

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО:
На методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО

Солодянкина Н.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю.»

Приказ № 70/3 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

Развитие перцептивных возможностей: Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

Развитие графо-моторных функций: Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

Развитие межанализаторных систем: Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в

пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника б; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а

на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.

Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.

Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.

Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.

Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.

Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.

Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.

Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте. Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы:

рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.

Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.

Развитие перцептивных возможностей: Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.

Развитие кинестетических основ движения: Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.

Развитие графо-моторных функций: Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.

Развитие межанализаторных систем: Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Отработка пространственной

ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов. Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа. Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу (по типу Дом ближе реки. Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.

Развитие временных представлений: Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Оповознавание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса.

Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком).

Познавательные действия по преобразованию информации: Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе.

Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых». Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках.

Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях.

Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе.

Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы.

Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья.

Творческий пересказ текстов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт». Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/ специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте.

Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами.

Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники». Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение признаков объектов и явлений.

Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам. Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).

Выделение части из целого. Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части).

Развитие анализирующего наблюдения. Отработка планомерности и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планомерного анализа нелепиц.

Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений. Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении.

Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха)

Классификация: Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов. Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево). Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение).

Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница – это посуда для _____; Хлебница – это посуда для _____; Масленка – это посуда для _____. Посуда для хлеба, сахара, масла).

Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей (ВРАЧ это человек _____ это электроприбор _____ ЛАМПА который лечит _____ для освещения).

Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний).

Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?).

Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок.

Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче.

Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.

Суждение и умозаключение: Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность). Установление закономерности в числовых рядах. Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ.

Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.

Решение аналитических задач с опорой на схему (Ира и Яна были в театре: кто-то в субботу, кто-то в воскресенье. Яна не была в театре в воскресенье. Кто был в субботу?), решение логических задач с оперированием двумя суждениями (Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика давалась легче всего?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.

Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.

Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.

Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.

Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).

Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.

Отработка алгоритма приемов устных вычислений $\square \pm 1, 2; \square \pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда.

Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.

Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.

Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.

Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия на основе блок-схем.

2 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными

свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций: Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или перед согласным).

Познавательные действия по преобразованию информации: Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?)

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

По учебному предмету «Математика».

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

3 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь

растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

4 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий,

стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных

чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических

особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

| № | Колво часов | Тема занятия | Содержание занятий | ЭОР |
|---|-------------|--------------|--------------------|-----|
|---|-------------|--------------|--------------------|-----|

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|---|
| 1-4 | 4 | Мониторинг обучающихся | Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|-----|---|-------------------------------|--|---|

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной

деятельности).

Модуль по активизации познавательной деятельности (15 часов)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 5. | 1 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6. | 1 | Моделирование плоскостных фигур. | Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7. | 1 | Группировка предметов и их изображений по одному-двум признакам | Группировка по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные), по форме и величине, по цвету и форме. Дидактическая игра «Упакуй подарок». Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором. Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8. | 1 | Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали) | Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале. Дидактическая игра «Архитектор» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 9. | 1 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) | Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа) | | | | |
| 10. | 1 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | Обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога. Дидактическая игра «Что изменилось?» Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11. | 1 | Дифференцированное зрительное восприятие двух | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» Упражнения для | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | предметов: нахождение отличительных и общих признаков. | профилактики и коррекции зрения. | |
| 12. | 1 | Формирование произвольности зрительного восприятия зрительной памяти. | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13. | 1 | Различение «наложенных» изображений предметов | Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа) | | | | |
| 14. | 1 | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом | Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15. | 1 | Вкусовые ощущения. Развитие обоняния. | Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Контрастные ароматы (резкий – мягкий, приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | 1 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). | Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый — средний — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа) | | | | |
| 17. | 1 | Выделение и различие звуков окружающей среды | Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 18. | 1 | Различие музыкальных звуков | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 19. | 1 | и звуков окружающей среды Различие речевых и музыкальных звуков | колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Шелест листьев, скрип снега, шум шин. Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности) | | | | |
| Модуль по активизации познавательной деятельности | | | | |
| Тактильно-двигательное восприятие (3 часа) | | | | |
| 20. | 1 | Определение на ошупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21. | 1 | Определение на ошупь плоскостных фигур и предметов | Определять на ошупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шероховатые). Определять на ошупь формы предметов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22. | 1 | Работа с пластичными материалами | Упражнения в раскатывании пластилина (твёрдое и мягкое состояние). Игра «Угощение» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (12 часов)

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (6 часов) и

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (6 часов)

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 23. | 1 | Счет предметов. | Сравнение предметов и групп предметов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 24. | 1 | Коррекция знаний об ударении. | Упражнение в определении ударного слога. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25. | 1 | Числа от 1 до 10. | Коррекция письма цифр. Соотнесение цифр и числа. Установление порядкового номера одного и того же объекта. Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26. | 1 | Коррекция знаний о слоге. | Деление слов на слоги. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27. | 1 | Коррекция умения сравнивать группы предметов. | Понятие "много", "один", знаки "+", "-", "=". Знаки <, >, =. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28. | 1 | Коррекция написания слов и слогов с | Упражнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 29. | 1 | изученными буквами. Понятия "длиннее", "короче", "одинаково". | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30. | 1 | Коррекция знаний о предложении. | Упражнение в составлении предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31. | 1 | Коррекция различия и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 32. | 1 | Коррекция умений списывать с письменного и рукописного | Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|---|
| | | текстов. | | |
| 33. | 1 | Коррекция знаний о равенствах, неравенствах. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | 1 | Коррекция слогозвукового анализа слов. | Упражнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа)

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 35. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Выполнять графический диктант по показу | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36. | 1 | Развитие координации движений руки и глаза | Обводить и рисовать по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Завязывание шнурков, нанизывание бусин | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37. | 1 | Работа в технике аппликация | Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Работать с ножницами. Делать аппликацию. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (5 часов) и

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (5 часов)

| | | | | |
|-----|---|--|-------------------------|---|
| 38. | 1 | Задачи (условие, вопрос). | Решение текстовых задач | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39. | 1 | Коррекция различия единственного и множественного числа существительных. | Упражнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40. | 1 | Коррекция умения | Примеры. | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | прибавлять и вычитать число 2. | | https://m.edsoo.ru |
|--|--|--------------------------------|--|---|

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 41. | 1 | Коррекция написания слов с жи-ши | Упражнения на данное правило | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42. | 1 | Коррекция прибавления и вычитания числа 3. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43. | 1 | Коррекция написания слов с ча-ща. | Упражнения на данное правило | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44. | 1 | Коррекция умения решать текстовые задачи. | Решение текстовых задач | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45. | 1 | Составление устного рассказа по опорным словам. | Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений героях прочитанной сказки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46. | 1 | Коррекция прибавления и вычитания числа 4. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47. | 1 | Составление устного рассказа по сюжетной картинке. | Составление устного рассказа по сюжетной картинке или серии картинок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (3 часа)

Восприятие пространства (3 часа)

| | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|---|
| 48. | 1 | Ориентировка на собственном теле | Дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49. | 1 | Ориентировка в помещении | Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 50. | 1 | Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) | <p>Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).</p> <p>Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.</p> <p>Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|-----|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>горизонтальном поле листа.</p> <p>Дидактическая игра «Расположи верно».</p> <p>Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).</p> | |
|--|--|--|--|--|

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (5 часов) и

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (5 часов)

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 51. | 1 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Коррекция понимания компонентов действия «вычитание» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 52. | 1 | Поговорки. Загадки и небылицы | Выразительное чтение и обсуждение смысла | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53. | 1 | Коррекция сложения и вычитания в пределах 10 | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 54. | 1 | Волшебные сказки | Выразительное чтение и анализ произведений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 55. | 1 | Коррекция умения прибавлять и вычитать число 5. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56. | 1 | Коррекция написания слов с чк, чн, чт. | Упражнения на данное правило | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57. | 1 | Коррекция табличного сложения и вычитания | Табличные случаи сложения и вычитания | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 58. | 1 | Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных. | Упражнения на написание с заглавной буквы в именах собственных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 59. | 1 | Коррекция нумерации чисел от 11 до 20 | Нумерация чисел от 11 до 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60. | 1 | Чтение рассказов о детях и животных | Выразительное чтение и анализ произведений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений). | | | | |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений (2 часа) | | | | |
| Восприятие времени (2 часа). | | | | |
| 61. | 1 | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). | Упражнения на графической модели «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 62. | 1 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | |
| 63-66 | 4 | Итоговый мониторинг | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

1 дополнительный класс (66 часов)

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Развитие координации движений руки и глаза | Обводить и рисовать | | | |
| | | № | Колво часов | Тема урока | Содержание занятий |
| | | 1-4 | 4 | Мониторинг обучающихся | Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками |
| Модуль по активизации познавательной деятельности (12 часов) | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-13 | 9 | Развитие аналитикосинтетической деятельности. | Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов. Конструирование из плоскостной мозаики. Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков). Закончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач. |
| 14. | 1 | Развитие памяти и внимания. | Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти. |
| 15. | 1 | Развитие смысловой памяти и воображения. | Шифровки и расшифровки. Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов. |
| 16. | 1 | Символы и знаки вокруг нас. | Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец) . Марки автомобилей. Дорожные знаки. Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы. |
| Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа) | | | |
| 17. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, |
| | | рук. | формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Выполнять графический диктант по показу |

по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях. С работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Завязывание шнурков, нанизывание б

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (8 часов)**Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (8 часов)**

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 19. | 1 | Счет предметов. | Сравнение предметов и групп предметов. |
| 20. | 1 | Коррекция знаний об ударении. | Упражнение в определении ударного слога. |
| 21. | 1 | Числа от 1 до 10. | Коррекция письма цифр. Соотнесение цифр и числа. Установление порядкового того же объекта. Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до обратном порядке. |
| 22. | 1 | Коррекция знаний о слоге. | Деление слов на слоги. |
| 23. | 1 | Коррекция умения сравнивать группы предметов. | Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=", Знаки <, >, =. |
| 24. | 1 | Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами. | Упражнения |
| 25. | 1 | Понятия " длиннее", "короче", " одинаково". | Примеры. |
| 26. | 1 | Коррекция знаний о предложении. | Упражнение в составлении предложения. |
| 27. | 1 | Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Примеры. |
| 28. | 1 | Коррекция умений списывать | Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | с письменного и рукописного текстов. | | https://m.edsoo.ru |
| 29. | 1 | Коррекция знаний о равенствах, неравенствах. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30. | 1 | Коррекция слогозвукового анализа слов. | Упражнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31. | 1 | Задачи (условие, вопрос). | Решение текстовых задач | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 32. | 1 | Чтение рассказов о детях | Выразительное чтение и анализ произведений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33. | 1 | Коррекция различия единственного и множественного числа существительных. | Упражнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | 1 | Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов) и Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов) | | | | |
| 35. | 1 | Коррекция написания слов с жи-ши | Упражнения на данное правило | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36. | 1 | Коррекция прибавления и вычитания числа 3. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37-38 | 2 | Волшебные сказки | Выразительное чтение и анализ произведений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39. | 1 | Коррекция написания слов с ча-ща. | Упражнения на данное правило | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40-42 | 3 | Коррекция умения решать текстовые задачи. | Решение текстовых задач | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43. | 1 | Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных. | Упражнения на написание с заглавной буквы имен собственных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 44. | 1 | Коррекция прибавления и вычитания числа 4. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45. | 1 | Составление устного рассказа по опорным словам. | Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений о героях прочитанной сказки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46. | 1 | Коррекция прибавления и вычитания числа 5. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47. | 1 | Составление устного рассказа по сюжетной картинке. | Составление предложений по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48. | 1 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Коррекция понимания компонентов действия «вычитание» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49. | 1 | Стихи для детей | Выразительное чтение стихов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50. | 1 | Коррекция сложения и вычитания в пределах 10 | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51. | 1 | Загадки и небылицы | Выразительное чтение и анализ произведений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 52. | 1 | Коррекция табличного сложения и вычитания | Табличные случаи сложения и вычитания | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53. | 1 | Прибаутки | Выразительное чтение и анализ произведений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 54. | 1 | Коррекция нумерации чисел от 11 до 20 | Нумерация чисел от 11 до 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 часа) | | | | |
| 55. | 1 | Календарь | Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер) . | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56. | 1 | Неделя. | Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57. | 1 | Месяц. | Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 58. | 1 | Сезон. Год. | Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (4 часа) | | | | |
| 59-62 | 4 | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. | Изотерапия | |
| 63-66 | 4 | Итоговый мониторинг | | |

2 класс (68 часов)

| № | Колво часов | Тема урока | Содержание занятий | ЭОР |
|--|-------------|--|--|---|
| 1-4 | 4 | Мониторинг обучающихся | Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| <i>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности) 40 часов</i> | | | | |
| Модуль по активизации познавательной деятельности (28 часов) | | | | |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов) | | | | |
| 5. | 1 | Формирование эталонов геометрических фигур | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 6. | 1 | Сравнение и группировка предметов | Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7. | 1 | Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку | Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8. | 1 | Различение цветов и оттенков. | Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 9. | 1 | Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) | предмет такого же цвета» Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10. | 1 | Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.) | Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 11-12 | 2 | Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13 | 1 | Нахождение отличий на наглядном материале | Сравнение двух картинок. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14-15 | 2 | Развитие зрительной памяти | . Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 16 | 1 | Различение наложенных изображений предметов | Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|---|---|---|

Восприятие особых свойств предметов (4 часа)

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 17 | 1 | Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|---|--|---|

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| 18-19 | 2 | Различие вкусовых качеств. Развитие обоняния | Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай на вкус». Контрастные ароматы (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи; резкий – мягкий, свежий – испорченный). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|-------|---|--|---|---|

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 20 | 1 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|--|---|---|

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 21 | 1 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 22 | 1 | Характеристика звуков по громкости и длительности | Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|---|--|---|

| | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|---|
| 23-24 | 2 | Различение мелодии по характеру | Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|-------|---|---------------------------------|--|---|

| | | | | |
|----|---|-------------------|------------------------------------|---|
| 25 | 1 | Звуковая имитация | Подражать звукам окружающей среды. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|-------------------|------------------------------------|---|

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|---|
| 26 | 1 | Различать по голосу знакомых людей. | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|-------------------------------------|--|---|

Тактильно-двигательное восприятие (6 часов)

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 27-28 | 2 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 29-32 | 4 | Работа с пластилином | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (20 часов)

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (9 часов) и

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (9 часов)

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|---|
| 33. | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | 1 | Слова, обозначающие | Подбор слов на картинном | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 35. | 1 | предмет. Сложение и вычитание в пределах 20. | материале и по памяти Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36. | 1 | Слова, обозначающие действия предметов. | Подбор слов на картинном материале и по памяти | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37. | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков и единиц. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38. | 1 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Подбор слов на картинном материале и по памяти | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39. | 1 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | Решение задач и примеров | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40. | 1 | Предложение. Распространение предложений. | Упражнения в составлении предложений. Упражнения в распространении предложений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 41. | 1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | Упражнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42. | 1 | Меры длины: м, дм, см. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|---|
| 43. | 1 | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. | Упражнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44. | 1 | Порядок действий в примерах без скобок. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45. | 1 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46. | 1 | Порядок действий в примерах со скобками. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47. | 1 | Действия деление и умножение. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48. | 1 | Отработка техники чтения, читать вслух и выразительно. | Чтение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49. | 1 | Умножение и деление на 2 и 3. | Примеры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50. | 1 | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. | Устно на основе серии картинок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 51 | 1 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 52 | 1 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Выполнять графический диктант по показу. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|----|---|---|--|---|

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений)

**Модуль по развитию пространственно-временных представлений
(12 часов)**

Восприятие пространства (6 часов)

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 53. | 1 | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 54. | 1 | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) | Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 55. | 1 | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа | Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56. | 1 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа | Словесное обозначение пространственных отношений между предметами | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57. | 1 | Пространственная ориентировка на поверхности парты | Ориентировка на поверхности парты | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58. | 1 | Вербализация пространственных отношений. | Дидактическая игра «Определи положение предмета». Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие времени (6 часов). | | | | |
| 59 | 1 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | Знакомить с порядком месяцев в году; с временами года | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60-61 | 2 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки) | Работать с графической моделью «Времена года». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | | Определять время по часам (с точностью до 1 часа). | |
| 62 | 1 | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 63 | 1 | Определение времени по часам. | Игры с моделью часов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 64 | 1 | Неделя. Семь суток. | Дидактическая игра «Веселая неделя» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 65-68 | 4 | Итоговый мониторинг | | |

3 класс (68 часов)

| № | Колво часов | Тема урока | Содержание занятий | ЭОР |
|--|-------------|--|--|---|
| 1-4 | 4 | Мониторинг обучающихся | Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| <p>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственновременных представлений) (38 часов).</p> <p>Модуль по активизации познавательной деятельности (27 часов)</p> <p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).</p> | | | | |
| 5 | 1 | Сравнение и обозначение словом формы предметов | Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов. Сравнить две объёмные геометрические фигуры – круг и овал. Упражнения в сравнении круга и овала | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6 | 1 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции | Комбинировать разные формы из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) Сопоставлять части и детали предмета по величине. Дидактическая игра «Часть и целое» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7 | 1 | Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов | Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8 | 1 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 9 | 1 | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10 | 1 | Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). | Дидактическая игра «Цветиксемицветик». Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов) | | | | |
| 11-12 | 2 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. | Рисование бордюров по наглядному образцу. Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13-14 | 2 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале | Сравнение двух картинок. Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15 | 1 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами | Дидактическая игра «Сложи узор» («Сделай так же») Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 16 | 1 | Тренировка зрительной памяти. | Дидактическая игра «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие особых свойств предметов (3 часа) | | | | |
| 17 | 1 | Развитие осязания | Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник). | |
| 18 | 1 | Определение различных | Определять различные свойства | Библиотека ЦОК |
| | | свойств веществ | вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). | https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 19 | 1 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз | Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов) | | | | |
| 20 | 1 | Определение направления звука в пространстве | Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21 | 1 | Выполнение действий по звуковому сигналу | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22 | 1 | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23-24 | 2 | Различение мелодий по темпу | Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25 | 1 | Развитие чувства ритма. | Дидактическая игра «Мы — барабанщики» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Тактильно-двигательное восприятие (6 часов) | | | | |
| 26 | 1 | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств | Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27 | 1 | Восприятие поверхности на ощупь | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28-31 | 4 | Работа с пластилином | Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (22 часа) | | | | |
| Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов) и | | | | |
| Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на | | | | |

| учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов) | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 32 | 1 | Таблица умножения на 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Умножение на 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33 | 1 | Слово и словосочетание. | Составление слов и словосочетаний. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34-37 | 4 | Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38 | 1 | Предложение. | Составление и запись предложений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39 | 1 | Взаимосвязь умножения и деления. | Взаимосвязь умножения и деления. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40-41 | 2 | Текст. | Виды текстов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42 | 1 | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43 | 1 | Части речи. | Части речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44 | 1 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. | Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45 | 1 | Однокоренные слова. | Подбор однокоренных слов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46 | 1 | Составные задачи. | Составление и решение составных задач. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47 | 1 | Корень слова. | Корень слова. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48 | 1 | Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. | Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49 | 1 | Приставка. | Приставка. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50 | 1 | Деление 0, деление на 1, на 10. | Деление 0, деление на 1, на 10. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51 | 1 | Суффикс. | Суффикс. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа) | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 52-53 | 2 | Совершенствование точности мелких движений рук | <p>Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствовать точность движений (шнуровка, завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Обводить контур</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры. Рисовать бордюры. Графический диктант(зрительный и на слух).</p> | |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений (11 часов) | | | | |
| Восприятие пространства (5 часов) | | | | |
| 54 | 1 | Ориентировка в пространстве | <p>Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части. Развитие пространственного ориентирования, словесный отчет о выполнении задания. Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p> |
| 55 | 1 | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. | <p>Дидактическая игра «Обставим комнату»</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 56 | 1 | Деление листа на глаз, на две и четыре равные части | Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57 | 1 | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа) | Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58 | 1 | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты | Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие времени (6 часов) | | | | |
| 59-60 | 2 | Определение времени по часам | Определять время по электронным и механическим часам.). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

61 1 Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 1, 2, 5 мин) Библиотека ЦОК
Дидактическая игра «Успей за <https://m.edsoo.ru>

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 62 | 1 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 63 | 1 | Времена года, их закономерная смена | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 64 | 1 | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 65- | 4 | Итоговый мониторинг | | |

68

4 класс (68 часов)

| № | Колво часов | Тема урока | Содержание занятий | ЭОР |
|---|-------------|-------------------------------|--|---|
| 1-4 | 4 | Мониторинг обучающихся | Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| <p><i>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности) 38 часов</i></p> | | | | |

| Модуль по активизации познавательной деятельности (28 часов) | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов). | | | | |
| 5. | 1 | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6. | 1 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7. | 1 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8. | 1 | Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки) | Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| 9. | 1 | Конструирование сложных форм предметов | цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» «Технический конструктор», мелкие пазлы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
|--|---|--|---|---|
| 10. | 1 | Узнавание предмета по одному элементу | Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов) | | | | |
| 11. | 1 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) | Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 12. | 1 | Нахождение нелепиц на картинках | Дидактическая игра «Чего не бывает?» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13. | 1 | Развитие пространственной ориентировки | Дидактическая игра «Лабиринт» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14-15 | 2 | Тренировка зрительной памяти. | Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | 1 | Профилактика зрения. Гимнастика для глаз | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие особых свойств предметов (4 часа) | | | | |
| 17. | 1 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений и ароматов | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 18. | 1 | Температура. Градусники. | Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 19. | 1 | Упражнения в измерении веса предметов на весах | Упражнения в измерении веса предметов на весах | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20. | 1 | Определение противоположных качеств предметов и действий, совершаемых с | Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | предметами | полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть) | |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов) | | | | |
| 21. | 1 | Различение звуков по длительности и громкости | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22. | 1 | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). | Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23. | 1 | Развитие слухомоторной координации. | Дидактическая игра «Запрещенный звук» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 24. | 1 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. | Дидактическая игра «Угадай, что звучит» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25. | 1 | Формирование чувства ритма. | Игровые упражнения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26. | 1 | Определение на слух голосов животных, птиц | Дидактическая игра «Угадай по голосу» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Тактильно-двигательное восприятие (6 часов) | | | | |
| 27. | 1 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28-31 | 4 | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 32. | 1 | Нахождение на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных. | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале) (22 часа) | | | | |
| Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики (10 часов) и | | | | |
| Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения (10 часов) | | | | |
| 33. | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000. | Нумерация чисел в пределах 1000. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | 1 | Текст и предложение. | Текст и предложение. | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| 35. | 1 | Приемы письменного сложения. | Приемы письменного сложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36. | 1 | Однородные члены предложения. | Однородные члены предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37. | 1 | Приемы письменного вычитания. | Приемы письменного вычитания. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38. | 1 | Простые и сложные предложения. | Простые и сложные предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39. | 1 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | Приемы письменного умножения на однозначное число. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40-41 | 2 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 42. | 1 | Приемы письменного деления на однозначное число. | Приемы письменного деления на однозначное число. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43-44 | 2 | Склонение имен существительных. | Склонение имен существительных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45. | 1 | Единицы площади. | Единицы площади. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46. | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47. | 1 | Единицы массы. | Единицы массы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48. | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам. | Изменение глаголов по лицам и числам. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49. | 1 | Единицы времени. | Единицы времени. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50. | 1 | Чтение текстов | Чтение текстов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51-52 | 2 | Текстовые задачи | Текстовые задачи на движение. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа) | | | | |
| 53-54 | 2 | Совершенствование точности мелких движений рук | Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений) | | | | |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений (10 часов) | | | | |
| Восприятие пространства (5 часов) | | | | |
| 55. | 1 | Ориентировка в помещении | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56. | 1 | Определение расположения предметов в пространстве | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 57. | 1 | Моделирование расположения предметов в пространстве | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58. | 1 | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 59. | 1 | Ориентировка на листе бумаги разного формата | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие времени (5 часов) | | | | |
| 60. | 1 | Определение времени по часам. | Игры с моделью часов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 61. | 1 | Длительность временных интервалов. | Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временных терминологий. Дидактическая игра «Береги минутку» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 62. | 1 | Календарь и модель календарного года | Работа с календарем и моделью календарного года | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 63. | 1 | Времена года, их закономерная смена. | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 64. | 1 | Меры и объемность времени | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 65-68 | 1 | Итоговый мониторинг | | |