

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ "СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю."

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

Воробьева И.А.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№9 им. Героя РФ
Медведева С.Ю."

Приказ №70/3
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
в 5–9 классах**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по труду (технологии) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по труду составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО.

Программа по труду (технологии) интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с задержкой психического развития с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по предмету «Труд (технология)», подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Труд (технология)» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «Труд (технология)», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с задержкой

психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

подготовка личности к трудовой деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;

развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

усиление практической направленности изучаемого материала;

выделение существенных признаков изучаемых явлений;

опора на жизненный опыт ребенка;

ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;

введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов,

предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

При проведении учебных занятий по труду (технологии), с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Современный курс учебного предмета «Труд (технология)» построен по модульному принципу.

Модульная программа по труду (технологии) – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям.

Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами,

производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов.

Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по труду (технологии)

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не

подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс. В курсе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется **реализация межпредметных связей**:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технология».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Труд (технология)»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Основную часть содержания урока по труду (технологии) составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Труд (технология)», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой

психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 КЛАСС

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 КЛАСС

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.

Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.
Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.
Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.
Технологии обработки пищевых продуктов.
Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.
Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.
Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).
Профессии, связанные с пищевым производством.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».
Технологии обработки текстильных материалов.
Современные текстильные материалы, получение и свойства.
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.
Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.
Технологии отделки изделий из древесины.
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.
Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».
Профессии, связанные с общественным питанием.
Технологии обработки текстильных материалов.
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.
Чертёж выкроек швейного изделия.
Моделирование поясной и плечевой одежды.
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).
Оценка качества изготовления швейного изделия.
Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.
Классификация беспилотных летательных аппаратов.
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические и автоматизированные системы.
Система «Интернет вещей». Промышленный «Интернет вещей».
Потребительский «Интернет вещей».
Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами.
Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.
Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).
Управление роботами с использованием телеметрических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).

Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – система автоматизированного проектирования (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Раздел 1. Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.

Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Раздел 2. Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Раздел 3. Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

- автоматизация тепличного хозяйства;

- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
 - внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
 - определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
- использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Овладение универсальными познавательными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть

универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов под руководством учителя;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, после проведенного анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

формулировать проблемы, связанные с ней цели задач деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме;

опытным путем изучать свойства различных материалов под руководством учителя;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов;

строить и оценивать под руководством учителя модели объектов, явлений и процессов;

уметь применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения по предложенному алгоритму.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения после предварительного анализа;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право

другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать по опорной схеме технологии;
называть и характеризовать по опорной схеме потребности человека;
иметь представление о классификации техники, ее назначении;
иметь представление о понятиях «техника», «машина», «механизм», уметь характеризовать простые механизмы по плану/схеме и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
иметь представление о методе учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
иметь представление о профессиях, связанных с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать по опорной схеме машины и механизмы;
характеризовать по опорной схеме предметы труда в различных видах материального производства;
иметь представление о мирепрофессий, связанных с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
знать народные промыслы и ремёсла России;
иметь представление об области применения технологий, их возможностях и ограничениях;
иметь представление об условиях и рисках применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы под руководством учителя;
иметь представление о мирепрофессий, связанных со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

иметь представление об общих принципах управления;
иметь представление о возможностях и сфере применения современных технологий;
иметь опыт выдвижения предпринимательских идеи, обоснования их решения под руководством учителя;
определять проблему, анализировать потребности в продукте по предложенному алгоритму;
знать методы учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, уметь применять их под руководством учителя;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь представление о культуре предпринимательства, видах предпринимательской деятельности;

иметь начальный опыт разработки модели экономической деятельности под руководством учителя;

оценивать по алгоритму эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру под руководством значимого взрослого.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности под руководством учителя и по предложенному плану/схеме;

применять знаки и символы, модели и схемы под руководством учителя;

знать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

знать народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать по опорному плану/схеме свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений под руководством учителя;

знать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по

обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные

инструменты и приспособления, при необходимости обращаясь к помощи учителя;

сравнивать свойства древесины разных пород деревьев по предложенному плану/алгоритму;

иметь представление о пищевой ценности яиц, круп, овощей;

иметь представление о способах обработки пищевых продуктов, позволяющих максимально сохранять их пищевую ценность;

выполнять технологии первичной обработки овощей, круп по рецепту;

выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп по рецепту;

иметь представление о видах планировки кухни; способах рационального размещения мебели;

иметь представление о текстильных материалах, их классификации, основных этапах производства;

сравнивать свойства текстильных материалов по предложенному плану/алгоритму;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ под руководством учителя;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации,

выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества под руководством учителя

иметь представление о группах профессий, тенденциях их развития.

К концу обучения в 6 классе:

иметь представление о свойствах конструкционных материалов;

знать народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

иметь представление о свойствах металлов и их сплавов;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки под руководством учителя;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом под руководством учителя;

знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
знать виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
иметь представление о национальных блюдах из разных видов теста;
знать виды одежды, иметь представление о стилях одежды;
иметь представление о современных текстильных материалах, их получении и свойствах;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств под руководством учителя;
выполнять чертёж выкроек швейного изделия по образцу;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на технологическую схему/план;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий под руководством учителя
иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

анализировать свойства конструкционных материалов по предложенному алгоритму/плану;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты с опорой на образец;
выполнять художественное оформление изделий на доступном уровне;
иметь представление о пластмассах и других современных материалах, их свойствах, возможностях применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему под руководством учителя;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций с опорой на алгоритм;
знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, морепродуктов;
выполнять технологии приготовления блюд из мяса животных, мяса птицы;
иметь представление о блюдах национальной кухни из рыбы, мяса;
иметь представление о конструктивных особенностях костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств под руководством учителя;
выполнять чертёж выкроек швейного изделия под руководством учителя;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на алгоритм;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с опорой на план.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

иметь представление о классификации и характеристиках роботов по видам и назначению;
иметь представление об основных законах робототехники;
знать назначение деталей робототехнического конструктора;
знать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта
иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, иметь представление об их назначении;
конструировать мобильного робота по схеме, при необходимости под руководством учителя;

программировать мобильного робота с опорой на схему/план;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах под руководством учителя;
иметь представление о датчиках, использованных при проектировании мобильного робота;
иметь опыт осуществления робототехнических проектов;
презентовать изделие;
иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, иметь представление об их назначении и функциях;
иметь представление о беспилотных автоматизированных системах;
знать виды бытовых роботов, иметь представление об их назначении и функциях;
иметь опыт использования датчиков и программирования действий учебного робота в зависимости от задач проекта;
иметь опыт осуществления робототехнических проектов, испытания и презентации результатов проекта;
иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

иметь представление о истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
иметь представление о конструкции беспилотных летательных аппаратов; сферах их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата под руководством учителя;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов под руководством учителя;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь представление о характеристиках автоматизированных и роботизированных системах;
иметь представление о современных технологиях в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), областях их применения;
иметь представление о принципах работы системы интернет вещей; сферах применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
иметь представление о перспективах развития беспилотной робототехники;
иметь опыт конструирования и моделирования автоматизированных и робототехнических систем с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
иметь опыт использования визуального языка для программирования простых робототехнических систем;
иметь опыт составления алгоритмов и программ по управлению роботом;
иметь опыт управления групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования;
осуществлять робототехнические проекты по предложенному алгоритму или под руководством учителя;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

знать виды, свойства и назначение моделей;
знать виды макетов и их назначение;
иметь опыт создания макетов различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета по образцу;
выполнять сборку деталей макета по алгоритму/визуальной инструкции;
иметь опыт разработки графической документации;
иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать конструкции с использованием 3D-моделей с опорой на образец/схему, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством учителя;

иметь опыт создания 3D-модели, используя программное обеспечение;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели по алгоритму;

иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

иметь опыт презентации изделия

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь опыт использования редактора компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

понимать этапы аддитивного производства;

иметь представление об областях применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».**К концу обучения в 5 классе:**

понимать виды и области применения графической информации;

различать типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие) с опорой на образец;

знать основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора под руководством учителя;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

иметь опыт создания текстов, рисунков в графическом редакторе под руководством учителя;

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды конструкторской документации;

иметь опыт выполнения и оформления сборочного чертежа;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам с опорой на образец;

иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

иметь опыт использования программного обеспечения для создания проектной документации;

создавать различные виды документов с опорой на образец;
иметь представление о способах создания, редактирования и трансформации графических объектов;
иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
иметь опыт создания и редактирования 3D-моделей и сборочных чертежей;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план.

К концу обучения в 9 классе:

иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
иметь опыт создания 3D-модели в САПР;
иметь опыт оформления конструкторской документации, в том числе с использованием САПР;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план.

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы:

иметь представление о признаках автоматизированных систем, их видах;
иметь представление о принципах управления технологическими процессами;
иметь представление о управляющих и управляемых системах, функциях обратной связи;
иметь опыт управления учебными техническими системами под руководством учителя;
иметь опыт конструирования автоматизированных систем по плану/ под руководством учителя;
иметь представление об основных электрических устройствах и их функциях для создания автоматизированных систем;
иметь представление о принципе сборки электрических схем;
получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов с помощью учителя;
иметь опыт программирования автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле под руководством учителя;
иметь опыт разработки проектов автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту под руководством учителя;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда с опорой на план.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы:

иметь представления об основных направлениях животноводства;
иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать при помощи учителя условия содержания животных в различных условиях;
иметь опыт оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
иметь представления о способах переработки и хранения продукции животноводства;
иметь представления о пути цифровизации животноводческого производства;
иметь представления о мире профессий, связанных с животноводством, их востребованности на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы:

иметь представление об основных направлениях растениеводства;
описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее

распространённой растениеводческой продукции своего региона;
 иметь представление о видах и свойствах почв данного региона;
 знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
 классифицировать с помощью учителя культурные растения по различным основаниям;
 знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
 знать опасные для человека дикорастущие растения;
 знать полезные для человека грибы;
 знать опасные для человека грибы;
 иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
 иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
 иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве;
 получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
 иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных.

Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации.

Таблица 1

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных.

Вариант 1 (базовый)

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	

Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производственные технологии	8	8	8	5	5	34
Компьютерная графика, черчение ¹	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–	–	12	11	11	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов Технологии обработки конструктивных материалов. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов	14	14	14	-	-	84
	6	6	6	-	-	
	12	12	0			
Робототехника ²	20	20	20	14	14	88
Вариативные модули (по выбору ОО) Не более 30% от общего количества часов						
Всего	68	68	68	34	34	272

¹ Темы модуля «Компьютерная графика, черчение» могут быть распределены в других модулях.

² При отсутствии необходимого материально-технического обеспечения содержания модуля «Робототехника» может реализовываться на базе организаций дополнительного образования детей, других организаций, имеющих необходимое оборудование, или часть тем может быть перенесена на следующий год обучения.

При распределении часов модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» следует ориентироваться на наличие оборудования для реализации тематических блоков «Технологии обработки конструктивных материалов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов».

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Таблица 2

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных.

Вариант 2

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272

Производство технологий	8	8	8	5	5	34
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–	–	12	11	11	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов Технологии обработки конструктивных материалов. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов	38	38	26	–	–	102
Робототехника	14	14	14	14	14	70
Вариативные модули (по выбору ОО) Не более 30% от общего количества часов						
Всего	68	68	68	34	34	

В данном примере часы, выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» с дальнейшим перераспределением по тематическим блокам с учётом наличия оборудования и запроса участников образовательных отношений.

Таблица 3

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных.

Вариант 3

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производство технологий	8	8	8	5	5	34
Компьютерная графика, черчение*	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–	–	12	11	11	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов Технологии обработки конструктивных материалов. Технологии	22	22	10	–	–	54

обработки пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов	лени часов	лени часов	лени часов			
Робототехника**	30	30	30	14	14	118
Вариативные модули (по выбору ОО) Не более 30% от общего количества часов						
Всего	68	68	68	34	34	

В данном примере часы, выделяемые на модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» (за счёт практических работ, не обеспеченных необходимым оборудованием), перенесены в модуль «Робототехника», обеспеченный робототехническими конструкторами.

Таблица 4

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных.

Вариант 4

Модули	Количество часов по классам						Итого		
	5 класс		6 класс		7 класс			8 класс	9 класс
Подгруппы ³	1	2	1	2	1	2			
Инвариантные модули	68		68		68		34	34	272
Производство технологий	8		8		8		5	5	34
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–		–		10		11	11	32
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32		32		24		–	–	88
Технологии обработки конструкционных материалов.	6	20	6	20	6	18			
Технологии обработки пищевых продуктов.	6	6	6	6	6	6			
Технологии обработки текстильных материалов	20	6	20	6	**				
Робототехника	20		20		20		14	14	86
Вариативные модули (по выбору ОО) Не более 30% от общего количества часов									
Технологии обработки текстильных материалов ⁴					12	0			
Всего	68		68		68		34	34	

³Деление обучающихся на подгруппы

необходимо производить в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учётом интересов обучающихся, специфики образовательной организации. Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др. Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов

⁴В данном примере часы, выделяемые на модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» перенесены в вариативную часть в 7 классе. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модуле «Робототехника» на 2 часа и модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» на 2 часа, уменьшения количества часов тематического блока «Технологии обработки конструкционных материалов».

Если в образовательной организации имеются хорошо оснащённые мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащённые швейными, швейно-вышивальными машинами, то часы модуля могут быть перераспределены с учётом интересов участников образовательных отношений.

Вариативные модули программы по технологии

Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустриального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанных в стратегических документах научного и технологического развития страны, и региональных особенностей развития экономики и производства (и соответствующей потребности в кадрах высокой квалификации).

В данном примере учебные часы перераспределены между модулем «Робототехника» и «Автоматизированные системы», так как содержание модуля «Автоматизированные системы» дополняет содержание модуля «Робототехника».

Таблица 5

Примерное распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Автоматизированные системы»

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	68	27	27	
Производство и технологии	8	8	8	5	5	34
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–	–	12	11	11	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32	32	20	–	–	84
Робототехника	20	20	20	7	7	74
Вариативные модули (по выбору ОО)	–	–	–	7	7	14
Автоматизированные системы	–	–	–	7	7	14
Всего	68	68	68	34	34	

В данном примере часы, отводимые на изучение робототехники, перенесены для более глубокого изучения ряда понятий, знакомства с профессиями на примере региональных промышленных предприятий.

Примерное распределение часов за уровень

обучения включающее инвариантные модули и вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство». Учебные часы на вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство» могут быть выделены из общего количества часов инвариантных модулей по следующим схемам:

равномерное уменьшение часов во всех инвариантных модулях;

уменьшение часов инвариантных модулей за счёт практических работ, не обеспеченных необходимым оборудованием;
перераспределение практических и проектных работ.

Таблица 6

Примерно распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	62	34	34	
Производство и технологии	8	8	8	5	5	34
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–	–	6	7	11	24
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32	32	20	–	–	84
Робототехника	20	20	14	10	14	78
Вариативные модули (по выбору ОО)	–	–	12	8	0	20
Растениеводство	–	–	6	4	–	10
Животноводство	–	–	6	4	–	10
Всего	68	68	68	34	34	

Здесь приведён пример уменьшения количества часов инвариантных модулей «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» за счёт переноса практических работ по макетированию и проектной работы по робототехнике в вариативный модуль, где данные виды работ будут выполнены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)
КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			
1.1	Технологии в округ нас	2	Технологии в округ нас. Потребности человека. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Идея как прообраз вещей. Практическая работа «Изучение свойств вещей».	Аналитическая деятельность: различать понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; – понимать потребности человека; изучать под руководством учителя потребности ближайшего социального окружения. Практическая деятельность (под руководством учителя: изучать пирамиду потребностей современного человека.
1.2	Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника.	4	Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности и человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. Практическая работа «Анализ технологических операций».	Аналитическая деятельность: – различать понятие «производство», «техника», «технология»; понимать основные виды технологий и обработки материальных технологий. Практическая деятельность: составлять перечень технологических операций с опорой на образец и описывать их выполнение по алгоритму.

1.3	Проектирование и проекты	2	Проекты ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Какие бывают профессии. Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта».	Аналитическая деятельность: иметь представление о видах проектов; знать этапы выполнения проекта. Практическая деятельность: составлять интеллект-карту под руководством учителя; выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования с опорой на образец и под руководством учителя.
Итого по модулю		8		
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
2.1	Введение в графику и черчение	4	Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Графические материалы и инструменты. Практическая работа «Чтение графических изображений». Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графики, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое. Требования к выполнению графических изображений. Эскиз. Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)».	Аналитическая деятельность: знакомиться с видами областей применения графической информации; изучать графические материалы и инструменты под руководством учителя; сравнивать разные типы графических изображений с опорой на образец; изучать типы линий и способы построения линий под руководством учителя; знакомиться с требованиями выполнения графических изображений. Практическая деятельность: читать графические изображения с опорой на образец; выполнять эскиз изделия на доступном уровне.
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы, цифры, условные знаки.	Аналитическая деятельность: анализировать элементы графических изображений по

			<p>Правила построения линий. Правила построения чертежного шрифта.</p> <p>Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта».</p> <p>Чертеж. Правила построения чертежа.</p> <p>Черчение. Виды черчения.</p> <p>Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров.</p> <p>Чтение чертежа.</p> <p>Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)».</p>	<p>алгоритму/схеме;</p> <p>изучать под руководством учителя виды шрифта и правила его начертания;</p> <p>правила построения чертежей;</p> <p>изучать под руководством учителя условные обозначения, читать чертежи с опорой на образец.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>выполнять построение линий разными способами на доступном уровне;</p> <p>выполнять чертёжный шрифт по прописям;</p> <p>выполнять чертёж плоской детали (изделия) на доступном уровне.</p>
Итого по модулю		8		
3	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
3.1	<p>Технологии обработки конструкционных материалов.</p> <p>Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства</p>	2	<p>Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.</p> <p>Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.</p> <p>Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- знакомиться с основными составляющими технологии, понимать основные этапы проектирования, моделирования, конструирования;</p> <p>изучать под руководством учителя этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>составлять технологическую карту изготовления изделия из бумаги с опорой на образец и под руководством учителя.</p>
3.2	<p>Конструкционные материалы и их свойства</p>	2	<p>Виды и свойства конструкционных материалов.</p> <p>Древесина. Использование древесины человеком (история и современность).</p> <p>Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пило</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;</p> <p>знакомиться с образцами древесины различных пород;</p> <p>распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду с</p>

			<p>материалы.</p> <p>Способы обработки древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</p> <p>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</p> <p>анализ ресурсов;</p> <p>обоснование проекта.</p>	<p>опорой на образец;</p> <p>выбирать под руководством учителя материалы для изделия в соответствии с его назначением. Практическая деятельность:</p> <p>проводить опыт по определению твердости различных пород древесины под руководством учителя;</p> <p>выполнять первый этап учебного проектирования с опорой на технологическую карту и под руководством учителя.</p>
3.3	<p>Технологии ручной обработки древесины.</p> <p>Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины</p>	4	<p>Народные промыслы по обработке древесины.</p> <p>Ручной инструмент для обработки древесины.</p> <p>Назначение разметки.</p> <p>Правила разметки заготовки из древесины на основе графической документации.</p> <p>Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовки из древесины и древесных материалов.</p> <p>Организация рабочего места при работе с древесиной.</p> <p>Правила безопасной работы ручными инструментами.</p> <p>Электрифицированный инструмент для обработки древесины.</p> <p>Виды, назначение, основные характеристики.</p> <p>Приемы работы электрифицированными инструментами.</p> <p>Операции (основные): пиление, сверление. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</p> <p>выполнение эскиза проектного изделия;</p> <p>определение материалов, инструментов;</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>знакомиться с видами и характеристиками разных видов народных промыслов по обработке древесины;</p> <p>знакомиться под руководством учителя с инструментами для ручной обработки древесины;</p> <p>составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины по образцу;</p> <p>искать и изучать под руководством учителя информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;</p> <p>иметь представление о последовательности контроля качества разметки;</p> <p>иметь опыт изучения устройства инструментов;</p> <p>иметь опыт поиска и изучения примеров технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>выполнять эскиз проектного изделия на</p>

			составление технологической карты; выполнение проекта по технологической карте.	доступном для обучающегося с ЗПР уровне; определять материалы, инструменты; составлять технологическую карту по выполнению проекта с опорой на образец; – выполнять проектное изделие по технологической карте, при необходимости обращаясь к помощи учителя.
3.4	Приемы тонирования лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины.	2	Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Рабочее место, правила работы. Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: – выполнение проекта по технологической карте.	Аналитическая деятельность: знать технологии отделки изделий из древесины; изучать под руководством учителя приемы тонирования и лакирования древесины. Практическая деятельность: выполнять проектное изделие по технологической карте, при необходимости обращаясь к помощи учителя; выбирать с опорой на образец инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением.
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта.	Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия из древесины по плану/схеме; анализировать результаты проектной деятельности после проведенного анализа и под руководством учителя; знать профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта под руководством учителя; предъявлять проектное изделие по плану; иметь опыт оформления паспорта проекта по

				образцу; защищать творческий проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	<p>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека.</p> <p>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.</p> <p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.</p> <p>Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</p> <p>определение этапов командного проекта; распределение ролей и обязанностей в команде; определение продукта, проблемы, цели, задачи; анализ ресурсов; обоснование проекта; выполнение проекта; подготовка проекта к защите; защита проекта.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> искать и изучать под руководством учителя информацию о значении понятий «витамин», содержания витаминов в различных продуктах питания; находить под руководством учителя информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; составлять меню завтрака с опорой на образец; рассчитывать калорийность завтрака под руководством учителя; анализировать особенности интерьера кухни, расстановку мебели и бытовых приборов под руководством учителя; изучать правила санитарии и гигиены; изучать правила этикета за столом. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять по образцу индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; иметь опыт определения этапов командного проекта, выполнения проекта по разработанным этапам; оценивать по плану качество проектной работы, иметь опыт защиты проекта на доступном уровне.

3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	<p>Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком.</p> <p>Современные технологии производства тканей с разными свойствами.</p> <p>Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, и химических волокон.</p> <p>Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Ткацкие переплетения.</p> <p>Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p> <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p> <p>Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей». Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с видами текстильных материалов; распознавать вид текстильных материалов с опорой на образец; знакомиться с современным производством тканей. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон под руководством учителя; – иметь опыт определения направления долевой нити в ткани; определятьлицевуюиизнаночнуюсторонуыткани с опорой на образец; составлятьколлекциитканей,нетканыхматериалов под руководством учителя.
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине.</p> <p>Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить под руководством учителя информацию об истории создания швейной машины; изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом под руководством учителя; изучать правила безопасной работы на швейной машине.

			<p>Виды ручных машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек».</p>	<p>Практическая деятельность: – овладевать безопасными приемами труда; подготавливать швейную машину к работе по алгоритму; иметь опыт выполнения пробных прямых и изгибообразных машинных строчек различной длины стежка по намеченным линиям; выполнять под руководством учителя закрепку в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса.</p>
3.9	<p>Конструирование швейных изделий. Чертежи изготовления выкройки швейного изделия</p>	4	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сумки, лоскутное шитье). Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кройки. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задачи учебного проекта; анализ ресурсов; обоснование проекта; выполнение эскиза проектного швейного изделия; определение материалов, инструментов; составление технологической карты; выполнение проекта по технологической карте.</p>	<p>Аналитическая деятельность: – анализировать эскиз проектного швейного изделия по плану/схеме; анализировать конструкцию изделия по плану/схеме; анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия по плану/схеме; контролировать под руководством учителя правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа с порой на образец/ под руководством учителя. Практическая деятельность: – иметь опыт определения проблемы, продукта, цели, задачи учебного проекта; иметь опыт обоснования проекта под руководством учителя; подготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; – выкраивать детали швейного изделия; выполнять необходимые ручные и машинные швы, проводить влажно-</p>

			<p>Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: с точной вразутюжку и в заутюжку;</p> <p>краевые швы: в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, застрачивание.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p> <p>выполнение проекта по технологической карте;</p> <p>оценка качества проектного изделия;</p> <p>самоанализ результатов проектной работы;</p> <p>защита проекта.</p>	<p>тепловую обработку швов, готового изделия;</p> <p>завершать изготовление проектного изделия;</p> <p>оформлять по образцу паспорт проекта;</p> <p>предъявлять проектное изделие на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;</p> <p>защищать проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
Итого по модулю		32		
4	Модуль «Робототехника»			
4.1	<p>Введение в робототехнику.</p> <p>Робототехнический конструктор</p>	4	<p>Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника».</p> <p>Автоматизация и роботизация.</p> <p>Принципы работы робота.</p> <p>Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.</p> <p>Практическая работа «Мой робот-помощник».</p> <p>Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.</p> <p>Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать понятия «робот», «робототехника»; – знакомиться с видами роботов, описывать их назначение по плану/схеме; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции после проведенного анализа с опорой на план; – называть назначение деталей робототехнического конструктора. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать под руководством учителя особенности и назначения разных роботов;

			конструкции. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора».	–сортировать с опорой на образец, называть детали конструктора.
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Подвижные и неподвижные соединения. Механическая передача, виды. Ременная передача, её свойства. Зубчатая передача, её свойства. Понижающая, повышающая передачи. Сборка моделей передач. Практическая работа «Сборка модели ременной или зубчатой передачи».	Аналитическая деятельность: –анализировать по плану/ схеме взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; различать виды передач. Практическая деятельность: - собирать модели передач по инструкции.
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган. Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции. Электродвигатели: назначение, функции, общие принципы устройства. Характеристика исполнительных датчиков. Устройство ввода и вывода информации. Среда программирования. Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением».	Аналитическая деятельность: знакомиться с устройством, назначением контроллера; характеризовать с опорой на образец исполнителей и датчики; изучать простейшие инструкции, схемы сборки роботов. Практическая деятельность: - иметь опыт управления вращением мотора из визуальной среды программирования.
4.4	Программирование робота	2	Понятие «алгоритм»: свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык	Аналитическая деятельность: изучать принципы программирования в визуальной среде; изучать принцип работы мотора. Практическая деятельность: собирать робота по схеме; программировать работу мотора с опорой на

			для программирования роботов. Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора».	визуальную инструкцию.
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия. Практическая работа «Сборка модели транспортного робота, программирование датчика нажатия». Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя датчиками нажатия. Анализ конструкции. Возможности усовершенствования модели. Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия».	Аналитическая деятельность: изучать под руководством учителя составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; изучать под руководством учителя принципы программирования в визуальной среде; анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции после проведенного анализа и по предложенному плану/схеме. Практическая деятельность: собирать модель робота по инструкции; программировать работу датчика нажатия по визуальной инструкции; составлять программу в соответствии с конкретной задачей по образцу/ по визуальной инструкции.
4.6	Основы проектной деятельности	6	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»: определение этапов проекта; распределение ролей и обязанностей в команде; –определение продукта, проблемы, цели, задач; обоснование проекта; анализ ресурсов; выполнение проекта; самооценка результатов проектной деятельности;	Аналитическая деятельность: определять с опорой на образец детали для конструкции; определять с помощью учителя критерии оценки качества проектной работы; анализировать результаты проектной деятельности под руководством учителя. Практическая деятельность: - определять по плану продукт, проблему, цель, задачи; анализировать после проведенного анализа/ по

			защита проекта.	<p>плану ресурсы; выполнять проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; защищать творческий проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
Итого по модулю		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			
1.1	Модели и моделирование	2	<p>Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Моделирование технических устройств. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства».</p>	<p>Аналитическая деятельность: знать предметы труда в различных видах материального производства; анализировать по плану/схеме виды моделей; изучать способы моделирования; знакомиться с способами решения производственно-технологических задач. Практическая деятельность: выполнять описание модели технического устройства по плану/схеме.</p>
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	<p>Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Типовые детали. Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов».</p>	<p>Аналитическая деятельность: – называть машины и механизмы; называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; изучать кинематические схемы, условные обозначения. Практическая деятельность: – называть условные обозначения в кинематических схемах с опорой на образец; – читать с опорой на образец простые</p>

				кинематические схемы машин и механизмов.
1.3	Техническое конструирование	2	Техническое конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства изделий. Соблюдение технологии и качества изделия (продукции). Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	Аналитическая деятельность: конструировать по плану/схеме и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать по образцу несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач. Практическая деятельность: – выполнять по плану эскиз несложного технического устройства или машины.
1.4	Перспективы развития технологий	2	Информационные технологии. Перспективные технологии. Промышленные технологии. Технологии машиностроения, металлургии, производства пищевых продуктов, биотехнологии, агротехнологии и др. Перспективы развития технологий. Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития».	Аналитическая деятельность: иметь представление об видах современных технологий. Практическая деятельность: составлять под руководством учителя перечень технологий.
Итого по модулю		8		
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.	Аналитическая деятельность: анализировать по плану/схеме последовательность и приемы

			<p>Геометрическое черчение. Правила геометрических построений.</p> <p>Стандарты оформления. Создание проектной документации.</p> <p>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений».</p>	<p>выполнения геометрических построений.</p> <p>Практическая деятельность: выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений.</p>
2.2	<p>Компьютерные методы представления графической информации.</p> <p>Графический редактор</p>	4	<p>Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики.</p> <p>Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».</p> <p>Понятие о графическом редакторе.</p> <p>Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений.</p> <p>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе».</p>	<p>Аналитическая деятельность: – изучать основы компьютерной графики; различать векторную и растровую графику с опорой на образец; анализировать по плану условные графические обозначения; называть инструменты графического редактора.</p> <p>Практическая деятельность: – выполнять построение простейших блок-схем с помощью графических объектов под руководством учителя; – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
2.3	<p>Создание печатной продукции в графическом редакторе</p>	2	<p>Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции.</p> <p>Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка).</p> <p>Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка).</p> <p>Практическая работа «Создание печатной прод</p>	<p>Аналитическая деятельность: – характеризовать по плану виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе.</p> <p>Практическая деятельность: – создавать с опорой на образец дизайн печатной продукции в графическом редакторе.</p>

			укцииивграфическомредакторе».	кторе на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
Итогопомодюлю		8		
3	Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»			
3.1	Технологииобработки конструкционныхматериалов	2	Технологииобработки конструкционных материалов.Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование, сбор и переработкавторичногосырья.Общиесведения овидахметалловисплавах. Тонколистовойметаллипроволока.Виды, получение и применениелистовогометаллаипроволоки. Народныепромыслыпообработкеметалла. Практическаяработа«Свойства металловисплавов».	Аналитическаядеятельность: –называтьиххарактеризовать по плану видыметалловиихсплавов; знакомиться с образцамитонколистовогометалла,проволоки ; изучатьсвойстваметалловисплавов; называтьиххарактеризовать по плану разныевидынародныхпромысловпообработке металлов. Практическаядеятельность: –исследовать под руководством учителя,анализироватьпо плану исравнитьсвойстваметалловиихсплавов.
3.2	Способыобработкитонколистовогометалла	2	Способыобработкитонколистовогометалла.С лесарный верстак. Операцииправка,разметкатонколистовогометалла. Инструменты для разметки.Приёмы разметки заготовок.Приёмыручнойправкизаготовокиз проволоки и тонколистовогометалла.Инструментыиприспособления. Правилабезопаснойработы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделиеиз металла»: определениепроблемы,продуктапроекта,цели ,задач;	Аналитическаядеятельность: –знакомиться с понятием«разметказаготовок»; различатьс опорой на образец особенностиразметкизаготовокизметалла; называть с опорой на план последовательностьконтролякачества разметки; выбиратьпод руководством учителя металлдляпроектногоизделиявсоответствиис его назначением. Практическаядеятельность: –выполнятьтехнологическиеоперации разметки и правкизаготовокизметалла с опорой на образец; определятьпод руководством учителя

			анализ ресурсов; обоснование проекта.	проблему, продукт проекта, цель, задач.
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	<p>Технологии изготовления изделий.</p> <p>Операции: резание, гибка тонколистового металла.</p> <p>Приёмы резания, гибки заготовки из проволоки, тонколистового металла.</p> <p>Технология получения отверстий в заготовках из металлов.</p> <p>Сверление отверстий в заготовках из металла. Инструменты и приспособления для сверления.</p> <p>Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.</p> <p>Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклёпок.</p> <p>Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <p>выполнение эскиза проектного изделия;</p> <p>определение материалов, инструментов;</p> <p>составление технологической карты;</p> <p>–</p> <p>выполнение проекта по технологической карте.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>называть и характеризовать по плану инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла;</p> <p>изучать приёмы сверления заготовки из конструкционных материалов;</p> <p>знакомиться с типами заклёпок и их назначением;</p> <p>изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках;</p> <p>изучать приёмы получения фальцевых швов.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– выполнять по разметке резание заготовки из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы;</p> <p>соединять, под руководством учителя, детали из металла на заклёпках детали из проволоки – скруткой;</p> <p>контролировать по плану качество соединения деталей;</p> <p>выполнять простой эскиз проектного изделия по плану/схеме;</p> <p>составлять технологическую карту проекта по плану/схеме.</p>
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	<p>Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.</p> <p>Потребительские и технические требования к</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– оценивать по плану качество изделия из металла;</p>

			<p>качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <p>оценка качества проектного изделия;</p> <p>самоанализ результатов проектной работы;</p> <p>защита проекта.</p>	<p>анализировать по плану/схеме результаты проектной деятельности;</p> <p>знакомиться с профессиями, связанными с производством и обработкой металлов;</p> <p>анализировать по плану результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– составлять по плану простой доклад к защите творческого проекта;</p> <p>предъявлять на доступном для обучающегося с ЗПР проектное изделие;</p> <p>оформлять по образцу паспорт проекта;</p> <p>защищать на доступном для обучающегося с ЗПР творческий проект.</p>
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	<p>Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.</p> <p>Определение качества молочных продуктов, правил хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.</p> <p>Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</p> <p>определение этапов командного проекта;</p> <p>распределение ролей и обязанностей в команде;</p> <p>определение продукта, проблемы, цели, задач;</p> <p>анализ ресурсов;</p> <p>обоснование проекта;</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>изучать пищевую ценность молока и молочных продуктов;</p> <p>определять по алгоритму качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;</p> <p>изучать виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста;</p> <p>изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки;</p> <p>изучать профессии кондитер, хлебопек;</p> <p>оценивать по плану качество проектной работы.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>- определять по алгоритму и выполнять этапы командного проекта;</p> <p>- участвовать в защите группового проекта на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>

			выполнение проекта; оценка результатов проектной деятельности; защита проекта.	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды. Практическая работа «Определение стиля в одежде». Практическая работа «Уход за одеждой».	Аналитическая деятельность: называть виды, классифицировать одежду с опорой на образец; изучать направления современной моды; изучать основные стили в одежде; изучать профессии, связанные с производством одежды. Практическая деятельность: определять виды одежды с опорой на образец; читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой.
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов». Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» Размеры изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего	Аналитическая деятельность: изучать свойства современных текстильных материалов; характеризовать по плану современные текстильные материалы; анализировать по плану свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды). Практическая деятельность: выбирать с опорой на образец текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации; контролировать под руководством учителя качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; определять после проведенного анализа критерии оценки качества проектного швейного изделия. Практическая деятельность:

			<p>гоместа. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; анализ ресурсов; обоснование проекта; составление технологической карты; выполнение проекта по технологической карте; оценка качества проектного изделия; анализ результатов проектной работы; защита проекта.</p>	<p>выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; выполнять по образцу простые операции машинной обработки; выполнять простой чертеж технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия под руководством учителя; предъявлять проектное изделие и защищать проект на доступном для обучающегося с ЗП уровне.</p>
Итого по модулю		32		
4	Модуль «Робототехника»			
4.1	Мобильная робототехника	2	<p>Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колёсные транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота».</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать виды роботов; изучать назначение транспортных роботов; изучать конструкции транспортных роботов; изучать назначение транспортных роботов. Практическая деятельность: - составлять по плану/образцу характеристику транспортного робота</p>

4.2	Роботы: конструирование и управление	4	<p>Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели.</p> <p>Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования.</p> <p>Прямолинейное движение вперед. Движение назад.</p> <p>Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота».</p> <p>Роботы на колёсном ходу.</p> <p>Понятие переменной. Оптимизация программы управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование.</p> <p>Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов».</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать под руководством учителя конструкции гусеничных и колесных роботов; планировать под руководством учителя управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления.</p> <p>Практическая деятельность: собирать по схеме робототехнической модели элементы управления; определять с помощью учителя системы команд, необходимых для управления; осуществлять управление собранной моделью.</p>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	<p>Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния.</p> <p>Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы.</p> <p>Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния».</p> <p>Датчик линии, назначение, функции датчика и принципы их работы.</p> <p>Практическая работа «Программирование работы датчика линии».</p>	<p>Аналитическая деятельность: – изучать датчики, использованные при проектировании и транспортног робота; – изучать функции датчиков.</p> <p>Практическая деятельность: программировать по алгоритму, при необходимости под руководством учителя, работу датчика расстояния; программировать по алгоритму, при необходимости под руководством учителя, работу датчика линии.</p>
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	<p>Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.</p>	<p>Аналитическая деятельность: программирование по алгоритму транспортного робота; изучение интерфейса конкретного языка программирования;</p>

			Практическая работа «Программирование модели транспортного робота».	изучение основных инструментов команд программирования роботов. Практическая деятельность: собирать модель робота по схеме; программировать по алгоритму датчики модели робота.
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором. Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами». Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков. Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ».	Аналитическая деятельность: программирование по алгоритму управления одним сервомотором; изучение основных инструментов команд программирования роботов. Практическая деятельность: собирать робота по инструкции; программировать датчики и сервомотор модели робота по алгоритму; проводить испытания модели под руководством учителя.
4.6	Основы проектной деятельности	4	Групповой учебный проект по робототехнике: определение этапов проекта; распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; обоснование проекта; анализ ресурсов; выполнение проекта; оценка результатов проектной деятельности; защита проекта.	Аналитическая деятельность: анализировать по плану результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: собирать робота по схеме; программировать модель транспортного робота по алгоритму; проводить испытания модели под руководством учителя; защищать творческий проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
Итого по модулю		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом. Профессии сферы дизайна. Дизайнер. Народные ремёсла и промыслы России. Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)».	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с историей развития дизайна; – знакомиться с сферами (направлениями) дизайна; – анализировать по плану этапы работы над дизайн-проектом; – изучать эстетическую ценность промышленных изделий; – изучать народные промыслы и ремёсла России. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать по плану технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору); – разрабатывать под руководством учителя дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность.

1.2	Цифровизация производства	2	<p>Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.</p> <p>Современные и перспективные технологии. Задачи управления производством. Структура производства и ее анализ.</p> <p>Эффективность производственной деятельности.</p> <p>Снижение негативного влияния производства на окружающую среду. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера.</p> <p>Проблемы взаимодействия природы и техносферы.</p> <p>Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (повыбору)».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать цифровые технологии; приводить с опорой на образец примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; различать автоматизацию и цифровизацию производства; изучать проблемы влияния производства на окружающую среду; изучать эффективность производственной деятельности. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать по плану применение цифровых технологий на производстве, их влияние на эффективность производства (повыбору).
1.3	Современные и перспективные технологии	4	<p>Высокотехнологичные отрасли производства. Высокие (перспективные) технологии и сферы их применения.</p> <p>Микротехнологии и нанотехнологии.</p> <p>Современные материалы. Композитные материалы. Полимеры и керамика.</p> <p>Нanomaterialы. Назначение и область применения современных материалов.</p> <p>Профессии в сфере высоких технологий.</p> <p>Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения; знакомиться с перспективными рынками, сферами применения высоких технологий; различать современные композитные материалы; приводить с опорой на образец примеры применения современных материалов в промышленности и в быту. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с опорой на образец перечень композитных материалов и их свойств.
Итого по модулю		8		

2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
2.1	Конструкторская документация	2	<p>Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа».</p>	<p>Аналитическая деятельность: –знакомиться с видами моделей; анализировать по плану виды графических моделей; изучать понятие «конструкторская документация»; изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; различать конструктивные элементы деталей. Практическая деятельность: –читать с опорой на образец простые сборочные чертежи.</p>
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	<p>Применение средств компьютерной графики для построения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности. Процесс создания конструкторской документации в САПР. Чертежный редактор. Типы документов. Объекты двумерных построений. Инструменты. Создание и оформление чертежа. Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить». Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертёж». Правила построения разветок геометрических фигур. Количественная и качественная оценка модели. Практическая работа «Создание чертежа в САПР».</p>	<p>Аналитическая деятельность: исследовать функции и инструменты САПР; изучать приёмы работы в САПР; анализировать под руководством учителя последовательность выполнения чертежей из конструкторских материалов; оценивать по плану графические модели. Практическая деятельность: –создавать простой чертеж в САПР по образцу; –устанавливать по алгоритму заданный формат и ориентацию листа; заполнять по образцу основную надпись; строить по алгоритму простые графические изображения; выполнять по алгоритму простой чертеж детали из сортового проката в САПР.</p>

			Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертёжном редакторе». Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката».	
Итого по модулю		8		
3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»			
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)».	Аналитическая деятельность: – изучать виды, свойства и назначение моделей; изучать виды макетов и их назначение; изучать материалы и инструменты для макетирования. Практическая деятельность: – выполнять по алгоритму эскиз простого макета.
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	Разработка графической документации. Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развертки, сборки деталей макета. Практическая работа «Черчение развертки». Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели, их виды. Программы для разработки цифровых трёхмерных моделей. Распечатка разверток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета. Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развертки».	Аналитическая деятельность: изучать виды макетов; определять по алгоритму размеры макета, материалы и инструменты; анализировать по плану/схеме детали конструкции макета; определять последовательность сборки макета под руководством учителя. Практическая деятельность: – разрабатывать по образцу графическую документацию, при необходимости обращаясь к помощи учителя; выполнять развертку макета по алгоритму; разрабатывать по образцу простую графическую документацию.

3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	6	Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Практическая работа «Редактирование чертежа модели». Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Сборка бумажного макета. Основные приемы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	Аналитическая деятельность: изучать интерфейс программы; знакомиться с инструментами программы; знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать основные приемы макетирования. Практическая деятельность: – редактировать готовые модели в программе на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; распечатывать развёртку модели; осваивать приемы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки.
Итого по модулю		12		
4	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	Конструкционные материалы натуральные, синтетические. Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: определение проблемы, продукта проекта, цели	Аналитическая деятельность: исследовать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия, после проведенного анализа; знакомиться с декоративными изделиями из древесины; выбирать породы древесины для декоративных изделий под руководством учителя; изучать приемы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. Практическая деятельность: применять технологии механической обработки конструкционных материалов под руководством учителя; выполнять этапы учебного проекта с опорой на

			,задач; анализресурсов; обоснованиепроекта; выполнениеэскизапроектногоизделия; определение материалов,инструментов; составлениетехнологическойкартыпроекта.	алгоритм; составлятьпо образцу технологическуюкартуповыполнениюпроект а; осуществлять изготовлениеновогопродукта,опираясьнаобщ уютехнологическуюсхему.
4.2	Обработкаметаллов	2	Технологииимеханическойобработкиконструк ционныхматериалов.	Аналитическаядеятельность: изучатьтехнологииобработкиметаллов; определять под руководством учителяматериалы,инструменты; анализировать по планутехнологииивыполнения изделия. Практическаядеятельность: осуществлять изготовлениеновогопродукта,опираясьнаобщ уютехнологическую схему; выполнятьпроектноеизделиепотехнологичес койкарте; организоватьрабочееместо; выполнятьуборкурабочегоместа.
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получ ение и использование	4	Пластмассаидругиесовременныматериалы: свойства, получение и использование. Отделкаи декорированиеизделиязпластмасс ы, идругихматериалов.Материалыдляотделки, декорированияизделия.Инструменты, правил абезопасногоиспользования. Технологиидекоративнойотделкиизделия. Индивидуальный творческий(учебный)проект«Изделиеиз конструкционных и поделочныхматериалов»: – выполнениепроектапотехнологическойкарте.	Аналитическаядеятельность: изучатьпластмассыидругиесовременнымате риалы; изучать свойствасовременных материалов, возможность применения в бытуина производстве; изучатьтехнологииотделкии декорирования проектногоизделия; называтьиобъяснять по плануиспользованиематериаловиинструмент ов. выполнятьпроектноеизделиепотехнологичес кой карте; осуществлять доступнымисредствами под

				руководством учителя контроль качества и изготовления изделия.
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструктивных материалов	2	Оценка себестоимости проектного изделия. Оценка качества изделия из конструктивных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструктивных и отделочных материалов»: подготовка проекта защиты; оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта.	Аналитическая деятельность: оценивать по плану качества изделия из конструктивных материалов; анализировать по алгоритму результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: составлять с помощью учителя доклад защиты творческого проекта; предъявлять проектное изделие на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; завершать изготовление проектного изделия, при необходимости обращаясь к помощи учителя; оформлять по образцу паспорт проекта; защищать творческий проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	4	Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясоптицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.	Аналитическая деятельность: изучать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; изучать свежесть рыбы органолептическими методами; определять срок годности рыбных консервов; изучать технологии приготовления блюд из рыбы; определять под руководством учителя качество термической обработки рыбных блюд; изучать свежесть мяса органолептическими методами; изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

			<p>Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: определение этапов командного проекта; распределение ролей и обязанностей в команде; определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; обоснование проекта; выполнение проекта; подготовка проекта к защите; защита проекта.</p>	<p>определять под руководством учителя качество термической обработки блюд из мяса; изучать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. Практическая деятельность: знать и называть с опорой на справочные материалы пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; определять по алгоритму качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; определять по алгоритму этапы командного проекта; выполнять проект по разработанным этапам; принимать участие в защите группового проекта.</p>
	Технологии обработки текстильных материалов.	4	<p>Чертёж выкройки швейного изделия. Моделирование поясной и плечевой одежды. Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать виды поясной и плечевой одежды. Практическая деятельность: - выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).</p>
Итого по модулю		20		
5	Модуль «Робототехника»			
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	<p>Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы др. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать назначение промышленных роботов; классифицировать промышленных роботов по основным параметрам по схеме/алгоритму; классифицировать по схеме/алгоритму конструкции бытовых роботов по их функционалу</p>

			<p>в. Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы в помещениях. Роботы, помогающие человеку в доме. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки. Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования».</p>	<p>льными возможностями, приспособляемости к внешним условиям др.; приводить примеры интегрированных сред разработки с опорой на образец. Практическая деятельность: изучать (составлять) схему сборки модели роботов под руководством учителя; строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода на доступном для обучающегося уровне с опорой на образец.</p>
5.2	Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.	2	<p>История развития беспилотного авиационного строения. Классификация беспилотных воздушных судов. Виды мультикоптеров. Применение беспилотных воздушных судов.</p>	<p>Аналитическая деятельность: – узнавать перспективы развития беспилотного авиационного строения; – узнавать классификацию БВС;</p>
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	2	<p>Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты команды программирования роботов. Виртуальные и реальные исполнители. Конструирование робота. Подключение контроллера, тестирование датчиков и моторов, загрузка и выполнение программ. Языки программирования роботизированных систем. Практическая работа «Составление цепочки команд».</p>	<p>Аналитическая деятельность: – анализировать простые готовые программы по алгоритму; – выделять этапы решения задачи с опорой на образец/под руководством учителя. Практическая деятельность: осуществлять настройку простой программы для работы с конкретным контроллером под руководством учителя; тестировать подключенные устройства с опорой на алгоритм; загружать программу на робота под руководством учителя.</p>
5.4	Алгоритмизация и программирование роботов	4	<p>Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем. Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление».</p>	<p>Аналитическая деятельность: – анализировать готовые программы по алгоритму; выделять этапы решения задачи с опорой на алгоритм/схему; анализировать простые алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление».</p>

			<p>Практическая работа «Составление цепочки команд».</p> <p>Логические операторы и операторы сравнения.</p> <p>Применение ветвления в задачах робототехники.</p> <p>Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков».</p>	<p>ие» под руководством учителя;</p> <p>анализировать простые логические операторы и операторы сравнения под руководством учителя.</p> <p>Практическая деятельность: строить простые цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных по алгоритму;</p> <p>программировать управление собранными моделями с опорой на образец.</p>
5.5	Программирование управления роботизированными моделями	4	<p>Генерация голосовых команд. Виды каналов связи.</p> <p>Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов».</p> <p>Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления.</p> <p>Механические и электрические каналы связи.</p> <p>Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами».</p> <p>Взаимодействие нескольких роботов. Взаимодействие с помощью Wi-Fi точки доступа одного из контроллеров. Практическая работа «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать по алгоритму виды каналов связи; изучать под руководством учителя способы генерации голосовых команд; анализировать под руководством учителя каналы связи дистанционного управления; изучать под руководством учителя способы проводного и радиоуправления; изучать особенности взаимодействия нескольких роботов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять управление собранными моделями, определяя систему команд, необходимые для управления, при необходимости обращаясь к помощи учителя.
5.6	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	6	<p>Групповой проект. Управление проектами. Команда проекта.</p> <p>Распределение функций.</p> <p>Учебный групповой проект по робототехнике. Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать виды проектов; определять под руководством учителя проблему, цель, ставить задачи; анализировать по плану/схеме ресурсы; анализировать по плану/схеме результаты

			<p>электронных компонентов «Взаимодействие группы роботов»: определение этапов проекта; распределение ролей и обязанностей в команде; определение продукта, проблемы, цели, задач; обоснование проекта; анализ ресурсов; выполнение проекта; самооценка результатов проектной деятельности; – защита проекта.</p>	<p>проектной работы. Практическая деятельность: определять под руководством учителя этапы проектной деятельности; составлять паспорт проекта с опорой на образец; разрабатывать под руководством учителя проект в соответствии с общей схемой; реализовывать проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; изучать (составлять) под руководством учителя схему сборки модели роботов.</p>
Итого по модулю		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			

1.1	Управление производством и технологии	1	<p>Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Управление производством и технологии.</p> <p>Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление современным производством» (на примере предприятий своего региона).</p>	<p>Аналитическая деятельность: знакомиться с понятиями «управление», «организация»; понимать основные принципы управления; анализировать по алгоритму взаимосвязь управления и технологии.</p> <p>Практическая деятельность: составлять под руководством учителя интеллект-карту «Управление современным производством»</p>
1.2	Производство и его виды	1	<p>Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы в предприятиях.</p> <p>Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Производство и его виды.</p> <p>Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору).</p>	<p>Аналитическая деятельность: знакомиться с понятиями «инновация», «инновационное предприятие»; понимать современные инновации и их применение на производстве, в процессе выпуска и применения продукции;</p> <p>знакомиться с инновационными предприятиями с позиции управления, применяемых технологий и техники.</p> <p>Практическая деятельность: – описывать по плану/схеме структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства.</p>
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда.	3	<p>Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать под руководством учителя понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»;</p>

	Мир профессий		<p>компетенции работника на рынке труда.</p> <p>Возможные направления профориентационных проектов: современные профессии и компетенции; профессии будущего; профессии, востребованные в регионе; профессиограмма современного работника; трудовые династии и др.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность.</p> <p>Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»:</p> <p>определение этапов командного проекта; распределение ролей и обязанностей в команде; определение продукта, проблемы, цели, задач; обоснование проекта; анализ ресурсов; выполнение проекта по разработанным этапам; подготовка проекта к защите; защита проекта.</p>	<p>изучать под руководством учителя рынок труда региона;</p> <p>изучать компетенции, востребованные современными работодателями;</p> <p>изучать требования к современному работнику; понимать наиболее востребованные профессии региона.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>определять с помощью учителя этапы профориентационного проекта; выполнять и защищать простой профориентационный проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
Итого по модулю		5		
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели	2	<p>Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.</p> <p>Основные виды 3D-моделирования.</p> <p>Создание документов,</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– изучать под руководством учителя простое программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей;</p>

	вСАПР		<p>виды документов. Основная надпись. Создание , редактирование и трансформация графических объектов. Моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам.</p> <p>Основные требования и правила построения моделей</p> <p>операцией выдавливания и операцией вращения. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР».</p>	<p>анализировать модели и способы построения по алгоритму/схеме.</p> <p>Практическая деятельность: использовать простые инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	<p>Ассоциативный чертеж.</p> <p>Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели.</p> <p>Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.</p> <p>План создания 3D-модели. Сложные 3D – модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели».</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать под руководством учителя программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; анализировать по алгоритму/схеме модели и способы построения.</p> <p>Практическая деятельность: использовать простые инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
Итого по модулю		4		
3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»			
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	<p>Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование».</p> <p>Виды прототипов. Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму.</p> <p>Графические примитивы в 3D-</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать под руководством учителя сферы применения 3D-прототипирования; изучать под руководством учителя виды прототипов; изучать под руководством учителя</p>

			<p>моделировании. Операции над примитивами. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей».</p>	<p>этапы процесса прототипирования. Практическая деятельность: - анализировать по алгоритму/плану применения технологии в проектной деятельности.</p>
3.2	Прототипирование	2	<p>Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.</p> <p>Направление проектной работы: изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала; готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелок и т. д.); часть, деталь чего-либо; модель (автомобиля, игрушки, и др.); корпус для датчиков, детали робота и др.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; анализ ресурсов; обоснование проекта; выполнение эскиза проектного изделия; определение материалов, инструментов; разработка технологической карты.</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать под руководством учителя программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; изучать этапы процесса объемной печати; изучать особенности проектирования 3D-моделей; понимать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.</p> <p>Практическая деятельность: - использовать простые инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; определять проблему, цель, задачу проекта с помощью учителя; анализировать по плану/схеме ресурсы; определять материалы, инструменты под руководством учителя; выполнять простой эскиз изделия; оформлять простой чертеж на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	<p>Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием оборудования</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; изучать программное обеспечение для</p>

			<p>я(3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «слайсер», «декартова система координат». 3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): – выполнение проекта по технологической карте.</p>	<p>создания и печати трехмерных моделей; - проектировать с опорой на образец простые прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; понимать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. Практическая деятельность: использовать простые инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	<p>Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера. Характеристика филаментов (пластиков). Выбор подходящего для печати пластика. Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати.</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать филаменты, выбирать пластик, соответствующий поставленной задаче, под руководством учителя; разрабатывать простые конструкции с использованием 3D-моделей, проводить под руководством учителя их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; модернизировать с опорой на образец прототип в соответствии с поставленной задачей. Практическая деятельность: использовать простые инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей;</p>

			ати, их устранение. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): – выполнение проекта по технологической карте.	выполнять проект по технологической карте на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	Изготовление прототипов с использованием оборудования. Снятие готовых деталей со стола. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Анализ самоанализ результатов проектной деятельности. Профессии, связанные с использованием прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта.	Аналитическая деятельность: оценивать по алгоритму качество изделия/прототипа; узнавать профессии, связанные с использованием прототипов; анализировать по алгоритму результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: - составлять по плану доклад к защите творческого проекта; предъявлять на доступном для обучающегося с ЗПР уровне проектное изделие; оформлять по образцу паспорт проекта; защищать творческий проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
Итого по модулю		11		
4	Модуль «Робототехника»			
4.1	Беспилотные воздушные суда	4	Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.	Аналитическая деятельность: – анализировать по плану/схеме конструкции БВС; узнавать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС. Практическая деятельность: – управлять беспилотным устройством с помощью

			Беспроводное управление роботом. «Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта».	юльтауправления или мобильного приложения под руководством учителя.
4.2	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	4	Сферы применения робототехники. Определяем направление проектной работы. Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника». Определяем состав команды. Уровень решаемых проблем Методы поиска идей для проекта. Определяем идею проекта. Проект по модулю «Робототехника»: определение этапов проекта; определение продукта, проблемы, цели, задач; обоснование проекта; анализ ресурсов.	Аналитическая деятельность: изучать сферы применения робототехники; изучать методы поиска идей для проекта. Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой с опорой на план и при необходимости под руководством учителя; использовать простые компьютерные программы поддержки проектной деятельности.
4.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	4	Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты командного программирования роботов. Проект по модулю «Робототехника»: разработка последовательности изготовления проектного изделия; разработка конструкции: примерный порядок сборки; конструирование, сборка робототехнической системы; программирование робота, роботов; тестирование робототехнической системы.	Аналитическая деятельность: узнавать сферы применения робототехники; узнавать методы поиска идей для проекта; анализировать по плану/схеме разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам; анализировать по плану/схеме разработанную программу, её соответствие поставленным задачам. Практическая деятельность: - выполнять проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне, при необходимости обращаясь за помощью к учителю.
4.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите.	2	Мир профессий в робототехнике. Подготовка проекта к защите: – отладка роботов в соответствии с требованиями проекта;	Аналитическая деятельность: анализировать по плану/схеме результаты проектной деятельности; узнавать

	Мир профессий		оценка качества проектного изделия; оформление проектной документации; подготовка проектной защиты; само- и взаимная оценка результатов проектной деятельности; защита проекта.	функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. Практическая деятельность: осуществлять по плану/схеме анализ результатов проектной деятельности; защищать робототехнический проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
Итого по модулю		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			
1.1	Предпринимательство, организация собственного производства	2	Предприниматель и предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Особенности малого предпринимательства и его	Аналитическая деятельность: понимать понятия «предприниматель», «предпринимательство»; узнавать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; понимать факторы, влияющие на организацию предпринимательской деятельности; понимать внешнюю и внутреннюю среду предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; проводить под руководством учителя

			осферы. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды».	анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия (дела) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
1.2	Моделирование экономической деятельности	2	Понятия, инструменты технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Исследование продукта предпринимательской деятельности – от идеи до реализации на рынке. Выбор и описание модели реализации бизнес-идеи. Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта». Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-проекта. Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Практическая работа «Разработка бизнес-плана».	Аналитическая деятельность: изучать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования предпринимательской деятельности; изучать структуру и этапы бизнес-планирования. Практическая деятельность: выдвигать бизнес-идеи на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; описывать по плану продукт и его потребительские качества; осуществлять разработку бизнес-плана поэтапно под руководством учителя на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; проводить по алгоритму оценку эффективности предпринимательской деятельности на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
1.3	Технологическое предпринимательство	1	Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства».	Аналитическая деятельность: изучать технологическое предпринимательство; изучать новые рынки для предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: выдвигать идеи для технологического предпринимательства на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
Итого по модулю		5		
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			

2.1	Технология построения объёмных моделей чертежей в САПР	2	<p>Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Объёмные модели. Особенности создания чертежей объёмных моделей в САПР. Создание массивов элементов. Практическая работа «Выполнение трехмерной объёмной модели изделия в САПР».</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); изучать объёмные трехмерные модели в САПР на доступном для обучающегося с ЗПР уровне. Практическая деятельность: - оформлять с опорой на образец конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать простые трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР).</p>
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	<p>Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентаций. Разрезы и сечения. Виды разрезов. Особенности построения и оформления разрезов на чертеже. Способы построения разрезов и сечений в САПР. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР».</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать разрезы и сечения, используемых в черчении; изучать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза; изучать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. Практическая деятельность: оформлять разрезы на чертеже трехмерной модели с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР) с опорой на алгоритм на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>

Итого по модулю	4		
3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»		
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	<p>Современные технологии обработки материалов в прототипирование. Области применения трёхмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии» Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Сырьё для трёхмерной печати. Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трёхмерного проектирования. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.</p> <p>Аналитическая деятельность: изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; изучать профессию наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; изучать возможности технологии обратного проектирования.</p> <p>Практическая деятельность: – использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов под руководством учителя на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; – выполнять этапы аддитивного производства на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
3.2	Основы проектной деятельности	3	<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:</p> <p>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</p> <p>анализ ресурсов;</p> <p>обоснование проекта;</p> <p>выполнение проекта;</p> <p>оформление проектной документации;</p> <p>Аналитическая деятельность: анализировать результаты проектной деятельности по алгоритму/плану.</p> <p>Практическая деятельность: оформлять с опорой на образец проектную документацию; готовить под руководством учителя проект к защите; защищать творческий проект на доступном</p>

			оценка качества проектного изделия; подготовка проекта защиты; защита проекта.	для обучающегося с ЗПР уровне.
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	Профессии, связанные с 3D-печатью. Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования. Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования.	Аналитическая деятельность: – изучать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.
Итого по модулю		11		
4	Модуль «Робототехника»			
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект. Направления развития сферы применения искусственного интеллекта. Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта».	Аналитическая деятельность: изучать перспективы и направления развития искусственного интеллекта. Практическая деятельность: – приводить примеры применения искусственного интеллекта с опорой на текст учебника, конспекты.
4.2	Система «Интернет вещей»	2	История появления системы «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернет вещей. Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое. Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернет вещей».	Аналитическая деятельность: изучать работу системы Интернет вещей; изучать виды Интернета вещей; понимать основные компоненты системы Интернет вещей. Практическая деятельность: – создавать умное освещение с опорой на образец и под руководством учителя.

			Практическая работа «Создание системы умного освещения».	
4.3	Промышленный Интернет вещей	2	Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности. Промышленный интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях. Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов программ по управлению самоуправляемыми системами. Практическая работа «Система умного полива».	Аналитическая деятельность: – изучать перспективы интернета вещей в промышленности; изучать систему Умный город; изучать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве. Практическая деятельность: - программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива по алгоритму, при необходимости под руководством учителя.
4.4	Потребительский Интернет вещей	2	Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме».	Аналитическая деятельность: изучать перспективы развития потребительского интернета вещей; изучать применение Интернет вещей в Умном доме; в сфере торговли. Практическая деятельность: программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме по алгоритму, при необходимости под руководством учителя.
4.5	Основы проектной деятельности	5	Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем обратной связи. Составление алгоритмов программ по управлению беспроводными роботизированными системами. Протоколы связи.	Аналитическая деятельность: изучать виды проектов; изучать направления проектной деятельности; изучать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой с опорой на алгоритм;

			<p>Конструирование и программирование управления модели автоматизированной самоуправляемой системы.</p> <p>Реализация индивидуального учебно-технического проекта.</p> <p>Выполнение учебного проекта по темам (по выбору):</p> <p>Проект «Модель системы Умный дом»;</p> <p>Проект «Модель «Умная школа»»; Проект «Модель «Умный подъезд»»; Проект «Выращивание микрозелени, рассады»;</p> <p>Проект «Безопасность в доме»;</p> <p>Проект «Умная теплица»;</p> <p>Проект «Бизнес-план «Выращивание микрозелени»»;</p> <p>Проект «Бизнес-план ИП «Установка Умного дома».</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <p>определение проблемы, цели, задач;</p> <p>обоснование проекта;</p> <p>анализ ресурсов;</p> <p>выполнение проекта;</p> <p>подготовка проекта к защите;</p> <p>оценка результатов проектной деятельности;</p> <p>защита проекта.</p>	<p>конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему по алгоритму, при необходимости под руководством учителя.;</p> <p>использовать простые компьютерные программы поддержки проектной деятельности;</p> <p>защищать проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
4.6	Современные профессии	2	<p>Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.</p> <p>Профессии в области робототехники. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности.</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать новые профессии цифрового социума изучать мир профессий, связанных с Интернетом вещей, их востребованность на рынке труда.</p>

Итого по модулю	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С УЧЁТОМ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ «РАСТЕНИЕВОДСТВО» И «ЖИВОТНОВОДСТВО»

Примерно распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство». Приведён пример уменьшения часов инвариантных модулей «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» за счёт переноса практических работ по макетированию и проектной работы по робототехнике в вариативный модуль, где данные виды работ будут выполнены.

КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Производство и технологии	8	В полном объёме	В полном объёме
2	Компьютерная графика, черчение	8	В полном объёме	В полном объёме
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	6	Количество часов на изучение сокращено на 4	Часы сокращены за счёт практических работ по сборке макета. Данный вид работ перенесён в вариативный модуль
4	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	20	В полном объёме	В полном объёме
5	Робототехника	14	Количество часов на изучение сокращено на 4	Выполнение учебного проекта перенесено в вариативный модуль
6	Растениеводство	6	В полном объёме	В полном объёме
7	Животноводство	6	В полном объёме	В полном объёме
3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»			
3.1	Модели, моделирование. Ма	2	Виды и свойства, назначение моделей.	Аналитическая деятельность:

	кетирование		<p>Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Понятие о макетировании.</p> <p>Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.</p> <p>Макет (по выбору).</p> <p>Разработка развертки, деталей. Определение размеров.</p> <p>Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развертки, сборки деталей макета.</p> <p>Разработка графической документации.</p> <p>Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)».</p>	<p>изучать виды макетов;</p> <p>определять по алгоритму размеры макета, материалы и инструменты;</p> <p>называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей;</p> <p>изучать виды макетов и их назначение;</p> <p>изучать материалы и инструменты для макетирования.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>–разрабатывать по образцу графическую документацию, при необходимости обращаясь к помощи учителя;</p> <p>–выполнять по алгоритму эскиз простого макета.</p>
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	<p>Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели. Виды графических моделей.</p> <p>Программы для разработки цифровых трёхмерных моделей. Распечатка разверток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета. Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развертки».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>анализировать по плану/схеме детали и конструкцию макета;</p> <p>определять последовательность сборки макета под руководством учителя.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>выполнять развертку макета по алгоритму;</p> <p>разрабатывать по образцу простую графическую документацию.</p>
3.3	Основные приёмы макетирования	2	<p>Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.</p> <p>Инструменты для редактирования моделей.</p> <p>Практическая работа «Редактирование чертежа модели».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- изучать интерфейс программы;</p> <p>знакомиться с инструментами программы.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>–редактировать готовые модели в программе на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
Итого по модулю		6		
5	Модуль «Робототехника»			
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	<p>Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>изучать назначение промышленных роботов;</p>

			<p>Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, вид производства, вид программы и др. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку в доме. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки. Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования».</p>	<p>классифицировать промышленных роботов по основным параметрам по схеме/алгоритму; изучать назначение бытовых роботов; классифицировать по схеме/алгоритму конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.; приводить примеры интегрированных сред разработки с опорой на образец. Практическая деятельность: изучать (составлять) схему сборки модели роботов под руководством учителя; строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода на доступном для обучающегося уровне с опорой на образец.</p>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	<p>Виртуальные и реальные исполнители. Сборка робота. Подключение к контроллеру, тестирование датчиков моторов, загрузка и выполнение программ. Языки программирования роботизированных систем. Конструирование робота. Практическая работа «Составление цепочки команд».</p>	<p>Аналитическая деятельность: анализировать простые готовые программы по алгоритму; выделять этапы решения задачи с опорой на образец/под руководством учителя. Практическая деятельность: осуществлять настройку простой программы для работы с конкретным контроллером под руководством учителя; тестировать подключенные устройства с опорой на алгоритм; загружать программу на робота под руководством учителя; исполнять программу на роботе под руководством учителя.</p>
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4	<p>Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления</p>	<p>Аналитическая деятельность: – анализировать готовые программы по алгоритму; выделять этапы решения задачи с опорой на</p>

			<p>роботизированных систем: Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление».</p> <p>Практическая работа «Составление цепочки команд».</p> <p>Логические операторы и операторы сравнения.</p> <p>Применение ветвления в задачах робототехники.</p> <p>Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков».</p>	<p>алгоритм/схему;</p> <p>анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление» под руководством учителя;</p> <p>анализировать простые логические операторы и операторы сравнения под руководством учителя.</p> <p>Практическая деятельность: строить простые цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных по алгоритму;</p> <p>программировать управление собранными моделями с опорой на образец.</p>
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6	<p>Генерация голосовых команд. Виды каналов связи.</p> <p>Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов».</p> <p>Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления.</p> <p>Механические и электрические каналы связи.</p> <p>Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами».</p> <p>Взаимодействие нескольких роботов. Взаимодействие с помощью Wi-Fi точки доступа одного из контроллеров. Практическая работа «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи».</p>	<p>Аналитическая деятельность: – анализировать по алгоритму виды каналов связи;</p> <p>изучать под руководством учителя способы генерации голосовых команд; анализировать под руководством учителя каналы связи дистанционного управления;</p> <p>изучать под руководством учителя способы проводного и радиоуправления; изучать особенности взаимодействия нескольких роботов.</p> <p>Практическая деятельность: – осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления, при необходимости обращаясь к помощи учителя.</p>
	Итого по модулю	14		

6	Вариативный модуль «Растениеводство»			
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2	<p>Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур региона. Земледелие. История земледелия. Земля как величайшая ценность человечества. Классификация культурных растений. Выращивание культурных растений в регионе. Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе».</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать традиционные и современные технологии выращивания сельскохозяйственных культур в регионе; изучать культурные растения региона; изучать условия и факторы выращивания культурных растений в регионе.</p> <p>Практическая деятельность: - составлять по схеме/алгоритму перечень технологий выращивания растений в регионе.</p>
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2	<p>Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почв: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Практическая работа «Анализ плодородия почв региона». Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Соблюдение правил безопасности. Грибы. Сбор и заготовка грибов. Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений».</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать виды почв; изучать состав почв; изучать полезные дикорастущие растения региона; изучать технологии заготовки дикорастущих растений; изучать и различать грибы.</p> <p>Практическая деятельность: изучать с опорой на план/алгоритм состав почв их плодородие; – описывать по плану технологии заготовки дикорастущих растений.</p>
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	<p>Экологические проблемы региона и их решение. Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека.</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать экологические проблемы региона; характеризовать с опорой на план экологические проблемы.</p> <p>Практическая деятельность: осуществлять сбор и систематизацию информации об экологических проблемах региона и их решении под руководством учителя.</p>

Итого по модулю		6		
7	Вариативный модуль «Животноводство»			
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2	<p>История животноводства региона. Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.</p> <p>Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона».</p> <p>Домашние животные. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.</p> <p>Практическая работа «Правила содержания домашних животных».</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать историю животноводства региона; изучать современные технологии выращивания животных;</p> <p>изучать технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных региона.</p> <p>Практическая деятельность: составлять по плану правила содержания домашних животных; составлять по плану перечень сельскохозяйственных предприятий региона.</p>
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4	<p>Разведение животных. Породы животных, их содержание.</p> <p>Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных.</p> <p>Питательность корма. Рацион. Проблема клонирования живых организмов.</p> <p>Социальные и этические проблемы.</p> <p>Практическая работа «Особенности выращивания животных (на примере традиционных в регионе технологий)».</p> <p>Направления проектной деятельности: разработка макета фермы, теплицы и др.; разработка цифровой модели фермы, теплицы и др.;</p> <p>– технологии выращивания сельскохозяйственных животных/растений региона (например, одной культуры,</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать особенности выращивания сельскохозяйственных животных (например, в регионе); анализировать по плану результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: разрабатывать по алгоритму проекта соответствия общей схеме;</p> <p>определять опорой на алгоритм этапы проектной деятельности; определять опорой на алгоритм проблему, цель, ставить задачи; анализировать по плану ресурсы; реализовывать проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; анализировать по плану управление качеством при реализации командного проекта; использовать простые компьютерные</p>

			животноводческого комплекса). Учебный групповой проект по модулю: определение этапов проекта; распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; обоснование проекта; анализ ресурсов; выполнение проекта; оценка результатов проектной деятельности; защита проекта.	программы поддержки проектной деятельности.
Итого по модулю	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

Приведён пример уменьшения часов инвариантных модулей «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» за счёт переноса часов, отводимых на проектную деятельность.

КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Производство и технологии	5	В полном объёме	В полном объёме
2	Компьютерная графика, черчение	4	В полном объёме	В полном объёме
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	7	Количество часов на изучение сокращено на 4ч	Сокращено количество часов на выполнение учебного проекта
4	Робототехника	10	Количество часов на изучение сокращено на 4ч	Сокращено количество часов на выполнение учебного проекта
5	Растениеводство	4	В полном объёме	В полном объёме
6	Животноводство	4	В полном объёме	В полном объёме
3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»			
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Виды прототипов. Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Графически примитивы в 3D-моделировании. Операции над примитивами. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей».	Аналитическая деятельность: изучать под руководством учителя сферы применения 3D-прототипирования; изучать под руководством учителя виды прототипов; изучать под руководством учителя этапы процесса прототипирования. Практическая деятельность: – анализировать по алгоритму/плану применения технологии в проектной деятельности

				сти.
3.2	Прототипирование	2	<p>Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.</p> <p>Направление проектной работы: изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала; готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелоки т.д.); часть, деталь чего-либо; модель (автомобиля, игрушки и др.); корпус для датчиков, детали робота и др.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: определение проблемы, продукта проекта, цели и задач; анализ ресурсов; обоснование проекта; выполнение эскиза проектного изделия; разработка технологической карты.</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать под руководством учителя программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; изучать этапы процесса объемной печати; изучить особенности проектирования 3D-моделей; понимать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.</p> <p>Практическая деятельность: использовать простые инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; определять проблему, цель, задачу проекта с помощью учителя; анализировать по плану/схеме ресурсы; определять материалы, инструменты под руководством учителя; выполнять простой эскиз изделия; оформлять простой чертеж на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	<p>Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер» и др. 3D-сканер,</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; проектировать с опорой на образец прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера;</p>

			<p>устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования» и др.</p> <p>Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера. Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей.</p> <p>Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): выполнение проекта по технологической карте; оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта.</p>	<p>понимать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей;</p> <p>оценивать по плану качество изделия/прототипа;</p> <p>изучать профессии, связанные с использованием прототипов;</p> <p>анализировать по плану результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>использовать простые инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;</p> <p>составлять по плану доклад к защите творческого проекта;</p> <p>предъявлять проектное изделие на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;</p> <p>оформлять по образцу паспорт проекта;</p> <p>защищать творческий проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>
Итого по модулю		7		
4	Модуль «Робототехника»			
4.1	Автоматизация производства	2	<p>Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора.</p> <p>Практическая работа «Робототехника.</p> <p>Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>узнавать влияние современных технологий на развитие социума;</p> <p>узнавать основные принципы промышленной автоматизации;</p> <p>изучать на доступном уровне промышленных роботов.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>–разрабатывать под руководством учителя идеи проекта по робототехнике на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.</p>

4.2	Беспилотныевоздушныесуда а	2	<p>Историяразвитиябеспилотногоавиастроения</p> <p>·</p> <p>Классификациябеспилотныхвоздушныхсудов.</p> <p>Видымультикоптеров.Применениебеспилотныхвоздушныхсудов.</p> <p>Конструкция БВС.</p> <p>Принципыработыи назначениеосновныхблоков,оптимальныйвариантиспользованияприконструированиироботов.</p> <p>Датчики, принципы и режимыработы,параметры,применение.</p> <p>Отладка роботизированныхконструкцийвсоответствии испоставленнымизадачами.</p> <p>Беспроводноеуправлениероботом.</p> <p>«Практическаяработа«БВСв повседневной жизни. Идеи дляпроекта».</p>	<p>Аналитическаядеятельность:</p> <p>узнавать перспективыразвитиябеспилотногоавиастроения;</p> <p>узнавать классифицироватьБВС; анализироватьпо плану/ схеме конструкцииБВС;</p> <p>узнавать функцииисоциальнуюзначимостьпрофессий, связанныхсБВС.</p> <p>Практическаядеятельность:</p> <p>–</p> <p>управлятьбеспилотнымустройствомпомощьюпультауправления или мобильногоприложения под руководством учителя.</p>
4.3		2		
4.4	Основы проектнойдеятельности.Проектпоробототехнике	3	<p>Программированиероботоввсредеконкретного языкапрограммирования, основныеинструментыикомандыпрограммирования роботов.</p> <p>Проектпо модулю«Робототехника»:</p> <p>определениеэтаповпроекта;</p> <p>распределение ролей иобязанностейвкоманде;</p> <p>определение продукта, проблемы,цели,задач;</p> <p>обоснованиепроекта;</p> <p>анализресурсов;</p> <p>–выполнениепроекта:разработка конструкции,примерный порядок сборки,конструирование,сборкаробототехники</p>	<p>Аналитическаядеятельность:</p> <p>изучатьсферыпримененияробототехники; изучатьметодыпоискаидейдляпроекта; анализироватьпо плану/схеме разработаннуюконструкцию, её соответствииепоставленнымзадачам; анализироватьпо плану/схеме разработаннуюпрограмму, её соответствииепоставленнымзадачам.</p> <p>Практическаядеятельность:</p> <p>выполнятьпроектдоступном для обучающегося с ЗПР уровне, при необходимости обращаясь за помощью к учителю.</p>

			ческой системы; – программирование робота, роботов; – тестирование робототехнической системы.	
4.5	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	1	Мир профессий в робототехнике. Подготовка проекта защиты: – отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; оформление проектной документации; подготовка проекта защиты; оценка качества проектного изделия; анализ результатов проектной работы; защита проекта.	Аналитическая деятельность: анализировать по плану/схеме результаты проектной деятельности; узнавать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. Практическая деятельность: осуществлять по плану/схеме анализ результатов проектной деятельности; защищать робототехнический проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
Итого по модулю		10		
5	Вариативный модуль «Растениеводство»			
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2	Особенности сельскохозяйственного производства региона: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Агропромышленные комплексы в регионе: особенности, расположение. Практическая работа «Анализ условий и факторов размещения современных АПК региона».	Аналитическая деятельность: узнавать особенности сельскохозяйственного производства региона; изучать факторы и условия размещения агропромышленных комплексов в регионе. Практическая деятельность: – составлять интеллектуальную карту размещения современных АПК в регионе по материалам учебника и с опорой на образец.
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	Современные технологии. Анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации. Автоматизация тепличного хозяйства. Применение роботов-	Аналитическая деятельность: узнавать возможности автоматизации и роботизации сельскохозяйственного производства региона. Практическая деятельность:

			манипуляторов для уборки урожая. Внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков. Определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков. Использование БВС в сельском хозяйстве. Интеллект-карта «Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты».	- составлять интеллект-карту с опорой на образец.
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, агроинженеры и другие профессии. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Интеллект-карта «Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве».	Аналитическая деятельность: изучать региональный рынок труда; узнавать профессии, востребованные в аграрном секторе экономики региона. Практическая деятельность: составлять интеллект-карту профессий в сельском хозяйстве региона по материалам учебника и с опорой на образец.
Итого по модулю		4		
6	Вариативный модуль «Животноводство»			
6.1	Животноводческие предприятия	1	Животноводческие предприятия региона. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона».	Аналитическая деятельность: изучать животноводческие предприятия региона. Практическая деятельность: описывать и анализировать по плану функционирование животноводческих комплексов региона на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка по	Аналитическая деятельность: –изучать «цифровую ферму».

			щения др. Цифровая «умная»ферма– перспективное направление роботизации в животноводстве. Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве».	Практическая деятельность: –составлять по алгоритму перечень цифровых технологий, используемых в животноводстве.
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные деятельностью животновода	1	Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности. Практическая работа «Интеллект-карта «Анализ перспективных направлений развития животноводства региона».	Аналитическая деятельность: изучать профессии, связанные с деятельностью в животноводстве; изучать требования к специалисту. Практическая деятельность: составлять интеллект-карту по перспективным направлениям животноводства региона с опорой на образец.
Итого по модулю		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С УЧЁТОМ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ
«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»**

Учебные часы перераспределены между модулем «Робототехника» и «Автоматизированные системы», т.к. содержание модуля «Автоматизированные системы» дополняет содержание модуля «Робототехника».

КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Производство и технологии	5	В полном объёме	В полном объёме
2	Компьютерная графика, черчение	4	В полном объёме	В полном объёме
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	11	В полном объёме	В полном объёме
4	Робототехника	7	Количество часов на изучение сокращено на 7ч	Сокращено количество часов на проектную деятельность: выполнение учебного проекта, перенесено в вариативный модуль
5	Автоматизированные системы	7	В полном объёме	В полном объёме
4	Модуль «Робототехника»			

4.1	Автоматизация производства	2	<p>Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора.</p> <p>Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта».</p>	<p>Аналитическая деятельность: узнавать влияние современных технологий на развитие социума; узнавать основные принципы промышленной автоматизации; изучать на доступном уровне промышленных роботов.</p> <p>Практическая деятельность: - разрабатывать под руководством учителя идеи проекта по робототехнике на доступном для обучающегося с ЗПР уровне</p>
4.2	Беспилотные воздушные суда	2	<p>История развития беспилотного авиационного судна.</p> <p>Классификация беспилотных воздушных судов. Виды мультикоптеров.</p> <p>Применение беспилотных воздушных судов.</p> <p>Конструкция беспилотного воздушного судна.</p> <p>Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.</p> <p>Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.</p> <p>Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Беспроводное управление роботом.</p> <p>«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта».</p>	<p>Аналитическая деятельность: узнавать перспективы развития беспилотного авиационного судна; узнавать о классификации БВС; анализировать по плану/схеме конструкции БВС; узнавать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС.</p> <p>Практическая деятельность: - управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения под руководством учителя.</p>
4.3		2		
4.4	Мир профессий в робототехнике	1	<p>Мир профессий в робототехнике.</p> <p>Сферы применения робототехники. Востребованные профессии, их характеристика, требования</p>	<p>Аналитическая деятельность: - изучать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой</p>

			аниякчеловеку. Учебныезаведения,гдеможнополучитьпроф ессию,связанную с робототехникой.	хсробототехникой.
Итогопомодулю		7		
5	Вариативныймодуль«Автоматизированныесистемы»			
5.1	Введение вавтоматизированныесисте мы	2	Определениеавтоматизации,общиепринцип ы управлениятехнологическимпроцессом. Автоматизированные системы,используемые на промышленныхпредприятиях региона. Принципыуправленияавтоматизированным исистемами.Видыавтоматизированных систем, ихприменениенапроизводстве. Управляющие и управляемыесистемы.Понятиеобратнойсвяз и,ошибкарегулирования,корректирующиеус тройства.	Аналитическаядеятельность: изучатьобщиепринципыуправления технологическимпроцессом; изучатьавтоматизированныесистемы,испол уемынапромышленныхпредприятияхреги а; изучатьуправляющиеиуправляемыесистемы Практическаядеятельность: составлятьпереченьхарактеристику автоматизированныхсистем по плану; анализировать по плану/схеме разные видыавтоматизированных систем ивозможностьихсозданиявходепроектнойд тельности на доступном для обучающегося ЗПР уровне.
5.2	Электрическицепи,принци пы коммутации. Основныеэлектрические устройстваисистемы	2	Понятиеобэлектрическомтоке,проводники идиэлектрики. Созданиеэлектрическихцепей, соединениепроводников.Основныеэлектрич ескиеустройстваисистемы: щиты и оборудованиещитов, элементы управления исигнализации,силовоеоборудование, кабеленесущиесистемы,проводаикабели.	Аналитическаядеятельность: – изучатьсхемыэлектрическихсистем,ихэлементы; изучать видыифункцииосновныхэлектрическихустрой йстви систем. Практическаядеятельность: созданиепростыхэлектрическихцепейсисполь зованиемузловкоммутации по плану/схеме анализ по плануисозданиеэлектрическихсхем с

				использованием основных электрических устройств на доступном для обучающегося с ЗПР уровне
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта Мир профессий	3	Профессии, связанные с разработкой и управле нием автоматизированных систем и проц ессами. Учебный проект по модулю «Автоматизированные системы»: определение продукта, проблемы, цели, задач; обоснование проекта; анализ ресурсов; разработка сценария программирования модели автоматизированной системы; отладка в соответствии с требованиями проек та; подготовка проекта к защите; анализ результатов проектной работы; защита проекта.	Аналитическая деятельность: изучать сферы применения автоматизирован ных систем; анализировать по плану разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам; изучать функции и социальную значимость профессии Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей моделью на доступном для обучающегося с ЗП уровне; использовать простые специализированные программы для поддер жки проектной деятельности на доступном д обучающегося с ЗПР уровне; проектировать и конструировать автоматизированные системы на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; защищать проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
Итого по модулю		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№п/п	Наименование модулей, разделов учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Производство и технологии	5	В полном объёме	В полном объёме
2	Компьютерная графика, черчение	4	В полном объёме	В полном объёме
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	11	В полном объёме	В полном объёме
4	Робототехника	7	Количество часов на изучение сокращено на 7ч	Сокращено количество часов на проектную деятельность: выполнение учебного проекта перенесено в вариативный модуль
5	Автоматизированные системы	7	В полном объёме	В полном объёме
4	Модуль «Робототехника»			
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект. Направления развития и сферы применения искусственного интеллекта. Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта».	Аналитическая деятельность: изучать перспективы и направления развития искусственного интеллекта. Практическая деятельность: приводить примеры применения искусственного интеллекта с опорой на текст учебника, конспекты.
4.2	Система «Интернет вещей»	1	История появления системы «Интернет вещей».	Аналитическая деятельность: изучать работу системы Интернет вещей;

			<p>Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернет вещей.</p> <p>Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое.</p> <p>Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернет вещей».</p>	<p>изучать виды Интернета вещей; понимать основные компоненты системы Интернет вещей.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>- создавать умное освещение с опорой на образец и под руководством учителя.</p>
4.3	Промышленный Интернет вещей	2	<p>Использование возможностей системы Интернет вещей промышленности. Промышленный интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях. Система Интернет вещей в сельском хозяйстве.</p> <p>Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами.</p> <p>Практическая работа «Система умного полива».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>изучать перспективы интернет вещей в промышленности;</p> <p>изучать систему Умный город; изучать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива по алгоритму, при необходимости под руководством учителя.</p>
4.4	Потребительский Интернет вещей	2	<p>Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства.</p> <p>Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме».</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>изучать перспективы развития потребительского Интернет вещей;</p> <p>изучать применение Интернет вещей в Умном доме; в сфере торговли.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме по алгоритму, при необходимости под руководством учителя.</p>

4.5	Современные профессии	2	Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности.	Аналитическая деятельность: изучать новые профессии и цифрового социума; изучать мир профессий, связанных с Интернетом вещей, их востребованность на рынке труда.
Итого по модулю		7		
5	Вариативный модуль «Автоматизированные системы»			
5.1	Управление техническими системами	1	Управление техническими системами. Технические средства и системы управления на примере предприятий региона.	Аналитическая деятельность: изучать технические средства и системы управления на примере предприятий региона. Практическая деятельность: составить перечень технических средств и систем управления на основе анализа предприятий региона по плану/схеме.
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2	Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом».	Аналитическая деятельность: изучать графический язык программирования, библиотеки блоков. Практическая деятельность: создавать простые алгоритмы для управления технологическим процессом на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
5.3	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	4	Автоматизированные системы на предприятиях региона. Учебный проект по модулю «Автоматизированные системы»: определение продукта, проблемы, цели, задач	Аналитическая деятельность: – изучать сферы применения автоматизированных систем; изучать разработанную автоматизированную

			; обоснование проекта; анализ ресурсов; создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя; управление освещением в помещениях; оценка качества проектного изделия; отладка в соответствии с требованиями проекта; оценка результатов проектной деятельности; защита проекта.	систему, её соответствие поставленным задачам; изучать востребованности уровень квалификации по профессиям, связанным с ав- матизированными системами в регионе. Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; использовать простые специализированные программы для поддер- жки проектной деятельности; защищать проект на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.
Итого по модулю		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ПРОГРАММЕ		34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контро	Практи		

			льные работы	ческие работы		образовательные ресурсы
1	Технологии вокруг нас. Потребности человека.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
3	Производство техника. Материальные технологии.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
4	Роль техники в производственной деятельности человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
5	Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/
6	Практическая работа «Анализ технологических операций».	1				https://myschool.edu.ru/
7	Проекты и ресурсы производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
8	Какие бывают профессии. Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта».	1				https://myschool.edu.ru/
9	Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
10	Практическая работа «Чтение графических изображений».	1				https://myschool.edu.ru/
11	Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/

12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)».	1				https://myschool.edu.ru /
13	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
14	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта».	1				https://myschool.edu.ru /
15	Чертеж. Правила построения чертежа. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)».	1				https://myschool.edu.ru /
16	Чертеж. Правила построения чертежа. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)».	1				https://myschool.edu.ru /
17	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/
18	Технологическая карта. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги».	1				https://myschool.edu.ru /
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» обоснование проекта.	1				https://myschool.edu.ru /
21	Народные промыслы по обработке древесины.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
22	Назначение разметки. Правила разметки заготовки из древесины на основе графической документации.	1				https://myschool.edu.ru /

23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» выполнение проекта по технологической карте.	1				https://myschool.edu.ru/
25	Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины.	1				https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-5-klass-otdelka-izdelij-iz-drevesiny-4064808.html
26	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» выполнение проекта по технологической карте.	1				https://myschool.edu.ru/
27	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	1				https://infourok.ru/kontrol-kachestva-izdeliy-po-chertezhu-3242032.html
28	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины.	1				https://myschool.edu.ru/
29	Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации.	1				https://dohodinet.ru/professii-svyazannye-s-obrabotkoj-drevesiny/
30	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Защита проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
31	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пицевая пирамида.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/
32	Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.	1				https://myschool.edu.ru/
33	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/
34	Определение качества продуктов, правила хранения продуктов	1				https://myschool.edu.ru/

35	Групповой проект по теме «Питаниеиздоровьечеловека»:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
36	Групповой проект по теме «Питаниеиздоровьечеловека». Защитапроекта.	1				https://myschool.edu.ru/
37	Текстильные материалы(нити, ткань),производствои использование человеком. Практическаяработа«Определение направлениянитейосновыиутка».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
38	Современные технологиипроизводстваканейсразнымисвойствами. Практическаяработа «Изучение свойств тканей»	1				https://myschool.edu.ru/
39	Устройство швейной машины.Приёмыработынашвейноймашине. Видयरучныхмашинныхшвов (стачные,краевые). Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.	1				https://www.youtube.com/watch?v=Id8ABsxdkqk
40	Практическая работа «Заправкаверхней и нижней нитей машины.Выполнениепрямыхстрочек».	1				https://myschool.edu.ru/
41	Конструированиешвейныхизделий.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-shveynih-izdeliy-3811057.html
42	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов»:определениепроблемы,продукта, цели,задачучебногопроекта;анализресурсов; обоснованиепроекта;	1				https://myschool.edu.ru/
43	Чертёж выкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменной обуви,прихватка,лоскутноешитье).	1				https://infourok.ru/tku-klass-tehnologiya-chertezh-shveynogo-izdeliya-fgos-1845241.html
44	Выкраивание деталей швейногоизделия.	1				https://myschool.edu.ru

	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»					/
45	Классификация машинных швов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ruchnye-i-mashinnye-shvy-5-klass-6173677.html
46	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте.	1				https://myschool.edu.ru/
47	Оценка качества проектного изделия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
48	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Защита проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
49	Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vvedenie-v-robototehniku-5-klass-6574962.html
50	Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Практическая работа «Мой робот-помощник».	1				https://myschool.edu.ru/
51	Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора».	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologiya_5_klass_modul_robototehnika_urok_4_205842.html
52	Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора».	1				https://myschool.edu.ru/
53	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.	1				https://www.youtube.c

	Подвижные и неподвижные соединения.					om/watch?v=O-PCY-Vhhig
54	Практическая работа «Сборка модели современной или зубчатой передачей».	1				https://myschool.edu.ru/
55	Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган.	1				https://infourok.ru/presentationaciya-elektricheskie-ustrojstva-kontaktory-i-puskateli-5347206.html
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением».	1				https://myschool.edu.ru/
57	Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Блок-схемы.	1				https://infourok.ru/presentationaciya-po-tehnologii-na-temu-algoritm-i-ego-formalnoe-ispolnenie-robot-kak-ispolnitel-algoritma-robot-kak-mehanizm-5-klass-6396536.html
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора».	1				https://myschool.edu.ru/
59	Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков.	1				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/01/28/datchik-kasaniya
60	Практическая работа «Сборка модели транспортногo робота, программирование датчика нажатия».	1				https://myschool.edu.ru/
61	Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве.	1				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/01/28/datchik-kasaniya
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия».	1				https://myschool.edu.ru/
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-	1				https://myschool.edu.ru

	помощник»определениеэтаповпроекта; распределение ролей и обязанностей в команде;					/
64	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» определение продукта, проблемы, цели, задач; обоснование проекта;	1				https://myschool.edu.ru/
65	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» анализ ресурсов;	1				https://myschool.edu.ru/
66	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» выполнение проекта	1				https://myschool.edu.ru/
67	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» выполнение проекта	1				https://myschool.edu.ru/
68	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник». Защита проекта	1				https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»:
определение этапов проекта;
распределение ролей и обязанностей в команде;
–определение продукта, проблемы, цели, задач;
обоснование проекта;
анализ ресурсов;
выполнение проекта;
самооценка результатов проектной деятельности;
защита проекта.

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моделирование, виды моделей. Макетирование.	1				https://infourok.ru/urok-klass-vidi-modeley-2812590.html
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства».	1				https://myschool.edu.ru/
3	Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.	1				https://yandex.ru/video/preview/9845007362689659509
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов».	1				https://myschool.edu.ru/
5	Техническое конструирование изделий. Конструкторская документация.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/257620/
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1				https://myschool.edu.ru/
7	Информационные технологии. Перспективные технологии.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/296733/
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития».	1				https://myschool.edu.ru/
9	Виды чертежей.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/

						308846/
1 0	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений».	1				https://myschool.edu.ru/
1 1	Компьютерная графика.	1				https://yandex.ru/video/preview/3216078573224015156
1 2	Компьютерные методы представления графической информации.	1				https://myschool.edu.ru/
1 3	Блок-схемы. Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».	1				https://yandex.ru/video/preview/16887017849076456984
1 4	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе».	1				https://myschool.edu.ru/
1 5	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	1				https://yandex.ru/video/preview/16887017849076456984
1 6	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе».	1				https://myschool.edu.ru/
1 7	Технологии обработки конструкционных материалов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/
1 8	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов».	1				https://myschool.edu.ru/
1 9	Способы обработки тонколистового металла.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/
2 0	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
2 1	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/
2 2	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла.	1				https://myschool.edu.ru/
2	Технология получения отверстий в заготовках из металлов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/

3	Сверлениеотверстийвзаготовках из металла.					ject/lesson/1106/
2 4	Технологияполученияотверстийвзаготовкахизметаллов. Сверлениеотверстийвзаготовках из металла.	1				https://myschool.edu.ru/
2 5	Технологиясборкиизделийиз тонколистового металла, проволоки. Соединениеметаллическихдеталей визделииспомощьюзаклёпок. Соединениедеталейиз тонколистового металлафальцевымшвом.	1				https://yandex.ru/video/preview/16349358949145718932
2 6	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделиеиз металла»	1				https://myschool.edu.ru/
2 7	Оценка качествапроектногоизделиязтонколистовогометалла.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/
2 8	Контроль и оценка качестваизделийизметалла. Оформление проектной документации.	1				https://myschool.edu.ru/
2 9	Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой металлов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-metallom-klass-1853003.html
3 0	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделиеиз металла». Защита проекта	1				https://myschool.edu.ru/
3 1	Молокоимолочныепродуктывпитании. Технологииприготовленияблюдиэмолокаимолочныхпродуктов .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/
3 2	Виды теста. Технологииприготовления разных видов теста	1				https://myschool.edu.ru/
3 3	Групповойпроект потеме«Технологииобработкипищевых продуктов»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/start/

						257308/
3 4	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://myschool.edu.ru/
3 5	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	1				https://myschool.edu.ru/
3 6	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Защита проекта	1				https://myschool.edu.ru/
3 7	Одежда, виды одежды. Профессии, связанные с производством одежды. Практическая работа «Определение стиля в одежде».	1				https://myschool.edu.ru/
3 8	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой».	1				https://myschool.edu.ru/
3 9	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».	1				https://myschool.edu.ru/
4 0	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1				https://myschool.edu.ru/
4 1	Размеры изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия	1				https://myschool.edu.ru/
4 2	Размеры изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия	1				https://myschool.edu.ru/
4 3	Правила безопасной работы на швейной машине.	1				https://myschool.edu.ru/
4 4	Правила безопасной работы на швейной машине.	1				https://myschool.edu.ru/
4 5	Виды декоративной отделки швейных изделий.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/
4 6	Виды декоративной отделки швейных изделий.	1				https://myschool.edu.ru/
4 7	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1				https://myschool.edu.ru/

	в».					
4 8	Индивидуальный творческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».	1				https://myschool.edu.ru/
4 9	Индивидуальный творческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
5 0	Индивидуальный творческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов». Защитапроекта.	1				https://myschool.edu.ru/
5 1	Мобильнаяробототехника. Функциональное разнообразиероботов.	1				https://myschool.edu.ru/
5 2	Практическаяработа «Характеристикатранспортного робота».	1				https://myschool.edu.ru/
5 3	Роботынагусеничномходу. Роботынаколёсномходу. Практическаяработа «Конструирование робота.Программирование поворотовробота».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
5 4	Разнообразие конструктивныхрешений.Светодиоды:назначениеипрограммирование.Практическаяработа «Сборка робота и программированиенесколькихсветодиодов».	1				https://myschool.edu.ru/
5 5	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемыробота.	1				https://myschool.edu.ru/
5 6	Практическаяработа«Программированииработыдатчикарасстояния».	1				https://myschool.edu.ru/
5 7	Датчиклинии,назначение,функциидатчиковипринципыихработы.	1				https://myschool.edu.ru/
5 8	Практическаяработа«Программированииработыдатчикалинии».	1				https://myschool.edu.ru/

5 9	Понятие широтно-импульсной модуляции.	1				https://myschool.edu.ru/
6 0	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота».	1				https://myschool.edu.ru/
6 1	Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором.	1				https://myschool.edu.ru/
6 2	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами».	1				https://myschool.edu.ru/
6 3	Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков.	1				https://myschool.edu.ru/
6 4	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ».	1				https://myschool.edu.ru/
6 5	Групповой учебный проект по робототехнике: анализировать по плану результаты проектной деятельности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
6 6	Групповой учебный проект по робототехнике: выполнение проекта	1				https://myschool.edu.ru/
6 7	Групповой учебный проект по робототехнике: оценка результатов проектной деятельности	1				https://myschool.edu.ru/
6 8	Групповой учебный проект по робототехнике. Защита проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_436%2Fall
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)».	1				https://myschool.edu.ru/
3	Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-cifrovye-tehnologii-na-proizvodstve-upravlenie-proizvodstvom-6795030.html
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)».	1				https://myschool.edu.ru/
5	Высокотехнологичные отрасли производства. Высокие (перспективные) технологии и сферы их применения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3359/start/
6	Микротехнологии и нанотехнологии. Современные материалы. Композитные материалы. Полимеры и керамика. Наноматериалы.	1				https://myschool.edu.ru/
7	Профессии в сфере высоких технологий.	1				https://yandex.ru/video/preview/9316257036219160039
8	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств».	1				https://myschool.edu.ru/

9	Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.	1				https://vk.com/wall-193523527?w=wall-193523527_446%2Fall
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа».	1				https://myschool.edu.ru/
11	Применение средств компьютерной графики для построения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности.	1				https://vk.com/wall-193523527?w=wall-193523527_450%2Fall
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР».	1				https://myschool.edu.ru/
13	Практическая работа «Создание чертежа в САПР».	1				https://vk.com/wall-193523527?w=wall-193523527_454%2Fall
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе».	1				https://myschool.edu.ru/
15	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката».	1				https://vk.com/wall-193523527?w=wall-193523527_454%2Fall
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката».	1				https://myschool.edu.ru/
17	Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_463%2Fall
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)».	1				https://myschool.edu.ru/
19	Разработка графической документации. Макет (по выбору).	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_463%2Fall
20	Практическая работа «Черчение развертки».	1				https://myschool.edu.ru/
21	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_463%2Fall
22	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки».	1				https://myschool.edu.ru/
23	Программа для	1				https://vk.com/wall1935

	редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.					23527?w=wall-193523527_467%2Fall
24	Практическая работа «Редактирование чертежа модели».	1				https://myschool.edu.ru/
25	Сборка бумажного макета.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_480%2Fall
26	Сборка бумажного макета.	1				https://myschool.edu.ru/
27	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_480%2Fall
28	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1				https://myschool.edu.ru/
29	Конструкционные материалы натуральные, синтетические.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_496%2Fall
30	Технологии механической обработки конструкционных материалов.	1				https://myschool.edu.ru/
31	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://vk.com/wall-193523527?q=обработка%20древесины&w=wall193523527_492
32	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:	1				https://myschool.edu.ru/
33	Технологии механической обработки конструкционных материалов.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_504%2Fall
34	Технологии механической обработки конструкционных материалов.	1				https://myschool.edu.ru/
35	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_512%2Fall
36	Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов	1				https://myschool.edu.ru/

	ов. Технологии декоративной отделки изделия.					
37	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» выполнение проекта по технологической карте.	1				https://myschool.edu.ru/
38	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» выполнение проекта по технологической карте.	1				https://myschool.edu.ru/
39	Оценка себестоимости проектного изделия. Оценка качества изделия из конструкционных материалов.	1				https://myschool.edu.ru/
40	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Защита проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
41	Рыба, морепродукты в питании человека. Виды тепловой обработки рыбы.	1				https://myschool.edu.ru/
42	Мясо животных, мясоптицы в питании человека. Виды тепловой обработки мяса.	1				https://myschool.edu.ru/
43	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_542%2Fall
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Защита проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
45	Чертёж выкроек швейного изделия.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_546%2Fall
46	Моделирование поясной и плечевой одежды.	1				https://myschool.edu.ru/
47	Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий.	1				https://vk.com/wall193523527?w=wall-193523527_557%2Fall
48	Профессии, связанные с производством одежды.	1				https://myschool.edu.ru/
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.	1				https://yandex.ru/video/preview/17655639175337781809
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-	1				https://myschool.edu.ru/

	вывода в визуальной среде программирования».					
51	История развития беспилотного авиационного строения. Классификация беспилотных воздушных судов.	1				https://yandex.ru/video/preview/3188519938213541212
52	Виды мультикоптеров. Применение беспилотных воздушных судов.	1				https://myschool.edu.ru/
53	Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты команды программирования роботов.	1				https://ppt-online.org/624847
54	Практическая работа «Составление цепочки команд».	1				https://myschool.edu.ru/
55	Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем.	1				https://yandex.ru/video/preview/3013984143146972235
56	Практическая работа «Составление цепочки команд».	1				https://myschool.edu.ru/
57	Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники.	1				https://vk.com/wall198169145_9620
58	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков».	1				https://myschool.edu.ru/
59	Генерация голосовых команд. Виды каналов связи. Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов».	1				https://myschool.edu.ru/
60	Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления. Механические и электрические каналы связи. Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами».	1				https://myschool.edu.ru/
61	Взаимодействие нескольких роботов. Взаимодействие с помощью Wi-Fi точки доступа и контроллеров.	1				https://myschool.edu.ru/
62	«Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение	1				https://myschool.edu.ru/

	общей задачи».					
63	Групповой проект. Управление проектами. Команда проекта. Распределение функций.	1				https://myschool.edu.ru/
64	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие группы роботов»	1				https://myschool.edu.ru/
65	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие группы роботов»	1				https://myschool.edu.ru/
66	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие группы роботов»	1				https://myschool.edu.ru/
67	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие группы роботов»	1				https://myschool.edu.ru/
68	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие группы роботов» Защита проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Пра ктич ески е рабо ты		
1	Управление и организация. Задачи и уровни управления.	1				https://vk.com/doc618111043_665037681?hash=gZSdkyo2FwtIhbCx8zZnk1kZSy5azi5R1uKTzG8Z78H
2	Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.	1				https://vk.com/wall-130062637_2787
3	Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда.	1				https://yandex.ru/video/preview/17711544912761752846
4	Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.	1				https://yandex.ru/video/preview/12581785335753475621
5	Профориентационный групповой проект «Мир профессий». Защита проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
6	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.	1				https://yandex.ru/video/preview/7867478459497553703
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР».	1				https://myschool.edu.ru/
8	Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели.					https://vk.com/wall-193494862_258
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной					https://myschool.edu.ru/

	модели».					
1 0	Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование».					https://yandex.ru/video/preview/14990604937153323245
1 1	Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей».					https://yandex.ru/video/preview/12756227082325783566
1 2	Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объемной модели. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» разработкатехнологической карты.					https://yandex.ru/video/preview/3960026314825950948
1 3	Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объемной модели. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» разработкатехнологической карты.					https://myschool.edu.ru/
1 4	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» выполнении проекта по технологической карте.					https://yandex.ru/video/preview/3960026314825950948
1 5	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» выполнении проекта по технологической карте.					https://yandex.ru/video/preview/14284600161131801373
1 6	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» выполнении проекта по технологической карте.					https://myschool.edu.ru/

1 7	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» выполнение проекта по технологической карте.					https://myschool.edu.ru/
1 8	Изготовление прототипов с использованием технологий 3D-печати. Профессии, связанные с использованием прототипов.					https://myschool.edu.ru/
1 9	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): подготовка проекта к защите»;	1				https://myschool.edu.ru/
2 0	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору). Защита проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
2 1	Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/
2 2	Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.	1				https://myschool.edu.ru/
2 3	Беспроводное управление роботом. «Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта».	1				https://yandex.ru/video/preview/4556212816245712678
2 4	Беспроводное управление роботом. «Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта».	1				https://myschool.edu.ru/
2 5	Сферы применения робототехники. Определяем направление проектной работы.	1				https://ppt-online.org/1208196
2 6	Проект по модулю «Робототехника»: определение этапов проекта; определение продукта, проблемы, цели, задач	1				https://myschool.edu.ru/
2 7	Проект по модулю «Робототехника»: обоснование проекта	1				https://myschool.edu.ru/

2 8	Проектно модулю «Робототехника»: анализресурсов.	1				https://myschool.edu.ru/
2 9	Программировании роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	1				https://myschool.edu.ru/
3 0	Проектно модулю «Робототехника»: разработка последовательности изготовления проектного изделия; разработка конструкции: примерный порядок сборки; конструирование, сборка робототехнической системы;	1				https://myschool.edu.ru/
3 1	Проектно модулю «Робототехника»: программирование робота, роботов	1				https://myschool.edu.ru/
3 2	Проектно модулю «Робототехника»: Тестирование робототехнической системы.	1				https://myschool.edu.ru/
3 3	Мир профессий в робототехнике. Подготовка проекта защиты: –отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; оценка качества проектного изделия; оформление проектной документации; подготовка проекта защиты;	1				https://myschool.edu.ru/
3 4	Проектно модулю «Робототехника» Защита проекта.	1				https://dzen.ru/video/watch/622937841bea6a797e0a41b9?f=video
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/ п		Всего	Контроль работы	Практические работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1				https://yandex.ru/video/preview/12328734307787749449
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-predprinimatelstvo-kak-sfera-professionalnoy-deyatelnosti-9-klass-159119.htm
3	Понятия, инструменты технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта».	1				https://yandex.ru/video/preview/5372728673611024987
4	Бизнес-план, его структура и назначение. Практическая работа «Разработка бизнес-плана».	1				https://yandex.ru/video/preview/5372728673611024987
5	Технологическое предпринимательство.	1				https://yandex.ru/video/preview/4559960380332369065
6	Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР.	1				https://yandex.ru/video/preview/7534562519108439724
7	Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР».	1				https://myschool.edu.ru/
8	Способы построения разрезов и сечений в САПР.	1				https://yandex.ru/video/p

	«Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР».					review/11039619370590367960
9	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.	1				https://myschool.edu.ru/
10	Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трёхмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ).	1				https://yandex.ru/video/preview/4815427766454473095
11	Технологии обратного проектирования.	1				https://yandex.ru/video/preview/12575540633842260640
12	Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.	1				https://myschool.edu.ru/
13	Понятие «аддитивные технологии» Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.	1				https://myschool.edu.ru/
14	Сырьё для трёхмерной печати. Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трёхмерного проектирования.	1				https://myschool.edu.ru/
15	Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров.	1				https://myschool.edu.ru/
16	Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.	1				https://yandex.ru/video/preview/8547145377499620254
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:	1				https://myschool.edu.ru/
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:	1				https://myschool.edu.ru/
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:	1				https://myschool.edu.ru/
20	Профессии, связанные с 3D-печатью. Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования. Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3D-	1				https://yandex.ru/video/preview/236379448751898823

	моделирования, прототипирования и макетирования.					
2 1	Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта».	1				https://yandex.ru/video/preview/5199286757606055301
2 2	История появления системы «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернета вещей».	1				https://yandex.ru/video/preview/15818276780310632279
2 3	Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернет вещей. Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое. Практическая работа «Создание системы умного освещения».	1				https://myschool.edu.ru/
2 4	Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности. Промышленный Интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях.	1				https://yandex.ru/video/preview/14194054666321072580
2 5	Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами. Практическая работа «Система умного полива».	1				https://myschool.edu.ru/
2 6	Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства.	1				https://lc.rt.ru/classbook/internet-veschei-9-klass/kak-ustroen-internet-veschei-201/997
2 7	Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме».	1				https://myschool.edu.ru/
2 8	Реализация индивидуального учебно-технического проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
2 9	Реализация индивидуального учебно-технического проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
3 0	Реализация индивидуального учебно-технического проекта.	1				https://myschool.edu.ru/

3 1	Реализация индивидуального учебно-технического проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
3 2	Реализация индивидуального учебно-технического проекта.	1				https://myschool.edu.ru/
3 3	Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности.	1				https://yandex.ru/video/preview/446858535438542914
3 4	Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности.	1				https://yandex.ru/video/preview/10855433550547034073
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		