

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации  
МедведеваСергея Юрьевича»

Согласовано старшим воспитателем  
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ  
Медведева С.Ю.»  
\_\_\_\_\_ Кривощекова И.С.  
19.08.2024 г.

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ  
Медведева С.Ю.»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 9 имени  
Героя РФ Медведева С.Ю.»

Приказ № 70/17  
От 29.08.2024 г.

**Рабочая программа  
средней группы № 9 (4-5 лет) на 2024-2025  
учебный год**

Разработал:  
Шейкина А.С., воспитатель  
Кривощекова И.С., старший воспитатель

## Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков	24
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	24
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3.	Распорядок дня детей 4-5 лет	26
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
4.	Краткая презентация Программы	33
	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4 - 5 лет	35
	Лист изменений и дополнений	52

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы № 9 (4 - 5 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы № 9 (4 — 5 лет) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. М.: Школьная книга, 2019.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год. Программа реализуется на государственном языке РФ — русском.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.

Дуровой.

Задачи:

- формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова;
- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова;
- анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство со всеми буквами русского алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладение слоговым и слитным способами чтения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть Программы**

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- основывается на принципе учета индивидуальных особенностей развития детей;
- реализует принцип адаптивности, через организацию развивающей предметно — пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей

- комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- строится с учетом деятельностного подхода к организации образования;
- предусматривает открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, недели, включая работу по взаимодействию с родителями;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к формированию Программы более детально сформулированы: Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Дуровой, Н.В.Дуровой. М.:Школьная книга, 2019; стр. 13 -23.

### **1.1.3. Значимые характеристики, необходимые для разработки реализации Программы**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметными детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубик и поровну).

Сформировано доброжелательное взаимоотношений между детьми, дети обращают внимание на хорошие поступки друг друга. Умеют играть в коллективные игры, придерживаются правил добрых взаимоотношений. Воспитана скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывают чувство стыда за неблагоприятный поступок. Вежливы, дети знают о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Умеет объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с замыслом и правилами. Умеет подбирать атрибуты и предметы для игры. Умеет договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

Семья. Углубленные представления детей о семье, ее членах, первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересуется тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Имеет представление о бережном отношении к вещам, использует их по назначению, убирает на место.

Знаком с традициями детского сада. Имеет представление о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать. Умеет готовить свое рабочее место и убирать его после занятий. Умеет самостоятельно пользоваться столовыми приборами, заправлять кровать.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Умеет поддерживать порядок в группе и на участке. Умеет дежурить по столовой (расставлять хлебницы, чашки, тарелки, раскладывает ложки, вилки). Умеет поливать растения. Умеет работать на огороде и в цветнике. Умеет приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование. Знает профессии родителей.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Имеет представления о многообразии животного и

растительного мира, явлениях не живой природы, о способах взаимодействия с животными и растениями, о правила поведения в природе. Различает понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», опасные насекомые и ядовитые растения. Безопасность на дорогах. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знает различный вид городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, автобус. Называет знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знает правила поведения с незнакомыми людьми. Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами, некоторыми бытовыми электроприборами.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Умеет считать в пределах 5. Знает цифры в пределах 5. Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Умеет отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше. Умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные. Знают порядковые числа. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), толщине. Умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Умеет соотносить геометрические формы с формой предметов. Называет стороны относительно себя. Называет части суток, их характерные особенности.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Сенсорное развитие. Знает геометрические фигуры, цвета. Знает различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).

**Проектная деятельность.** Имеет представления о проектной деятельности. С помощью педагога оформляет результаты и презентует их.

**Дидактические игры.** Умеет вступить в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Умеет играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать. Умеет составлять целое из частей.

### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы**

Знает предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке и назначение (для игры, труда, рисования, аппликации). Знает признаки (цвет, форма, величина, вес). Знает материал, из которого сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Имеются элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Имеет представления о родном городе, государственных праздниках. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Знает различные профессии, называет трудовые действия, орудия и результаты труда.

Умеет выделять существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов. Знакомы с

комнатными растениями и способами ухода за ним. Имеют представления о деревьях и кустарниках. Имеет представления о свойствах песка, глины и камня. Умеет замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Имеет представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеют первичные представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Сформирована уверенность в том, что он хороший, что его любят. Имеются первичные гендерные представления.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

Знает названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Употребляет в речи местоимения, наречия, слова — антонимы. Употребляет в речи существительные с обобщающим значением. Умеет правильно произносить свистящие, шипящие и сонорные звуки. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. Умеет правильно согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги. Использует простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Умеет описывать предмет, картину. Умеет пересказывать отрывок из сказки.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Умеет рассматривать иллюстрированные издания знакомых произведений. Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. Умеет правильно воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям. Умеет драматизировать (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

Знает предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, искусство). Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, ритм, величина и т. д.). Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы и т.д. Имеет представление о домах (детский сад, школа, другие здания). Имеет представления о книге, книжных иллюстрациях, библиотеке. Знает произведения народного искусства (потешки, хороводы и т.д.).

#### **Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Умеет использовать различные приемы лепки (прищипывание, оттягивание, вытягивание).

**Аппликация.** Умеет правильно держать ножницы. Умеет резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет разрезать на две или четыре части. Умеет составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

Проявляет самостоятельность при выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование **начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Культурно-гигиенические навыки.** Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Умеет пользоваться предметами личной гигиены. Умеет аккуратно кушать, хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Знают о назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Соблюдают режим питания. Знакомы с понятием «здоровье» и «болезнь». Умеют устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (чищу зубы — они крепки и здоровые).

Умеют оказать себе элементарную помощь при ушибе, обращаются за помощью к взрослым. Знают о необходимости физических упражнений.

**Физическая культура.** Согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега. Бежит легко, отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать через предметы. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Ориентируется в пространстве. Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Умеет строиться, перестраиваться. Умеет выполнять действие по сигналу.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Умеют интонационно выделять любой согласный звук в слове, умеют различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**Представлено в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- 2.1.1. социально-коммуникативное развитие;
- 2.1.2. познавательное развитие;
- 2.1.3. речевое развитие;
- 2.1.4. художественно-эстетическое развитие;
- 2.1.5. физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов — совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на

использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Обязательная часть**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 69.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Основные цели и задачи представлена на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 72.

#### **Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи на с. 66.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 75.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству Основные цели и задачи на с. 67.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 78 — 79.

#### **Формирование основ безопасности**

Основные цели и задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 83.

### **2.1.2 «Познавательное развитие»**

#### Задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии и стран и народов мира.

#### **Обязательная часть**

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с.94—95.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Основные цели и задачи на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с.89—90.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Основные цели и задачи на с. 86 — 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 101.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Основные цели и задачи на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 110 111.

#### **Ознакомление с миром природы**

Основные цели и задачи на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с.104—106.

### **2.1.3 Содержание образовательной деятельности Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Обязательная часть Развитие речи**

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена с. 118-119.

Приобщение к художественной литературе Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена, с. 123.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Обучение грамоте**

Основные цели и задачи на с.13.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена Обучение грамоте дошкольников по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой, с.26-45.

### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Обязательная часть Приобщение к искусству**

**Основные цели и задачи на с.125.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с.127 — 128.

#### **Изобразительная деятельность**

Основные цели и задачи на с. 125.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с.133 — 135.

#### **Музыкальная деятельность**

Основные цели и задачи на с.25.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. с.57

## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Обязательная часть**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Основные цели и задачи на с. 154 — 155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена с. 156 — 157.

#### **Физическая культура**

Основные цели и задачи на с. 154 — 155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена с.160 —161.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

*Таблица. Формы, методы, средства образовательной деятельности*

Образовательная область	Формы	Методы и приемы	Средства
Ситуативные беседы Игровая ситуация Игровое упражнение Праздник Поручение Индивидуальная игра Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм	Ситуативные беседы Игровая ситуация Игровое упражнение Праздник Поручение Индивидуальная игра Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ООД Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Экспериментирование Чтение художественной литературы Индивидуальная игра</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практические: упражнения, игра, обследование Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД Ситуативные беседы Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Индивидуальная игра Хороводная игра Игры-драматизации</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, заучивание, образец Практические: упражнения, игра, артикуляционная ГИМНСТИКА, Дыхательная гимнастика. Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООД Игровые упражнения</p>	<p>Наглядные: наблюдение,</p>	<p>Демонстрационный материал, картины,</p>
	<p>Дидактические игры Игры по конструированию Музыкально-дидактические игры Развлечения Выставки</p>	<p>рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, слушание Практические: упражнения, игра, обследование Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>игрушки, картотеки игр, дидактические игры, материалы</p>

Физическое развитие	ООД Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Развлечение Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы, Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный материал, игрушки, картотеки игр, оборудование для физкультурной деятельности, атрибуты к играм, дидактические игры
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

#### Создание условий для развития игровой деятельности детей

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; проведение элементарных опытов.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный

результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: поручения, дежурства, самообслуживание.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных, бросовых материалов.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное): пение, музыкально-ритмические движения, творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров.

Викторины и конкурсы — своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>• образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• образовательные ситуации поддержания инициативы детей дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
3. Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</li> <li>• образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>• образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</li> <li>• образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>• образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;</li> <li>• образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</li> <li>• образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</li> </ul>
4.Создание условий для свободной деятельности	развития игровой	<p>образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</li> <li>• образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>
5.Создание условий для познавательной деятельности	развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации проявление детской познавательной активности;</li> <li>• образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> </ul> <p>образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>• образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</li> </ul>
б. Создание условий для проектной деятельности	развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;</li> <li>• образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;</li> <li>• образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;</li> <li>• образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>

<p>7.Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств—линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</li> <li>• образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</li> <li>• образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
<p>8. Создание условий для физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</li> <li>• образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> <li>• образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам

образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Примерный план работы с родителями**

#### **Август:**

1. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»
2. Рекомендации «Готовимся к новому учебному году»
3. Изготовление стенгазеты «Вот оно какое, наше лето»

#### **Сентябрь:**

1. Родительское собрание Адаптация ребенка в детском саду «Будем знакомы!»
2. Папка-передвижка «Расти здоровым, малыш»
3. Информация для родителей «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»

#### **Октябрь:**

1. Анкетирование «Речевое развитие дошкольников»
2. Стенгазета «Семейные традиции в жизни детей»
3. Папка-передвижка «Ценности семейного воспитания».

#### **Ноябрь:**

1. Рекомендации родителям по чтению детских произведений
2. Привлечение к подготовке новогодней елки
3. Совместный проект «Цветок семейного счастья»
4. Родительское собрание «Семейные ценности-залог успешного воспитания»

#### **Декабрь:**

1. Мини-выставка в группе «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее»
2. Анкетирование «Как вы относитесь к детскому саду»

#### **Январь:**

1. Консультация «Система оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста»
2. Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой
3. Неделя зимних забав и развлечений

#### **Февраль:**

1. Рекомендации по проведению досуга в кругу семьи
2. Участие родителей в подготовке весенних праздников

#### **Март:**

1. Праздничный утренник «8 Марта»
2. Стенгазета «Как мы занимаемся спортом»
3. Родительское собрание «Создание условий для оздоровления и физического развития детей»

#### **Апрель:**

1. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад»
2. Оформление родительского уголка «Что нужно делать чтобы быть здоровым?»

3. День открытых дверей.

### **Май:**

1. Беседа о достижениях детей за год
2. Анкетирование «Удовлетворенность работой ОУ»
3. Консультация «Организация летнего безопасного отдыха»
4. Родительское собрание «Итоги развития детей за год»

### **Июнь:**

1. Папка-передвижка «Лето»
2. Совместное развлечение «Спортивное лето».

### **Июль:**

1. Папка-передвижка «Как защитить себя и детей от перегревания»
2. Буклеты «Чем опасны укусы насекомых?»

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков**

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности МБОУ реализуются парциальные программы:

1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Данное пособие предназначено для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Содержание образовательной деятельности реализуется: со средней группы со второго полугодия (март-май) через совместную деятельность.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Состояние материально-технической базы средней группы соответствует требованиям современного образования.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество Вставить по факту
Прогулочная площадка	Веранда	1
	Скамейки	2
	Песочница	1
	Стол	1
	Мотоцикл	1
	Машинка	1
	Групповая комната для ОД и приема пищи	Уголок для игрушек
Шкаф для дидактических пособий		1
Шкаф для игровых пособий		1
Шкаф для посуды		1
Мойка		2
Стул детский		22
Стол детский		12
Парикмахерская детская		1
Книжный уголок		1
Шкаф для хоз. принадлежностей		1
Кухня детская		1
Умывальная комната		Унитазы
	Раковины	
	-взрослые	1
	- детские	5
	Шкаф для хранения инвентаря	1
	Вешалки для полотенец	25
Приемная	Кабинка детская	29
	Скамейки	5
	Полка для обуви	1
	Полка для лепки	1
	Стенд для рисунков	1
	Стенд для информации для родителей (законных представителей)	4

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Основная часть Программы

#### Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7лет.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5лет).

#### Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия*

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет).

*Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.*

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.*

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

*Ознакомление с миром природы. Методические пособия.*

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. М.: Школьная пресса, 2019.

### **Основная часть Программы**

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках»: «Гель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

#### **Основная часть**

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
  - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
  - Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
- «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

### **3.3. Распорядок дня детей 4-5 лет.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице в теплое время года, а также ООД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет).

Для детей от 3 — 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 2 — 2,5 часа.

Условия Алтайского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации прогулок - дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок в холодное время года до 1 часа и отмены во вторую половину дня из-за сокращения светового дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ОУ.

### Режим дня

Дежурная группа присмотра и ухода: прием, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.00
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30
Дежурная группа присмотра и ухода: возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.30 - 18.30

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки (в срединестатического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и с содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно СП 2.4.3648-20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для Детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 5 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

#### Учебный план средней группы № 9

№ п\п	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Обязательная часть</b>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	38
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	38
		Лепка	1 раз в 2 недели	2	19
		Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
4.	Физическое развитие	Физкультура	3	12	114
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	76
Итого:			10	40	379
Всего:			3 ч 20 мин		

На основе учебного плана разработано расписание ООД на неделю. В расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день.

#### Расписание организованной образовательной деятельности

<b>Средняя группа № 9</b>	
<b>Дни недели</b>	<b>Время. Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	09.00-09.20 Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы 09.30-09.50 музыка
Вторник	09.00-09.20 Физическая культура 09.30-09.50 Лепка/аппликация
Среда	09.00-09.20 Музыка

	09.30-09.50 ФЭМП
Четверг	09.00-09.20 Развитие речи 09.30-09.50 Физическая культура
Пятница	09.00-09.20 Рисование 11.30-11.50 Физическая культура на воздухе

### Примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Д/Н	Совместная деятельность I половина дня	Совместная деятельность II половина дня	Индивидуальная работа
Понедельник	1. Д/И Окр.мир 2. Игры Малой подвижности. 3.Работа с детьми по теме самообразования педагога	1.Сюжетно-ролевая игра	По Физкультуре
Вторник	1. Д/И по ФЭМП 2. М/Д игры 3. Работа с детьми по проектной деятельности (старший возраст)	1.Конструирование и ручной труд.	По Аппликации/Лепке
Среда	1. Словесная игра 2. Д/И по предметному миру. 3. Работа по сказке	<b>Развлечение</b> 1. Неделя –организация воспитателя 2. Неделя -физкультурное 3. Неделя –музыкальное 4. 4.Неделя организация воспитателя.	По Обучению грамоте. (средняя, старшая, подготовительная)
Четверг	1. Познавательного- исследовательская деятельность	1. Театрализованная деятельность	По ФЭМП
Пятница	<b>Беседы, игры, игровые ситуации</b> 1. ПДД/Безопасность/ Этическая беседа 2.Трудовое воспитание 2 недели 3.Социально- коммуникативное развитие	<b>Труд</b> 1. Неделя Хозяйственно- бытовой. 2. Неделя Труд вприроде. 3.НеделяХозяйственно- бытовой. 4.Неделя Ручной труд.	По Рисованию

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Средняя группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства (поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия — неотъемлемая часть в деятельности учреждения. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

4-5 лет	
Тематические праздники и развлечения.	«День знаний», «Осенний праздник», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Мамин праздник», «День смеха», «День защиты детей».
Театрализованные представления.	«Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок», «Новые приключения колобка», «Катя и Лиса».
Концерты	«День матери».

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее—РППС) в МБОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом принципов (п.3.3.4).

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Наименование	Содержание
Уголок познавательно-речевого развития	лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки тематические наборы картинок; картинки с изображением частей суток; мелкая и крупная мозаика; материал для развития мелкой моторики рук; наборы разрезных и парных картинок; «Чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, цветные счетные палочки развивающие игры; пазлы.
Уголок безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (игры); макет Проезжей части; различные виды машин, макет светофора, дорожных знаков.
Уголок природы и экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; клеенчатые фартуки на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; бумага; увеличительное стекло. Календарь погоды; картотека экологических развивающих игр, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; игрушки животных, птиц, насекомых; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные».
Уголок конструирования	Конструкторы разного размера; домашних и диких животных для обыгрывания построек; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); транспортные игрушки.
Уголок коммуникации	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; иллюстрации взрослых разного возраста; сюжетные картины, изображающие труд людей.
Уголок физического развития	Оборудование для ходьбы, бега; коврики, дорожки массажные; Оборудование для катания, бросания. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый. Атрибуты к подвижным играм (шапочки и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая; куклы, представляющие различные профессии; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, почта. Одежда для ряженья.
Театрализованный уголок	Разные виды театров: настольный, теневой, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма;

Музыкальный уголок	Игрушки-музыкальные инструменты: погремушка, бубен, дудочка, музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, маракасы.
Книжный уголок	Детские книги с учетом возраста детей; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; цветные карандаши, бумага.
Уголок изодейтельности	альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно прикладного искусства; бумага различная; цветные карандаши гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; пластилин салфетки; губки; трафареты.
Патриотический уголок	Иллюстрации, фото города, исторических памятников родного города.
Уголок дежурных	График дежурства; фартуки, косынки или колпаки.

#### 4. Краткая презентация

Рабочая программа средней группы № 9 (4 — 5 лет) (далее — Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы № 9 (4 - 5 лет) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. М.: Школьная книга, 2019.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-18.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о

возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной  
деятельности по образовательным областям  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09.	Занятие 1	04.09.24	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12
	Машины на нашей улице 09.09.13.09	Занятие 2	11.09.24	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 13
	Наша улица 16.09.-20.09	Занятие 2 (продолжение)	18.09.24	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 13
	Едет с пол урожая 30.09-04.10	Занятие 3	25.09.24	1	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 14
Октябрь	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	Занятие 1	02.10.24	1	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 15
	Чудесные вещи 14.10-18.10	Занятие 2	09.10.24	1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 17
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Занятие 3	16.10.24	1	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 18
	Мы живем на Алтае 28.10.-01.11	Занятие 4	23.10.24	1	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 19

Ноябрь	Мы живём на Алтае 30.10-03.11	Занятие 1	30.10.24	1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 21
	Народная игрушка 05.11-08.11	Занятие 2	06.11.24	1	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 23
	Я и люди на Земле 11.11-15.11	Занятие 3	13.11.24	1	Закреплять умение считать в пределах 4. познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр 24
	Что из чего сделано 18.11-22.11	Занятие 4	20.11.24	1	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 25
Декабрь	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ 25.11-29.12	Занятие 1	27.11.24	1	Продолжить учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 28
	Встреча зимы 02.12-06.12	Занятие 2	04.12.24	1	Продолжить учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 29
	Веселый конструктор 09.12-13.12	Занятие 3	11.12.24	1	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 31
	Пернатые друзья 16.12-20.12	Занятие 4	18.12.24	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 32
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	Занятие 4 (продолжение)	25.12.24	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 32
Январь	Каникулы! Зимние забавы. 13.01-17.01	Занятие 1	15.01.25	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 33
	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	Занятие 2	22.01.25	1	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 34
	Мы друзья-подруги 27.01-31.01	Занятие 3	29.01.25	1	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 35

Февраль	Моя семья 03.02- 07.02	Занятие 4	05.02.25	1	Упражнять в счете предметов наощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 36
	Наши домашние животные 10.02- 14.02	Занятие 1	12.02.25	1	Продолжить упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 37
	Волшебница вода 17.02.-21.02	Занятие 2	19.02.25	1	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 39
	Защитники Отечества 25.02-28.02	Занятие 3	26.02.25	1	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 40
Март	Маме сказку мы расскажем 03.03-07.03	Занятие 3 (закрепление)	05.03.25	1	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 40
	Встречаем весну 11.03-14.03	Занятие 4	12.03.25	1	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 42
	Разные деревья 17.03-21.03	Занятие 1	19.03.25	1	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 43
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	Занятие 2	26.03.25	1	Закреплять представление о том, результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 44
	Мои любимые мультфильмы 31.03-04.04	Занятие 3	02.04.25	1	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 45
Апрель	Земля – наш общий дом 07.04-11.04	Занятие 4	09.04.25	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 46
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	Занятие 1	16.04.25	1	Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 48
	Колосок в гостях у ребят 21.04- 25.04	Занятие 2	23.04.25	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с.49

	Птицы прилетели 22-26.04	Занятие 3	30.04.25	1	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрич. фигурами: шаром кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 50
Май	Птицы прилетели 28.04-02.05	Занятие 4	07.05.25	1	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 51
	День Победы 05.05 -09.05	Занятие 1	14.05.25	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 48
	У солнышка в гостях 12.05- 16.05	Занятие 2	21.05.25	1	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 49
	Рыбка, рыбка, где ты спишь 19.05 - 23.05	Занятие 3	28.05.25	1	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 50

### Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)

Методическое обеспечение: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09	«Расскажи о любимых предметах»	02.09.24	1	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18
	Машины на нашей улице 09.09.13.09	«Что нам осень принесла»	09.09.24	1	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28
	Наша улица 16.09.-20.09	«Моя семья»	16.09.24	1	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
	Лесные звери и птицы, Пресмыкающиеся 23.09.-27.09	«У медведя во бору грибы, ягоды, беру»	23.09.24	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представление детей о растениях леса.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 30
Октябрь	Едет с поля урожай 30.09-4.10	«Петрушка Идет трудиться»	30.09.24	1	Учить детей группировать предметы по назначению.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	«Прохождение экологической тропы»	07.10.24	1	Расширять представления детей об осенних изменениях. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33

	Чудесные вещи 14.10-18.10	Мои друзья	14.10.24	1	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать к добрым поступкам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Знакомство с декоративными птицами	21.10.24	1	Дать детям представления о декоративных птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36
Ноябрь	Мы живем на Алтае 28.10-1.11	Экологическая тропа осенью	28.10.24	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.66
	Народная игрушка 05.11-08.11	«Осенние посиделки» беседа о домашних животных.	02.11.24	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных зимой.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
	Я и люди на Земле 11.11-15.11	«Петрушка идёт рисовать»	11.11.24	1	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26
	Что из чего сделано 18.11-22.11	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу	18.11.24	1	Дать детям представления о жизни диких животных зимой.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	25.11.24	1	Уточнить знания детей о детском саду. (Большие красивые здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27
Декабрь	Встреча зимы 2.12-6.12	«Петрушка физкультурник»	02.12.24	1	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
	Веселый конструктор 9.12-13.12	«Дежурство в уголке природ»	09.12.24	1	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43
	Пернатые друзья 16.12-20.12	Целевая прогулка «Что такое улица»	16.12.24	1	Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	«Почему растаяла Снегурочка?»	23.12.24	1	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45
Январь		Узнай всео себе, воздушный шарик	28.12.24	1	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить Устанавливать связь между материалом, из чего сделан предмет.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	Замечательный врач	13.01.25	1	Дать детям представления о значимости труда и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	«Стайка снегирей на Ветках рябины»	20.01.25	1	Расширять представления детей о многообразии птиц, выделять характерные особенности снегиря.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48

	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	В гости к деду Природеведу	27.01.25	1	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50
Февраль	Моя семья 3.02-7.02	«Рассматривание кролика»	03.02.25	1	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
	Наши домашние животные 10.02-14.02	«В мире стекла»	10.02.25	1	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
	Волшебница вода 17.02-21.02	«Наша Армия»	17.02.25	1	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнять понятие «Защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.3\7
	Защитники Отечества. 25.02-28.02	«Посадка лука»	24.02.25	1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 54
Март	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	В гостях у музыкального руководителя	03.03.25	1	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
	Встречаем весну 11.03-14.03	В гостях у музыкального руководителя Закрепление (музыкально-народные игры)	10.03.25	1	Продолжать знакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
	Разные деревья 17.03-21.03	«Мир комнатных растений»	17.03.25	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	В мире пластмассы	24.03.25	1	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40
Апрель	Мои любимые мультфильмы 31.03-4.04	«В гости к хозяйке луга»	31.03.25	1	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 59
	Земля- наш общий дом Цветочная фантазия 7.04-11.04	«Мир комнатных растений» (повторение)	07.04.25	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	«Путешествие в прошлое кресла»	14.04.25	1	Знакомить детей с назначением метов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	21.04.25	1	Расширять представления детей о свойствах природных материалов.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 64
	Птицы прилетели 28.04-02.05		28.04.25	1		
	День Победы 5.05-9.05	«Путешествие в прошлое одежды»	05.05.25	1	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48

	У солнышка в гостях. 12.05-16.05		12.05.25	1		
	Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	37. «Наш любимый плотник»	19.05.25	1	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
Май	Мой город. Моя страна Транспорт 26.05-30.05	Диагностическое задание	26.05.25	1	Выявить представления об овощах и фруктах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр. 69

**Образовательная область «Речевое развитие» Раздел «Развитие речи, приобщение к художественной литературе»**

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09	Литературный калейдоскоп	05.09.24	1	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки, считалки	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.71
	Машины на нашей улице 09.09.13.09	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	12.09.24	1	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.27
	Наша улица 16.09.-20.09	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	19.09.24	1	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.28
	Лесные звери и птицы, Пресмыкающиеся 23.09.-27.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	26.09.24	1	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.29
	Едет с поля урожай 30.09-4.10	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	03.10.24	1	Продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.30
	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	10.10.24	1	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.31
	Чудесные вещи 14.10-18.10	Звуковая культура речи: звуки з изъ	17.10.24	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з и зь.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.32
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень потетень»	24.10.24	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.33
	Мы живем на Алтае 28.10-1.11	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	31.10.24	1	Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.34

Ноябрь	Народная игрушка 5.11-8.11	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. Продолжение.	07.11.24	1	Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.34
--------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	Я и люди на земле 11.11-15.11	Чтение сказки «Три поросенка»	14.11.24	1	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалка), помочь понять ее смысл и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.35
	Что из чего сделано 18.11-22.11	Звуковая культураречи: звук ц.	21.11.24	1	Учить различать слова, начинающи-еся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.36
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	28.11.24	1	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.38
Декабрь	Встреча зимы 2.12-6.12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Чтоиз чего?»	05.12.24		Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.39
	Веселый конструктор 9.12-13.12 Пернатые друзья 16.12-20.12	Чтение детям Русской народной сказки«Лисичка - сестричка и волк»	12.12.24	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.43
		Чтение и заучивание стихотворений о зиме	19.12.24	1	Приобщать детей к поэзии. помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.44
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	26.12.24	1	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать названия картине.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.45
	Я и люди на земле 11.11-15.11	Звуковая культура речи: звук ш	09.01.25	1	Показать детям артикуляцию звукаш, учить четко произносить звук (изолировано, в слога, в словах); различать слова со звуком ш.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.46
Январь	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	Чтение детям Русской народной сказки «Зимовье»	16.01.25	1	Помочь детям вспомнить известныеим русские народныесказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.48
	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	Звуковая культура речи: звук ж.	23.01.25	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.49
	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	30.01.25	1	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать названия картинам.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.50

Февраль	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	06.02.25	1	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В. В. «Развитие речи в Детском саду» стр.52
	Наши домашние животные 10.02-14.02	Мини викторина по сказкам Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	13.02.25	1	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.53
	Волшебница вода 17.02-21.02	Звуковая культура речи: звук ч.	20.02.25	1	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно,в	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.53

					<p>словах, в стихах). Развивать фонетический слух детей.</p>	
	<p>Защитники Отечества. 25.02-28.02</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ч. (повторение)</p>	27.02.25	1	<p>Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонетический слух детей.</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.53</p>

Март	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	Урок вежливости	06.03.25	1	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.56
	Встречаем весну 11.03-14.03	Готовимся Встречать весну и Международный женский день	13.03.25	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.59
	Разные деревья 17.03-21.03	Звуковая культура речи: звуки щ -ч	20.03.25	1	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.60
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	27.03.25	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.61
	Мои любимые мультфильмы  31.03-4.04	Составление рассказов по картине.	03.04.25	1	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.62
Апрель	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия 7.04-11.04	Чтение детям Сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	10.04.25	1	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.63
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	Звуковая культура речи: звуки л, ль	17.04.25	1	Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонетическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.63
	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	24.04.25	1	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.65
	Птицы прилетели 28.04-2.05	Заучивание стихотворений.	08.05.25	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.65
Май	День Победы 5.05-9.05	Заучивание стихотворений.	15.05.25	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.67
	У солнышка в гостях. 12.05-16.05	День Победы	22.05.25	1	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.68
	Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-30.05	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	29.05.25	1	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.69

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Раздел «Изодеятельность»

### Рисование

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09	Нарисуй картинку про лето	06.09.24	1	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.23
	Машины на нашей улице 09.09.13.09	Нарисуй картинку про лето (деревья) (Закрепление)	13.09.24	1	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.23
	Наша улица 16.09.-20.09	На яблоне поспели яблоки	20.09.24	1	Продолжить учить детей рисовать дерево, его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.25
	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся 23.09.-27.09	Красивые цветы	27.09.24	1	Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.27
Октябрь	Едет с поля урожай 30.09-4.10	Цветные шары (округлой и овальной формы)	04.10.24	1	Учить передавать в рисунке отличительные особенности округлой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30
	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	Золотая осень	11.10.24	1	Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.31
	Чудесные вещи 14.10-18.10	Сказочное дерево	18.10.24	1	Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.33
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Украшение фартука	25.10.24	1	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
	Мы живем на Алтае 28.10-1.11	Яички простые и золотые	01.11.24	1	Продолжить учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
Ноябрь	Народная игрушка 5.11-8.11	Рисование по замыслу	08.11.24	1	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38
	Я и люди на земле 11.11-15.11	Маленький гномик	15.11.24	1	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
	Что из чего сделано 18.11-22.11	Рыбки плавают в аквариуме	22.11.24	1	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43

	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	Украшение свитера	29.11.24	1	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы;	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
Декабрь	Встреча зимы 2.12-6.12	Кто в каком домике живет (У кого какой домик)	06.12.24	1	Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45
	Веселый конструктор 9.12-13.12	Снегурочка	13.12.24	1	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть иосушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47
	Пернатые друзья 16.12-20.12	Новогодние поздравительные открытки	20.12.24	1	Учить детей сознательно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы Рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушить ее).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	Наша нарядная елка	27.12.24	1	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	Маленькой елочке холодно зимой	10.01.25	1	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
Январь	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	Развесистое дерево	17.01.25	1	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	Нарисуй какую хочешь игрушку	24.01.25	1	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся объяснять, что нравится.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	Моя семья 3.02-7.02	Украшение платочка	31.01.25		Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки другие элементы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57
	Наши домашние животные 10.02-14.02	Украшим полоску флажками	07.02.25	1	Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
	Волшебница вода 17.02-21.02	Девочка пляшет	14.02.25	1	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	Защитники Отечества. 25.02-28.02	Красивая птичка	21.02.25	1	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61

Март	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	Расцвели красивые цветы	28.02.25	1	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
	Встречаем весну 11.03-14.03	Украшим платьице кукле.	07.03.25	1	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, круги, точки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	Разные деревья 17.03-21.03	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	14.03.25	1	Продолжить учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	21.03.25	1	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
	Мои любимые мультфильмы 31.03-4.04	Сказочный домик -теремок	28.03.25	1	Развивать образное представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
Апрель	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия 7.04-11.04	Мое любимое солнышко	04.04.25	1	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	Твоя любимая кукла	11.04.25	1	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	Дом, в котором ты живешь	18.04.25	1	Учить детей рисовать большой дом передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Учить детей передавать впечатление от праздничного города.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
	У солнышка в гостях. 12.05-16.05	Празднично украшенный дом	25.04.25	1	Закреплять умение рисовать дома украшать его флагами, цветными огнями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
Май	Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	Самолеты летят сквозь облака	16.05.25	1	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
	Мой город. Моя страна Транспорт 26.05-30.05	Нарисуй картинку про весну	23.05.25	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
		Нарисуй какую хочешь картинку	30.05.25	1	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82

## Раздел «Изодеятельность» Лепка

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09	Яблоки и ягоды	03.09.24	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Т. С. Комарова «Изобразительная Деятельность в детском саду» стр.23
	Наша улица 16.09.-20.09	Большие и маленькие морковки	17.09.24	1	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24
Октябрь	Едет с поля урожай 30.09-4.10	Грибы	01.10.24	1	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
	Чудесные вещи 14.10-18.10.	Угощение для кукол	15.10.24	1	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
Ноябрь	Мы живём на Алтае 28.10-01.11	Сливы и лимоны	29.10.24	1	Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
	Я и люди на земле 11.11-15.11	Разные рыбки	12.11.24	1	Учить предавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся по пропорциям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	Уточка	26.11.24	1	Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, зглаживания, приплющивания (клов уточки)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43
Декабрь	Веселый конструктор 9.12-13.12	Девочка в зимней одежде	10.12.24	1	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	Утка с утятами (коллективная композиция)	24.12.24	1	Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить игрушку на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48

Январь	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	Птичка	21.01.25	1	Учить детей лепить и глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
	Мы друзья – подружки 27.01-31.01	Вылепи какое хочешь животное	04.02.25	1	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53
Февраль	Моя семья 3.02-7.02	Хоровод	18.02.25	1	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
	Волшебница вода 17.02-21.02	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	04.03.25	1	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
Март	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	Мисочка	16.03.25	1	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, управления их пальцами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
	Разные деревья 17.03-21.03	Козленочек	01.04.25	1	Учить детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69
Апрель	Мои любимые мультфильмы 31.03-4.04	Мисочки для трех медведей	15.04.25	1	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек..	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	Барашек	29.04.25	1	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
Май	У солнышка в гостях. 12.05-16.05	Птичка клюет зернышки из блюдечка	13.05.25	1	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
	Мой город. Моя страна Транспорт 26.05-30.05	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	27.05.25	1	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82

**Раздел «Изодеятельность» Приложение**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Машины на нашей улице 09.09.13.09	Красивые флажки	10.09.24	1	Учить детей работать ножницами: резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.25
	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся 23.09.-27.09	Украсть салфеточку	24.09.24	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30
Октябрь	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	«украшение платочка»	08.10.24	1	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Лодки плывут по реке.	22.10.24	1	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
Ноябрь	Народная игрушка 5.11-8.11	Большой дом	05.11.24	1	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39
	Что из чего сделано 18.11-22.11	«Корзина грибов» (коллективная композиция)	19.11.24	1	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41
Декабрь	Встреча зимы 2.12-6.12	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	03.12.24	1	Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
	Пернатые друзья 16.12-20.12	«Бусы на елку»	17.12.24	1	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок, овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
Январь	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	«В магазин привезли красивые пирамидки»	14.01.25	1	Упражнять детей в вырезывании круглых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	«Автобус»	28.01.25	1	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
Февраль	Наши домашние животные 10.02-14.02	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	11.02.25	1	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60

	Защитники Отечества. 25.02-28.02	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	25.02.25	1	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
Март	Встречаем весну 11.03-14.03	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	11.03.25	1	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	25.03.25	1	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
Апрель	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия 7.04-11.04	Загадки	08.04.25	1	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	«Вырежи и наклеи что захочешь»	22.04.25	1	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные формы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
Май	День Победы 5.05-9.05	Красная шапочка	06.05.25	1	Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
	Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	Волшебный сад	20.05.25	1	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81

Период	Средняя группа. Тема периода.
02.09-06.09	Встреча друзей
09.09-13.09	Машины на нашей улице
16.09-20.09	Наша улица
23.09-27.09	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся
30.09-04.10	Едет с поля урожай
07.10-11.10	Путешествие в страну витаминов
14.10-18.10	Чудесные вещи
21.10-25.10	Мои любимые сказки
28.10-01.11	Мы живем на Алтае
05.11-08.11	Народная игрушка
11.11-15.11	Я и люди на земле
18.11-22.11	Что из чего сделано
25.11-29.11	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ.
02.12-06.12	Встреча зимы
09.12-13.12	Веселый конструктор
16.12-20.12	Пернатые друзья
23.12-10.01	Елочка, зеленая иголочка

13.01-17.01	Каникулы! Зимние забавы
20.01-24.01	Сказка, рассказанная на ночь
27.01-31.01	Мы друзья – подруги
03.02-07.02	Моя семья
10.02-04.02	Наши домашние животные
17.02-21.02	Волшебница вода
25.02-28.02	Защитники Отечества.
03.03-07.03	Маме сказку мы расскажем
11.03-14.03	Встречаем весну
17.03-21.03	Разные деревья
24.03-28.03	Эти нужные опасные предметы
31.03-04.04	Мои любимые мультфильмы
07.04-11.04	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия
14.04-18.04	Как огромен этот мир
21.04-25.04	Колосок в гостях у ребят
28.04-02.05	Птицы прилетели
05.05-09.05	День Победы
12.05-16.05	У солнышка в гостях.
19.05-23.05	Рыбка, рыбка, где ты спишь?
26.05-30.05	Мой город. Моя страна. Транспорт

