

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

Согласовано старшим воспитателем  
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ  
Медведева С.Ю.»

\_\_\_\_\_ Кривошекова И.С.  
19.08.2024 г.

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ  
Медведева С.Ю.»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 9 имени Героя  
РФ Медведева С.Ю.»

Приказ № 70/17  
От 29.08.2024 г.

**Рабочая программа  
младшей группы № 6 (3-4 года)  
на 2024-2025 учебный год**

Разработал:  
Конева Н.В., воспитатель  
Кривошекова И.С., старший воспитатель

Бийск, 2024

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>27</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3.	Распорядок дня детей 3 - 4 лет	30
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>38</b>
	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 3 – 4 лет	40
	<b>Лист изменений и дополнений</b>	<b>62</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы № 6 (3 – 4 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С. Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы № 6 (3 – 4 года) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С. Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).  
Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.  
Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### Обязательная часть Программы

- **Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОСДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- основывается на принципе учета индивидуальных особенностей развития детей;

- реализует принцип адаптивности, через организацию развивающей предметно – пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- строится с учетом деятельностного подхода к организации образования;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- предусматривает открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, недели, включая работу по

взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Наполняемость младшей группы № 6 – 20 детей.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Обязательная часть Программы**

- **Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

Закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Созданы условия для нравственного воспитания детей. Ребенок может пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Дети общаются спокойно, без крика. Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, имеется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Умеют жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогают друг другу. Дети приучены к вежливости (умеют здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками взаимосвязанные действия (готовит обед, накрывает на стол, кормит). Умет взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач - больной). Умеет самостоятельно подбирать атрибуты для роли. Умеет использовать в играх строительный материал (кубы, броски, пластины), простейшие пластмассовые конструкторы, природный материал. Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Семья.** Больше знает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ним и пр.).

**Детский сад.** У детей сформировано положительное отношение к детскому саду. Вовлечены в жизнь группы, стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Имеется чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Усовершенствованы умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Уважительно относятся к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель и др.), их труду; запоминают их имена и отчества.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать беспорядок в одежде, устранять с помощью взрослого. Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Умеет выполнять элементарные поручения: готовить материал к занятиям, убирает игрушки на место. Умеет дежурить по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетницы, хлебницы). Умеет ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (полив комнатных растений, сажает лук, сеет крупные семена, очищает снег со скамеек, кормит птиц). Умеет оказать помощь.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д.). Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

**Безопасность на дорогах.** Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку



взрослого) Знает работу водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знает источники опасности дома (горячий утюг, плита и т.д.). Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила и т.п.). Умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывает их в нос, ухо, рот). Имеет навык безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Умеет видеть общий признак предметов группы. Определяет количественное соотношение двух групп предметов. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Умеет находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Умеет соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Умеет обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела. Различает правую и левую руку. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Умеют обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Совместно с взрослыми совершают практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Умеет знакомиться с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Умеет выделять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, мягкий и т.д.) Умеет группировать однородные предметы по нескольким признакам.

**Дидактические игры.** Умеет выполнять правила в дидактических играх. Умеет подбирать предметы по цвету и величине. Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности. Умеет собирать картину из 4-6 частей.

#### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала. Умеет обследовать предметы простейшими опытами (тонет-не тонет, рвется - не рвется). Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Знает, что есть предметы созданные человеком, а другие природой.

Имеет представления о растениях и животных. Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Имеет представления о диких животных, первичные представления о насекомых. Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах.

Дети знают разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умею правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаю «вежливые» слова).

Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.

Знает название города, в котором живут, знакомы с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Приобщение к художественной литературе**

Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Умеет читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Умеет инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок с помощью педагога.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к художественной литературе**

Умеет эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира и др. Имеет представление об элементарных средствах выразительности в искусстве (цвет, звук, форма, движение, жесты).

### **Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет правильно пользоваться карандашами, кистью и красками. Знает основные цвета, знаком с оттенками.

**Лепка.** Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней, соединять концы получившейся палочки, сплющивает шар двумя ладонями. Умеет лепить различные предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

**Аппликация.** Умеет создавать предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов. Умеет аккуратно использовать материалы.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Умеет следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Умеет имитировать характерные действия персонажей (птичка летает, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека. Действует с элементами костюмов (шапочка, воротнички) и атрибутами. Импровизирует несложные сюжеты.

## **Музыкальная деятельность**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Слушание.** Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении. Умеет различать звучание музыкальных игрушек и ДМИ.

**Пение.** Поет без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля(си), в одном темпе со всеми.

**Песенное творчество.** Умеет допевать мелодии колыбельных песен.

**Музыкально-ритмические движения.** Умеет воспринимать и воспроизводить движения (притопывание, кружиться в парах, прямой галоп и т.д.). Умеет передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Умеет самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание. Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Культурно-гигиенические навыки.** Умеет правильно пользоваться мылом, насухо вытереться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Умеет пользоваться столовыми приборами.

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Различает и называет органы чувств (глаза, нос, рот, уши), знает об их роли в организме, о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеют представление о полезной и вредной пищи. Знакомы с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Умеют сообщать о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения. Соблюдают культурно гигиенические навыки.

**Физическая культура.** Умеет ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении. При прыжке энергично отталкивается двумя ногами и приземляется на две ноги в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Принимает правильное исходное положение при выполнении упражнений. Умеет отталкивать мяч при катании, бросании, ловит его двумя руками. Умеет ползать и лазать. Реагирует на сигналы (беги, стой). Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Обязательная часть**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 68 – 69.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 72.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Основные цели и задачи на с. 66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 74 – 75.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Основные цели и задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 78.

#### **Формирование основ безопасности**

Основные цели и задачи на с. 67.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена с. 82 – 83.

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### Задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Обязательная часть**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Основные цели и задачи на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 93 – 94.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Основные цели и задачи на с. 86.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 88 – 89.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Основные цели и задачи на с. 86 – 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 100.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Основные цели и задачи на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 110.

#### **Ознакомление с миром природы**

Основные цели и задачи на с. 87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена с. 103 – 104.

### **2.1.3. Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Обязательная часть**

#### **Развитие речи**

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена с. 116 – 117.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Основные цели и задачи на с. 114.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена с. 123.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### Задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Обязательная часть**

##### **Приобщение к искусству**

Основные цели и задачи на с. 125.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с. 127.

##### **Изобразительная деятельность**

Основные цели и задачи на с. 125.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с.132 – 133

##### **Развитие музыкальной деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с.146 – 147.

##### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Основные цели и задачи на с.126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена с.152

##### **Музыкальная деятельность**

Основные цели и задачи на с.25.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. с.49

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

##### Задачи:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Обязательная часть**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Основные цели и задачи на с. 154 – 155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена с. 155 – 156.

#### **Физическая культура**

Основные цели и задачи на с. 154 – 155.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена с. 159 – 160.

## **2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы**

*Таблица. Формы, методы, средства образовательной деятельности*

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Средства</b>
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы Игровая ситуация Игровое упражнение Праздник Поручение Индивидуальная игра Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм
Познавательное развитие	ООД Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, ил-	Демонстрацион- ный и раздаточный материал, картины,



	<p>Экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная игра</p>	<p>люстраций, показ, личный пример</p> <p>Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок</p> <p>Практические: упражнения, игра, обследование</p> <p>Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Хороводная игра Игры-драматизации</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример</p> <p>Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, заучивание, образец</p> <p>Практические: упражнения, игра</p> <p>Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООД Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Музыкально-дидактические игры Развлечения Выставки</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, слушание Практические: упражнения, игра, обследование Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, материалы</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>ООД Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Развлечение Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы, Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, игрушки, картотеки игр, оборудование для физкультурной деятельности, атрибуты к играм</p>

## **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Виды культурных практик**

*Игровая деятельность* - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

#### **Создание условий для развития игровой деятельности детей**

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Познавательная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

*Познавательно-исследовательская деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; проведение элементарных опытов.

*Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Коммуникативная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

*Восприятие художественной литературы* - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Двигательная деятельность* - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

*Здоровьесберегающая образовательная технология* - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровье сбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

*Трудовая деятельность* - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: поручения.

*Продуктивная деятельность* (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование из строительных.

*Музыкальная деятельность* - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное): пение, музыкально-ритмические движения, творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность.

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

*Культурно-досуговая деятельность* - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров.

*Самостоятельная деятельность* - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельно организации выбранного вида деятельности.

*Творчество* - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или вне большой группы детей.</li> </ul>
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>• образовательные ситуации установливания понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• образовательные ситуации подерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
3. Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</li> <li>• образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>• образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</li> <li>• образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как</li> </ul>

	<p>В одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;</li> <li>• образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</li> <li>• образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</li> </ul>
<p>4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</li> <li>• образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>
<p>5. Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;</li> <li>• образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>• образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</li> </ul>
<p>6. Создание условий для развития проектной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;</li> <li>• образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;</li> <li>• образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</li> <li>• образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</li> <li>• образовательные ситуации принятия и поддержки вовремя занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
<p>8. Создание условий для физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</li> <li>• образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> <li>• образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Примерный план работы с родителями**

#### **Август:**

1. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»
2. Рекомендации «Готовимся к новому учебному году»
3. Изготовление стенгазеты «Вот оно какое, наше лето»

#### **Сентябрь:**

1. Родительское собрание Адаптация ребенка в детском саду «Будем знакомы!»
2. Папка-передвижка «Расти здоровым, малыш»
3. Информация для родителей «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»

#### **Октябрь:**

1. Анкетирование «Речевое развитие дошкольников»
2. Стенгазета «Семейные традиции в жизни детей»
3. Папка-передвижка «Ценности семейного воспитания».

### **Ноябрь:**

1. Рекомендации родителям по чтению детских произведений
2. Привлечение к подготовке новогодней елки
3. Совместный проект «Цветок семейного счастья»
4. Родительское собрание «Семейные ценности-залог успешного воспитания»

### **Декабрь:**

1. Мини-выставка в группе «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее»
2. Анкетирование «Как вы относитесь к детскому саду»

### **Январь:**

1. Консультация «Система оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста»
2. Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой
3. Неделя зимних забав и развлечений

### **Февраль:**

1. Рекомендации по проведению досуга в кругу семьи
2. Участие родителей в подготовке весенних праздников

### **Март:**

1. Праздничный утренник «8 Марта»
2. Стенгазета «Как мы занимаемся спортом»
3. Родительское собрание «Создание условий для оздоровления и физического развития детей»

### **Апрель:**

1. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад»
2. Оформление родительского уголка «Что нужно делать чтобы быть здоровым?»
3. День открытых дверей.

### **Май:**

1. Беседа о достижениях детей за год
2. Анкетирование «Удовлетворенность работой ОУ»
3. Консультация «Организация летнего безопасного отдыха»
4. Родительское собрание «Итоги развития детей за год»

### **Июнь:**

1. Папка-передвижка «Лето»
2. Совместное развлечение «Спортивное лето».

### **Июль:**

1. Папка-передвижка «Как защитить себя и детей от перегревания»
2. Буклеты «Чем опасны укусы насекомых?»

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков**

В данной группе часть, формируемая участниками образовательных отношений, не имеется.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы младшей группы соответствует требованиям современного образования.

<b>Вид помещения социально-бытового и иного назначения</b>	<b>Наименование оборудования, ТСО</b>	<b>Количество</b>
Прогулочная площадка	Веранда	1
	Машина	2
	Спортивный снаряд	1
	Песочница	1
	Качеля-балансир	1
Групповая комната для ООД и приема пищи	Уголок для игрушек	1
	Шкаф для дидактических пособий	1
	Шкаф для игровых пособий	1
	Шкаф для посуды	1
	Мойка	2
	Стул детский	18
	Стол детский	9
	Кухня детская	1
	Парикмахерская детская	1
	Книжный уголок	1
	Шкаф для хоз. принадлежностей	1
	Магазин	1
Умывальная комната	Унитазы	3
	Раковины	
	-взрослые	1
	- детские	3
	Шкаф для хранения инвентаря	1
Полотенце сушители	25	
Приемная	Кабинка детская	31
	Скамейки	5
	Полка для обуви	1
	Полка для лепки	1
	Стенд для рисунков	1

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

#### **Основная часть Программы**

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет).
- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).
- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3 – 4года).

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области  
«Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия*

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет).

*Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.*

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года).

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.*

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года).

*Ознакомление с миром природы. Методические пособия.*

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 - 4года).

• Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

• Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

• Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области  
«Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года).

### **Основная часть Программы**

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках»: «Гель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

### **Основная часть**

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **3.3. Распорядок и режим дня, учебный план. Организация режима пребывания детей.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице в теплое время года, а также ООД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет).

Для детей от 3 – 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Условия Алтайского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации прогулок - дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок в холодное время года до 1 часа и отмены во вторую половину дня из-за сокращения светового дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ОУ.

### Режим дня

Дежурная группа присмотра и ухода: прием, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 - 9.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30
Дежурная группа присмотра и ухода: возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	17.30 - 18.30

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3 – 4
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15
	На улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	физкультурный праздник	-

	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная Деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно СП 2.4.3648-20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет—не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет—не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет—не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет—не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной—45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.



### Учебный план младшей группы № 6

№ п/п	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Обязательная часть</b>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	38
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	38
		Лепка	1 раз в две недели	2	19
		Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
4.	Физическое развитие	Физкультура	3	12	114
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	76
Итого:			10	40	379
Всего:			2 ч 30 мин		

На основе учебного плана разработано расписание ООД на неделю. В расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день.

#### Расписание организованной образовательной деятельности

<b>Младшая группа № 6</b>	
Дни недели	Время. Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.15 Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы 09.25-09.40 Физическая культура
Вторник	09.00-09.15 ФЭМП 09.25-09.40 Музыка
Среда	09.00-09.15 Развитие речи 11.00-11.15 Физическая культура на воздухе

Четверг	09.00-09.15 музыка 09.25-09.40 Лепка/аппликация
Пятница	09.00-09.15 Рисование 09.25-09.40 Физическая культура

**Циклограмма воспитательно - образовательной работы**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня	Индивидуальная работа
Понедельник	1. Д/и Окр. мир 2. Игры малой подвижности 3. Сюжетно-ролевая игра		Физкультура
Вторник	1. Д/и по ФЭМП 2. М/Д игры Труд 1. Неделя Хозяйственно-бытовой. 2. Неделя Труд в природе 3. Неделя Хозяйственно-бытовой 4. Неделя Труд в Природе	Работа с детьми по проектной деятельности (старший возраст)	Аппликация/ Лепка
Среда	1. Словесные игры 2. Д/и по предметному миру. 3. Работа по сказке	Развлечение 1. Неделя - организация воспитателя 2. Неделя - физкультурное 3. Неделя - музыкальное 4. Неделя - организация воспитателя	По обучению грамоте (средняя, старшая, подготовительная)
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность 2. Театрализованная деятельность		ФЭМП

Пятница	Беседы, игры, игровые ситуации 1. ПДД/Безопасность/ Этическая беседа 2. Трудовое воспитание 2 недели 3. Социально-коммуникативное развитие	Работа с детьми по теме самообразования педагога	Рисование
---------	---	--	-----------

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  
(основная и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Младшая группа</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства (поручения)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности учреждения. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3-4 года	
Тематические праздники и развлечения.	«Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День защиты детей».
Театрализованные представления.	«Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок», «Сказка про дружных зайчат», «Катя и Лиса».

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС ДО РППС организуется с учетом принципов (п.3.3.4).

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Наименование	Содержание
Центр познавательно-речевого развития	Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки; матрешки; пирамидки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков
Центр природы и экспериментирования	Дидактические игры по временам года; игротека экологических развивающих игр, картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; картины природы; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.
Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; крупные объемные геометрические фигуры; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.
Центр коммуникации	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают); фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; кукла – девочка
Физкультурный уголок	Оборудование для ходьбы, бега; дорожки массажные для профилактики плоскостопия. Оборудование для катания, бросания, ловли: колецброс; мячи резиновые. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, кубики. Оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.).
Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.
Театральный уголок	Разные виды театров: (настольный, пальчиковый; игрушки - забавы; шапочки; ширма
Музыкальный уголок	Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: шумелки, стучалки; музыкальные дидактические игры.
Книжный уголок	Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.

Центр изодетальности	Произведения народного искусства: народные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно прикладного искусства; скульптуры малых форм, изображающие животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; альбомы для раскрашивания
----------------------	--

#### 4. Краткая презентация

Рабочая программа младшей группы № 6 (3 – 4 года) (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С. Ю.».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы № 6 (3 – 4 года) МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С. Ю.».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (в соответствии с ФОП ДО).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании

дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09.	Занятие 1	03.09.24	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 11
	Машины на нашей улице 09.09.13.09	Занятие 1(продолжение)	10.09.24	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 11
	Наша улица 16.09.-20.09	Занятие 2	17.09.24	1	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12
	Лесные звери птицы, пресмыкающиеся 23.09.-27.09	Занятие 2	24.09.24	1	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12
Октябрь	Едет с пол урожая 30.09-04.10	Занятие 1	01.10.24	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12
	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	Занятие 2	08.10.24	1	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 13
	Чудесные вещи 14.10-18.10	Занятие 3	15.10.24	1	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 14
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Занятие 4	22.10.24	1	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 15



Ноябрь	Мы живем на Алтае 28.10.-01.11	Занятие 1	29.10.24	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 16
	Народная игрушка 05.11-08.11	Занятие 2	05.11.24	1	Учить находить один и многопредметов в специально обставке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр 17
	Я и люди на Земле 11.11-15.11	Занятие 3	12.11.24	1	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 18
	Что из чего сделано 18.11-22.11	Занятие 4	19.11.24	1	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 19
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ 25.11-29.12	Занятие 4 (продолжение)	26.11.24	1	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 19
Декабрь	Встреча зимы 02.12-06.12	Занятие 1	03.12.24	1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 19
	Веселый конструктор 09.12-13.12	Занятие 2	10.12.24	1	Продолжать учить находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 20
	Пернатые друзья 16.12-20.12	Занятие 3	17.12.24	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 21
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	Занятие 4	24.12.24	1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько-сколько.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 22
Январь	Каникулы! Зимние забавы. 13.01-17.01	Занятие 1	14.01.25	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий– узкий, шире – уже.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 23

	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	Занятие 2	21.01.25	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 24
	Мы друзья-подруги 27.01-31.01	Занятие 3	28.01.25	1	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 26
	Моя семья 03.02- 07.02	Занятие1	04.02.25	1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 28
	Наши домашние животные 10.02- 14.02	Занятие2	11.02.25	1	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 29
	Волшебница вода 17.02.-21.02	Занятие3	18.02.25	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения).	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 30
	Защитники Отечества 25.02-28.02	Занятие 4	25.02.25	1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 31
Март	Маме сказку мы расскажем 03.03-07.03	Занятие1	04.03.25	1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения; совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 33
	Встречаем весну 11.03-14.03	Занятие2	11.03.25	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 34
	Разные деревья 17.03-21.03	Занятие 3	16.03.25	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 35

	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	Занятие 4	25.03.25	1	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 36
Апрель	Мои любимые мультфильмы 31.03-04.04	Занятие 1	01.04.25	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 37
	Земля – наш общий дом 07.04-11.04	Занятие 2	08.04.25	1	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с.38
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	Занятие 3	15.04.24	1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 39
	Колосок в гостях у ребят 21.04- 25.04	Занятие 4	22.04.25	1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 40
	Птицы прилетели 28.04-02.05	Занятие 4	29.04.25	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 27
Май	День Победы 05.05 -09.05	Занятие 1	06.05.25	1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения приложения.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 41
	У солнышка в гостях 12.05- 16.05	Занятие 2	13.05.25	1	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 42
	Рыбка, рыбка, где ты спишь 19.05 - 23.05	Занятие 3	20.05.25	1	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 43,
	Мой город. Моя страна. Транспорт 26.05-30.05	Занятие 4	27.05.25	1	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 43

**Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы»  
(ознакомление с окружающим миром)**

Методическое обеспечение: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09	Папа, мама, я – семья	02.09.24	1	Формировать первоначальные представления о семье.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
	Машины на нашей улице 09.09.13.09	Овощи с огорода.	09.09.24	1	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 25
	Наша улица 16.09.-20.09	Мебель	16.09.24	1	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина и т.д.) группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.20
	Лесные звери и птицы, Пресмыкающиеся 23.09.-27.09	Транспорт	23.09.24	1	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, и т. д.).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
	Едет с поля урожай 30.09-4.10		30.09.24	1	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина и т.д.) группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.20
Октябрь	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	Одежда.	07.10.24	1	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, ит.д.); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.23
	Чудесные вещи 14.10-18.10	Меняем воду в аквариуме	14.10.24	1	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 26
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Чудесный мешочек	21.10.24	1	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24

	Мы живем на Алтае 28.10-1.11	«Кто в домике живет?»	28.10.24	1	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.25
Ноябрь	Народная игрушка 05.11-08.11	«Помогите Незнайке»	02.11.24	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26
	Я и люди на Земле 11.11-15.11	«В гостях у бабушки»	11.11.24	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29
	Что из чего сделано 18.11-22.11	Теремок	18.11.24	1	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	«Варвара-краса, длинная коса»	25.11.24	1	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
	Встреча зимы 2.12-6.12	«Варвара-краса, длинная коса» (продолжение)	02.12.24	1	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
Декабрь	Веселый конструктор 9.12-13.12	«Подкорми птиц зимой».	09.12.24	1	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 32
	Пернатые друзья 16.12-20.12	«Найди предметы рукотворного мира»	16.12.24		Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	«Хорошо у нас в детском саду»	23.12.24	1	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30
«Наш зайчонок заболел»		28.12.24	1	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 32	
Январь	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	13.01.25	1	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать активизировать словарный запас	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 34

	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	«Деревянный брусочек»	20.01.25	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
	Мы друзья – подружки 27.01-31.01	«Приключен ие в комнате»	27.01.25	1	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 34
Февраль	Моя семья 3.02-7.02	«У меня живет котенок»	03.02.25	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 35
	Наши домашние животные 10.02-14.02	« Смешной рисунок»	10.02.25	1	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности, расширять представление детей о насекомых, вести сезонные наблюдения.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37
	Волшебница вода 17.02-21.02	«Мой родной город»	17.02.25	1	Дать элементарные представления о родном городе. Учить детей называть родной город.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38
	Защитники Отечества. 25.02-28.02	«Вот так мама, золотая прямо!»	24.02.25	1	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.39
Март	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	«Золотая мама»	03.03.25	1	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40
	Встречаем весну 11.03-14.03	«Что мы делаем в детском саду»	10.03.25	1	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42
	Разные деревья 17.03-21.03	«Как мы с Фунтиком возили песок»	17.03.25	1	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей. Формировать уважение к папе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	«Уход за комнатным растением»	24.03.25	1	Расширять представление детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 37
	Мои любимые мультфильмы 31.03-4.04	«Уход за комнатным растением» (продолжение)	31.03.25	1	Расширять представление детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 37
	Земля- наш общий дом Цветочная фантазия 7.04-11.04	«Прогулка по весеннему лесу»	07.04.25	1	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 39

	Как огромен этот мир 14.04-18.04	«Няня моет посуду»	14.04.25	1	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 45
Апрель	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	«Тарелочка из глины»	21.04.25	1	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 44
	Птицы прилетели 28.04-02.05	«Что лучше: бумага или ткань?»	28.04.25	1	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
Май	День Победы 5.05-9.05	«Подарки для медвежонка»	05.05.25	1	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48
	У солнышка в гостях. 12.05-16.05	«Опиши предмет»	12.05.25	1	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.50
	Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	«Экологическая тропа»	19.05.25	1	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 42
	Мой город. Моя страна Транспорт 26.05-30.05	«Подарок для крокодила Гены»	26.05.25	1	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49

**Образовательная область «Речевое развитие» Раздел  
«Развитие речи, приобщение к художественной литературе»**

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	04.09.24	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.28

	Машины на нашей улице 09.09.13.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	11.09.24	1	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.31
	Наша улица 16.09.-20.09	Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и. «Не ошибись»	18.09.24	1	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.32
	Лесные звери и птицы, Пресмыкающиеся 23.09.-27.09	Звуковая культура речи: звук у.	25.09.24	1	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.33
Октябрь	Едет с поля урожай 30.09-4.10	Д/ игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	02.10.24	1	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.36
	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова».	09.10.24	1	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.38
	Чудесные вещи 14.10-18.10	Звуковая культура речи:звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	16.10.24	1	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.39
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	23.10.24	1	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зай-чишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.40
	Мы живем на Алтае 28.10-1.11	Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего Получается»	30.10.24	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.41
Ноябрь	Народная игрушка 5.11-8.11	Звуковая культура речи: звук и	06.11.24	1	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.42



	Я и люди на земле 11.11-15.11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	13.11.24	1	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.43
	Что из чего сделано 18.11-22.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	20.11.24	1	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.46
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	27.11.24	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.50
Декабрь	Встреча зимы 2.12-6.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	04.12.24	1	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (Игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.51
	Веселый конструктор 9.12-13.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» стихотворения А.Босева «Трое».	11.12.24	1	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.52
	Пернатые друзья 16.12-20.12	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье».	18.12.24	1	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.53
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	Чтение русской Народной сказки «Гуси-лебеди»	25.12.24	1	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.54
	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	15.01.25	1	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.55

	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/упражнение «Вставь словечко».	22.01.25	1	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.57
	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	29.01.25	1	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.58
	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	Чтение русской Народной сказки «Лиса и заяц».	05.02.25	1	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.59
Февраль	Наши домашние животные 10.02-14.02	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	12.02.25	1	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.60
	Волшебница вода 17.02-21.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	19.02.25	1	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.62
	Защитники Отечества. 25.02-28.02	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	26.02.25	1	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.63
	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/упражнение «Очень мамочку люблю, Потому что...».	05.03.25	1	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.64

Март	Встречаем весну 11.03-14.03	Звуковая культура речи: звукит, п, к.	12.03.25	1	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.66
	Разные деревья 17.03-21.03	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	19.03.25	1	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.68
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога). Д/ игра «Что изменилось»	26.03.25	1	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.69
Апрель	Мои любимые мультфильмы 31.03-4.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упражнение «Когда это бывает?»	02.04.25	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.71
	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия 7.04-11.04	Звуковая культура речи: звук ф	09.04.25	1	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.72
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка – рябучечка»	16.04.25	1	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.73
	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	Звуковая культура речи: звук с.	23.04.25	1	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75
	Птицы прилетели 28.04-2.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	30.04.25	1	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булато- ва). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.76
Май	День Победы 5.05-9.05	Звуковая культура речи: звук з	07.05.25	1	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В. В. «Развитие речи в Детском саду» стр.77

У солнышка в гостях. 12.05-16.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	14.05.25	1	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.79
Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	Звуковая культура речи: звук ц	21.05.25	1	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; Учить изменять темп речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр. 80
Мой город. Моя страна Транспорт 26.05-30.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (продолжение)	28.05.25	1	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» стр.79

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел  
«Изодеятельность»**

**Рисование**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	. Встреча друзей 02.09.-06.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	06.09.24	1	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45
	Машины на нашей улице 09.09.13.09	«Идет дождь»	13.09.24	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
Октябрь	Наша улица 16.09.-20.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	20.09.24	1	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся 23.09.-27.09	«Красивые лесенки»	27.09.24	1	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49

	Едет с поля урожай 30.09-4.10	«Разноцветный ковер из листьев»	04.10.24	1	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишние капли о край баночки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	«Цветные клубочки»	11.10.24	1	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53
	Чудесные вещи 14.10-18.10	«Колечки» (Вариант «разноцветные мыльные пузыри»)	18.10.24	1	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	«Раздувайся пузырь»...	25.10.24	1	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
Ноябрь	Мы живем на Алтае 28.10-1.11	Рисование по замыслу	01.11.24	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
	Народная игрушка 5.11-8.11	«Разноцветные колеса»	08.11.24	1	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
	Я и люди на земле 11.11-15.11	«Нарисуй что-то круглое»	15.11.24	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
	Что из чего сделано 18.11-22.11	«Красивые воздушные шары.»	22.11.24	1	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	Нарисуй, что хочешь красивое	29.11.24	1	Вызвать у детей желание рисовать. Учить радоваться своим рисункам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65

Декабрь	Встреча зимы 2.12-6.12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	06.12.24	1	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
	Веселый конструктор 9.12-13.12	«Деревья на нашем участке»	13.12.24	1	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	Пернатые друзья 16.12-20.12	«Елочка»	20.12.24	1	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линии (вертикальных, горизонтальных и наклонных)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	«Знакомство с дымковским игрушками. Рисование узоров»	27.12.24	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и их цвет.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
Январь		«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	10.01.25	1	Учить передавать образ нарядной елочки, рисовать елочку во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	«Украсим дымковскую уточку»	17.01.25	1	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	Рисование по замыслу	24.01.25	1	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
Февраль	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	«Украсим рукавичку-домик»	31.01.25	1	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умения украшать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
	Моя семья 3.02-7.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	07.02.25	1	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79

	Наши домашние животные 10.02-14.02	«Светит солнышко»	14.02.25	1	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
	Волшебница вода 17.02-21.02	«Самолеты летят»	21.02.25	1	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в Детском саду» стр.82
	Защитники Отечества. 25.02-28.02	«Деревья в снегу»	28.02.25	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
Март	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	«Красивые флажки на ниточке»	07.03.25	1	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86
	Встречаем весну 11.03-14.03	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	14.03.25	1	Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89
	Разные деревья 17.03-21.03	«Книжки-малышки»	21.03.25	1	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	28.03.25	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91
Апрель	Мои любимые мультфильмы 31.03-4.04	«Скворечник»	04.04.25	1	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.95
	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия 7.04-11.04	«Красивый коврик»	11.04.25	1	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и т.д.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями в разных направлениях.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.95
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	«Красивая тележка»	18.04.25	1	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97

	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	Рисование по замыслу	25.04.25	1	Закреплять приемы рисования красками, закреплять знания цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
Май	У солнышка в гостях. 12.05-16.05	«Одуванчики в траве»	16.05.25	1	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101
	Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	«Картинка о празднике»	23.05.25	1	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений. Определять содержание своего рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103
	Мой город. Моя страна Транспорт 26.05-30.05	«Платочек»	30.05.25	1	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь, слитного непрерывного движения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103

### Раздел «Изодеятельность» Лепка

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Встреча друзей 02.09.-06.09	«Знакомство с пластилином»	05.09.24	1	Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная Деятельность в детском саду» стр.46
	Наша улица 16.09.-20.09	«Палочки (конфетки)»	19.09.24	1	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т. С. Комарова «Изобразительная Деятельность в детском саду» стр.47
Октябрь	Едет с поля урожай 30.09-4.10	Колобок	03.10.24	1	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55
	Чудесные вещи 14.10-18.10.	«Бублики» («Баранки»)	17.09.24	1	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая их друг к другу)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
	Мы живём на Алтае 28.10-01.11	«Подарок любимому щенку (котенку)»	31.10.24	1	Формировать образное восприятие, развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57



Ноябрь	Я и люди на земле 11.11-15.11	«Пряники»	14.11.24	1	Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стрб3
	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ. 25.11-29.11	«Печенье»	28.11.24	1	Закреплять умения раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями, развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
Декабрь	Веселый конструктор 9.12-13.12	«Погремушка»	12.12.24	1	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стрб8
	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	26.12.24	1	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями;	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
Январь	Каникулы! Зимние забавы 13.01-17.01	«Мандарины и апельсины»	16.01.24	1	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладоней, Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
	Мы друзья – подруги 27.01-31.01	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	30.01.24	1	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
Февраль	Моя семья 3.02-7.02	«Самолеты стоят на аэродроме»	06.02.25	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на две равные части.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
	Волшебница вода 17.02-21.02	«Крендельки»	20.02.25	1	Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. (проведено в совместной деятельности 15.11.23)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
Март	Маме сказку мы расскажем 3.03-7.03	«Неваляшка»	06.03.25	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87
	Разные деревья 17.03-21.03	«Маленькая Маша»	20.03.25	1	Учить детей лепить маленькую куколочку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки –палочки. Учить составлять изображение из частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88

Апрель	Мои любимые мультфильмы 31.03-4.04	«Миски для Трех медведей»	03.04.25	1	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
	Как огромен этот мир 14.04-18.04	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	17.04.25	1	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99
Май	У солнышка в гостях. 12.05-16.05	«Угощение для кукол»	15.05.25	1	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
	Мой город. Моя страна Транспорт 26.05-30.05	«Вылепи какое хочешь животное»	29.05.25	1	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104

### Раздел «Изодеятельность»

#### Апликация

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	. Машины на нашей улице 09.09.13.09	«Большие и маленькие мячи»	12.09.24	1	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47
	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся 23.09.-27.09	«Шарики катятся по дорожке»	26.09.24	1	Знакомить детей с предметами круглой формы, побуждать обводить рукой	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
Октябрь	Путешествие в страну витаминов 07.10-11.10	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	10.10.24	1	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
	Мои любимые сказки 21.10-25.10	«Ягоды и яблоки на блюде»	24.10.24	1	Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57

Ноябрь	Народная игрушка 5.11-8.11	«Разноцветные огоньки в домиках»	07.11.24	1	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название фигуры. Учить чередовать кружки по цвету.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	Что из чего сделано 18.11-22.11	«Шарики и кубики».	21.11.24	1	Познакомить детей с новой для них формой квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
Декабрь	Встреча зимы 2.12-6.12	«Наклей какую хочешь игрушку»	05.12.24	1	Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления из частей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
	Пернатые друзья 16.12-20.12	«Красивая салфеточка»	19.12.24	1	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
Январь	Елочка, зеленая иголочка 23.12-10.01	«Снеговик»	09.01.25	1	Учить составлять изображение из частей. Правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
	Сказка, рассказанная на ночь 20.01-24.01	«Узор на круге»	23.01.25	1	Учить детей располагать узор на крае круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
Февраль	Наши домашние животные 10.02-14.02	«Флажки»	13.02.25	1	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
	Защитники Отечества. 25.02-28.02	«Цветы в подарок маме, бабушке»	27.02.25	1	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
Март	Встречаем весну 11.03-14.03	«Салфетка»	13.03.25	1	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине квадратики - между ними.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
	Эти нужные опасные предметы 24.03-28.03	«Пирамидка»	27.03.25	1	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69

Апрель	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия 7.04-11.04	«Скворечник»	10.04.25	1	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
	Колосок в гостях у ребят 21.04-25.04	«Скоро праздник придет»	24.04.25	1	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100
Май	День Победы 5.05-9.05	«Цыплята на лугу»	09.05.24	1	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103
	Рыбка, рыбка, где ты спишь? 19.05-23.05	Домик	22.05.25	1	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104.

Неделя	Младшая группа. Тема недели
02.09-06.09	Встреча друзей
09.09-13.09	Машины на нашей улице
16.09-20.09	Наша улица
23.09-27.09	Лесные звери и птицы, пресмыкающиеся
30.09-04.10	Едет с поля урожай
07.10-11.10	Путешествие в страну витаминов
14.10-18.10	Чудесные вещи
21.10-25.10	Мои любимые сказки
28.10-01.11	Мы живем на Алтае
05.11-08.11	Народная игрушка
11.11-15.11	Я и люди на земле
18.11-22.11	Что из чего сделано
25.11-29.11	Да здравствует мыло душистое. Уроки Мойдодыра. ЗОЖ.
02.12-06.12	Встреча зимы
09.12-13.12	Веселый конструктор
16.12-20.12	Пернатые друзья
23.12-10.01	Елочка, зеленая иголочка
13.01-17.01	Каникулы! Зимние забавы
20.01-24.01	Сказка, рассказанная на ночь
27.01-31.01	Мы друзья – подруги
03.02-07.02	Моя семья
10.02-04.02	Наши домашние животные
17.02-21.02	Волшебница вода
25.02-28.02	Защитники Отечества.
03.03-07.03	Маме сказку мы расскажем
11.03-14.03	Встречаем весну
17.03-21.03	Разные деревья
24.03-28.03	Эти нужные опасные предметы
31.03-04.04	Мои любимые мультфильмы
07.04-11.04	Земля- наш общий дом (неделя экологии) Цветочная фантазия
14.04-18.04	Как огромен этот мир
21.04-25.04	Колосок в гостях у ребят
28.04-02.05	Птицы прилетели
05.05-09.05	День Победы
12.05-16.05	У солнышка в гостях.
19.05-23.05	Рыбка, рыбка, где ты спишь?
26.05-30.05	Мой город. Моя страна. Транспорт

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения
1.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Комарова Т.С. С.48	Цель: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. (проведено в совместной деятельности 24.09.24)
2.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка по замыслу. Комарова Т.С.С.58	Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. (проведено в совместной деятельности 05.11.24)
3.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка по замыслу. Комарова Т.С.С.64	Цель: учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. (проведено в самостоятельной деятельности 26.11.24)
4.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Лепешки, большие и маленькие». Комарова Т.С.С.67	Цель: продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его руками. (проведено в совместной деятельности 02.12.24)
5.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка по замыслу. Комарова Т.С.С.72	Цель: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. (проведено в самостоятельной деятельности 24.12.24)

6.		«Радио»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36	Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. (проведено в самостоятельной деятельности 15.01.25)
7.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишке». Комарова Т.С. С.77	Цель: развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. (проведено в самостоятельной деятельности 14.01.25)
8.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Слепи свою любимую игрушку». Комарова Т.С.С.79	Цель: учить самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. (проведено в самостоятельной деятельности 27.01.25)
9.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Воробышки и кот». Комарова Т.С. С.80	Цель: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. (проведено в совместной деятельности 04.02.25)
10.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка по замыслу. Комарова Т.С.С.83	Цель: развивать умение детей, задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. (проведено в самостоятельной деятельности 25.02.25)
11.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке». Комарова Т.С.С.84	Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. (проведено в совместной деятельности 04.03.25)
12.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Комарова Т.С.С.89	Цель: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. (проведено в самостоятельной деятельности 24.03.25)

13.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Мишка –нелюбка». Комарова Т.С.С.92	Цель: упражнять детей в изображении предметов, состоящие из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предметов, плотно прижимая их друг к другу. (проведено в совместной деятельности 31.03.25)
14.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Зайчик». Комарова Т.С.С.92	Цель: развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок на несколько частей. (проведено в совместной деятельности 07.04.25)
15.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Рисование «Разноцветные платочки сушатся». Комарова Т.С. С.93	Цель: упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении. (проведено в самостоятельной деятельности 15.04.25)
16.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Красивая птичка». Комарова Т.С.С.94	Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев. Учить лепить по образцу народной игрушки. (проведено в совместной деятельности 28.04.25)
17.		Лишнее занятие	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Лепка «Утенок». Комарова Т.С. С.102	Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). (проведено в совместной деятельности 19.05.25)