парикмахерская детская Книжный уголок Уголок ряженья Музыкальный уголок Спортивный уголок Уголок природы. Дидактический уголок Уголок экспериментирования	2 2 1 2 22 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Спальная комната	Кровати Стол Стул Шкаф для белья Шкаф для дидактических пособий	19 1 1 - 1
Умывальная комната	Унитазы горшки Раковины -взрослые - детские Шкаф для хранения инвентаря Места для полотенец	1 25 5 4 1 1

Приемная	Кабинка детская	28
	Скамейки	6
	Полка для обуви	1
	Полка для лепки	1
	Стенд для рисунков	1
	Стенд для родителей	1
	Стенд по питанию	1
	Шкаф для одежды	1

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

#### **Основная часть Программы**

##### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

##### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия:

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

##### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

##### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года.

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года.

### **3.3. Распорядок и режим дня, учебный план. Организация режима пребывания детей**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице в теплое время года, а также ООД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха

ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет).

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Условия Алтайского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации прогулок - дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок в холодное время года до 1 часа и отмены во вторую половину дня из-за сокращения светового дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ДООУ.

### Режим дня

Дежурная группа присмотра и ухода:	7.00 - 7.30
Прием, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.30-9.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 – 15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30
Дежурная группа присмотра и ухода:	17.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2 – 3
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю, 10мин
	На улице	1 раз в неделю, 10-15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 10-15 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 мин
	физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно СП 2.4.3648-20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

### Учебный план второй группы раннего развития № 3

№ п/п	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Обязательная часть</b>					
1.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	38
		Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	38
		Лепка	1	4	38
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физкультура	3	12	114
Итого:			11	44	429
Всего:			1 ч 50 мин		

На основе учебного плана разработано расписание ООД на неделю. В расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день.

Образовательная деятельность поводится по подгруппам в первую и вторую половину дня.

#### Расписание организованной образовательной деятельности

<b>Вторая группа раннего возраста № 3</b>	
Дни недели	Время. Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.10 Развитие речи 15.40- 15.50 Музыка
Вторник	09.00-09.10 Лепка 09.20-09.30 Физическая культура на воздухе 15.40- 15.50 ФЭМП
Среда	09.00-09.10 Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы 15.40- 15.50 Физическая культура

Четверг	09.00-09.10 Музыка 15.40- 15.50 Развитие речи
Пятница	09.00-09.10 Физическая культура 15.40- 15.50 Рисование

### Циклограмма воспитательно-образовательной работы

Д/Н	Совместная деятельность первая половина дня	Совместная деятельность вторая половина дня	Индивидуальная работа
Понедельник	1. Д/И по окружающему миру 2. Игры малой подвижности.	Сюжетно-ролевая игра.	По физкультуре
Вторник	1. Д/И по ФЭМП (сенсорное развитие) 2. Подвижные игры	1. Конструирование 2. Работа с детьми по теме самообразования педагога.	По лепке
Среда	1.Словесная игра. 2.Д/И по ознакомлению с предметному миру.	Развлечение 1. Неделя-организация воспитателя. 2. Неделя-физкультурное. 3. Неделя-организация воспитателя. 4. Неделю-музыкальное	По ознакомлению с окружающим миром  По музыке
Четверг	1.Театральная деятельность	Сюжетно- ролевая игра.	По ФЭМП

Пятница	3. Игры по социально-коммуникативному развитию.	1. Инструктаж по технике безопасности с воспитанниками  2. Приобщение к доступной трудовой деятельности.	По рисованию
---------	---	--	--------------

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  
(основная часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства (поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности учреждения. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

2-3 года	
Тематические праздники и развлечения.	«Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День защиты детей».
Театрализованные представления.	«Репка», «Колобок», «Теремок», «Сказка про дружных зайчат».

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом принципов (п.3.3.4).

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Оборудование для ряжения. Разные виды детских театров.
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, необходимые для игр материалы и инструменты. Центр развивающих игр. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши. Игры и оборудование для развития речи.
Речевое развитие	Центр книги: книги серии тематических картин. Настольно-печатные игры по развитию речи.
Художественно - эстетическое развитие	Центры продуктивной и творческой деятельности: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки восковые, пластилин, салфетки, губки, штампы, баночки для воды, природный и бросовый материал. Материалы для рисования, лепки, бумага. Музыкально-театральные центры, уголки ряженья. Костюмы и элементы костюмов для театрализованного представления. Разные виды театров: настольные, кукольные, пальчиковые. Атрибуты для театрализованных игр. Детские музыкальные инструменты: маракасы, звучащие предметы-заместители.
Физическое развитие	Центры активности, спортивные центры, мячи разного размера, кегли, картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом. Атрибуты для подвижных игр.

#### 4. Краткая презентация

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 3 (2 – 3 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста № 3 (2 -3 года) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-18.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада 2-3года.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей (2.09-06.09)	Занятие 1	03.09	1	Развитие предметных действий	Помораева И. А. стр.9
	Машины на нашей улице (09.09-13.09)	Занятие 2	10.09	1	Развитие предметных действий	Помораева И.А. стр.9
	Наша улица (16.09-20.09)	Занятие 3	17.09	1	Развитие предметных действий	Помораева И.А. стр.9
	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся (23.09-27.09)	Занятие 4	24.09	1	Развитие предметных действий	Помораева И.А. стр.9
Октябрь	Едет с поля урожай (30.09-04.10)	Занятие 5	01.10	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубики шарик.	Помораева И.А. стр.10
	Путешествие в страну витаминов (10- 14.10)	Занятие 6	11.10	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубики шарик.	Помораева И.А. стр.11
	Чудесные вещи (14-18.10)	Занятие 7	15.10	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик и шарик.	Помораева И.А. стр.12
	Мои любимые сказки (21-25.10)	Занятие 8	22.10	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик	Помораева И.А. стр.13
	Мы живём на Алтае (28.10-01.11)	Занятие 6 (повторение)	29.10		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубики шарик.	Помораева И.А. стр.11

ноябрь	Народная игрушка (04.11-08.11)	Занятие 9	05.11	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик	Помораева И.А. стр.14
	Я и люди на земле (11.11-15.11)	Занятие 10	12.11	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева И.А. стр15
	Что из чего сделано (18–22.11)	Занятие 11	19.11	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева И.А. стр16
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ (25.11 – 29.12)	Занятие 12	26.11	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	Помораева И.А. стр.17
Декабрь	Встреча зимы (02-06.12)	Занятие 13	03.12	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик и маленький шарик.	Помораева И.А. стр.18
	Веселый конструктор (09-13.12)	Занятие 14	10.12	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	И.А.Помораева стр.19
	Пернатые друзья (16- 20.12)	Занятие 15	17.12	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А.Помораева стр.20
	Ёлочка, ёлочка зелёная иголочка! (23-10.01)	Занятие 16	24.12	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Помораева И. А. стр.20
Январь	Каникулы! Зимние забавы (09-13.01)	Занятие 17	10.01	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Помораева И. А. стр.21

	Сказка, рассказанная на ночь (20-24.01)	Занятие 16	21.01	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Помораева И.А. стр.22
	Мы друзья – подруги (27-31.01)	Занятие 19	28.01	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Помораева И.А. стр.23
	Моя семья (3.02- 07.02)	Занятие 20 (повторение)	4.01	1	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много – мало, мало – много	Помораева И.А. стр.24
Февраль	Наши домашние животные (10-14.02)	Занятие 21	11.02	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много.	Помораева И.А. стр.25
	Волшебница вода (13-17.02)	Занятие 22	14.02	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много.	Помораева И.А. стр.26
	Защитник и Отечества (24-28.02)	Занятие 23	25.02	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	Помораева И.А. стр.27
	Маме сказку мы расскажем (03.03-07.03)	Занятие 24	04.03	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много- много	Помораева И.А. стр.28

Март	Встречаем весну (10-14.03)	Занятие 25	11.03	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	Помораева И.А. стр.29
	Разные деревья (17-21.03)	Занятие 26	18.03	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – один.	Помораева И.А. стр.30
Апрель	Эти нужные опасные предметы (24-28.03)	Занятие 27	25.03	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.	Помораева И.А. стр.31-33
	Мои любимые мультфильмы (31-04.04)	Занятие 28	01.03	1	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету	Помораева И.А. стр.32-33
	Земля - наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия (07-11.04)	Занятие 29	08.04	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету	Помораева И.А. стр.34
Как огромен этот мир (14-18.04)	Занятие 30	15.04	1	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Помораева И.А. стр.35	
Колосок в гостях у ребят (21- 25.04)	Занятие 31	22.04	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много –много.	Помораева И.А. стр.36	

	Птицы прилетели (28-02.05)	Занятие 32	29.04	1	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Помораева И.А. стр.37
Май	День Победы (05-09.05)	Занятие 33	06.05	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.	Помораева И.А. стр.38
	У солнышка в гостях. (12-16.05)	Занятие 34	13.05	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А. стр.39
	Рыбка, рыбка, где ты спишь? (19-23.05)	Занятие 35(повторение)	20.05	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.	Помораева И.А. стр.38
	Мой город. Моя страна. Транспорт (26-30.05)	Занятие 36(повторение)	27.05	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А. стр.39

### Раздел

#### «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)

Методическое обеспечение: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей. (2.09.-06.09)	«Листопад»	04.09	1	Показать многообразие красок золотой осени; раскрыть понятие «листопад»	Теплюк С.Н.стр. 63

Машины на нашей улице (09.09-13.09)	«Морковка от зайчика»	11.09	1	Расширить представления детей об овощах (морковка). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А.стр.20
Наша улица (16.09-20.09) Лесные звери и пти	«Большая лейка»	18.09	1	Наблюдать за работой дворника	Теплюк С.Н.стр.65

Октябрь	Едет с поля урожай (30.09 – 04.10)	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	02.10	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	Соломенникова О.А. стр. 21
	Путешествие в страну витаминов (7.10-11.10)	«Что нам осень подарила?»	09.10	1	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет.	Теплюк С.Н. стр 68
	Чудесные вещи (14.10 -18.10)	«Ласковый щенок Тишка»	16.10	1	Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает).	Теплюк С.Н. стр.68
	Мои любимые сказки (21.10 -25.10)	«Листопад листопад, листья жёлтые летят» (повторение)	23.10	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Стр.21
Ноябрь	Мы живём на Алтае. (28.10-01.11)	«Поход в лес»	30.10	1	Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.	Теплюк С.Н. стр.69
	Народная игрушка (04.11-08.11)	«Хмурая осень»	06.11	1	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.	Теплюк С.Н. стр.70
Ноябрь	Я и люди на земле (11.11-15.11)	«Рыбка плавает в воде»	13.11	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А.стр.23
	Что из чего сделано (18.11-22.11)	«Автомобиль»	20.11	1	Уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами	Теплюк С.Н. стр.71

					безопасного поведения в общественном транспорте.	
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра . ЗОЖ. (25.11-29.11)	«Рыбка плавает в воде» (повторение)	27.11	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Теплюк С.Н. стр72
Декабрь	Встреча зимы (02.12-06.12)	«Зима холодная»	04.12.		Формировать у детей первые связные представления об этом времени года	Теплюк С.Н. стр.72
	Веселый конструктор (09.12-13.12)	«Снегопад»	11.12	1	Познакомить детей сезонным явлением снегопадом	Теплюк стр73
	Пернатые друзья (16-20.12)	«У кормушки»	18.12	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам.	Соломенникова стр.24
	Елочка, зеленая иголочка (23.12-10.01)	«Птицы зимой»	25.12	1	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать их части тела	Теплюк С.Н. стр74
Январь	Каникулы! Зимние забавы (13.01-17.01)	«Кролик серенький, зайка беленький»	15. 01	1	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Теплюк С.Н. стр.90
	Сказка, рассказанная на ночь (20.01-24.01)	«Снеговичок и елочка»	22.01	1	Расширить представления о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. стр.76

	Мы друзья – подруги (27.01-31.01)	«В гостях у нас Снегурочка»	29.01	1	Познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации	Теплюк С.Н. стр.76
Февраль	Моя семья (03.02 -07.02)	«Экскурсия по улице»	05.02.		Закреплять знания детей о транспортных средствах.	Теплюк С.Н. стр.78
	Наши домашние животные (10-14.02)	«Котенок Пушок»	12.02	1	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом.	Соломенникова О.А.стр 27
	Волшебница вода (17-21.02)	«Где спит медведь?»	19.02	1	Учить детей заботиться об окружающих.	Теплюк С.Н. стр80
	Защитники Отечества (25.02 – 28.02)	«Солнышко пригревает»	26.02	1	Дать детям первые представления о ранней весне.	Теплюк С.Н. стр.81
Март	Маме сказку мы расскажем (03. – 07.03)	«Где чай дом?»	05.03	1	Закреплять представления детей о весне.	Теплюк С.Н. стр.82
	Встречаем весну (10.03 -14.03)	«Петушок и его семейка»	12.03	1	Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.	Соломенникова О.А.стр.29
	Разные деревья (17-21.03)	«Кругом вода»	19.03	1	Показать детям разнообразные действия с талом снегом	Теплюк С.Н. стр.83
	Эти нужные опасные предметы (24-28.03)	«Веселые воробы»	26.03	1	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.	Теплюк С.Н. стр.83
Апрель	Мои любимые мультфильмы (31-04.04)	«Солнышки на травке»	02.04	1	Познакомить детей с первым весенним цветком, его строением; обогащать словарный запас детей	Теплюк С.Н. стр.84
	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия (07-11.04)	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	09.04	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	Соломенникова О.А.стр.31

	Как огромен этот мир (14- 18.04)	«Желтые, пушистые»	16.04	1	Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Теплюк С.Н. стр.85
	Колосок в гостях у ребят (21.04 -25.04)	«Где моя мама?»	23.04	1	Повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они называют своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	Теплюк С.Н. стр.86
	Птицы прилетел и (28-02.05)	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	30.04	1	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять зарактерные особенности одуванчика, называть его части.	Соломенникова О.А.стр.31
Май	День Победы (05-09.05)	«Мячики»	07.05	1	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик»	Теплюк С.Н. стр.86
	У солнышка в гостях. (12-16.05)	«Дождик песенку поет»	14.05	1	Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. особенности одуванчика, называть его части.	Теплюк С.Н. стр.87
	Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	«Колобок»	21.05	1	Закреплять умение детей рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Теплюк С.Н. стр.88
	Мой город. Моя страна. Транспорт 26.05-30.05	«Лето красное пришло»	29.05	1	Закреплять представления детей о временах года; учить бережно относиться ко всему живому	Теплюк С.Н. стр.88

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Раздел «Развитие речи, приобщение к художественной литературе»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

М.: Мозаика-Синтез, 2021

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей. (2.09-06.09)	Путешествие по территории участка	02.09	1	Приучить детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.31
		Путешествие по комнате	05.09	1	Приучить детей участвовать в коллективных мероприятиях слышать и понимать предложения воспитателя	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.33
	Машины на нашей улице 09.09-13.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	09.09	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.33
		Путешествие по территории участка (повтор)	12.09	1	Приучить детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.31
	Наша улица (16.09-20.09)	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»	16.09	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши мамы.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.34
		Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» (повтор.)	19.09	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши мамы.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.34

	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся (23.09-27.09)	Путешествие по комнате (повтор)	23.09	1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.33
		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий (повтор)	26.09	1	Приучать детей вызывать симпатию к своим сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.33
Октябрь	Едет с поля урожай (30.09-04.10)	№1 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	30.09	1	Формировать умение слушать стихотворный текст	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.37
		№2 Дид. игра «Поручения» . Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	03.10	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. помочь детям понять значение слов вверх – вниз.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.37
	Путешествие в страну витаминов (07- 11.10)	№3 Повторение сказки «Репка» Дидактическое упражнения «Кто что ест?», «Скажи «А»	07.10	1	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.38
		№4 Дидактические игры «Поручения» , «Лошадки»	10.10	1	Учить дослушивать задание до конца, различать действия, противоположные по значению.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.40
	Чудесные вещи (14-18.10)	№5 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	14.10	1	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.41

		№6 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	17.10	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.42
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	№7 Игры и упражнения на звукопроизн о шение (звук у)	21.10	1	Закрепить правильное произношение звука у	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.42
		№8 Рассматрив ание сюжетной картины «Спасаем мяч»	24.10	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, способствовать активизации речи	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.43
	Мы живём на Алтае (28.10 – 01.11.)	№9 Рассматрива ние сюжетной картины «В песочнице» (повторение)	28.10	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, способствовать активизации речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.43
Ноябрь		№1 Дид. игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	31.10	1	Совершенствовать Умение детей понимать вопросы воспитателя.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.46
	Народная игрушка 04.11-08.11	2. Дидактическое упражнение «Ветерок ». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	04.11	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.47

	3. Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	07.11	1	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.48
Я и люди на земле (11-15.11)	4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	11.11	1	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.49
	5. Чтение сказки «Козлятки и волк»	14.11	1	. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.49
Что из чего сделано (18-22.11)	6. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	18.11	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.50
	7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	21.11	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.51
Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра . ЗОЖ. (25.11-29.12)	8. Дидактическое упражнение «Выше–ниже, дальше–ближе»	25.11	1	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.53
	1. Дидактические игры на произношение звуков м,п,б.	28.11	1	Формировать умение четко произносить звуки м. п. б.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.56
Встреча зимы (02-06.12)	2. Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу»?»	02.12	1	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.57
	3. Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу»?»	05.12.	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.57

	Веселый конструктор (09-13.12)	4.Дидактические упражнения на произношение звука ф.	09.12	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.58
		5.Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	12.12	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.59
	Пернатые друзья (16- 20.12)		16.12	1	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.60
		7.Рассматривание сюжетной картины	19.12	1	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.61
	Елочка, зеленая иголочка (23.12-10.01)	8.Чтение стихотворения К. Чуковского «Котуси и Мауси»	23.12	1	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.64
		1.Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	26.12	1	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.65
Январь	Каникулы! Зимние забавы (13-17.01)	2. Игра «Кто позвал?» Дид. Игра «Это зима?»	13.01	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.65

		3.Рассказывание без наглядного сопровождения	16.01	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.66
	Сказка, рассказанная на ночь (20-24.01)	4.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	20.01.	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.67
		5.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	23.01.	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Помочь запомнить новую потешку.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.68
	Мы друзья – подруги (27-31.01)	6.Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	27.01	1	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.68
Февраль		7.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	30.01	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.69
	Моя семья (3.02 – 07.02)	1.Рассказывание сказки «Теремок»	03.02	1	Познакомить детей со сказкой «Теремок».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.70
		2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	06.02		Учить детей следить за рассказом воспитателя.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.71

Наши домашние животные (10-14.02)	3.Чтение потешки «Наша Маша маленькая,,». С. Капутикян «Маша обедает».	10.02	1	Помочь детям понять содержание потешки.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.72
	4.Повторение стихотворения С. Купутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	13.02	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.73
Волшебница вода (17.02-21.02)	5.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	17.02	1	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.74
Защитники Отечества (24.02 – 28.02)	6.Инсценирование сказки «Теремок».	20.02	1	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.74
	7.Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	24.02	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.74
	8.Рассматривание сюжетной картины.	27.02.	1	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картин или в основном перечисляют предметы, действия.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.75
Маме сказку мы расскажем (03.03- 07.03)	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	03.03.	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.77

		2. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	06.03	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.78
Март	Встречаем весну (10-14.03)	3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	10.03	1	Познакомить детей с произведением К. Чуковского	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.77
		4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	13.03	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.80
	Разные деревья (17-21.03)	5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного материала.	17.03	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного материала.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.80

		6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	20.03	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.81
	Эти нужные опасные предметы (24-28.03)	7. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	24.03	1	Объяснить детям как можно по-разному играть с игрушкой и разговаривать с ней.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.82
		8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	27.03	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.83
	Мои любимые мультфильмы (31-04.04)	9. Рассмотрение сюжетной картины «Чудо паровозик» (повторение)	31.03		Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.77
		1. Чтение сказки «Маша и медведь»	03.04	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.84
	Земля - наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия (07-11.04)	2. Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	07.04	1	Постараться убедить детей в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.84

		3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	10.04	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.85
	Как огромен этот мир (14-18.04)	4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	14.04	1	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.85
		5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	17.04	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.86
	Колосок в гостях у ребят (21- 25.04)	6. Купание куклы Кати	21.04	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.87
		7. Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»	24.04	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.88
	Птицы прилетели (28-02.05)	8. Повторение материала.	28.04	1	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.88
Май	День Победы (05-09.05)	1. Чтение сказки А. Барто «Девочка ревушка»	05.05	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка». Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.89

У солнышка в гостях. (12-16.05)	2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	12.05	1	Продолжать учить детей рассматривать картинку.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.90
	3.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	15.05	1	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать рассказ без наглядного материала.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.91
Рыбка, рыбка, где ты спишь? (19-23.05)	4.Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	19.05	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.91
	5.Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк».	22.05	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.92
Мой город. Моя страна. Транспорт 26.05-30.05	6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	26.05	1	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.93
	7.«Здравствуй, весна!».	29.05	1	Совершить путешествие по участку д/с, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.94

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Рисование»**

Методическое обеспечение: Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада

## 2 – 3 год

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей (02-06.09)	«Берлога для медведя»	06.09	1	Познакомить детей с техникой рисования на песке.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.5
	Машины на нашей улице (9.09-13.09)	«Дорожки для зайчика»	13.09	1	Продолжить знакомить с техникой рисования на песке.	«Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.6
	Наша улица (16.09-20.09)	«Жираф»	20.09	1	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.9
	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся (23.09-27.09)	«Черепашка»	27.09	1	Закреплять представление о цвете.	«Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года. Стр.10
	Едет с поля урожай (30.09-04.10)	«Черепашка» (повторение)	04.10	1	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.10
Октябрь	Путешествие в страну витаминов (07.10-11.10)	«Бабочка»	11.10	1	Закреплять представления о цвете.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года Стр.11
	Чудесные вещи (14-18.10)	«Рыбка»	18.10	1	Продолжать учить рисовать пальчиками.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года Стр.12
	Мои любимые сказки (21-25.10)	«Змея»	25.10	1	Развивать умение пользоваться красками.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года Стр.13

Ноябрь	Мы живём на Алтае. (28.10-01.11)	«Дождь»	01.11	1	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Д.Н.Колдина«Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.16
	Народная игрушка (04-08.11)	«Горошек для петушка»	08.11	1	Пробуждать интерес к рисованию.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.17
	Я и люди на земле (11.11-15.11)	«Ёжик»	15.11	1	Познакомить с техникой рисования ладошками.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.20
	Что из чего сделано 18.11-22.11	«Воздушные шарик»	22.11		Продолжать учить рисовать пальчиками.	.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.14
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра 25.11-29.11	«Снегопад»	29.11		Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Д.Н.Колдина«Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3года стр.15
Декабрь	Встреча зимы (02.12-06.12)	«Птичка»	06.12	1	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.20
	Веселый конструктор (09-13.12)	«Белый медведь»	13.12	1	Закреплять умение рисовать ладошками.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.22
	Пернатые друзья (16-20.12)	«Куст»	20.12	1	Учить доводить предмет до нужного образца.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.23

	Ёлочка, ёлочка зелёная иглочка! (23-10.01)	«Новогодняя ёлка»	10.01	1	Развивать умение правильно держать кисточку.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.24
Январь	Каникулы ! Зимние забавы (13-17.01)	«Самолёты	17.01	1	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии (каляки – маляки).	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.25
	Сказка, рассказанна я на ночь (20-24.01)	«Комарики»	24.01	1	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.27
	Мы друзья – подруги (27-31.01)	«Сова в дупле»	31.01	1	Продолжать учить правильно держать карандаш.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.28
	Моя семья (03.01-07.02)	«Травка для зайчат»	07.02	1	Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.29
Февраль	Наши домашние животные (10-14.02)	«Конфетки на палочках».	14.02	1	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.30
	Волшебница вода (17-21.02)	«Червячки для крота».	16.02	1	Учить рисовать волнистые линии.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.31
	Защитники Отечества. 24.02-28.02	«Лягушата»	28.02		Учить правильно держат карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.26

Март	Маме сказку мы расскажем (03.03 –07.03)	«Мыльные пузыри»	07.03	1	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.32
	Встречаем весну (10-14.03)	«Фрукты и ягоды»	14.03	1	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.32
	Разные деревья (17-21.03)	«Колёса для машин»	21.03	1	. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.33
	Эти нужные опасные предметы (24-28.03)	«Яркое солнышко»	28.03	1	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.35
Апрель	Мои любимые мультфильмы (31-04.04)	«Цыплёнок»	04.04	1	. Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, рот	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.36
	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия (07-11.04)	«Утята»	11.04	1	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.39
	Как огромен этот мир (14-18.04)	«Мячики»	18.04	1	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.39
	Колосок в гостях у ребят (21-25.04)	«Морковка и огурчик».	25.04	1	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.40
Май	Птицы прилетели (28-02.05)		02.05	1		

День Победы (05.05-09.05)		09.05	1		
У солнышка в гостях. (12-16.05)	«Салют»	16.05	1	Познакомить детей с акварельными красками.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.42
Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	«Осенний калейдоскоп»	23.05	1	Закреплять умение рисовать по мокрому листу.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.43.
Мой город. Моя страна. Транспорт 26.05-30.05	«Мышонок в норке»	30.05		Учить закрашивать предметы акварельными красками.	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.44

### Раздел «Лепка»

Методическое обеспечение: Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада  
2-3 года

М.: Мозаика-Синтез, 2021

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей (2.09-06.09)	«Печенье»	03.09	1	Вызвать у детей интерес к лепке.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.6
	Машины на нашей улице (09.09-13.09)	«Стручки гороха».	10.09	1	Учить детей вдавливать в пластилин горошины.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.7
	Наша улица (16.09-20.09)	«Поймай бусинку».	17.09	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.7
	Лесные звери птицы, пресмыкающиеся (23.09-27.09)	«Съешь моего яблочка»	24.09	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.8

Октябрь	Едет с полурожа (30.10-04.10)	«Подсолнух»	01.10	1	Продолжить учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.9-10
	Путешествие в страну витаминов (07-11.10)	«Морковки»	08.10	1	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.11
	Чудесные вещи (14.10-18.10)	«Пирожки для Машеньки»	15.10	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.12
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	«У ежа иголки».	22.10	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.14
	«Мы живём на Алтае. (28.10-01.11)	«Подсолнух» (повторение)	29.10	1	Продолжить учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.9-10
Ноябрь	Народная игрушка 04.11-08.11	«Маленькие змейки»	05.11	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.15
	Я и люди на Земле 11.11-15.11	«Колёса к поезду».	12.11	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.16

	Что из чего сделано 18.11-22.11	«Рыбки»	19.11	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.17-18
	Да здравствует мыло душистое . Уроки Мойдоды ра. ЗОЖ 25.11-29.12	«Червячки для цыплёнка».	26.11	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.19
Декабрь	Встреча зимы 02.12-06.12	«Баранки»	03.12	1	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперёд – назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.19
	Веселый конструктор 09.12-13.12	«Конфеты»	10.12	1	Учить детей раскатывать прямыми движениями толстые столбики.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.20
	Пернатые друзья 16.12-20.12	«Медведь в берлоге»	17.12	1	Продолжить учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.21
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	«Новогодняя ёлка»	24.12	1	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.22
Каникулы! Зимние забавы. 13.01-17.01	«Овощной салат»	14.01	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук, скатывать из пластилина шарики.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.24	

Январь	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	«Вкусный пирог»	21.01	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.25
	Мы друзья-подруги 27.01-31.01	«Жираф»	28.01	1	Учить раскатывать пластилин скалкой.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.27
	Моя семья 03.02- 07.02	«Банан»	04.01	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.23
Февраль	Наши домашние животные 10.02-14.02	«Яички для птички»	11.02	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.27
	Волшебница вода 17.02.-21.02	«Яблоко»	18.02	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.28.
	Защитник и Отечества (24-28.02)	«Цветочная поляна».	25.02	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.29
	Маме сказку мы расскажем 03.03-07.03	«Колобок».	04.03	1	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.30

Март	Встречаем весну 11.03-14.03	«Мыльные пузыри»	12.03	1	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.31
	Разные деревья 17.03-21.03	«Зебра»	18.03	1	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперёд – назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.32
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	«Цветные карандаши».	25.03	1	Продолжать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики из картона движениями вперёд – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.34
Апрель	Мои любимые мультфильмы 31.03-04.04	«Самолёт»	01.04	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.35
	Земля – наш общий дом 07.04-11.04	«Окно для петушка»	08.04	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.36
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	«Гусеница»	15.04	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.37

	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	«Пирамидка»	22.04	1	Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определённой последовательности.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.38
	Птицы прилетели и 28.04-02.05	«Пончики»	29.04	1	Учить детей работать с тестом для лепки.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.39
Май	День Победы 05.05 -09.05	«Огромный кит»	06.05	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами. Делать надрез стеклой	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.40
	У солнышка в гостях 12.05-16.05	«Радуга»	13.05	1	Познакомить детей с цветами радуги.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.41-42
	Рыбка, рыбка, где ты спишь 19.05 - 23.05	«Погремушка»	20.05	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.43
	Мой город. Моя страна. Транспорт 26.05-30.05	«Одуванчики»	27.05	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке..	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года стр.44

Раздел «Музыка»

Методическое пособие 1. Ирина Каплунова Ирина Новосельцева ЯСЕЛЬКИ Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, 2017

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.- 06.09	Занятие № 1	02.09	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Учить выполнять несложные характерные движения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 2	05.09	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому. Учить детей выполнять простые танцевальные движения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Машины на нашей улице 09.09-13.09	Занятие № 3	09.09	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому. Учить детей выполнять простые танцевальные движения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 4	12.09	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Наша улица 16.09.-	Занятие № 5	16.09	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку,	И.Каплунова, И.Новоскольцева

	20.09				развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 6	19.09	1	Учить повторять движения за воспитателем. Учиться слушать музыку, развивать речь. Приобщать детей к пению. Учить детей придумывать простые танцевальные движения .	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Лесные звери и птицы, Пресмыкающиеся 23.09.- 27.09	Занятие № 7	23.09	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 8	26.09	1	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Учиться слушать музыку, вспомнить знакомую песенку. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 9	30.09	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 10	03.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа
Октябрь	Едет с поля урожай 30.09-4.10					

				показу воспитателя.	раннего возраста.) CD №1
Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	Занятие №11	07.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольце ва «Ясельки»(конс пекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 12	10.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольце ва «Ясельки»(конс пекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Чудесн ые вещи 14.10- 18.10	Занятие № 13	14.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольце ва «Ясельки»(конс пекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 14	17.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольце ва «Ясельки»(конс пекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Мои любимы е сказки 21.10- 25.10	Занятие № 15	21.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольце ва «Ясельки»(конс пекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1

		Занятие № 16	24.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Мы живём на Алтае (28.10-01.11.)	Занятие № 17	28.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 18	31.10	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Ноябрь	Народная игрушка 05.11-08.11	Занятие № 19	05.11	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 20	07.11	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1

Я и люди на Земле 11.11-15.11	Занятие № 21	11.11	1	Учить ходить за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 22	15.11	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Что из чего сделано 18.11-22.11	Занятие № 23	18.11	1	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 24	21.11	1	Учить ходить за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	Занятие № 25	25.11	1	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки.. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 26	29.11	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И.Каплунова, И.Новоскольцева

					Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Встреча зимы 2.12-6.12	Занятие № 27	2.11	1	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки.. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Декабрь		Занятие № 28	05.12	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Веселый конструктор 9.12-13.12	Занятие № 29	09.12	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 30	12.12	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1

				показу воспитателя.	
Пернатые друзья 16.12-20.12	Занятие № 31	16.12	1	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки.. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 32	19.12	1	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки.. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	Занятие № 33	23.12	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 34	26.12	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 35	30.12	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты

					Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Январь	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	Занятие № 36	13.01	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 37	16.01	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	Занятие № 38	20.01	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 39	23.01	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	Занятие № 40	27.01	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку,	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты

					развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 41	30.01	1	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Моя семья 3.02-7.02	Занятие № 42	24.01	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 43	26.01	1	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.  Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Февраль	Наши домашние животные 10.02-14.02	Занятие № 44	31.01	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1

	Занятие № 45	02.02	1	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Волшебница вода 17.02-21.02	Занятие № 46	07.02	1	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p> <p>Учиться слушать музыку, развивать речь.</p> <p>Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 47	09.02	1	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь.</p> <p>Развивать речевую активность детей.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Защитники Отечества (25.02-28.02)	Занятие № 48	14.02	1	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 49	16.02	1	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p> <p>Учиться слушать музыку, развивать речь.</p> <p>Побуждать малышей</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных

				подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	занятий группа раннего возраста.) CD №1	
		Занятие № 50	21.02	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	Занятие № 51	28.02	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Март		Занятие № 52	01.03	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Встречаем весну 11.03-14.03	Занятие № 53	06.03	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Разные деревья 17.03-21.03	Занятие № 54	13.03	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конс

				музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	спекты музыкальных занятий группа раннего (возраста.) CD №1
	Занятие № 55	15.03	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего (возраста.) CD №1
Эти нужные опасные предметы 24.03- 28.03	Занятие № 56	20.03	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего (возраста.) CD №1
	Занятие № 57	22.03	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего (возраста.) CD №1
Мои любимые мультфильмы 31.03- 4.04	Занятие № 58	27.03	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего (возраста.) CD №1

		Занятие № 59	29.03	1	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.</p> <p>Учиться слушать песенку.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Апрель	Земля- наш общий дом Цветочная фантазия 7.04-11.04	Занятие № 60	03.04	1	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p> <p>Учиться слушать музыку.</p> <p>Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 61	05.04	1	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p> <p>Учиться слушать песенку.</p> <p>Развивать речевую активность детей.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	Занятие № 62	10.04	1	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.</p> <p>Учиться слушать песенку.</p> <p>Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
		Занятие № 63	12.04	1	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p> <p>Учиться слушать музыку.</p> <p>Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения по</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1

				показу воспитателя.	№1
Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	Занятие № 64	17.04	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 65	19.04	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Птицы прилетели 28.04-02.05	Занятие № 66	24.04	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
	Занятие № 67	26.04	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
Май День Победы 5.05-9.05	Занятие № 68	03.05	1	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты

					Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1
У солнышка в гостях. 12.05-16.05	Занятие № 69	08.05	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	
	Занятие № 70	15.05	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	
Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	Занятие № 71	17.05	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	
	Занятие № 72	22.05	1	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Побуждать малышей	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	

				<p>подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	
Мой город. Моя страна Транспорт 26.05-30.05	Занятие № 71 (Повторение)	26.05	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	
	Занятие № 72 (Повторение)	29.05	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	

Образовательная область «Физическое развитие» Раздел «Физическая культура»  
 Методическое обеспечение: Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах  
 детского сада. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09.	Занятие 1	04.09	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр.27
		Занятие 2	07.09	1		С.Ю. Федорова стр.27
	Машины на нашей улице 09.09-13.09	Занятие 3	11.09	1		С.Ю. Федорова стр.28
		Занятие 4	14.09	1		С.Ю. Федорова стр.28
	Наша улица 16.09.-20.09	Занятие 5	18.09	1		С.Ю. Федорова стр.29
		Занятие 6	21.09	1		С.Ю. Федорова стр.29
	Лесные звери птицы, пресмыкающиеся 23.09.-27.09	Занятие 7	25.09	1		С.Ю. Федорова стр.29
		Занятие 8 (контр-е)	28.09	1		С.Ю. Федорова стр.30
Октябрь	Едет с полурожай 30.09-04.10	Занятие 9	02.10	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова стр.32
		Занятие 10	05.10	1		С.Ю. Федорова стр.33
	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	Занятие 11	09.10	1		С.Ю. Федорова стр.33
		Занятие 12	12.10	1		С.Ю. Федорова стр.34
	Чудесные вещи 14.10-18.10	Занятие 13	16.10	1		С.Ю. Федорова стр.34
		Занятие 14	19.10	1		С.Ю. Федорова стр.35

	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Занятие15	23.10	1		С.Ю. Федорова стр.35
		Занятие 16 (повторение)	26.10	1		С.Ю. Федорова стр.36
	Мы живем на Алтае 28.10.-01.11	Занятие 17(контрольное0	30.10	1		С.Ю. Федорова Стр.37
		Занятие18	02.11	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные действия. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр.38
Ноябрь	Народная игрушка 04.11-08.11	Занятие19	09.11	1		С.Ю. Федорова стр.39
		Занятие20	13.11	1		С.Ю. Федорова стр.39
	Я и люди на Земле 11.11-15.11	Занятие21	16.11	1		С.Ю. Федорова стр.39
	Что из чего сделано 18.11-22.11	Занятие22	20..11	1		С.Ю. Федорова стр.40
		Занятие23	23..11	1		С.Ю. Федорова стр.40
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ 25.11-29.12	Занятие24	27.11	1		С.Ю. Федорова стр.41
Занятие 25 (контрольное)		30.11	1	С.Ю. Федорова стр.41		
Декабрь	Встреча зимы 02.12-06.12	Занятие26	04.12	1	Формировать умения в основных видах движений (ходьба, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность; выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр.45
		Занятие27	07.12	1		С.Ю. Федорова стр.45
	Веселый конструктор 09.12-13.12	Занятие28	11.12	1		С.Ю. Федорова стр.46
		Занятие29	14.12	1		С.Ю. Федорова стр.46
	Пернатые друзья 16.12-20.12	Занятие30	18.12	1		С.Ю. Федорова стр.47
		Занятие 31	21.12	1		С.Ю. Федорова стр.47
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	Занятие32	25.12	1		С.Ю. Федорова стр.49
		Занятие 33(контрольное)	28.12	1		С.Ю. Федорова стр.50
Январь	Каникулы! Зимние	Занятие34	11.01	1	Способствовать психо – физическому развитию детей;	С.Ю. Федорова стр.50

	забавы. 13.01-17.01	Занятие35	15.01	1	учить выразительности движений; обеспечивать	С.Ю. Федорова стр.51
	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	Занятие36	18.01	1	закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр.51
		Занятие37	22.01	1		С.Ю. Федорова стр.52
	Мы друзья- подруги 27.01-31.01	Занятие38	25.01	1		С.Ю. Федорова стр.52
		Занятие 39 (контр- е)	29.01	1		С.Ю. Федорова стр.53
февраль	Моя семья 03.02- 07.02	Занятие40	01.02	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; Обеспечивать закаливания организма детей	С.Ю. Федорова стр.55
		Занятие41	05.02	1		С.Ю. Федорова стр.56
	Наши домашние животные 10.02- 14.02	Занятие42	08.02	1		С.Ю. Федорова стр.56
		Занятие43	12.02			С.Ю. Федорова стр.57
	Волшебница вода 17.02.-21.02	Занятие44	15.02	1		С.Ю. Федорова стр.57
		Занятие45	19.02	1		С.Ю. Федорова стр.58
	Защитники Отечества 24.02-28.02	Занятие45	22.02	1		С.Ю. Федорова стр.58
	Маме сказку мы расскажем 03.03-07.03	Занятие 47 (контр-е)	26.02	1		С.Ю. Федорова стр.59
		Занятие 48 (повторен ие)	29.02	1		С.Ю. Федорова Стр.60
Март	Встречаем весну 11.03-14.03	Занятие 49	04.03	1	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр.61
		Занятие 50	07.03	1		С.Ю. Федорова стр.62
	Разные деревья 17.03-21.03	Занятие 51	11.03	1		С.Ю. Федорова стр.62
		Занятие 52	14.03	1		С.Ю. Федорова стр.63

	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	Занятие 53	18.03	1		С.Ю. Федорова стр.63
		Занятие54	21.03	1		С.Ю. Федорова стр.64
	Мои любимые мультфильмы 31.03-04.04	Занятие 55	25.03	1		С.Ю. Федорова стр.64
		Занятие 56	28.03	1		С.Ю. Федорова стр.67
Апрель	Земля – наш общий дом 07.04-11.04	Занятие57	01.04	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать детям умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр.67
		Занятие58	04.04	1		С.Ю. Федорова стр.68
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	Занятие59	08.04	1		С.Ю. Федорова стр.68
		Занятие60	11.04	1		С.Ю. Федорова стр.69
	Колосок в гостях у ребят 21.04- 25.04	Занятие 61	15.04	1		С.Ю. Федорова стр.69
		Занятие21	18.04	1		С.Ю. Федорова стр.70
	Птицы прилетели 28.04-02.05	Занятие 63 (контр-е)	22.04	1		С.Ю. Федорова стр.70
		Занятие64	25..04	1		С.Ю. Федорова стр.73
Май	День Победы 05.05 -09.05	Занятие 65	02.05	1	Воспитывать умение детей действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр.73
		Занятие66	06.05	1		С.Ю. Федорова стр.74
	У солнышка в гостях 12.05- 16.05	Занятие67	13.05	1		С.Ю. Федорова стр.74
		Занятие68	16.05	1		С.Ю. Федорова стр.75
	Рыбка, рыбка, где ты спишь 19.05 - 23.05	Занятие69	20.05	1		С.Ю. Федорова стр.75
		Занятие70	23.05	1		С.Ю. Федорова стр.76
	Мой город. Моя страна. Транспорт 26.05-30.05	Занятие 71 (контр-е)	27.05	1		С.Ю. Федорова стр.76
		Занятие72	30.05	1		С.Ю.Федорова стр.77

Комплексно-тематическое планирование работы  
с детьми второй группы раннего возраста

Месяцы периода	Тема периода
02.09-06.09	Встреча друзей
09.09-13.09	Машины на нашей улице
16.09-20.09	Наша улица
23.09-27.09	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся
30.09-04.10	Едет с поля урожай
07.10-11.10	Путешествие в страну витаминов
14.10-18.10	Чудесные вещи
21.10-25.10	Мои любимые сказки
28.10-01.11	Мы живем на Алтае
04.11-08.11	Народная игрушка
11.11-15.11	Я и люди на земле
18.11-22.11	Что из чего сделано
25.11-29.11	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ.
02.12-06.12	Встреча зимы
09.12-13.12	Веселый конструктор
16.12-20.12	Пернатые друзья
23.12-10.01	Ёлочка, ёлочка зелёная иголочка!
13.01-17.01	Каникулы! Зимние забавы
20.01-24.01	Сказка, рассказанная на ночь
27.01-31.01	Мы друзья – подруги
03.02-07.02	Моя семья
10.02-14.02	Наши домашние животные
17.02-21.02	Волшебница вода
24.02-28.02	Защитники Отечества.
03.03-07.03	Маме сказку мы расскажем
10.03-14.03	Встречаем весну
17.03-21.03	Разные деревья
24.03-28.03	Эти нужные опасные предметы
31.03-04.04	Мои любимые мультфильмы
07.04-11.04	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия
14.04-18.04	Как огромен этот мир
21.04-25.04	Колосок в гостях у ребят
28.04-02.05	Птицы прилетели
05.05-09.05	День Победы
12.05-16.05	У солнышка в гостях.
19.05-23.05	Рыбка, рыбка, где ты спишь?

