

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации
Медведева Сергея Юрьевича»

Согласовано старшим воспитателем
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ
Медведева С.Ю.»

_____ Кривощекова И.С.
19.08.2024 г.

Утверждена на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ
Медведева С.Ю.»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 9 имени Героя
РФ Медведева С.Ю.»

Приказ № 70/17
От 29.08.2024 г.

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 8
(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

Разработал:
Дмитриева О.А., воспитатель
Кривощекова И.С., старший воспитатель

Бийск, 2024

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	16
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков	29
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	30
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3.	Распорядок дня детей 6 -7 лет	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
4.	Краткая презентация Программы	41
	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет	43
	Лист изменений и дополнений	76

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 8 (6 – 7 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С. Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы № 8 (6 – 7 лет) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С. Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. М.: Школьная книга, 2019.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина,
Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Задачи:

- формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова;
- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова;
- анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство со всеми буквами русского алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладение слоговым и слитным способами чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФГОП ДО).

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных

моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- основывается на принципе учета индивидуальных особенностей развития детей;

- реализует принцип адаптивности, через организацию развивающей предметно – пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- строится с учетом деятельностного подхода к организации образования;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- предусматривает открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы более детально сформулированы:

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой, стр. 13 - 23.

1.1.3. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Наполняемость подготовительной к школе группы № 8 – 27 детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей 3-7 лет – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Обязательная часть Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ

Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФООП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Организованны, дисциплинированы, отзывчивы, справедливы, привито уважение к старшим, заботливы по отношению к малышам, пожилым людям. Развиты волевые качества: умеют ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Сформировано умение спокойно отстаивать свое мнение. Имеются представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Ребенок в семье и обществе

Семья. Проявляет заботу о близких людях. Есть интерес к профессии родителей и месту их работы. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны, о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Принимает участие в создании мини-музеев, выставок и. т. п. Продолжает участвовать в проектной деятельности.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. Умеет одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, сушить мокрые вещи, убирать постель. Умеет готовить материалы и пособия к занятиям.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Умеет выполнять обязанности по столовой, сервировать стол. Умеет выполнять обязанности дежурного в уголке

природы. Умеет выполнять посильный труд. Знает профессии, связанные со спецификой родного города.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Имеет представления о Красной книге и отдельных представителях, занесенных в нее. Знает явления природы: гроза, гром, радуга и т.д. Знает правила поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Соблюдает элементарные правила организованного поведения на улице, в общественном транспорте, дорожного движения. Имеет представления о работе ГИБДД. Знает дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Знает устройство улицы, дорожного движения, имеет понятия что такое «площадь», «бульвар», «проспект».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Имеет представление о назначении и правилами пользования бытовыми электроприборами. Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знает правила поведения с незнакомыми людьми. Имеет представления о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Называет свое ФИ, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Умеет считать в пределах 20. Называет цифры в пределах 20. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 10. Знает количественный и порядковый счет. Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Умеет увеличивать и уменьшать число на единицу. Умеет решать задачи на сложение и вычитание. Умеет измерять с помощью линейки. Умеет считать по заданной мере. Делит предметы на 2-8 равных частей путем сгибания предмета (лист бумаги, ткань), с помощью условной меры. Обозначает части целого (половина, четверть). Знаком с весом и весами. Знает геометрические фигуры и их элементы (углы, стороны). Моделирует геометрические фигуры из других (треугольник-многоугольник). Умеет ориентироваться в пространстве, на листе бумаге, доске. Отражают в речи пространственные расположения (вверху, внизу, справа, слева, в левом верхнем углу и т.п.). Знакомы с планом, схемой, маршрутом, картой. Знает дни недели, месяцы, времена года. Имеют элементарные представления о времени (текучесть, необратимость, последовательность).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Имеет представления об обобщенных способах исследования разных объектов окружающей жизни.

Сенсорное развитие. Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положения в пространстве цвету. Умеет выделять характерные детали. Умеет классифицировать предметы по общим качествам.

Проектная деятельность. Умеет анализировать эффективность источников информации. Может реализовать проекты различных типов. Умеет обсуждать, презентовать проекты.

Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры. Умеет

организовывать игры, исполнять роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Умеет решать поставленную задачу. Умеет создавать дидактические игры («Шумелки», «Шуршалки»).

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы

Знает о предметах окружающего мира, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Знает об истории создания предметов. Знает о свойствах и качествах различных материалов, что материалы добывают и производят люди. Знает разнообразные способы обследования предметов. Знает все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Знает о людях разной профессии, их личностных и деловых качествах. Знает о родной стране (столица, флаг, герб), государственных праздниках.

Имеет элементарные представления об эволюции Земли, земля наш – общий дом. Знает, что Россия – огромная, многонациональная страна, знает разные народности и их обычаи. Имеет знания о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых. Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Правильно произносит все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией. Называет слова с определенным звуком, находит эти слова в предложении, определяем место звука в слове. Умеет правильно согласовывать слова в предложении. Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строит сложноподчиненные предложения. Владеет диалогической и монологической формой речи. Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. Умеет выразительно пересказывать тексты. Умеет составлять различные рассказы. Умеет составлять план рассказа

Приобщение к художественной литературе

Знает наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Умеет использовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов книг. Различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Знает произведения живописи. Знает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Знает основные выразительные средства произведений искусства. Знает профессии деятелей искусств (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, и. т. д.)

Изобразительная деятельность

Рисование. Умеет изображать предмет по памяти и с натуры. Умеет соединять в одном рисунке разные материалы для создания одного образа. Умеет размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов. Умеет строить композицию рисунка. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей. Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.

Лепка. Умеет использовать для создания разнообразных образов разнообразные приемы. Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности. Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Умеет расписывать пластину, создавать узор стеклой.

Аппликация. Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и природных элементов на листах бумаги разной формы. Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет вырезать несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Музыкальная деятельность

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки). Знаком с элементами плясовых движений. Умеет соотносит движения с музыкой. Слышит начало и окончание звучания музыки. Умеет маршировать и хлопать в ладоши. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов. Эмоционально отзывчив на музыку. Активно подпевает. Умеет выполнять движения в соответствии с текстом песен. Активен в играх, плясках. Сформированы элементарные плясовые навыки.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Культурно-гигиенические навыки. Умеет умываться, насухо вытираться, чистить зубы, мыть руки перед едой.

Становление ценностей здорового образа жизни. Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Умеет сохранять осанку в различных видах деятельности. Естественным и легко выполняет основные виды движения. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега (на мягком покрытии). Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Может следить за состоянием спортивного инвентаря, спортивной формы. Умеет играть в подвижные игры с элементами соревнования, развивающие ловкость, выносливость, быстроту и т.д. Может самостоятельно организовать подвижную игру, провести оценку своих действий и действий (результатов) товарищей по игре. Проявляет интерес к спортивным играм (бадминтон, городки, баскетбол, волейбол, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие»

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Умеет членить предложения на слова, называть их по порядку, составлять новые предложения. Умеет выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Умеет правильно определять звук «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Умеет вычленять и обозначать словесное ударение. Знает гласные буквы и правила их написания после твёрдых или мягких согласных звуков. Знает согласные буквы русского алфавита. Знаком с разделительной функцией твёрдого и мягкого знаков. Умеет читать слоговым или слитным способом чтения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, природе.

Обязательная часть

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 70 – 71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 73 – 74.

Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 76 – 77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Основные цели и задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с. 77 – 78.

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 84 – 85.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена О с. 97 – 99.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 91 – 92.

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи на с. 86 – 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 101 – 102.

Ознакомление с социальным миром

Основные цели и задачи на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 112 – 113.

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 107 – 109.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

Развитие речи

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена с. 121 – 122.

Приобщение к художественной литературе

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена с. 124.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные цели и задачи на с. 13.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена Обучение грамоте дошкольников по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой, с. 107 – 190.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная часть программы

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи на с. 125.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с. 129 – 130.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с. 139 - 142.

Музыкальная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с. 150 – 151.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основные цели и задачи на с.126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с. 153 – 154.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи на с. 154 – 155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена с. 158.

Физическая культура

Основные цели и задачи на с. 154 – 155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена с. 162 – 163.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы

Таблица. Формы, методы, средства образовательной деятельности

Образовательная область	Формы	Методы и приемы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы Игровая ситуация Игровое упражнение Праздник Поручение Индивидуальная игра Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец Практические: упражнения, игра	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, макеты, лэпбуки

		Игровые: проблемная ситуация	
Познавательное развитие	<p>ООД</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместные проекты</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели, схемы.</p> <p>Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок</p> <p>Практические: упражнения, игра, обследование, опыты</p> <p>Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм, фотографии, макеты</p>
Речевое развитие	<p>ООД</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Хороводная игра</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели</p> <p>Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, заучивание, речевой образец</p> <p>Практические: упражнения, игра</p> <p>Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры по конструированию</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Развлечения</p> <p>Выставки</p> <p>Праздники</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец, схемы, модели</p> <p>Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, слушание</p> <p>Практические: упражнения, игра, обследование</p> <p>Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, раздаточные материалы, ДМИ</p>
Физическое развитие	<p>ООД</p> <p>Прогулка</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Развлечение</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец.</p> <p>Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы,</p> <p>Практические: упражнения, игра</p> <p>Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, игрушки, картотеки игр, оборудование для физической деятельности, атрибуты к играм</p>

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Создание условий для развития игровой деятельности детей

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; проведение элементарных опытов, наблюдение.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: поручения, дежурства, самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных, природных материалов.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное): пение, музыкально-ритмические движения, творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Обеспечение эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none">• образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и

ребенка	<p>мыслями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2.Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; • образовательные ситуации устанавливания понятных для детей правил взаимодействия; • образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3.Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; • образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения; • образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; • образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня; • образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями; • образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений; • образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; • образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); • образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде; • образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;

	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию; • образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня; • образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре; • образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; • образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; • образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; • образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.
6. Создание условий для развития проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; • образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; • образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию; • образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; • образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
7. Создание условий для	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации осмысления происходящих собы-

самовыражения средствами искусства	<p>тий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации создания детьми своих произведений; • образовательные ситуации принятия и поддержки вовремя занятий творческими видами деятельности; • образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8. Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; • образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; • образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Примерный план работы с родителями

Сентябрь

1. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей».
2. Наглядная информация «Чаще читайте детям».
3. Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень».
4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
5. Стенгазета «Как мы летом отдыхали»
6. Информирование родителей о возрастных особенностях детей.
7. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику Осень.

Октябрь

1. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени», «День народного единства».
2. Консультация: - «Хвалить или ругать».
3. Беседа «Одежда детей в группе и на улице».
4. Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна, моя планета».
5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
6. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми
7. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

Ноябрь

1. Совместный проект «Семейные ценности»
2. Консультация: «Читаем всей семьей»
3. Родительское собрание «Семейные ценности-залог успешного воспитания»
4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

5. Привлечение родителей к:

- проведению праздника «День народного единства».

-подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов)

6.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания.

Декабрь

1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка.

2. Консультация «Безопасный Новый год».

3. Беседа «Как вести себя на празднике».

4. Праздник: «Здравствуй, Новый год!».

5.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе - подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

6. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

7.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

8. Оформление родительского уголка по теме «Новый год».

9. Мини-выставка в группе «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее».

Январь

1. Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми».

2. Консультация «Система оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста»

3. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

Февраль

1. Консультация «Права ребенка, и их соблюдение»;

2. Оформление стенгазеты «Мама, папа, я – вместе мы спортивная семья!».

3.Рекомендации по проведению досуга в кругу семьи.

Март

1.Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню.

2. Утренник «8 марта праздник мам».

3. Фотовыставка «Будем мы дружить со спортом...».

4. Акция «Азбука здоровья».

5.Родительское собрание «Создание условий для оздоровления и физического развития детей»

6. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

7.Привлечение родителей к подготовке к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

8. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению, по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми

Апрель

1. Выставка поделок «Разноцветная весна».
2. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?».
3. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
4. Оформление родительского уголка по теме «Весна», «Народная культура и традиции», «День Победы».
5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о результатах мониторинга.
6. Оформление родительского уголка «Что нужно делать чтобы быть здоровым?»
7. День открытых дверей.

Май

1. Советы и рекомендации родителям на летний период.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о достижениях детей за год.
3. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
4. Беседа о достижениях детей за год
5. Анкетирование «Удовлетворенность работой ОУ»
6. Консультация «Организация летнего безопасного отдыха»
7. Родительское собрание «Психологическая подготовка детей к школе»

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ОУ реализуются парциальные программы и проекты, пособия:

1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова; формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова; анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство со всеми буквами русского

алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладение слоговым и слитным способами чтения.

Содержание работы по Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы:

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Данное пособие предназначено для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности реализуется в подготовительной школе в рамках ООД 2 раза в неделю.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы подготовительной к школе группы соответствует требованиям современного образования.

Вид помещения социаль-но-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Прогулочная площадка	Веранда	1
	Скамейки	2
	Оборудование	2
	Песочница	1
Групповая комната для ОД и приема пищи	Водонагреватель	
	Шкаф для дидактических пособий	1
	Шкаф для игровых пособий	1
	Мойка	2
	Стул детский	27
	Стол детский	14
	Кухня детская	1
	Парикмахерская детская	1
	Книжный уголок	1
	Уголок изобразительности	1
Шкаф для белья	1	
Умывальная комната	Унитазы	3
	Раковины	
	-взрослые	1
	- детские	4
	Шкаф для хранения инвентаря	1
Приемная	Кабинка детская	30
	Скамейки	6
	Стеллаж для выносного материала и обуви	1
	Полка для лепки	1
	Стенд для рисунков	1

3.2. Программно-методическое обеспечение

Основная часть Программы

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7 лет).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.*
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- *Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.*
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- *Ознакомление с миром природы. Методические пособия.*
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 лет).
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Журочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. – С-Петербург, 2017.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. М.: Школьная пресса, 2019.

3.3. Распорядок и режим дня, учебный план. Организация режима пребывания детей

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице в теплое время года, а также ООД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра

более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет).

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 2-2,5 часа.

Условия Алтайского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации прогулок - дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок в холодное время года до 1 часа и отмены во вторую половину дня из-за сокращения светового дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ОУ.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Дежурная группа присмотра и ухода: Прием, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	07.00 - 07.30
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
ООД	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30
Дежурная группа присмотра и ухода: Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.30 - 18.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6 – 7
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет—не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет—не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет—не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет—не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной—45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Учебный план подготовительной к школе группы № 8
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской
Федерации Медведева С. Ю.»**

№ п\п	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	2	8	76
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	76
		Лепка	1 раз в 2 недели	2	19
		Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физкультура	3	12	114
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
5.	Речевое развитие	Обучение грамоте	2	8	76
Итого:			15	60	569
Всего:			7 ч 30 мин		

На основе учебного плана разработано расписание ООД на неделю. В расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день.

Образовательная деятельность поводится по подгруппам в первую половину дня.

Расписание организованной образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа № 8	
Дни недели	Время. Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.30 Обучение грамоте 09.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура
Вторник	09.00-09.30 Развитие речи 09.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 ФЭМП
Среда	09.00-09.30 Обучение грамоте

	<p>09.40-10.10 Рисование 11.20-11.50 Физическая культура на воздухе</p>
Четверг	<p>09.00-09.30 Развитие речи 09.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 ФЭМП</p>
Пятница	<p>09.00-09.30 Лепка/аппликация 09.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы 10.20-10.50 Физическая культура</p>

Циклограмма воспитательно-образовательной работы

Д/Н	Совместная деятельность I половина дня	Совместная деятельность II половина дня	Индивидуальная работа
Понедельник	1. Д/И Окр. мир 2. Игры Малой подвижности 3. Работа с детьми по теме самообразования педагога	1. Сюжетно-ролевая игра	По физкультуре
Вторник	1. Д/И по ФЭМП 2. М/Д игры 3. Работа с детьми по проектной деятельности (старший возраст)	1. Конструирование и ручной труд	По аппликация/лепка
Среда	1. Словесная игра 2. Д/И по предметному миру. 3. Работа по сказке	Развлечение 1. Неделя-организация воспитателя 2. Неделя-физкультурное 3. Неделя музыкальное 4. Неделя – организация воспитателя.	По Обучению грамоте. (средняя, старшая, подготовительная)
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность	1. Театрализованная деятельность	По ФЭМП
Пятница	Беседы, игры, игровые ситуации 1. ПДД/Безопасность/Этическая беседа (1 неделя); 2. Трудовое воспитание (2-3 неделя); 3. Социально-коммуникативное развитие (4 неделя)	Труд 1. Неделя Хозяйственно-бытовой. 2. Неделя Труд в природе. 3. Неделя Хозяйственно-бытовой. 4. Неделя Ручной труд.	По рисованию

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (основная и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вид деятельности	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструирование и художественный труд	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства (поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности учреждения. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

6-7 лет	
Тематические праздники и развлечения.	«День знаний», «Осенний праздник», «День народного единства», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Мамин праздник», «День птиц», «День смеха», «День Победы», «Выпускной бал».
Театрализованные представления.	«Заюшкина избушка», «Колобок спешит в детский сад», «Маша и медведь», «Теремок», «Новые приключения колобка», «Кот, петух и лиса»
Концерты	«День пожилого человека», «День матери».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом принципов (п.3.3.4).

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Центр познавательно-речевого развития</p>	<p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» «Рассказы по картинкам»; цветные счетные палочки; логические блоки; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; шашки; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; географические карты; циферблат часов.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Игры на развитие ориентировки в пространстве, игры на составление целого из частей; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; магнитная доска; числовые карточки от 1 до 10; шаблоны, трафареты.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; дидактические игры.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; подносы; пластичные материалы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; «мыльные пузыри», пластиковые стаканчики.</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; книги о родном городе, России; карта мира, России, Алтайского края.</p>

Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки, светофор.
Театрализованный уголок	Разные виды театров: настольный, теневой; игрушки-забавы; маски; декорации, театральные атрибуты; ширма; аксессуары сказочных персонажей.
Уголок дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки
Уголок природы	Иллюстрации природно-климатических зон; коллекции (камней, ракушек, семян), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков.
Уголок коммуникации	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.
Физкультурный уголок	Оборудование для ходьбы, коврики, дорожки массажные. Оборудование для прыжков. Оборудование для, бросания, ловли: мяч резиновый, обруч малый. Оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: флажки, султанчики; кегли; мешочки с наполнителем и др.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла; набор посуды. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, кафе, почта, школа. Набор атрибутов для разнообразных игр.

Музыкальный уголок	Игрушки-музыкальные инструменты: гитара, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки; альбомы с изображением музыкальных инструментов.
Книжный уголок	Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; книги-рассказы в картинках.
Центр изодятельности	Произведения народного искусства: альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; пластилин; салфетки; губки; трафареты; бросовый материал для ручного труда.

4. Краткая презентация

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 8 (6 – 7 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С. Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе № 8 (6 - 7 лет) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С. Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Праздник знаний 01.09-06.09	№1	3.09	1	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	И.А. Помораева стр.17
		Продолжение занятия №1	5.09	1	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	И.А. Помораева стр.17
	Правила на всю жизнь 09.09-13.09	№ 2	10.09	1	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И.А. Помораева стр.18
		Продолжение занятия №2	12.09	1	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И.А. Помораева стр.18
	Любимые места города 16.09-20.09	№3	17.09	1	Уточнять представления о цифрах 1 и 2.	И.А. Помораева стр.20
		№4	19.09	1	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	И.А. Помораева стр.21
Животный мир, зоопарк 23.09-27.09	№5	24.09	1	Уточнять представления о цифре 4.	И.А. Помораева стр.24	
	№6	26.09	1	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5.	И.А. Помораева стр.25	
Октябрь	Осеннее путешествие 30.09-04.10	№1	01.10	1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6.	И.А. Помораева стр.27
		№2	03.10	1	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7.	И.А. Помораева стр.30
	Окошки в мир (органы чувств) 07.10-11.10	№3	08.10	1	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8.	И.А. Помораева стр.32
		№4	10.10	1	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9.	И.А. Помораева стр.34
	Путешествие в прошлое 14.10-18.10	№5	15.10	1	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9.	И.А. Помораева стр.36
		№6	17.10	1	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0.	И.А. Помораева стр.38

	Почемучкины книжки 21.10-25.10	№7	22.10	1	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.	И.А.Помораева стр.41
		Продолжение занятия №7	24.10	1	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.	И.А.Помораева стр.41
Ноябрь	Москва- столица нашей Родины 28.10-01.11	№8	29.10	1	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.	И.А.Помораева стр.44
		№1	31.10	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева стр.47
	Путешествие по городам страны Искусств 04.11-08.11	Продолжение занятия №1	05.11	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева стр.47
		№2	07.11	1	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева стр.48.
	Мы все разные, а права у нас равные 11.11-15.11	№3	12.11	1	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева стр.51
		№4	14.11	1	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева стр.54
	Удивительные превращения 18.11-22.11	№5	19.11	1	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева стр.55
		№6	21.11	1	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева стр.58
	Здоровым быть хочу. История развития спорта 25.11-29.11	№ 7	26.11	1	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева стр.61
		№8	28.11	1	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	И.А.Помораева стр.64
Декабрь	Зимушка хрустальная 02.12- 06.12	№1	03.12	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	И.А.Помораева стр.67
		№2	05.12	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	И.А.Помораева стр.69
	Друзья Самоделкина 09.12-13.12	№3	10.12	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.	И.А.Помораева стр.71
		№4	12.12	1	Продолжать уточнить представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.	И.А.Помораева стр.73
	Птичья столовая 16.12-20.12	№5	17.12	1	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева стр.76
		№6	19.12	1	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева стр. 77
	Хоровод,	№7	24.12	1	Совершенствовать умение	И.А. Помораева

	хоровод, пляшет маленький народ 23.12-27.12				раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	стр.80
		№8	26.12	1	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	И.А.Помораев а стр.83
Январь	Зимние забавы 06.01-10.01	№1	09.01	1	Учить составлять арифметические задачи на сложение.	И.А.Помораева стр.85
	Путешествие в мир книги 13.01-17.01	№3	14.01	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.90
		№4	16.01	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.93
	Дружба всего дороже 20.01-24.01	№5	21.01	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.95
	№6	23.01	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.96	
Февраль	Моя семья 27.01-31.01	№7	28.01	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.98
		№1	30.01	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	И.А.Помораева стр.101
	Домашние и дикие животные зимой 03.02-07.02	№2	04.02	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.103
		Продол жение занятия №2	06.02	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.103
	Юные исследователи 10.02-14.02	№3	11.02	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.106
		№4	13.02	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.	И.А.Помораева стр.109
	Защитники Отечества 17.02-21.02	№5	18.02	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	И.А.Помораева стр.111
		№6	20.02	1	Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку.	И.А.Помораева стр.114
Март	Мамам посвящается 24.02-28.02	№7	25.02	1	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	И.А.Помораева стр.116
		№8	27.02	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева стр.118
	Ожившая природа 03.03-07.03	№1	04.03	1	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А.Помораева стр. 120
		№2	06.03	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	И.А. Помораева стр. 123

	Разные деревья 10.03-14.03	№3	11.03	1	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева стр.126	
		№4	13.03	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	И.А. Помораева стр.128	
	Чтобы нам без бед прожить... 17.03-21.03	№5	18.03	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	И.А. Помораева стр.130	
		№6	20.03	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева стр.132	
	Путешествие в страну Мульти- Пульти 24.03-28.03	№7	25.03	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева стр.134	
		№8	27.03	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева стр.136	
	Апрель	Знаюки природы. Полевые цветы. 31.03-04.04	№1	01.04	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева стр.138
			№2	03.04	1	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева стр.140
Путешествие в космос 07.04-11.04		№3	08.04	1	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.	И.А. Помораева стр.143	
		№4	10.04	1	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева стр. 145	
От зернышка до каравая 14.04-18.04		№5	15.04	1	Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева стр. 147	
		№6	17.04	1	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	И.А.Помораева стр. 149	
Мы любим природу 21.04-25.04		№7	22.04	1	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева стр.151	
		№8	24.04	1	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева стр. 153	
Май		Мы помним подвиг ваш 28.04-02.05	№4	29.04	1	Продолжать уточнить представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.	И.А.Помораева стр. 73
		Путешествие на луг 05.05-09.05	№5	06.05	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	И.А.Помораева стр. 111
	В реке, море, океане... 12.05-16.05	№8	13.05	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева стр.136	
		№3	15.05	1	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.	И.А. Помораева стр.143	
	Мы живем в городе 19.05.23.05	№4	20.05	1	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева стр. 145	
		№5	22.05	1	Развивать внимание, память, логическое	И.А. Помораева	

					мышление.	стр. 147
Мы здоровью скажем-да! 26.05-30.05	№6	27.05	1	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	И.А. Помораева стр.149	
	№7	29.05	1	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева стр.151	

Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)

Методическое обеспечение: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Праздник знаний 01.09-06.09	Дары осени	06.09	1	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	О.А.Соломенникова стр. 33
		Правила на всю жизнь 09.09-13.09	Дружная семья	13.09	1	Обобщать и систематизировать представления детей о семье
	Любимые места города 16.09-20.09	Почва и подземные обитатели	20.09	1	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях.	О.А.Соломенникова стр. 34
	Животный мир, зоопарк 23.09-27.09	Удивительные предметы	27.09	1	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы.	О.В. Дыбина стр.31
	Осеннее путешествие 30.09-04.10	4 октября–Всемирный день защиты животных	4.10	1	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных.	О.А. Соломенникова стр. 37
Октябрь	Окошки в мир (органы чувств) 07.10-11.10	Как хорошо у нас в саду	11.10	1	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.	О.В. Дыбина стр.33
	Путешествие в прошлое 14.10-18.10	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	18.10	1	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова стр. 38
	Почемучкины книжки 21.10-25.10	Путешествие в прошлое книги	25.10	1	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека.	О.В. Дыбина стр.35
Ноябрь	Москва – столица нашей Родины 28.10-1.11	Птицы нашего края	1.11	1	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.	О.А. Соломенникова стр. 40
	Путешествие по городам	Школа	08.11	1	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Воспитывать	О.В. Дыбина стр. 36

	страны Искусств 04.11-8.11				чувство признательности, уважения к труду учителя.	
	Мы все разные, а права у нас равные 11.11-15.11	Наблюдение за живым объектом	15.11	1	Расширять представления о декоративных животных. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова стр. 43
	Удивительные превращения 18.11-22.11	На выставке кожаных изделий	22.11	1	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	О.В. Дыбина стр.39
	Здоровым быть хочу. История развития спорта 25.11-29.11	Животные зимой	29.11	1	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	О.А. Соломенникова стр. 45
Декабрь	Зимушка хрустальная 02.12-06.12	Путешествие В типографию	06.12	1	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.	О.В. Дыбина стр. 40
	Друзья Самodelкина 09.12-13.12	Животные водоемов, морей и океанов	13.12	1	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы.	О.А. Соломенникова стр.48
	Птичья столовая 16.12-20.12	Две вазы	20.12	1	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина стр.42
	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ 23.12-27.12	День заповедников и национальных парков	27.12	1	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	О.А.Соломенникова стр. 50
Январь	Зимние забавы 09.01-10.01	Библиотека	10.01	1	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку	О.В. Дыбина стр.43
	Путешествие в мир книги 13.01-17.01	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	17.01	1	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.	О.А.Соломенникова стр. 53
	Дружба всего дороже 20.01-24.01	В мире материалов (викторина)	24.01	1	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина стр.45
Февраль	Моя семья 27.01-31.01	Служебные собаки	31.01	1	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку.	О.А. Соломенникова стр. 55
	Домашние животные зимой 03.02-07.02	Защитники Родины	07.02	1	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	О.В. Дыбина стр. 46
	Юные исследователи 10.02-14.02	Огород на окне	14.02	1	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде.	О.А. Соломенникова стр. 57
Март	Мамам посвящается 24.02-28.02	Знатоки	28.02	1	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих	О.В. Дыбина стр. 47

					эстетические и интеллектуальные потребности человека.	
	Разные деревья 10.03-14.03	Полюбуйся: Весна наступает...	14.03	1	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.	О.А. Соломенникова стр. 58
	Чтобы нам без бед прожить... 17.03-21.03	Мое Отечество - Россия	21.03	1	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	О.В. Дыбина стр.49
	Путешествие в страну Мульти- Пульти 24.03-28.03	22 марта – всемирный день водных ресурсов	28.03	1	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого.	О.А.Соломенникова стр.61
Апрель	Знайки природы 31.03-04.04	Путешествие в прошлое счетных устройств	04.04	1	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	О.В. Дыбина стр.51
	Путешествие в космос 07.04-11.04	Знайки природы	11.04	1	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира.	О.А. Соломенникова стр. 63
	От зернышка до каравая 14.04-18.04	Космос	18.04	1	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле.	О.В. Дыбина стр.53
	Мы любим природу 21.04-25.04	22 апреля - Международный день Земли	25.04	1	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом.	О.А.Соломенникова стр. 65
Май	Мы помним подвиг ваш 28.04-07.05	Путешествие в прошлое светофора				
	В реке, море, океане... 12.05-16.05	Прохождение экологической тропы	16.05	1	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе.	О.А. Соломенникова стр. 66
	Мы живем в городе 19.05-23.05	К дедушке на ферму	23.05	1	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.	О.В. Дыбина 56
	Мы здорово скажем – да! 26.05-30.05	Цветочный ковер	30.05	1	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	О.А. Соломенникова 69

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи, приобщение к художественной литературе»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
-------	--------------	----------	-----------------	--------------	--------------------	--------------------------

Сентябрь	Праздник знаний 02.09-06.09	«Подготовишки»	3.09	1	Формирование у детей знания о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками	В.В. Гербова с.19	
		«Летние истории»	5.09	1	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова с.20	
	Правила на всю жизнь 09.09-13.09	Звуковая культура речи (проверочное)	10.09	1	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова с.21	
		Лексико-грамматические упражнения	12.09	1	Активизировать словарь детей. Помочь дошкольникам точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова с.22	
	Любимые места города 16.09-20.09	Для чего нужны стихи?	17.09	1	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	В.В. Гербова с.23	
		Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	19.09	1	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помочь детям пересказать небольшой текст без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова с.24	
	Животный мир, зоопарк 23.09-27.09	Работа с сюжетной картиной	24.09	1	Учить детей озаглавливать картину и составлять план рассказа	В.В. Гербова с.25	
		Беседа о А. Пушкине	26.09	1	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова с.25	
	Октябрь	Осеннее путешествие 30.09-04.10	Лексико-грамматические упражнения	01.10	1	Активизировать речь детей. Развивать связную диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	В.В. Гербова, с.26
			Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	03.10	1	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В. Гербова с.27
Окошки в мир (органы чувств) 07.10-11.10		Звуковая культура речи.	08.10	1	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	В.В. Гербова с.28	
		Русские народные сказки.	10.10	1	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова с.30	
Путешествие в прошлое 14.10-18.10		Вот такая история!	15.10	1	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова с.31	
		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	17.10	1	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова с.32	

	Почемучкины книжки 21.10-25.10	На лесной поляне	22.10	1	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова с.33
		Небылицы-перевертыши	24.10	1	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова с.34
Ноябрь	Москва – столица нашей Родины 28.10-01.11	Сегодня так светло кругом!	29.10	1	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова с.35
		Осенние мотивы	31.10	1	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова с.36
	Путешествие по городам страны Искусств 04.11-08.11	Звуковая культура речи. Работа над предложением	05.11	1	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова с.37
		Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	07.11	1	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова с.39
	Мы все разные, а права у нас равные 11.11-15.11	Лексические игры и упражнения	12.11	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова с.40
		Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	14.11	1	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова с.41
	Удивительные превращения 18.11-22.11	Подводный мир	19.11	1	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова с.41
		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	21.11	1	Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.	В.В. Гербова с.42
	Здоровым быть хочу. История развития спорта 25.11-29.11	Лексические игры	26.11	1	Обогащать и активизировать речь детей. Развивать связную монологическую речь.	В.В. Гербова с.44
		Работа с иллюстративным изданием сказок	28.11	1	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова с.45
Декабрь	Зимушка хрустальная 02.12-06.12	Звуковая культура речи	03.12	1	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова с.46
		Звуковая культура речи (повторение)	05.12	1	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова с.46
	Друзья	Чтение	10.12	1	Рассказать детям о писателе,	В.В. Гербова с.47

	Самоделкина 09.12-13.12	рассказа Л. Толстого «Прыжок»			помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	
		Тяпа и Топ сварили компот	12.12	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова с.48
	Птичья столовая 16.12-20.12	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	17.12	1	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова с.49
		Лексически е игры и упражнения	19.12	1	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова с.49
	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ 23.12-27.12	С.Маршак «Таёт месяц молодой»	24.12	1	Повторить с детьми любимые стихотворения о зиме.	В.В. Гербова с.51
		Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	26.12	1	Повторить с детьми любимые стихотворения о зиме.	В.В. Гербова с.51
Я	Зимние забавы 09.01-10.01	Новогодние встречи	9.01	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	В.В.Гербова стр. 54
	Путешествие в мир книги 13.01-17.01	Произведения Н. Носова (продолжение	14.01	1	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В.Гербова стр. 54
		Творческие рассказы детей.	16.01	1	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова стр. 55
	Дружба всего дороже 20.01-24.01	Здравствуй, гостя-зима!	21.01	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова с.55
		Лексические игры и упражнения	23.01	1	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова с.56
Февраль	Моя семья 27.01.-31.01	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	28.01	1	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова с.57
		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (повтор)	30.01	1	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова с.57
	Домашние и дикие животные зимой 03.02-07.02	Чтение русской народной сказки	04.02	1	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита	В.В. Гербова с.58

		«Никита Кожемяка»			Кожемяка).	
		Звуковая культура речи	06.02	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слога с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова с.58
	Юные исследователи 10.02-14.02	Работа по сюжетной картине	11.02	1	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова с.59
		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	13.02	1	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова с.60
	Защитники Отечества 17.02-21.02	Лексические игры и упражнения	18.02	1	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	В.В. Гербова с.61
		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	20.02	1	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова с.62
Март	Мамам посвящается 24.02-28.02	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	25.02	1	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова с.62
		Повторение пройденного материала.	27.02	1	Занятие проводится по выбору воспитателя	В.В. Гербова с.63
	Ожившая природа 03.03-07.03	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	04.03	1	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова с.63
		Звуковая культура речи	06.03	1	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова с.64
	Разные деревья 10.03-14.03	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	11.03	1	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова с.65
		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	13.03	1	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова с.66
	Чтобы нам без бед прожить... 17.03-21.03	Лексические игры и упражнения	18.03	1	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова с.67
		Весна идет, весне дорогу!	20.03	1	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	В.В. Гербова с.68
	Путешествие в страну Мульти-	Лохматые и крылатые	25.03	1	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова с.70

	Пульти 24.03-28.03	Чтение былины «Садко»	27.03	1	Познакомить детей с былинной «Садко».	В.В. Гербова с.71	
Апрель	Знатоки природы 31.03-04.04	Чтение сказки «Снегурочка»	01.04	1	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова с.71	
		Лексико- грамматическ ие упражнения	03.04	1	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова с.71	
	Путешествие в космос 07.04-11.04	Сочиняем сказку про Золушку.	08.04	1	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова с.72	
		Рассказы по картинам	10.04	1	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова с.73	
	От зернышка до каравая 14.04-18.04	Звуковая культура речи.	15.04	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части	В.В. Гербова с.74	
		Пересказ сказки «Лиса и козел»	17.04	1	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова с.75	
	Мы любим природу 21.04-25.04	Сказки Г.Х. Андерсена	22.04	1	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	В.В. Гербова с.76	
		Повторение	24.04	1	Повторение пройденного материала	В.В. Гербова с.76	
	Май	Мы помним подвиг ваш 28.04-02.05	Заучивание стихотворен ия З. Александров ой «Родина»	29.04	1	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова с.76
		Путешествие на луг 05.05-09.05	Звуковая культура речи	06.05	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова с.78
В реке, море, океане... 12.05-16.05		Весенние стихи	13.05	1	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова с.79	
		Беседа о книжных иллюстрато рах. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	15.05	1	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В. Гербова с.79	
Мы живем в городе 19.05-23.05		Лексико- грамматическ иеупражнения	20.05	1	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова с.80	
		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	22.05	1	Продолжать совершенствовать умения детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова с.81	
Мы здорово скажем – да! 26.05-30.05		Повторение	27.05	1	Повторение материала (по выбору педагога)	В.В. Гербова с.81	
		Повторение	29.05	1	Повторение материала (по выбору педагога)	В.В. Гербова с.81	

Раздел «Обучение грамоте» Методическое обеспечение: Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение	
Сентябрь	Праздник знаний (02.09-06.09)	Занятие №1	02.09	1	Учить детей проводить звуковой анализ слов;	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 80	
		Занятие №2	04.09	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 82	
	Правила на всю жизнь (09.09-13.09)	Занятие №3	09.09	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 83	
		Занятие №4	11.09	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 84	
	Любимые места города (16.09-20.09)	Занятие №5	16.09	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 85	
		Занятие №6	18.09	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 87	
	Животный мир, зоопарк (23.09-27.09)	Занятие №7	23.09	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 88	
		Занятие №8	25.09	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 89	
	Октябрь	Осеннее путешествие (30.09-04.10)	Занятие №9	30.09	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 90
			Занятие №10	02.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.91
Окошки в мир (органы чувств) (07.10-11.10)		Занятие №11	07.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.93	
		Занятие №12	09.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.94	
Путешествие в прошлое 14.10-18.10		Занятие №13	14.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.95	

		Занятие №14	16.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.96
	Почемучкины книжки 21.10-25.10	Занятие №15	21.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.97
		Занятие №16	23.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.98
Ноябрь	Москва – столица нашей Родины 28.10-01.11	Занятие №17	28.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.99
		Занятие №18	30.10	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.102
	Путешествие по городам страны Искусств 04.11-08.11	Занятие №20	06.11	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.104
	Мы все разные, а права у нас равные 11.11-15.11	Занятие №21	11.11	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.106
		Занятие №22	13.11	1	Познакомить с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.107
	Удивительные превращения 18.11-22.11	Занятие №23	18.11	1	Учить составлять предложение с заданным звуком, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой., с.108
		Занятие №24	20.11	1	Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.109
	Здоровым быть хочу. История развития спорта 25.11-29.11	Занятие №25	25.11	1	Познакомить детей с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 110
		Занятие №26	27.11	1	Познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.111
	Декабрь	Зимушка хрустальная 02.12-06.12	Занятие №27	02.12	1	Познакомить с буквами к и К и тем, что они обозначают звуки «к» и «кь».
Занятие №28			04.12	1	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 114.
Друзья Самоделкина 09.12-13.12		Занятие №29	09.12	1	Познакомить с буквами с и С и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 115.
		Занятие	11.12	1	Познакомить с буквами з и З и тем,	Д.Б. Эльконина, Л.Е.

		№30			что они обозначают звуки «з» и «зь».	Журовой, Н.В. Дуровой.с. 116.
	Птичья столовая 16.12-20.12	Занятие №31	16.12	1	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 117.
		Занятие №32	18.12	1	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 118.
	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ 23.12-27.12	Занятие №33	23.12	1	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 120.
		Занятие №34	25.12	1	Познакомить с буквами т и Т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 121.
Я	Путешествие в мир книги 13.01-17.01	Продолжение занятия №35	13.01	1	Познакомить с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 122.
		Занятие №36	15.01	1	Закреплять знания детей о ъ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.124 .
	Дружба всего дороже 20.01-24.01	Занятие №37	20.01	1	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.125 .
		Занятие №38	22.01	1	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.126 .
	Февраль	Моя семья 27.01-31.01	Занятие №39	27.01	1	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь».
Занятие №40			29.01	1	Познакомить с буквами ф, Ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 128.
Домашние и дикие животные зимой 03.02-07.02		Занятие №41	03.02	1	Совершенствовать навык чтения детей; учить детей словообразованию	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.129
		Занятие №42	05.02	1	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.130.

	Юные исследователи 10.02-14.02	Занятие №43	10.02	1	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 131.
		Занятие №44	12.02	1	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «Щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 131.
	Защитники Отечества 17.02-21.02	Занятие №45	17.02	1	Продолжать выкладывать предложение с применением пройденных правил.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 132
		Занятие №46	19.02	1	Продолжать выкладывать предложение с применением пройденных правил.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 133
Март	Мамам посвящается 24.02-28.02	Занятие №47	24.02	1	Продолжать выкладывать предложение с применением пройденных правил.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 134
		Занятие №48	26.02	1	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;совершенствовать навык чтения детей.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 134
	Ожившая природа 03.03-07.03	Занятие №49	03.03	1	Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 136.
		Занятие 50	05.03	1	Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 137.
	Разные деревья 10.03-14.03	Занятие №52	10.03	1	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 139
		Занятие №53	12.03	1	Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 139.
	Чтобы нам без бед прожить 17.03-21.03	Занятие №54	17.03	1	Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 140
		Занятие №55	19.03	1	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 140
	Путешествие в страну Мульти-Пульти 24.03-28.03	Занятие №56	24.03	1	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 140
		Занятие №44	26.03	1	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «Щ» - всегда мягкий согласный, и написание	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 131.

					сочетаний ща, шу.		
Апрель	Знатоки природы 31.03-04.04	Занятие №37	31.03	1	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.125 .	
		Занятие №38	02.04	1	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.126 .	
	Путешествие в космос 07.04-11.04	Занятие №38	07.04	1	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.126 .	
		Занятие №39	09.04	1	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.127 .	
	От зернышка до каравая 14.04-18.04	Занятие №39	14.04	1	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.127 .	
		Занятие №37	16.04	1	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.125 .	
	Мы любим природу 21.04-25.04	Занятие №38	21.04	1	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.126 .	
		Занятие №39	23.04	1	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки «в» и «вь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.127 .	
	Май	Путешествие на луг 28.04-07.05	Занятие №40	28.04	1	Познакомить с буквами ф, Ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 128.
			Занятие №22	05.05	1	Познакомить с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.107
В реке, море, океане... 12.05-16.05		Занятие №44	12.05	1	Познакомить с буквой Щ, щ объяснить, что звук «Щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 131.	
		Занятие №9	14.05	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 90	
Мы живем в городе 19.05-23.05		Занятие №10	19.05	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.91	
		Занятие №11	21.05	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с.93	
Мы здоровью скажем – да! 26.05-30.05		Занятие №56	26.05	1	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей.	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 140	
		Занятие	28.05	1	Закреплять умение выкладывать	Д.Б. Эльконина, Л.Е.	

		№56			предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей	Журовой, Н.В. Дуровой.с. 140
--	--	-----	--	--	--	---------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изодеятельность»

Рисование

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Праздник знаний (02-06.09)	«Лето»	02.09	1	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С.Комарова стр. 34
		Декоративное рисование на квадрате	04.09	1	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С.Комарова стр. 35
	Правила на всю жизнь (09-13.09)	«Кукла в национальном костюме»	09.09	1	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Т.С.Комарова стр. 37
		«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)	11.09	1	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова стр.38
	Любимые места города (16-20.09)	«Золотая осень»	16.09	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью	Т.С.Комарова стр. 38

					(всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	18.09	1	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С.Комарова стр. 40
	Любимый мир, зоопарк (23-27.09)	«На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	23.09	1	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова стр. 40
		«Нарисуй свою Любимую игрушку»	25.09	1	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр. 41
Октябрь	Осеннее путешествие (30.09-04.10)	«Ветка рябины»	30.09	1	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова стр.42
		Рисование с натуры «Комнатное растение»	02.10	1	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова стр. 42
	Окошки в мир (органы чувств) (07-11.10)	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	07.10	1	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С.Комарова стр.45
		«Город (село) вечером»	09.10	1	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета,	Т. С.Комарова стр. 47

					композиции).	
	Путешествие в прошлое (14-18.10)	Декоративное рисование «Завиток»	14.10	1	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	Т.С.Комарова стр. 47
		«Поздняя осень»	16.10	1	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова стр. 48
	Почемучкины книжки (21-25.10)	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	21.10	1	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова стр. 49
		«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	23.10	1	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе.	Т.С.Комарова стр.49
Ноябрь	Москва – столица нашей Родины (28.10-01.11)	«Праздник Урожая» в нашем селе»	28.10	1	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т.С.Комарова стр. 50
		Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	30.10	1	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивание рисунка кистью; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.)	Т.С.Комарова стр. 52
	Путешествие по городам страны Искусств (05-08.11)	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском	06.11	1	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова стр. 55

		саду»)				
	Мы все разные, а права у нас равные (11-15.11)	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	11.11	1	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова стр.56
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	13.11	1	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С. Комарова стр.58
	Удивительные превращения (18-22.11)	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки – мышки»)	18.11	1	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки.	Т.С. Комарова стр. 59
		Декоративное рисование	20.11	1	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова стр. 60
	Здоровым быть хочу. История развития спорта (25.11-29.11)	Декоративное рисование (продолжение занятия)	25.11	1	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова стр. 60
		«Волшебная птица»	27.11	1	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова стр. 61
Декабрь	Зимушка хрустальная (02-06.12)	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	02.12	1	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова стр. 64
		«Как мы танцуем на музыкальном занятии» (продолжение)	04.12	1	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова стр. 64
	Друзья Самоделки на (09-13.12)	«Сказка о царе Салтане»	09.12	1	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова стр.65
		«Сказка о царе Салтане» (продолжение)	11.12	1	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова стр.65

	Птичья столовая (16-20.12)	«Зимний пейзаж»	16.12	1	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова стр. 67
		«Зимний пейзаж» (продолжение)	18.12	1	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова стр. 67
	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ (23-27.12)	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	23.12	1	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова стр.68
		«Новогодний Праздник в детском саду»	25.12	1	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова стр. 68
я	Путешествие в мир книги (13-17.01)	Рисование декоративно - сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	13.01	1	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова стр.71
		Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	15.01	1	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура	Т.С. Комарова стр. 71
	Дружба всего дороже	«Букет в холодных тонах»	20.01	1	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С. Комарова стр.72

	(20-24.01)	«Иней покрыл деревья»	22.01	1	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях).	Т.С. Комарова стр. 73	
Февраль	Моя семья (27.01-31.01)	«Сказочный дворец»	27.01	1	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова стр.74	
		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	29.01	1	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова стр. 77	
	Домашние и дикие животные зимой (03-07.02)	«Сказочное царство»	03.02	1	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова стр.78	
		«Наша армия родная»	05.02	1	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова стр.79	
	Юные исследователи (10-14.02)	«Зима»	10.02	1	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т. С. Комарова стр.80	
		Рисование иллюстраций сказке «Морозко»	12.02	1	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова стр.81	
	Защитники отечества (17-21.02)	«Конек-Горбунук»	17.02	1	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	Т. С. Комарова стр.81	
		Рисование с натуры «Ваза с ветками»	19.02	1	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр. 82	
	Март	Мамам посвящается 24-28.02	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	24.02	1	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.	Т.С. Комарова стр. 82

	(повторение)			Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
	«Уголок групповой комнаты»	26.02	1	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова стр.84
Ожившая природа (03-07.03)	«Уголок групповой комнаты» (повторение)	03.03	1	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова стр.84
	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	05.03	1	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова стр. 85
Разные деревья (10-14.03)	«Мальчик с пальчик»	10.03	1	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова стр. 86
	«Мальчик с пальчик» (повторение)	12.03	1	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова стр. 86
Чтобы нам без бед прожить...	«Кем ты хочешь быть»	17.03	1	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова стр. 88
(17-21.03)	«Кем ты хочешь»	19.03	1	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с	Т.С. Комарова стр. 88

		быть» (повторение)			необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
Путешествие в страну Мульти-Пульти 24.03-28.03		«Мой любимый сказочный герой»	24.03	1	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого героя. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова стр. 90
		«Мой любимый сказочный герой» (повторение)	26.03	1	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого героя. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова стр. 90
Апрель	Знаюки природы (31.03-04.04)	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	31.03	1	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.	Т.С. Комарова стр. 92
		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	02.04	1	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.	Т.С. Комарова стр. 92
	Путешествие в космос (07-11.04)	«Обложка для книги сказок	07.04	1	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Т.С. Комарова стр. 92
		«Обложка для книги сказок» (повторение)	09.04	1	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Т.С. Комарова стр. 92
	От зернышка до каравая (14-18.04)	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	14.04	1	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними.	Т.С. Комарова стр.93
		«Субботник»	16.04	1	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С. Комарова стр.94
	Мы любим природу (21-25.04)	«Субботник» (повторение)	21.04	1	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С. Комарова стр.94

Май	Мы помним подвиг ваш (28.04-02.05)	«Разноцветная страна»	28.04	1	Развивать воображение и творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Т.С. Комарова стр.96
	Путешествие на луг (05-09.05)	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	05.05	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова стр. 97
		«Первомайский праздник в городе (в поселке)» (повторение)	07.05	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова стр. 97
	В реке, море, океане... (12-16.05)	«Цветущий сад»	12.05	1	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова стр.98
		«Цветущий сад» (повторение)	14.05	1	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова стр.98
	Мы живем в городе (19-23.05)	«Весна»	19.05	1	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова стр. 99
		«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	21.05	1	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Т. С. Комарова стр. 101
	Мы здоровью скажем – да! (26-30.05)	«Родная страна»	26.05	1	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова стр. 102
		«Родная страна» (повторение)	28.05	1	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова стр. 102

Раздел «Изодеятельность»

Лепка

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Месяц	Тема	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Праздник знаний 02.09-06.09	«Фрукты для игры в магазин»	1.09	1	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки; оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова с.34
	Правила на всю жизнь 09.09.-13.09	«Корзина с грибами»	13.09	1	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова с.36
	Животный мир, зоопарк 23.09-27.09	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	29.09	1	Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки)	Т.С. Комарова с.36
Октябрь	Окошки в мир (органы чувств) 07.10.11.10.	«Девочка играет в мяч»	11.10	1	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова с.44
	Почемучкины книжки 21.10-25.10	«Петушок с семьей»	25.10	1	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова с.46

Ноябрь	Путешествие по городам страны Искусств 04.11-08.11	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	08.11	1	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова с.54
Декабрь	Удивительные превращения 18.11-22.11	«Птица»	22.11	1	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки птиц, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова с.60
	Зимушка хрустальная 02.12.-06.12.	«Девочка и мальчик пляшут»	06.12	1	Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова с.63
	Птичья столовая 16.12-20.12.	«Дед Мороз»	20.12	1	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова с. 66
Январь	Путешествие в мир книги 13.01-17.01	«Лыжник»	17.01	1	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова с.70
Февраль	Моя семья 27.01-31.01	«Я с моим любимым животным»	31.01	1	Учить задумывать содержание лепки в определенном направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.)	Т.С. Комарова с.76
	Юные исследователи 10.02-14.02	«Конек-Горбунок»	14.02	1	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова с.81

Март	Мамам посвящается 24.02-28.02	«По щучьему велению»	28.02	1	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова с.83
	Чтобы нам без бед прожить... 17.03-21.03	«Декоративная пластина»	21.03	1	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова с.87
Апрель	Знаюки природы 31.04-04.04	Лепка по замыслу	04.04	1	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Т.С. Комарова с.94
	От зернышка до каравая 14.04-18.04	«Няня с младенцем»	18.04	1	Учить детей передавать образ в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова с.95
М	В реке, море, океане... 12.05-16.05	Лепка по замыслу	16.05	1	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С. Комарова с.101
	Мы здоровью скажем – да! 26.05-30.05	Лепка по замыслу	30.05	1	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С. Комарова с.101

Раздел «Изодеятельность»

Аппликация

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Месяц	Тема	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Праздник знаний 02.09-06.09	«Осенний ковер»	06.09	1	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова с.39
	Любимые места города 16.09-20.09	«Осенний ковер» (повторение)	20.09	1	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова с.39
Октябрь	Осеннее путешествие 30.09-04.10	«Ваза с фруктами, ветками и цветами».	04.10	1	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова с.43
	Путешествие в прошлое 14.10-18.10	«Ваза с фруктами, ветками и цветами». (повторение)	18.10	1	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова с.43
Ноябрь	Москва – столица нашей Родины 28.10-01.11	«Праздничный хоровод»	01.11	1	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова с.51

	Мы все разные, а права у нас равные 11.11-15.11	«Рыбки в аквариуме»	15.11	1	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений, приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова с.51
Декабрь	Здоровым быть хочу. История развития спорта 25.11-29.11	«Вырежи и наклеи любимую игрушку»	29.11	1	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова с.64
	Друзья Самоделкина 09.12-13.12	Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка»	13.12	1	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова с.67
	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ 23.12-27.12	Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка» (повторение)	27.12	1	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова с.67
Январь	Зимние забавы 6.01-10.01	Аппликация по замыслу.	10.01	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова с.73

	Дружба всего дороже 20.01-24.01	«Корабли на рейде»	24.01	1	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Т.С. Комарова с.74
Февраль	Домашние и дикие животные зимой 03.02- 07.02	Апликац ия по замыслу	07.02	1	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова с.79
Март	Разные деревья 10.03-14.03	Поздравител ьная открытка для мамы.	14.03	1	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова с.82
	Путешествие в страну Мульт Пульти 24.03-28.03	«Новые дома на нашей улице»	28.03	1	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова с.87
Апрель	Путешествие в космос 07.04-11.04	«Полет на Луну»	11.04	1	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова с.90
	Мы любим природу 21.04-25.04	Апликация по замыслу	25.04	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова с.91
Май	Мы живем в городе 19.05-23.05	«Цветы в вазе»	23.05	1	Учить детей передавать характерные особенности цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова с.98

Неделя	Темы недели. Подготовительная к школе группа.
02.09-06.09	Праздник знаний.
09.09-13.09	Правила на всю жизнь
16.09-20.09	Любимые места города
23.09-27.09	Животный мир, зоопарк
30.09-04.10	Осеннее путешествие
07.10-11.10	Окошки в мир (органы чувств)
14.10-18.10	Путешествие в прошлое
21.10-25.10	Почемучкины книжки
28.10-01.11	Москва – столица нашей Родины
04.11-08.11	Путешествие по городам страны Искусств
11.11-15.11	Мы все разные, а права у нас равные
18.11-22.11	Удивительные превращения
25.11-29.11	Здоровым быть хочу. История развития спорта
02.12-06.12	Зимушка хрустальная
09.12-13.12	Друзья Самоделкина
16.12-20.12	Птичья столовая
23.12-27.12	Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ
06.01-10.01	Зимние забавы
13.01-17.01	Путешествие в мир книги
20.01-24.01	Дружба всего дороже
27.01-31.01	Моя семья
03.02-07.02	Домашние и дикие животные зимой
10.02-14.02	Юные исследователи
17.02-21.02	Защитники Отечества
24.02-28.02	Мамам посвящается
03.03-07.03	Ожившая природа
10.03-14.03	Разные деревья
17.03-21.03	Чтобы нам без бед прожить...
24.03-28.03	Путешествие в страну Мульти-Пульти
31.03-04.04	Знатоки природы. Полевые и садовые цветы. Правила поведения в лесу
07.04-11.04	Путешествие в космос
14.04-18.04	От зернышка до каравая
21.04-25.04	Мы любим природу
28.04-02.05	Мы помним подвиг ваш
05.05-09.05	Путешествие на луг
12.05-16.05	В реке, море, океане...
19.05-23.05	Мы живем в городе
26.05-30.05	Мы здоровью скажем – да!

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения
1.	07.01.2025	Добавлено в связи с недостаточным количеством времени	И.А.Помораева стр.88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
2.	01.09.2024	Добавлено в связи с недостаточным количеством времени	О.В. Дыбина стр.28	Формировать представления о пред- метах, облегчающих труд человека на производстве.
3.	02.05.2025	Добавлено в связи с недостаточным количеством времени	О.В. Дыбина 54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.
4.	11.01.2025	Добавлено в связи с недостаточным количеством времени	В.В.Гербова стр. 54	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
5.	8.01.2025	Добавлено в связи с недостаточным количеством времени	Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.с. 122.	Познакомить с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением.
6.	08.01.2025	Добавлено в связи с недостаточным количеством времени	Т.С.Комарова с.70	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.
7.	02.05.2025	Добавлено в связи с недостаточным количеством времени	Т.С. Комарова, стр.97	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

--	--	--	--	--