

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени  
Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

Согласовано старшим воспитателем  
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ  
Медведева С.Ю.»  
\_\_\_\_\_ Кривощекова И.С.  
19.08.2024 г.

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ  
Медведева С.Ю.»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 9 имени Героя  
РФ Медведева С.Ю.»

Приказ № 70/17  
От 29.08.2024 г.

**Рабочая программа  
старшей группы № 11 (5-6 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

Разработал:  
Кривощекова И.С., старший воспитатель

Бийск, 2024

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	5-7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7-14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16-17
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	17-18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18-19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	19-22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22-24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24-27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27-29
2.6.	Иные характеристик и содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	31
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32-33
3.3.	Распорядок дня детей 5–6 лет	33-39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39-40
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40-42
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	42-43
	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет	44-80
	<b>Лист изменений и дополнений</b>	81

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы № 11 (5 – 6 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 11 (5 – 6 лет) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы:

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФООП ДО).

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

#### **1.1.1. Цели задачи реализации Программы**

##### **Обязательная часть Программы**

- **Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФООП ДО).**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой,**  
**Н.В. Дуровой.**

Задачи:

- формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова;
- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова;
- анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство со всеми буквами русского алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладение слоговыми слитными способами чтения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФГОП ДО).

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- основывается на принципе учета индивидуальных особенностей развития детей;
- реализует принцип адаптивности, через организацию развивающей предметно-пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- строится с учетом деятельностного подхода к организации образования;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к формированию Программы более детально сформулированы: Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой, стр. 13-23.

### **1.1.3. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Наполняемость старшей группы № 11–20 воспитанников.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть-восьми); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного расположения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы их пространственному расположению. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

оклассах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении и стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;



Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Обязательная часть Программы**

- **Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремятся радовать старших хорошими поступками; умеют самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитано уважительное отношение к окружающим. Заботятся о младших, помогают, защищают тех, кто слабее. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. Расширено представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащен словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Умеют использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

##### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

##### **Ребенок в семье и обществе**

**Семья.** Имеет представление о своей семье и ее истории. Может составить простое генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Выполняет поручения подому, при подготовке к праздникам.

**Детский сад.** Поддерживает порядок в группе, участвует в украшении группы, музыкального зала к праздникам. Участвует в совместной проектной деятельности.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Умеет аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, заправлять постель, пользоваться столовыми приборами. Умеет готовить и убирать пособия и материалы к занятию (мыть кисти, розетки).

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Уметь наводить порядок в группе и на участке детского сада. Умеет выполнять обязанности по столовой, сервировать стол. Умеет выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Выполняет посильный труд. Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Имеет представление о взаимосвязях в природе, о том, что человек не должен ее нарушать. Знает элементарные правила поведения в природе. Имеет представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, радуга, молния), с правилами поведения при грозе. Знает правила оказания первой помощи при ушибе и укусе насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Имеет представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знает названия ближайших улиц и улицы, на которой живет. Знаком с некоторыми правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Имеет представления о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи» и т.д.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Умеет соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду. Знает правила поведения во время игр в разное время года. Имеет представление о работе службы МЧС. Знают, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Знает количественные и порядковые числительные в пределах 10. Умеет отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5. Умеет сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Умеет разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого. Знает характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает геометрические фигуры. Умеет определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Знает части суток. Называет текущий день недели, какой был вчера,

какой будет завтра. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности. Использует качества эталонов плоскостные и объемные формы.

**Проектная деятельность.** Умеет презентовать проекты. Может реализовать проекты различных типов (исследовательские, творческие, нормативные).

**Дидактические игры.** Умеет выполнять правила игры. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал). Умеет объединять предметы по общим признакам. Умеет составлять из частей целое. Умеет определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, сверху, внизу...). Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками и др. Умеет самостоятельно играть в игры.

### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы**

Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт. Умеет определять свойства и качество материала, из которых сделан предмет: структуру и температуру поверхности и т.д. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Знает, что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее, они созданы трудом многих людей.

Знает профессии, значимость их труда. Знает различные учебные заведения. Знает о днях, их функциях. Имеет представление об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства.

Имеет представления о родном крае, о достопримечательностях, культуре, традициях, о замечательных людях, прославивших его. Знает о Российской армии, о ее защитниках. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Знаком с многообразием родной природы, планеты Земля. Знаком с понятием «лес», «луг», «сад». Имеет представления о пресмыкающихся. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Понимает изменение своей позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам.

### **Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи**

Умеет использовать существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, наречия. Умеет подбирать существительные к прилагательным, прилагательные с противоположным значением. Различает на слух и произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками. Замечает неправильную постановку ударения в слове. Составляет по образцу простые предложения.

Умеет поддерживать беседу. Умеет составить рассказ о событиях из личного опыта, придумать концовку сказкам.

### **Приобщение к художественной литературе**

Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения, большие произведения (по главам). Умеет рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Умеет читать стихи, участвует в чтении текстов ролям, в инсценировках. Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Называет жанр. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Умеет выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Имеет представление о творчестве художников-иллюстраторов

### **Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Умеет передавать положение предметов на листе бумаги. Умеет передавать движения фигур. Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Умеет рисовать кистью разными способами: всем ворсом, концом кисти (мазки, линии, точки). Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Умеет создавать сюжетные композиции. Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Умеет изображать предметы в сюжете в соответствии с их размером. Умеет располагать предметы на рисунке так, чтобы они загромождали друг друга. Знает изделия народных промыслов, их росписи (дымковская, филимоновская игрушка, городецкая).

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.

**Лепка.** Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки). Умеет лепить посуду из целого куска и ленточным способом. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет лепить фигуры человека и животного в движении. Умеет объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Умеет пользоваться стекой. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргапольской).

**Аппликация.** Умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет разрезать на две или четыре части. Умеет резать бумагу на короткие и длинные полоски. Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения – из бумаги, сложенной вдвое.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»),

смены тактики работы на диалог, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, и спользуя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театральные представления: игры-концерт, цирк, показ сценки из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Музыкальная деятельность**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

**Слушание.** Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Умеет узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

**Пение.** Умеет петь сольно с музыкальным сопровождением и без него. Умеет брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

**Песенное творчество.** Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.

Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Имеет чувство ритма, умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Знает некоторые русские хороводы, пляски и танцы других народов. Умеет изображать сказочных птиц и животных в различных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

### **Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Имеет представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма. Знает особенности организма из здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,

выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие. Знаком с возможностями здорового человека, имеет потребность в здоровом образе жизни. **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Умеет следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Умеет пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно.

**Физическая культура.** Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, изменяя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Умеет ориентироваться в пространстве. Может готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место. Интересуется различными видами спорта. Может самостоятельно организовать знакомую подвижную игру. Участвует в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах.

**Часть, формируемая участниками образовательных  
отношений Образовательная область «Речевое  
развитие»**

**Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой,  
Н.В. Дуровой.**

Умеет делать звуковой анализ слова. Устанавливает различную роль звука. Дает качественную характеристику звуку. Умеет пользоваться средствами для проведения звукового анализа слова. Интонационно выделяет звук в слове. Умеет вычленять словесное ударение. Умеет составлять предложение из 2–4 слов. Содержательный раздел

**1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-

пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит все проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком различных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьей и в микросреде воспитанников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Обязательная часть**

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Основные цели из задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с. 70.

##### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Основные цели из задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 73.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

Основные цели из задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена с. 76.

##### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Основные цели из задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 79 – 81.

##### **Формирование основ безопасности**

Основные цели из задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 84.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля на общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Обязательная часть**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Основные цели изложены на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 96-97.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Основные цели изложены на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 90–91.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Основные цели изложены на с. 86–87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 101.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Основные цели изложены на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 111–112.

#### **Ознакомление с миром природы**

Основные цели изложены на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена с. 106–107.

## **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**



### Задачи:

Речевоеразвитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть Развитие речи

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевоеразвитие» представлена с. 119-121.

### **Приобщение к художественной литературе**

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевоеразвитие» представлена с. 124.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основные цели и задачи на с. 39.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена Обучение грамоте дошкольников по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой, с. 46– 93.

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### Задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основная часть**

#### **программы Приобщение к искусству**

Основные цели и задачи на с. 125.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 128 – 129.

### **Изобразительная деятельность**

Основные цели и задачи на с. 125.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 135 – 139.

#### **Музыкальная деятельность**

Основные цели и задачи на с. 125.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 148 – 150.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основные цели и задачи на с. 126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 153.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Обязательная часть**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Основные цели и задачи на с. 154–155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 157–158.

#### **Физическая культура**

Основные цели и задачи на с. 154–155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 161 –162.

## **1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

*Таблица. Формы, методы, средства образовательной деятельности*

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Средства</b>
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы Игровая ситуация	Наглядные: наблюдение, рас-	Пособия, карточки игр, алго-

развитие	Игровоеупражнение Праздник	сматриваниеигрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец Практически: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	ритмыодевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, макеты, лепбуки
Познавательное развитие	ООД Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Экспериментирование Чтение художественной литературы Индивидуальная игра Совместные проекты	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели, схемы Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практически: упражнения, игра, обследование, опыты Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм, фотографии, макеты

Речевоеразвитие	<p>ООД Ситуативные беседыИгровые упражненияДидакти- ческие игрыНаблюдения Беседа Чтение художественнойлитерат- уры Индивидуальнаяигра Хороводная играИгры- драматизации</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рас- сматривание игру- шек, картинок, ил- люстраций, показ,личный пример,модели Словесные: беседа, рассказ,ЧХЛ,объ- яснение, пояснение, вопросы,отгадывани- е загадок,прослушива- ние аудиозаписей,заучи-</p>	<p>Демонстрацион- ный материал,карти- ны, игруш-ки, картотекиигр, дидактиче- скиеигры</p>
		<p>вание,речевой образецПрактичес- кие:упражнения, играИгровые:проб- лем-наяситуация</p>	
Художественно- эстетическое раз- витие	<p>ООД Игровые упражненияДидактиче- ские игрыИгрыпоконструи- рова-нию Музыкально- дидактические игрыРазвлечения Выставки Праздники</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рас- сматривание игру- шек, картинок, ил- люстраций, показ,личный пример, об- разец,схемы,модели Словесные: беседа, рассказ,ЧХЛ,объ- яснение, пояснение, вопросы,отгадывани- е загадок,прослушива- ниеаудиозаписей,сл- ушаниеПрактически- е:упражнения, игра,обследованиеИ- гровые:проблем- наяситуация</p>	<p>Демонстрацион- ный материал,картин- ы, игруш-ки, картотекиигр, дидактиче- скиеигры,разда- точные материа- лы,ДМИ</p>

Физическое развитие	<p>ООД Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Развлечение Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы, Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, игрушки, карто-теки игр, оборудование для физической культурной деятельности, атрибуты игр</p>
---------------------	--	--	--

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности.

### 13. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### Виды культурных практик

*Игровая деятельность* - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

### **Создание условий для развития игровой деятельности детей**

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Познавательная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

*Познавательно-исследовательская деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; проведение элементарных опытов, наблюдение.

*Коммуникативная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

*Восприятие художественной литературы* - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая оплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Двигательная деятельность* - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

*Здоровьесберегающая образовательная технология* - система, создающая максимально

возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая всебя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

*Трудовая деятельность* - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: поручения, дежурства, самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

*Продуктивная деятельность* (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных, природных материалов.

*Коллекционирование* - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

*Музыкальная деятельность* - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное): пение, музыкально-ритмические движения, творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирование интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

*Культурно-досуговая деятельность* - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров.

*Самостоятельная деятельность* - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности

сти, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

*Творчество* - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

*Проектная деятельность* -

это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

*Викторины и конкурсы* -

своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

#### 1.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<p>образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</p> <p>образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</p> <p>образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</p> <p>образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p>
2. Формирование доброжелательных, взаимных отношений	<p>образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;</p> <p>образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения их смысла;</p> <p>образовательные ситуации поддержания инициативы детей с раннего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</p>



<p>3. Развитие самостоятельности</p>	<p>образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</p> <p>образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> </ul> <p>образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</p> <p>образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> </ul> <p>образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации на принятие доступных возрастных решений;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения при участии взрослых важных событий со сверстниками;</li> <li>• образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> </ul> <p>образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</p> <p>образовательные ситуации планирования собственных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально и в малой группе, команде;</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<p>образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p>образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</p> <p>образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</p>
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</p> <p>образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</p> <p>образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</p> <p>образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p>
5. Создание условий для развития познавательной деятельности	<p>образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;</p> <p>образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <p>образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</p> <p>образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</p> <p>образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</p> <p>образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</p>

<p>6.Созданиеусловийдля развития проектной деятельности</p>	<p>образовательныеситуацииисозданиясобственногозамыслаиво площениясвоихпроектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● образовательные ситуации проектной деятельности,презентациипроектов;</li> <li>● образовательные ситуации инициирования детскоголюбопытства,стимуляциистремленийкисследо ванию;</li> <li>● образовательныеситуацииивответназаданныедетьмиво просы;</li> <li>● образовательныеситуацииипредложениядетямсамимв ыдвигать проектныерешения;</li> <li>● образовательныеситуации,помогающиедетямпланироватьсв оюдеятельность привыполненииисвоегозамысла;</li> <li>● образовательные ситуации обсуждения предложенныхдетьмипроектных решений поддерживать их идеи, делая акцент нановизнекаждого предложенноговарианта;</li> <li>● образовательныеситуации,помогающиедетямсравнивать предложенные ими варианты решений, аргументироватьвыборварианта.</li> </ul>
---	---

<p>7.Созданиеусловийдля самовыражения средствами искусства</p>	<p>образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</li> <li>● образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>● образовательные ситуации оказания помощи и поддержки владении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> </ul> <p>образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● образовательные ситуации поддержки детской инициативы в выборе замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> </ul> <p>образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп родителей.</p>
<p>8.Созданиеусловийдля физического развития</p>	<p>образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> </ul> <p>образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

### **1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формамсотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, созданию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Перспективный план работы с семьями воспитанников

#### **Сентябрь**

1. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей».
2. Наглядная информация «Чаще читайте детям».
3. Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень».
4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
5. Стенгазета «Как мы летом отдыхали»
6. Информирование родителей о возрастных особенностях детей.
7. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику Осень.

#### **Октябрь**

1. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени», «День народного единства».
2. Консультация: - «Хвалить или ругать».
3. Буклеты «Ценности русской культуры и воспитание в семье».
4. Оформление родительского уголка по теме «Моя семья, мой город, моя страна, моя планета».
5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей ( сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми
7. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

#### **Ноябрь**

1. Совместный проект «Семейные ценности»
2. Консультация: «Читаем всей семьей»
3. Родительское собрание «Семейные ценности-залог успешного воспитания»
4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
5. Привлечение родителей к:
  - проведению праздника «День народного единства».
  - подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов)

6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания.

### ***Декабрь***

1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка.
2. Консультация «Безопасный Новый год».
3. Беседа «Как вести себя на празднике».
4. Праздник: «Здравствуй, Новый год!».
5. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе - подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).
6. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
7. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
8. Оформление родительского уголка по теме «Новый год».
9. Мини-выставка в группе «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее».

### ***Январь***

1. Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми».
2. Консультация «Система оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста»
3. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

### ***Февраль***

1. Консультация «Права ребенка, и их соблюдение»;
2. Оформление стенгазеты «Мама, папа, я – вместе мы спортивная семья!».
3. Рекомендации по проведению досуга в кругу семьи.

### ***Март***

1. Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню.
2. Утренник «8 марта праздник мам».
3. Фотовыставка «Будем мы дружить со спортом...».
4. Акция «Азбука здоровья».
5. Родительское собрание «Создание условий для оздоровления и физического развития детей»
6. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
7. Привлечение родителей к подготовке к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).
8. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

### ***Апрель***

1. Выставка поделок «Разноцветная весна».
2. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?».
3. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
4. Оформление родительского уголка по теме «Весна», «Народная культура и традиции», «День Победы».
5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о результатах мониторинга.
6. Оформление родительского уголка «Что нужно делать чтобы быть здоровым?»
7. День открытых дверей.

### **Май**

1. Советы и рекомендации родителям на летний период.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о достижениях детей за год.
3. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
4. Беседа о достижениях детей за год
5. Анкетирование «Удовлетворенность работой ОУ»
6. Консультация «Организация летнего безопасного отдыха»
7. Родительское собрание «Итоги развития детей за год»

### **Июнь**

1. Папка-передвижка «Лето»
2. Совместное развлечение «Спортивное лето».

### **Июль**

1. Папка-передвижка «Как защитить себя и детей от перегрева»
2. Буклеты «Чем опасны укусы насекомых?»

## **1.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков**

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ОУ реализуются парциальные программы и проекты, пособия:

1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова; формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова; анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство с семью буквами русского алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладение слоговым и слитными способами чтения.

### Содержание работы по Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы:

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Данное пособие предназначено для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности реализуется в старшей группе в рамках ООД 1 раз в неделю. Организационный раздел

## **1.7. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Состояние материально-технической базы старшей группы соответствует требованиям современного образования.

<b>Вид помещения социаль- но-бытового и иного назначения</b>	<b>Наименование оборудования, ТСО</b>	<b>Количество</b>
Прогулочная площадка	Веранда Скамейки Беседка	1 2 1



	Песочница	1
Групповая комната для ОД и приема пищи	Водонагреватель	0
	Стеллаж для игровых пособий	2
	Шкаф для посуды	4
	Мойка	1
	Стул детский	20
	Стол детский	12
	Кухня детская	1
	Парикмахерская детская	1
	Книжный уголок	1
	Уголок ряженья	0
	Столы для пособий	3
	Магазин	0
Спальная комната	Кровати	20
	Стол	1
	Стул	2
	Шкаф для игровых пособий	1
	Шкаф для дидактических пособий	1
Умывальная комната	Унитазы	3
	Раковины	6
	-взрослые	1
	-детские	5
	Шкаф для хранения инвентаря	2
Вешалка настенная для полотенец	6	
Приемная	Кабинка детская	29
	Скамейки	5
	Полка для обуви	1
	Доска для лепки	1
	Стенд для рисунков	1
	Стенд для информации для родителей	4

### **1.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Основная часть Программы**

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»**

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге.

**Методическиепособия,обеспечивающиереализациюобразовательнойобласти  
«Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методическиепособия.*

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Наглядно-дидактическиепособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.*

*Методическиепособия.*

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

*Формирование элементарных математических представлений.*

*Методическиепособия.*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

*Ознакомление с миром природы. Методическиепособия.*

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Наглядно-дидактическиепособия: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;

«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

■ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»**

■ Гербова В. В. Развитие речив в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

■ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»**

■ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой. М.: Школьная пресса, 2019.

**19. Распорядок дня детей 5-6 лет.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице в теплое время года, а также ООД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет).

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2-2,5 часа.

Условия Алтайского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации прогулок - дни отмены прогулок, сокращение времени

прогулок в холодное время года до 1 часа и отмены во вторую половину дня из-за сокращения светового дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ОУ.

#### Режим дня

Дежурная группа присмотра и ухода: прием, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.55
Самостоятельная деятельность	-
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 17.30
Дежурная группа присмотра и ухода: возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.30 - 18.30

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5 – 6
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25
	На воздухе	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Активныйотдых	Физкультурныйдосуг	1развмесяц25
	физкультурныйпраздник	2разавгоддо 60мин.
	Деньздоровья	1раз вквартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельноеиспользование физкультурногоиспортивно-игровогооборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижныеиспортивныеигры	Ежедневно

СогласноСП2.4.3648-

20,нерегламентируетсяколичествозанятийсдетьми в дошкольномучреждении;регламентируетсялишьдлительностьобразовательнойнагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельностидлядетейот 3 до 4 лет—не более 15 минут,длядетейот 4 до 5 лет—не более 20 минут,длядетей от5 до6 лет—неболее25 минут,адлядетей от 6до 7лет—неболее30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дняв младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей иподготовительной—45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенногонанепрерывнуюобразовательнуюдеятельность,проводятфизкультурныеминутки.Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10минут.

Образовательнаядеятельностьсдетьми старшего дошкольноговозрастаможетосуществлятьсявовторойполовинедняпоследнегосна.Еепродолжительностьдолжнасоставлятьне более25–

30минутвдень.Всерединенепосредственнообразовательнойдеятельностистатическогохарактерапроводятсяфизкультурныеминутки.

Учебный план старшей группы № 11

№ п\п	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Обязательная часть</b>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	76
		Лепка	1 раз в 2 недели	2	19
		Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
		Музыка	2	8	76

4.	Физическое развитие	Физкультура	3	12	114
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
5.	Речевое развитие	Обучение грамоте	1	4	38
Итого:			13	52	493
Всего:			5 ч 25 мин		

На основе учебного плана разработано расписание ООД на неделю.

В

расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день. Расписание организованной образовательной деятельности

<b>Старшая группа № 11</b>	
<b>Дни недели</b>	<b>Время. Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	09.00-9.25 Развитие речи 09.35-10.00 Рисование 15.50-16.15 Музыка
Вторник	09.00-09.25 Обучение грамоте 15.50-16.15 Музыка
Среда	09.00-09.25 Физическая культура 09.35-10.00 Лепка/аппликация 15.50-16.15 Развитие речи
Четверг	09.00-09.25 ФЭМП 11.00-11.25 Физическая культура на воздухе 15.30-15.55 Рисование
Пятница	09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы 15.30-15.55 Физическая культура

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (основная и**

часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Старшая группа</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства (поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы**

Д/Н	Совместная деятельность половина дня	Совместная деятельность половина дня	Индивидуальная работа
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/И Окр. мир</li> <li>Игры Малой подвижности</li> <li>Работа с детьми по теме самообразования педагога</li> </ol>	1. Сюжетно-ролевая игра	По физкультуре
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/И по ФЭМП</li> <li>М/Д игры</li> <li>Работа с детьми по проектной деятельности (старший возраст)</li> </ol>	1. Конструирование и ручной труд	По аппликации/лепка
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесная игра</li> <li>Д/И по предметному миру.</li> <li>Работа по сказке</li> </ol>	<b>Развлечение</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Неделя-организация воспитателя</li> <li>Неделя-физкультурное</li> <li>Неделя музыкальное</li> <li>Неделя-организация воспитателя.</li> </ol>	По обучению грамоте. (средняя, старшая, подготовительная)
<b>Четверг</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность	1. Театрализованная деятельность	По ФЭМП

<b>Пятница</b>	<b>Беседы, игры, игровые ситуации</b> 1. ПДД/Безопасность/Этическая беседа (1 неделя); 2. Трудовое воспитание (2-3 неделя); 3. Социально-коммуникативно-развитие (4 неделя)	<b>Труд</b> 1. Неделя Хозяйственно-бытовой. 2. Неделя Труд в природе. 3. Неделя Хозяйственно-бытовой. 4. Неделя Ручной труд.	Порисованию
----------------	--	--	-------------

### **1.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговые мероприятия –

неотъемлемая часть деятельности учреждения. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следовать за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.



5-блет	
Тематические праздники и развлечения.	«День знаний», «Осенний праздник», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Мамин праздник», «День птиц», «День смеха», «День Победы», «День защиты детей».
Театрализованные представления.	«Заюшкина избушка», «Колобок спешит в детский сад», «Маша и медведь», «Теремок», «Новые приключения колобка», «Кот, петух и лиса».
Концерты	«День пожилого человека», «День Матери».

**1.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для объединения. Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом принципов (п.3.3.4).

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. Оснащение углоков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Наименование	Содержание
Уголок познавательно-речевого развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» «Рассказы по картинкам»; цветные счетные палочки; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; шашки.
Уголок математики	Игры на развитие ориентировки, пазлы, игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические и плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счетный материал, цветные счетные палочки; магнитная доска.
Уголок безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.

Уголок природы экспериментирования	Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло. Библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания.
Уголок конструирования	Конструкторы разного размера; домашние и дикие животные для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематически конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки, светофор.
Уголок патристического воспитания	Иллюстрации, фото города, иллюстрации военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги и изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.
Уголок физического развития	Оборудование для ходьбы, бега; шнур длинный. Оборудование для бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый. Атрибуты подвижных игр (шапочки и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки; мишени; кегли; кольцо брос.
Уголок дежурства	График дежурства; фартуки, косынки или колпаки
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла; куклы, представляющие различные профессии; иллюстрации с изображением представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-

	двигатели(коляски, тележки, машинки); модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, водители, кафе, почта. Одежда для ряжения.
Театрализованный уголок	Разные виды театров: настольный, теневой, пальчиковый; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; аксессуары сказочных персонажей
Музыкальный уголок	Игрушки-музыкальные инструменты: погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон; ксилофон; набор шумовых коробочек; альбомы с изображением музыкальных инструментов; картотека музыкальных дидактических игр.
Книжный уголок	Иллюстрированные детские книги с учетом возраста детей; сюжетные картинки; книжки-раскраски; иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.
Уголок изобразительности	Произведения народного искусства: игрушки из дерева, расписная посуда; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерево, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; пластилин; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт; бросовый материал для ручного труда.

## 2. Краткая презентация

Рабочая программа старшей группы № 11 (5–6 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 11 (5 - 6 лет) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы:

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).

- Каплунова И., Новоскольцева

И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ пособий):

• Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания (7.00-19.00), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Приложение Календарно-  
тематическое планирование организованной образовательной  
деятельности по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
-------	--------------	----------	-----------------	--------------	--------------------	--------------------------

Сентябрь	Праздники знаний 02.09-06.09.	Занятие №1	05.09.2024	1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выр-аженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры; уточнить представления о последовательности частей суток	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 13
	Правила на всю жизнь 09.09-13.09.	Занятие №2	12.09.2024	1	Упражняться в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначить соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 15
	Любимые места города 16.09.-20.09.	Занятие №3	19.09.2024	1	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины); упражняться в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 17
Животный мир, зоопарк 23.09-27.09.	Продолжение занятия №3		26.09.2024	1	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины); упражняться в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 17
Осеннее путешествие 30.09-04.10.	Занятие №1		03.10.2024	1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и множеством его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственно-направленные отношения себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 1

	Окошки в мир (органы чувств) 07.10-11.10.	Занятие №2	10.10.2024	1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот)	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 19
	Путешествие в прошлое 14.10-18.10	Занятие №3	17.10.2024	1	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 21
	Почемучкины книжки 21.10-25.10	Занятие №4	24.10.2024	1	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счёту?", "На каком месте?"; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 22
	Москва-столица нашей Родины 28.10.-02.11	Занятие №1	31.10.2024	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счёте от счёта предметов в пределах 7 по образцу на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 24
	Путешествие по городам страны Искусств 05.11-08.11	Занятие №1 (продолжение)	07.11.2024	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счёте от счёта предметов в пределах 7 по образцу на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 24

	Мы все разные, а права у нас равные 11.11.- 15.11.	Занятие №2	14.11.2024	1	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закрепить представление о знакомых геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.25
	Удивительные превращения 18.11- 22.11.	Занятие №3	21.11.2024	1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?", "На каком месте?"; упражнять в умении и сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот); упражняться в умении находить отличия в изображениях предмета.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.27
	Здоровым быть хочу. История развития спорта. 25.11.- 29.11.	Занятие №4	28.11.2024	1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос "Сколько?"; закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 28
Д е к	Зимушка хрустальная 02.12.- 06.12	Занятие №1	05.12.2024	1	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот); упражняться в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур; умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 29
	Друзья Самоделкина 09.12.- 13.12.	Занятие №2	12.12.2024	1	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояние между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственные направления относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 31



	Птичья столовая 16.12-20.12	Занятие №3	19.12.2024	1	Закреплять представление о треугольнике и четырёхугольнике, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.32
	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ 23.12-28.12	Занятие №4	26.12.2024	1	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "На сколько число...Больше числа...", "Насколько число...меньше числа...". Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.34
Январь	Доставить радость от музыкальных и спортивных развлечений 06.01-17.01.	Занятие №1	09.01.2024	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "Насколько число...Больше числа...", "Насколько число...меньше числа...". Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, находить предметы одинаковой длины, равные образцу, различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.36
		Занятие №2	16.01.2025	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.39
	Путешествие в мир книги 20.01-24.01	Занятие №3	23.01.2025	1	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.41
	Дружба всего дороже 27.01-31.01	занятие №4	30.01.2025	1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, познакомить с цифрой 8, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.43

Ф с в р	Моя семья 03.02.- 07.02.	Занятие № 1	06.02.2025	1	Познакомить количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжат учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 44
	Домашние и дикие животные 10.02.- 14.02.	Занятие № 2	13.02.2025	1	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А. .Позина с.46

	Юные исследователи 17.02.- 21.02.	Занятие № 3	20.02.2025	1	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А. Позина с.48
	Защитник и отечества 24.02- 28.02	Занятие № 4	27.02.2025	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина с.49
Март	Мамам посвящается 03.03.- 17.03	Занятие №1	06.03.2025	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 51
	Ожившая природа 10.03- 14.03	Занятие № 2	13.03.2025	1	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 53
	Разные деревья. 17.03 – 21.03	Занятие № 3	20.03.2025	1	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.	И.А.Помораева, В.А.Позина с. 55
	Чтобы нам без бед прожить 24.03-28.03	Занятие № 4	27.03.2025	1		И.А.Помораева, В.А. Позина, с.56
	Путешествие в страну Мульти-Пульти 31.03-04.04.	Занятие № 4 (продолжение)	03.04.2025	1		И.А.Помораева, В.А. Позина, с.56
А п	Знаток природы 07.04.- 11.04.	Занятие №1	10.04.2025	1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А. Позина с.58
	Путешествие в космос 14.04- 18.04	Занятие №2	17.04.2025	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть во окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина с.60
	От зернышка до каравая 21.04.- 25.04.	Занятие №3	24.04.2025	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И.А.Помораева, В.А. Позина с.61

	Мы любим природу 28.04.- 30.04.					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Май	Мы помним подвиг ваш 05.05.- 07.05.					
	Путешествие на луг 12.05.- 16.05.	Занятие № 4	15.05.2025	1	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В.А. Позина с.63
	В реке, в море, в океане 19.05- 23.05.	занятие №1 (продолжение)	22.05.2025	1	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	И.А.Помораева, В.А. Позина с.51
	Мы живем в городе 26.05- 30.05	Занятие № 3 (продолжение)	29.05.2025	1	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И.А.Помораева, В.А.Позина с.61

### Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)

Методическое обеспечение: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика -Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
	Праздник зна- ный 02.09.- 06.09	Предме- ты, облег- чающие труд че- ловека в быту	06.09.2024	1	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд чело- века в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыби- на стр.20
	Правила на всю жизнь 09.09.- 13.09.	Во саду или в огороде	13.09.2024	1	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе	О.А. Соло- менникова стр.36

					овошей и фруктов, разнообразии блюд из них.	
	Любимые места города 16.09.-20.09.	Моя семья	20.09.2024	1	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина стр.22
	Животный мир, зоопарк 23.09.-27.09.	Экологическая тропа а осенью (на улице)	27.09.2024	1	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова стр.38
Октябрь	Осенние путешествия 30.09-04.10	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день живых существ)	04.10.2024	1	Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова стр. 41
	Окошки в мир (органы чувств) 07.10-11.10.	О дружбе и друзьях	11.10.2024	1	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина стр.25
	Путешествие в прошлое 14.10.-18.10.	Прогулка по лесу	18.10.2024	1	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видах разнообразия и лесов: Лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.	О.А. Соломенникова стр. 42
	Почемучки ны книжки 21.10-25.10	Что предмет расскажет о себе	25.10.2024	1	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.	О.В.Дыбина стр.24
Н О	Москва-столица нашей Родины 28.10.-02.11.	Коллекционер бумаги	01.11.2024	1	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина стр.27
	Путешествия			1		О.А. Соло-

е по городам страны искусств 05.11.- 08.11.	Осенины	08.11.2024		Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	меннико- вастр.45
Мы все разные, а права у нас равные  11.11.- 15.11	Детски й сад	15.11.2024	1	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	О.В.Дыби- на стр.28
Удивительн ые превращени я  18.11.- 22.11	Пернатые друзья	22.11.2024	1	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах	О.А.Соло- менникова стр.46
Здоровым быть хочу. История развития спорта 25.11-29.11	Игры во дворе	29.11.2024		Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.	О.В. Дыбина Стр.32
Зимушка хрустальная  02.12.- 06.12.	Игры во дворе (продолже ние)	06.12.2024	1	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	О.В.Дыби- настр.32
Друзья Самоделкин а 09.12.- 13.12.	Наряды куклы Тани	13.12.2024	1	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей.	О.В.Дыбин а стр 31
Птичья столовая 16.12.- 20.12.	Покормим птиц	20.12.2024	1	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	О.А.Соло- менникова стр.53
Хоровод, хорово, пляшет маленький народ 23.12- 28.12	Как животные помогают человеку.	27.12.2024	1	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные помогают человеку.	О.А.Соло- менникова стр.55

	Доставить радость от музыкальных и спортивных развлечений Об.01-17.01	В мире металла.	10.01.2025	1	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина настр.34
		Зимние явления в природе	17.01.2025	1	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	О.А.Соломенникова Стр.57



	Путешествие в мир книги 20.01.- 24.01.	В гостях у кастелянши.	24.01.2025	1	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши.	О.В.Дыбина на Стр.35
	Дружба всего дорожке 27.01- 31.01	Экологическая тропа в здании детского сада	31.01.2025	1	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	О.А.Соломенникова Стр.59
Февраль	Моя семья 03.02.- 07.02.	Песня колокольчика	07.02.2025	1	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина Стр.37
	Домашние и дикие животные зимой 10.02.- 14.02.	Цветы для мамы	14.02.2025	1	Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	О.А.Соломенникова Стр.62
	Юные исследователи 17.02.- 21.02.	Экскурсия в зоопарк	21.02.2025	1	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	О.А.Соломенникова стр. 63
	Защитники Отечества 24.02.- 28.02	Российская армия	28.02.2025	1	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В.Дыбина Стр.38
	Мамам посвящается 03.03- 07.03.	Путешествие в прошлое лампочки	07.03.2025	1	Познакомить детей с историей электрической лампочки; Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	О.В.Дыбина стр. 41
Март	Ожившая природа 10.03.- 14.03.	Мир комнатных растений.	14.03.2025	1	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	О.А.Соломенникова Стр 66
	Разные деревья 17.03.- 21.03.	В гостях у художника	21.03.2025	1	Формировать представления детей об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда худож-	О.В.Дыбина стр. 43

Чтобы нам без бед прожить 24.03- 28.03.	Водные ресурсы Земли.	28.03.2025	1	Расширять представления детей о свойствах воды. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова стр.69
Путешествие в страну Мульти- Пульты 31.03 – 04.04	Весенняя страда	04.04.2025	1	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	О.А. Соломенникова Стр.73

Апрель	Знатоки природы. Полевые и садовые цветы. Правила поведения в лесу 07.04.-11.04	Путешествие в прошлое пылесоса	11.04.2025	1	Вызвать у детей интерес к прошлому предметам; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина стр.45
	Путешествие в космос 14.04 18.04.	Леса и луга нашей Родины.	18.04.2025	1	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных в лесу и лугу.	О.А.Соломенникова стр.71
	От зёрнышка до каравая 21.04.- 25.04.	Россия-огромная страна	25.04.2025	1	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	О.В.Дыбина стр.46
	Мы любим природу 28.04.- 30.04					
М а	Мы помним подвиг ваш 05.05.- 07.05.					
	Путешествие на луг 12.05.-16.05.	Природный материал – песок, глина, камни.	16.05.2025	1	Закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	О.А.Соломенникова стр.74
	В реке, море, океане.. 19.05.-23.05	Путешествие в прошлое телефона	23.05.2025	1	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В.Дыбина стр.49
	Мы живём в городе 26.05-30.05.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	30.05.2025	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.	О.А.Соломенникова Стр.77

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Раздел «Развитие речи, приобщение к художественной литературе»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

Старшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
-------	--------------	----------	-----------------	--------------	--------------------	--------------------------

Сентябрь	Праздник знаний 02.09-06.09.	Мы воспитанники Старшей группы	02.09.2024	1	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В.Гербова.С.30	
		Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун».	04.09.2024	1	Познакомить детей новыми произведениями.	В.В.Гербова.С.32	
	Правила на всю жизнь 09.09-13.09.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	09.09.2024	1	Помочь детям составить план пересказа сказки	В.В.Гербова,С.32	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с и з	11.09.2024	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциацией	В.В.Гербова,С.34	
	Любимые места города 16.09.-20.09.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	16.09.2024	1	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	В.В.Гербова,С.35	
		Заучивание стихотворения И. Беллуса «Осень»	18.09.2024	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	В.В. Гербова,С.37	
	Животный мир, зоопарк 23.09.-27.09.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	23.09.2024	1	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	В.В. Гербова,с 38	
		Веселые рассказы Н.Носова	25.09.2024	1	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями.	В.В. Гербова,с.40	
	Октябрь	Осенние путешествия 30.09-04.10.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	30.09.2024	1	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевертышем	В.В. Гербова,С.40
			Учимся вежливости	02.10.2024	1	Рассказать детям некоторые важные правила поведения, о необходимости соблюдать их.	В.В. Гербова,С.41
Окошки в мир (органы чувств) 07.10-11.10.		Обучение рассказыванию: описание кукол.	07.10.2024	1	Помочь детям составить план описания куклы.	В.В. Гербова,С.43	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	09.10.2024	1	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки.	В.В. Гербова,С.44	
Путешествие в прошлое 14.10-18.10		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	14.10.2024	1	Помочь детям рассмотреть и заглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова,С.46	
		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	16.10.2024	1	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый», мохнатый да масляный» (обр. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова,С.47	

Ноябрь	Почемучкины книжки 21.10-25.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	21.10.2024	1	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	В.В.Гербова, С.48
		Литературный калейдоскоп	23.10.2024	1	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова, С.49
	Москва-столица нашей Родины 28.10.-02.11.	Литературный калейдоскоп (продолжение)	28.10.2024	1	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, С.49
		Чтение стихов поздней осени. Дидактическое упражнение «За-верши предложение».	30.10.2024	1	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова, С.50
	Путешествие по городам страны искусств 05.11.-08.11.	Рассказывание по картине.	06.11.2024	1	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова, С.51
	Мы все разные, а права у нас равные 11.11.-15.11	Звуковая культура речи: звук ж-ш	11.11.2024	1	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах	В.В. Гербова, С.53
		Обучение рассказыванию	13.11.2024	1	Учить детей творческому рассказыванию по ходу придумывания концовки сказки «Айюга» (вобр. Д. Нагишкина; в сокр.)	В.В.Гербова, С.55
	Удивительные превращения 18.11.-22.11	Завершение работы над сказкой «Айюга»	18.11.2024	1	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказки «Айюга» (вобр. Д. Нагишкина; в сокр.)	В.В.Гербова, С.56
		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	20.11.2024	1	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова, С. 56
	Здоровым быть хочу. История развития спорта 25.11-29.11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	25.11.2024	1	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст	В.В. Гербова, С.57
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»		27.11.2024	1	Познакомить с сказкой «Хаврошечка» (вобр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова, С.52	

	Зимушка хрустальная 02.12-06.12	Чтение стихотворений о зиме.	02.12.2024	1	Познакомить детей с стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова.С.60	
		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	04.12.2024		Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	В.В.Гербова.С.61	
	Друзья Самоделкины 09.12-13.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	09.12.2024	1	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	В.В. Гербова.С.63	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков -ш	11.12.2024	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков -ш.	В.В.Гербова.С.64	
	Птичья столовая 16.12-20.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	18.12.2024	1	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова.С.66	
		Заучивание стихотворения С.Маршака «Таежный месяц молодой»	18.12.2024	1	Вспомнить с детьми С.Маршака «Таежный месяц молодой». Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В.Гербова.С. 66	
	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ 23.12-28.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»	23.12.2024	1	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова.С.68	
		Дидактические игры со словами	25.12.2024	1	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова.С.69	
	Январь	Доставить детям радость от музыкальных и спортивных развлечений 06.01-17.01	Беседа: «Я мечтал... Дид. игра «Подбери рифму»	13.01.2025	1	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова.С.70
			Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	15.01.2025	1	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова.С.71

	Путешествие в мир книги 20.01-24.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимняя развлекательная».	20.01.2025	1	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображенного)	В.В.Гербова.С.72
		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово»	22.01.2025	1	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» стихотворением Э.Мошковой «Вежливое слово».	В.В.Гербова.С.74
	Дружба всего дорожке 27.01-31.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	27.01.2025	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнения на различение звуков з-ж.	В.В.Гербова.С.75
		Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	30.01.2025	1	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В.Гербова.С.76
Ф е в р	Моя семья 03.02-07.02	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	03.02.2025	1	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова.С.80
		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	05.02.2025	1	Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образном описании слов-антонимов.	В.В.Гербова.С.82
	Домашние и дикие животные зимой 10.02-14.02	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	10.02.2025	1	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	В.В.Гербова.С.83
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	12.02.2025	1	Упражнять детей различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова.С.83
	Юные исследователи 17.02-21.02	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	17.02.2025	1	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.	В.В.Гербова.С.84
		Чтение стихотворения Ю.Владимира «Чудаки»	19.02.2025	1	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение.	В.В.Гербова.С.86
		Обучению рассказыванию по картине «Зайцы»	24.02.2025	1	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова.С.87

Защитники Отечества 24.02-28.02	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	26.02.2025	1	Помогать детям составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием, способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова.С.88
Мамам посвящается 03.03-07.03	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Передном»	03.03.2025	1	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому	В.В.Гербова.С.91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	05.03.2025	1	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова.С.92
Ожившая природа 10.03-14.03	Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем».	10.03.2025	1	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова.С.93
	Чтение рассказов Г.Снегирева «Про пингинов»	12.03.2025	1	Познакомить детей с маленьким миром рассказов из жизни пингинов.	В.В.Гербова.С.94
Разные деревья 17.03-21.03	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингинов»	17.03.2025	1	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих) слов пересказывать эпизоды из книги.	В.В.Гербова.С.95
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	19.03.2025	1	Познакомить детей с рассказом, помочь оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова.С.95
Чтобы нам без бед прожить 24.03-28.03.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Бабах».	24.03.2025	1	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить с стихотворением Дж.Ривза «Шумный Бабах».	В.В.Гербова.С.96
	Чтение сказки «Сивка-бурка»	26.03.2025	1	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	В.В.Гербова.С.97
Путешествие в страну Мульти – Пульти 31.03-04.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	31.03.2025	1	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию в слове, называть слова на	В.В.Гербова.С.98



					заданный звук.	
		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	02.04.2025	1	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова. С.99
	Знайки природы. Полевые и	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	07.04.2025	1	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи.	В.В.Гербова. С.98

	садовые цветы 07.04-11.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая Игра «Угадай слово»	09.04.2025	1	Продолжать приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова. С.99
	Путешествие в космос 14.04-18.04.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	14.04.2025	1	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова. С.101
		Заучивание Наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	16.04.2025	1	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В.Гербова. С.102
	От зернышка до каравая 21.04-25.04	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	21.04.2025	1	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова. С.103
		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	23.04.2025	1	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В.Гербова. С.104
	Мы любим природу 28.04-30.04	Дидактические игры со словами. Чтение ебылиц	28.04.2025	1	Активизировать словарь детей	В.В.Гербова. С.104
		Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик»	30.04.2025	1	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В.Гербова. С.105
Май	Мы помним подвиг ваш 29.04-03.05	Литературный калейдоскоп	29.04.2024	1	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети	В.В.Гербова. С.106
	Путешествие на луг 06.05-10.05	Обучение рассказыванию по картинкам.	06.05.2024	1	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. С.107
		Продолжение	08.05.2024			
	В реке, море, океане 13.05-17.05	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	13.05.2024	1	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.	В.В.Гербова. С.107
		Лексические упражнения	15.05.2024	1	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова. С.108
	Мы живем в городе 20.05-24.05	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	20.05.2024	1	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.	В.В.Гербова. С.109
		Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	22.05.2024	1	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова. С.109
		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	27.05.2024	1	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на те-	В.В. Гербова. С.110
	Мы здоровы скажем да!					

	27.05-31.05				мыслительно-опыта.	
		Повторение пройденного материала	29.05.2024	1	Закрепление пройденного материала	В.В.Гербова.С.110

### Раздел «Обучение грамоте»

Методическое обеспечение: Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой.– М.:Школьная пресса, 2019.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Праздник знаний 04-08.09	Занятие 1	05.09.2023	1	Закреплять представления о слове, умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова Н.В.Дурова, стр.46
	Правила на всю жизнь 11.09-15.09	Занятие 2	12.09.2023	1	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова заданным количеством слогов.	Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова Н.В.Дурова, 48
	Любимые места города 18.09-22.09	Занятие 3	19.09.2023	1	Учить детей делить на слоги дву-трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова заданным слогом, закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова Н.В.Дурова, 49
	Животный мир, зоопарк 25.09-29.09	Занятие 4	26.09.2023	1	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова заданным звуком.	Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова Н.В.Дурова, 50
Октябрь	Осеннее путешествие 02.10-06.10	Занятие 5	03.10.2023	1	Закреплять знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова «ау»; закрепить ум	Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова Н.В.Дурова, 52

					ение делить слова наслоги.	
	Окошки в мир (органы чувств) 09.10-13.10.	Занятие6	10.10.2023	1	Учитьдетейпроводитьзвукovou анализслова; закреплять умение называтьпервый звук в слове; учитьназыватьслова с заданным звуком	Д.Б.Элькoнин, Л.Е. ЖуроваН.В. Дурова53
	Путешествие в прошлое 16.10-20.10	Занятие7	17.10.2023	1	Учитьдетейпроводить звуковой анализслова; закреплять умение называтьслова с заданным звуком; разучитьигру с заданиями.	Д.Б.Элькoнин, Л.Е. ЖуроваН.В. Дурова, 55
		Занятие7 (продолжение)	24.10.2023	1	Учитьдетейпроводить звуковой анализслова; закреплять умение называтьслова с заданным звуком; разучитьигру с заданиями.	Д.Б.Элькoнин, Л.Е. ЖуроваН.В. Дурова, 55
Ноябрь	Москва-столица нашей родины 30.10-03.11	Занятие8	31.10.2023	1	Учить проводить звуковой анализслова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	Д.Б.Элькoнин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 57
	Путешествие по городам страны и искусства 06.11-10.11	Занятие9	07.11.2023	1	Учить проводить звуковой анализслова, закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учитьназыватьслова с заданным звуком.	Д.Б.Элькoнин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 58
	Мы разные, а права у нас равные 13.11-17.11	Занятие10	14.11.2023	1	Обучать звуковому анализу слова;	Д.Б.Элькoнин,

					продолжать обучение, находить слова с заданным звуком, закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 60
	Удивительные превращения 20.11-24.11	Занятие11	21.11.2023	1	Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов из данных слов.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 61
	Здоровым быть хочу. История развития спорта 27.11-01.12	Занятие12	28.11.2023	1	Дать понятие о гласных звуках, продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 63
Д е к	Зимушка хрустальная 04.12-08.12	Занятие13	05.12.2023	1	Учить проведению звукового анализа слова, закреплять знания о гласных звуках, познакомиться со слогаобразовательной ролью гласных звуков, продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 64
	Друзья Самоделки на 11.12-15.12	Занятие14	12.12.2023	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова, познакомиться с тем, что бывают звуки гласные и согласные – твёрдые и мягкие.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 65
	Птичья столовая 18.12-22.12	Занятие15	19.12.2023	1	Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 68
	Хоровод, хоровод, пляшет	Занятие16	26.12.2023	1	Продолжать учить	Д.Б.Эльконин

	маленький народ 25.12-29.12				проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, познакомиться со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком.	нин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 70
Январь	Доставить радость от музыкальных и спортивных развлечений 08.01-12.01	Занятие 17	09.01.2024	1	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Элько  нин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 71
	Путешествие в мир книги 15.01-19.01	Занятие 18	16.01.2024	1	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Элько  нин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 72
	Дружба всего дороже 22.01-26.01	Занятие 19	23.01.2024	1	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Элько нин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 74

	Дружба всего дороже 29.01-02.02	Занятие20	30.01.2024	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, у мению различать гласные, твёрдые, мягкие и огласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным зву ком.	Д.Б.Эльк нин, Л.Е. Журова Н. В.Дурова, 75
Февраль	Моя семья 05.02-09.02	Занятие21	06.02.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые, мягкие и огласные звуки; закреплять знание о различительной роли твёрдых и мягких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Эльк нин, Л.Е. Журова Н.В.Дуров а, 76
	Домашние и дикие животные зимой 12.02-16.02	Занятие22	13.02.2024	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие и огласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Эльк нин, Л.Е. Журова Н.В.Дуров а, 77
	Юные исследователи 19.02-23.02	Занятие23	20.02.2024	1	Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Эльк нин, Л.Е. Журова Н.В.Дуров а, 78
	Защитники Отечества 26.02-01.03	Занятие24	27.02.2024	1	Закреплять умение детей делиться словами и слогами; учить вычленять в слове ударный слог, закреплять умение проводить звуковой анализ слова	Д.Б.Эльк нина, Н.В. Дурова, Л.Е. Журова, 80
	Мамам	Занятие25	05.03.2024	1	Продолжать учить детей	Д.Б.Эльк

	посвещается 04.03-08.03				проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, закреплять знание о словоразличительной роли звука.	нина, Н.В.Дурова, Л.Е. Журова, 81
	Ожившая природа 11.03-15.03	Занятие 26	12.03.2024	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова, уметь различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, познакомить со словоразличительной ролью ударения, продолжать учить называть слова заданным звуком.	Д.Б.Элько  нин, Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 83
	Разные деревья 18.03-22.03	Занятие 26 (продолжение)	19.03.2024	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова, уметь различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, познакомить со словоразличительной ролью ударения, продолжать учить называть слова заданным звуком.	Д.Б.Элько  нин, Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 83
	Чтобы нам без бед прожить 25.03-29.03	Занятие 27	26.03.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Д.Б.Элько  нин, Л.Е. Журова Н.В.Дурова, 84
	Знатоки природы. Полевые и	Занятие 28	02.04.2024	1	Продолжать учить детей	Д.Б.Элько



	садовые цветы 01.04-05.04				проводить звуковой анализ слов, учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	нин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 86
	Путешествие в космос 08.04-12.04	Занятие 29	09.04.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, учить сравнивать слова по звуковому составу.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 87
	От зернышка до каравая 15.04-19.04	Занятие 30	16.04.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, учить сравнивать слова по звуковому составу.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 88
	Мы любим природу. 22.04-26.04	Занятие 31	23.04.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 89
	Мы помним ваш подвиг 06.05-10.05	Занятие 32	07.05.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять знание о различительной роли звука.	Д.Б.Эльконин, Л.Е. Журова Н.В. Дурова, 90

Май	Путешествие на луг 13.05-17.05	Занятие33	.05.2023	1	Продолжатьучитьдетей проводить звуковойанализ слова,различатьударные и безударныегласныезвуки,твёрдыеимягкие согласные,закреплять уменияназывать слова сзаданнымзвуком.	Д.Б.Эльконин, Л.Е.ЖуроваН. В.Дурова, 91
	В реке, море, океана 20.05-24.05	Занятие34	21.05.2024	1	Продолжатьучитьдетей проводить звуковойанализ слова,различатьударные и безударныегласныезвуки,твёрдыеимягкие согласные,закреплять уменияназывать слова с заданнымзвуком.	Д.Б.Эльконин, Л.Е.ЖуроваН. В.Дурова, 92
	Мы живем в городе 27.05-31.05	Занятие 34 Продолжение	28.05.2024			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Раздел«Изодеятельность»**

**Рисование**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детскомсаду.Старшая группа.– М.:Мозаика-Синтез,2014.

Месяц	Тема периода	ТемаООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программныезадачи	Методическое обеспечение
	Праздник знаний 02.09-06.09.	«Картинка пролето»	04.09.2023	1	Продолжатьразвиватьобразноевосприятие,образныепредставления.Учитьдетейотражатьврисункевпечатления,полученныелетом;рисоватьразличныедеревья(толстые,тонкие,высокиеит.д.),кусты,цветы.Закреплятьумениерасполагать изображения наполосевнизулиста(земля,трава)иповсемулисту:ближекнижнейчасти листаидальшеотнее.	Т.С.Комарова с.30
	Правила на всю жизнь 11-15.09	«Знакомство с акварелью»	11.09.2023	1	Познакомить детей с акварельными красками,ихособенностями:краскиразводят водой:цветпробуетсянапалитреит.д. Учитьспособамработысакварелью.	Т. С. Комарова стр.31

		«Космея»	14.09.2023	1	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учитывать передавать характерные особенности цветков космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	Т.С. Комарова с.32
Любимые места города 18.-22.09		«Украсть платочек ромашками»	18.09.2023	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Т.С. Комарова стр.33
		«Яблоня золотыми яблоками волшебного сада»	21.09.2023	1	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С. Комарова с.34
Любимые места города 25.09-29.09		«Чебурашка»	25.09.2023	1	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не водить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).	Т.С. Комарова стр.34
		«Что ты больше всего любишь рисовать»	28.09.2023	1	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Т.С. Комарова стр.36

Осенние квесты 2.10-06.10	«Идет дождь»	02.10.2023	1	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простых цветными карандашами.	Т.С. Комарова с.37
	«Веселые игрушки»	05.10.2023	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной городской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Т.С. Комарова стр.39

Окошей в мир (органы чувств) 09.10-13.10	«Дымков- ская слобода(дер евня)»	09.10. 2023	1	Развиватьэстетическоевосприятие,об- разные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дым- ковских игрушках, о дымковской роспи- си; эмоционально положительное отно- шение к народному декоративному ис- кусству.	Т.С.Ко- марова с.42	
	«Девочка в нарядном платье»	12.10. 2023	1	Учитьдетейрисоватьфигуручеловека; передавать форму платья, форму и распо- ложение конечностей,соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашом.	Т.С. Комаро- ва стр. 43	
	Путешествие в прошлое 16.10-20.10	«Знаком- ство с горо- децкой рос- писью»	16.10. 2023	1	Познакомить детейгородецкойроспи- сью. Учить выделять ее яркий, нарядный ко- лорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (всер- едине большой красивый цветок – розан, с бо- ковогобутонаилилистья), мазки, точки, черточки–оживки(черныеи белые). Учитьрисоватьэтиэлементыкистью.	Т.С. Комаро- ва стр. 43
	Почемучки и книжки 23.10-27.10	«Городец- кая роспись»	19.10. 2023	1	Развиватьудетейэстетическоевосприя- тие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой рос-писью. Учить рисовать элементы роспи-си. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С.Ко- марова с.44
		«Как мы играли в подвижную игру «Мед- ведь и пче- лы»»	23.10. 2023	1	Продолжатьформировать удетейобраз- ные представления, воображение. Разви- вать умение создавать сюжетные компо- зиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах ри-сования, в использовании различных ма-териалов.	Т.С.Ко- марова с.45
		«Городец- кая рос- пись»(продо- лжение)	24.10. 2023	1	Развиватьудетейэстетическоевосприятие,ч увство цвета, ритма, композиции. Продолжатьзнакомитьсгороде- цкойросписью. Учитьрисоватьэлементырос- писи. Упражнятьвсоставленииоттенковцвет а.	Т.С.Ко- марова с.44
	«Какмы играли вподв ижнуюигру «Мед- ведь и пче- лы»»(продол жениезаняти я)	30.10. 2023	1	Продолжатьформировать удетейобраз- ные представления, воображение. Разви- вать умение создавать сюжетные компо- зиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах ри-сования, в использовании различных ма-териалов.	Т.С.Ко- марова с.45	
Москва- столица нашей Родины 30.10-03.11	«Создание дидактиче- скойигры «Чтонам осень при- несла»»	30.10. 2023	1	Закреплятьобразныепредставленияо дарах осени. Продолжать формироватьумение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму и цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактиче-скую игру. Развивать стремление созда- ватьпредметыдляигр.	Т. С. Комаро- вастр.45	

Путешествие по городам страны искусств 06.11-10.11	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	02.11.2023	1	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Т.С. Комарова с.47
	«Сказочные домики»	06.11.2023	1	Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в окрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Т.С. Комарова с.48
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	09.11.2023	1	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Т. С. Комарова стр.50
Мы все разные, а права у нас равные 13.11-17.11	«Моя любимая сказка»	13.11.2023	1	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова с.51
	«Грузовая машина»	16.11.2023	1	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Т. С. Комарова стр.52
Удивительные превращения 20.11-24.11	«Роспись олешка»	20.11.2023	1	Учить детей рисовать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Т. С. Комарова стр.54
	«Рисование по замыслу»	23.11.2023	1	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Т.С. Комарова с.55
Здоровым быть хочу. История развития спорта 27.11-01.12	«Зима»	27.11.2023	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь.	Т.С. Комарова с.55
	«Большие и маленькие ели»	30.11.2023	1	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Т. С. Комарова стр.57
Зимушка хрустальная 04.12-08.12	«Птицы синие и красные»	04.12.2023	1	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова с.58

	«Городецкая роспись деревянной доски»	07.12.2023	1	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т. С. Комарова стр.59	
Друзья Самodelкин ы 11.12-15.12	«Рисование по замыслу»	11.12.2023	1	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова с.60	
	«Снежинка»	14.12.2023	1	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с заданной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Т. С. Комарова стр.61	
Птичья столовая 18.12-22.12	«Наша нарядная елка»	18.12.2023	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от нового года праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Т. С. Комарова с.63	
	«Усатый - полосатый»	21.12.2023	1	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.	Т. С. Комарова стр.63	
Хоровод, хор овод, пляшет маленький народ 25.12-29.12.	«Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике»	25.12.2023	1	Учить детей отражать в впечатлениях от новогоднего праздника; рисовать один, два или более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Т. С. Комарова с.64	
	«Дети гуляют зимой на участке»	28.12.2023	1	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т. С. Комарова с.66	
Январь	Доставить радость от музыкальных и спортивных развлечений 08.01-12.01	«Городецкая роспись»	08.01.2024	1	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Т. С. Комарова с.67
		«Машины нашего города (села)»	11.01.2024	1	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямой и кривой формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Т. С. Комарова стр.69
	Путешествие в мир книги 15.01-19.01	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	15.01.2024	1	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании различными материалами.	Т. С. Комарова стр.70

		«По мотивам городецкой росписи»	18.01.2024	1	Продолжать развивать представления детей городецкой росписи, умение создавать узор по мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками.	Т.С. Комарова с.71
	Дружба всего дорожке 22.01-26.01	«Нарисуй своих любимых животных»	22.01.2024	1	Продолжать развивать детское изобразительно-творчество. Учитывать выразительность передавать рисунок образы животных. Выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова с.72
		«Красивое развесистое дерево зимой»	25.01.2024	1	Учить создавать рисунок образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Т.С. Комарова стр.73
	Дружба всего дорожке 29.01-02.02	«По мотивам хохломской росписи»	29.01.2024	1	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередоватьгоды и листья на полсе.	Т.С. Комарова с.75
		«Солдат на посту»	01.02.2024	1	Учить детей создавать рисунок образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Т.С. Комарова стр.76
	Моя семья 05.02-09.02	«Деревья в инее»	05.02.2024	1	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать рисунок красок природы.	Т.С. Комарова с.76
		«Золотая хохлома»	08.02.2024	1	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, определять колорит хохломы.	Т.С. Комарова стр.78
Ф е в р	Домашние и дикие животные зимой 12.02-16.02	«Пограничник с собакой»	12.02.2024	1	Упражнять детей в изображении человека и животного; в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей.	Т.С. Комарова с.79
		«Домики трех поросят»	15.02.2024	1	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова стр.80
	Юные исследователи 19.02-23.02	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	19.02.2024	1	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова стр.82

	Защитники Отечества 26.02-01.03	«Автобус, украшен- ный флаж- ками, едет по улице»	22.02. 2024	1	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Т.С.Ко- марова с.47
Март		«Дети делают з арядку»	26.02. 2024	1	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования из крашивания изобразений карандашами.	Т. С. Комаро- ва стр.82
		Продол жение	29.02.2024			
	Мамам посвящается 04.03-08.03	«Картинка маме к празднику 8 марта»	04.03. 2024	1	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуру на листе.	Т.С.Ко- марова с.83
		«Роспись кувшинчи- ков»	07.03. 2024	1	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Т. С. Комаро- ва стр.84
	Ожившая природа 11.03-15.03	Панно «Красивые цветы»	11.03. 2024	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Т. С. Комаро- ва стр. 85
		«Была у зайчика избу шка лубяная , а у лисы – ле- дяная»	14.03. 2024	1	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Т.С.Ко- марова с.86
	Разные древья 18.03-22.03	«Рисование по замыс- лу»	18.03. 2024	1	Развивать творчество, образные представления, творчество детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.	Т.С.Ко- марова с.88
		«Знаком- ство с ис- кусством гельской росписи»	21.03. 2024	1	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элемент росписи.	Т. С. Комаро- ва стр.89
	Чтобы нам без бед прожить 25.03-29.03	«Нарисуй какой хо- чешь узор»	25.03. 2024	1	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колоритные элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	Т.С.Ко- марова с. 90
		«Нарисуй какой хо- чешь узор»	28.03. 2024	1	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колоритные элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	Т.С.Ко- марова с.90



Знаюки природы.Полевые и садовые цветы 01.04-05.04	«Этот, это он, ленинградский почтальон»	01.04.2024	1	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать рисунок образа героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ.	Т. С. Комарова стр.91	
	«Как мама (папа) иду из детского сада».	04.04.2024	1	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость фигуры человека, передавать различие в величине фигур взрослого человека и ребенка.	Т. С. Комарова с.92	
	Путешествие в космос 08.04-12.04	«Роспись петуха»	08.04.2024	1	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова с.94
		«Спасская башня Кремля»	11.04.2024	1	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способ измерения стороны одной части разных частей. Развивать глазомер, зрительно - двигательные координации.	Т. С. Комарова стр.97
	От зернышка до каравая 15.04-19.04	«Гжельские узоры»	15.04.2024	1	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т. С. Комарова стр.99
«Рисование по замыслу «Красивые цветы»»		18.04.2024	1	Закреплять представления из знания детей о разных видах народного декоративно - прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный оттенок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки.	Т. С. Комарова с.99	
Мы любим природу 22.04-26.04	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	22.04.2024	1	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа.	Т. С. Комарова стр.100	
	«Дети танцуют на празднике в детском саду» продолжение	25.04.2024	1	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа.	Т. С. Комарова стр.100	
	Мы помним подвиг ваш 29.04-03.05	«Салют над городом»	29.04.2024	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краску напалитре. Учить образной оценки рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т. С. Комарова стр.101

		«Роспись силуэтов гжельской посуды»	02.05.2024	1	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Т. С. Комарова стр. 103
Путешествие на луг 06.05-10.05		«Роспись силуэтов гжельской посуды» продолжение	06.05.2024	1	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Т. С. Комарова стр. 103
В реке, в море, океане 13.05-17.05		«Бабочки летают над лугом»	13.05.2024	1	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек не отрывной линией.	Т. С. Комарова с. 105
Мы живем в городе 20.05-24.05		«Картинки для игры «Радуга»»	16.05.2024	1	Учить детей создавать свои мируками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Т. С. Комарова стр. 107
		«Цветные страницы»	20.05.2024	1	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	Т. С. Комарова с. 108
		Цветут сады»	23.05.2024	1	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками	Т. С. Комарова с. 104

### Раздел «Изодеятельность»

#### Лепка

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Праздник знаний 01-08.09	«Грибы»	06.09.2023	1	Развивать, восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова с.29
	Любимые места города 18.09-22.09	«Вылепи какие хочешь овощи фрукты для игры в магазине»	20.09.2023	1	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходства и различия.	Т.С. Комарова с.32
Октябрь	Осенние путешествия 02.10-13.10	«Красивые пирожки»	04.10.2023	1	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительные эмоциональные отношения к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова с.37
	Путешествие в прошлое 16.10-20.10	«Как маленький Мишутка видел, что из его мисочки все съедено»	18.10.2023	1	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Т.С. Комарова с.39
Ноябрь	Москва-столица нашей Родины 30.10-03.11	«Козлик»	01.11.2023	1	Продолжить учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приемы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (таклепятся ноги).	Т.С. Комарова с.41
	Мы все разные, а права у нас равные 13.11-17.11	«Олешек»	15.11.2023	1	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куса глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова с.49

	Здоровым быть хочу. История развития спорта 27.11-01.12	«Вылепи свою любимую игрушку»	29.11.2023	1	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учиться ценить их.	Т.С. Комарова с.51
Декабрь	Зимушка хрустальная 04.12.2024	«Котенок»	06.12.2023	1	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы	Т.С. Комарова с.56
	Птичья столовая 18.22.2024	«Девочка в зимней шубке»	20.12.2023	1	Учить детей лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова с.60
Январь	Доставить радость от музыкальных и спортивных развлечений 08.01-12.01	Снегурочка	10.01.2024	1	Учить детей передавать образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигурку человека: форму, расположение и величину частей. Упражняться в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).	Т.С. Комарова с.64
Февраль	Моя семья 05.02-09.02	Зайчик	07.02.2024	1	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражняться в приемы и разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Т.С. Комарова с.67
	Юные исследователи 19.02-23.02	«Наши гости на новогоднем празднике»	21.02.2024	1	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных.	Т.С. Комарова с.68
Март	Мамам посвящается 04.03-08.03	«Щенок»	06.03.2024	1	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овально, голова круглая, морда вытянутая, короткая толстая лапая хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывания между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова с.74
	Разные деревья 18.03-22.03	Лепка по замыслу	20.03.2024	1	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы.	Т.С. Комарова с.94

	Путишествия в страну Мультипульти 25.03-29.03	«Кувшинчик»	27.03.2024		Учить детей создавать изображение посуды (кувшин, высококирпичный горшок) из целого куса глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое отношение к маме.	Т.С. Комарова с.83
Апрель	Знаки природы. Полевые и садовые цветы 01.04-05.04	«Птицына кормушка»	03.04.2024	1	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильно положение головы, крыльев, хвоста.	Т.С. Комарова с.86
	От зернышка до каравая 15.04-19.04	«Петух»	17.04.2024	1	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куса глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изобразительным искусством.	Т.С. Комарова с.91
Май	Мы помним подвиг ваш 06.05-10.05	Белочка грызет орешки	08.05.2024	1	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые уши), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать прием лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Т.С. Комарова с.94
	В реке, в море, океане 20.05-24.05	Сказочные животные	22.05.2024	1	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразные сказочных животных (чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок); передавая форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании и поверхности с помощью пальцев в воде; в лепке предметов по частям из целого куса.	Т.С. Комарова с.101

**Раздел  
«Изодеятельность»  
Аппликация**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Правила на всю жизнь 11.09-15.09	«На лесной полянке выросли грибы»	13.09.2023	1	Развивать образное представление детей. Закреплять умение вырезать предметы их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по очертаниям, составлять не сложную красивую композицию.	Т.С. Комарова с.30
	Животный мир, зоопарк 25.09-29.09	«Огурцы и помидоры лежали на тарелке»	27.09.2023	1	Продолжать обрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника, срезая углы по-своему закругления.	Т.С. Комарова с.35
Октябрь	Окошки в мир 09.10-13.10	«Блюдо с фруктами и ягодами»	11.10.2023	1	Продолжать обрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делить ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов, закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова с.38
	Почемучки ны книжки 23.10-27.10	«Наш любимый мишка и его друзья»	25.10.2023	1	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Т.С. Комарова с.40
Ноябрь	Путешествие по городам Искусств 06.11-10.11	Троллейбус (перенесено в листизменения)	08.11.2023	1	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение их характерными деталями (штанги).	Т.С. Комарова с.46
	Удивительные превращения 20.11-24.11	«Домашняя наша улица» (коллективная работа)	22.11.2023	1	Учить детей передавать в аппликации сельской (городской) улицы. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемы вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	Т.С. Комарова с.47

		Машины едут по улице (коллективная работа)	01.12.2023	1	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять умение разнообразными приемами вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.	Т.С. Комарова с. 53
Декабрь	Друзья Самоделкина 11.12-15.12	«Большой и маленький бокальчик»	13.12.2023	1	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова с. 59
	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ 25.12-29.12	Новогодняя открытка	27.12.2023	1	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова с. 61
Январь	Путешествие в мир книги 15.01-19.01	«Петрушки»	17.01.2024	1	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.	Т.С. Комарова с. 65
	Дружба всего дорожке 29.01-02.02	Красивые рыбки аквариума	31.01.2024		Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.	
Февраль	Домашние и дикие животные зимой 12.02-16.02	Матросский флажок	15.02.2024	1	Учить детей изображать человека, вырезая части костюма, рук, ног, головы. Учить передавать аппликацией простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова с. 75
Март	Ожившая природа 11.03-15.03	«Сказочная птица»	13.03.2024	1	Закреплять умение детей вырезать части предметов разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).	Т.С. Комарова с. 87

	Чтобы нам без бед прожить 25.03-29.03	«Вырежи иначе йкакую хочешь игрушку»	27.03.2024	1	Учитьдетейзадумыватьнесложный сюжет дляпередачи в приложения.Закреплять ранее усвоенные приёмывырезывания.	Т.С.Комарова 89
Апрель(01-30апреля)	Путешествие в космос 08.04-12.04	«Наша новаяяк укла»	10.04.2024	1	Закреплятьумение детейсоздаватьв приложенияобразкуклы,передаваяформу и пропорции частей. Учитьвырезатьплатъизбумаги, сложеннойвдвое	Т.С.Комарова с.93
	Мы любим природу 22.04-26.04	«Поезд»	24.04.2024	1	Закреплятьумениедетейвырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характернымипризнаками (закругленные углы),вырезать и наклеивать частираз-ной формы. Упражнять в вырезываниипредметоводинаковойформыизбумаги, сложеннойгармошкой.	Т.С.Комарова с.96
Май(1-31мая)	Путешествие на луг 13.05-17.05	Пригласительный билет родителямна Празднование ДняПобеды	15.05.2024	1	Закреплятьумениедетейзадумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учитькрасивоподбиратьцвета, правильно передаватьсоотношенияповеличине.	Т.Комарова с. 97
	Мы живем в городе 27.05-31.05	«Весенний ковер»	29.05.2024	1	Закреплятьумениесоздаватьчасти коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположенииизображений на квадрате и полосе, вразличныхприемахвырезывания.	Т.С.Комарова с.102



Период	Темы периодов. Старшая группа.
01.09-04.09	Праздник знаний
05.09-09.09	Правила на всю жизнь
12.09-16.09	Любимые места города
19.09-23.09	Животный мир, зоопарк
26.09-30.09	Животный мир, зоопарк
03.10-07.10	Осенние путешествия
10.10-14.10	Окошки в мир (органы чувств)
17.10-28.10	Путешествие в прошлое
31.10-11.11	День народного единства.
14.11-18.11	Птицы
21.11-25.11	В мире материалов (бумага)
28.11-02.12	Наш детский сад
05.12-09.12	В мире материалов (ткань)
12.12-16.12	Зимующие птицы
19.12-23.12	Новый год
26.12-30.12	Опасные ситуации
31.12-08.01	Каникулы
09.01-13.01	Как встретил Новый год
16.01-20.01	Зима
23.01-27.01	В мире материалов (металл)
30.01-03.02	Профессии (кастелянша)
06.02-10.02	Комнатные растения
13.02-17.02	Зоопарк
20.02-24.02	День защитника отечества
27.02-03.03	В мире материалов
06.03-10.03	Международный женский день
13.03-17.03	Народная культура и традиции
20.03-24.03	Комнатные растения
27.03-31.03	Водные ресурсы земли
03.04-07.04	Весна
10.04-14.04	Моя страна
17.04-21.04	Путешествие в прошлое предметов
24.04-28.04	Дружба с природой
01.05-05.05	День Победы
08.05-12.05	Природные материалы
15.05-19.05	Профессии (артист)
22.05-31.05	Лето

**Лист изменений и  
дополнений**

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения
1.	09.05.2025	Праздничная дата	Окружающий мир. «Профессия – артист». О.В.Дыбина, стр. 50	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.
	06.01.2025	Выходной день	Развитие речи. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». В.В. Гербова, стр.77	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.
	08.01.2025	Выходной день	Развитие речи. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». В.В.Гербова, стр. 79	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.