

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО:

На методическом
объединении учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Солодянкина Н.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю.»

Приказ № 70/3 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Сенсорная интеграция»
для обучающихся 9 класса с УО (в.2)
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог :Отт О.В.
Коряшкина Е.В.
Дробышева К.В.

г. Бийск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательной деятельности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» на 2024– 2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Сенсорная интеграция» рассчитан на 68ч. Количество часов в неделю определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса и составляет 2 часа в неделю.

Цель программы обучения: создание условий для обогащения и накопления полисенсорного опыта обучающихся в ходе игр, предметно-практической деятельности, взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Задачи программы обучения:

Развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве.

Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.

Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей.

Общая характеристика учебного предмета

Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсомоторное развитие обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует мысли и эмоции, способствует сортировке, упорядочиванию сенсорных сигналов, формируя тем самым мозговую функцию. Во время занятий по сенсомоторной коррекции ребенок получает много сенсорной информации и учится произвольно управлять своими движениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Сенсорная интеграция» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «СОШ №9 имени

Героя РФ Медведева С.Юю» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Методы и формы работы

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;
- словесные (беседа, объяснение и др.),
- наглядные (демонстрация, иллюстрация),
- практические (наблюдение, упражнения, игры, самостоятельная работа и др.)

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

Взаимодействие с узкими специалистами школы

В течение 2024-2025 уч. года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

- социальный педагог (учет негативных моментов в быту);
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

Деление класса по возможностям обучения (из АООП)

Характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

I группа	
1. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Учебные действия не доступны.	
2. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Общение затруднено из-за органического поражения речевого аппарата. Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации (интерес к общению, вербальные и невербальные средства коммуникации). Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
II группа	
1. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы (индивидуальное обучение). Они расторможены, агрессивны, стереотипны, испытывают трудности в коммуникации и социальном поведении. У детей этой группы нет интереса к деятельности.	
2. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями позволяют им проявлять интерес к деятельности в условиях группы. Могут работать по алгоритму с направляющей помощью. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
III группа	
1. Обучающиеся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить жестами или словами свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого. Они могут выполнять отдельные операции, могут овладеть основами счета, письма, чтения и др., но со значительной помощью взрослого. Проявляют интерес к деятельности.	
2. Обучающиеся владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Они могут выполнять отдельные операции самостоятельно. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др. Проявляют интерес к деятельности.	

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по курсу «Сенсорная интеграция» в 9 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- улучшение чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам.
- осознание своего тела в пространстве - снижение уровня двигательного беспокойства.
- улучшение мышечного тонуса.
- улучшение двигательной координации.
- улучшение концентрации внимания.
- совершенствование способности к обучению и коммуникации.
- нормализация эмоционального фона.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Наименование раздела	Количество часов
Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	18
Развитие вестибулярного восприятия.	14
Развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия.	20
Развитие кинестетического (проприоцептивного) восприятия.	16
Итого:	68

Содержание учебного курса "Сенсорная интеграция" представлено следующими разделами: «Развитие мелкой моторики и функций кистей рук», «Развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия».

Раздел «Развитие мелкой моторики и функций кистей рук»

Моторика — это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту. В коррекционно-педагогической работе с детьми учитываются функциональные этапы становления моторики кистей и пальцев рук: развитие опорной функции на раскрытые кисти, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук. Перед проведением работы по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук добиваются нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения).

Для стимуляции изолированных движений указательного пальца используют следующие упражнения: надавливание указательным пальцем на кнопки, издающие звук предметы, выключатели, клавиши фортепиано, пластилин; рисование фигур на песке, вращение диска телефона, нанесение отпечатков зальца на бумагу. Для тренировки противопоставления и отведения — приведения большого пальца используют следующие упражнения: сдавливание мягких звучащих игрушек указательным и большим пальцами, раздвигание ножниц или надетой на два пальца мягкой резинки, рукопожатие, игры с куклами, надевающимися на пальцы. Для тренировки захвата предметов двумя пальцами полезны: собирание предметов различной величины (сначала крупных, затем мелких), рисование карандашом, куском мела, удерживание чашки за ручку, откручивание и закручивание различных крышек. Движения приведения и отведения кисти тренируются при закрашивании рисунков, стирании горизонтальных линий ластиком. Отдельные движения кисти закрепляют и совершенствуют, включая их в разнообразную предметную деятельность, в навыки самообслуживания.

Для развития мелкой моторики очень полезно штриховать, закрашивать, рисовать карандашами. Штриховка помогает ребенку координировать движения, соблюдая границы контура, распределять нанесение рисунка по всему силуэту изображаемого предмета. Штриховку можно выполнять сплошной, пунктирной или волнистой линией.

Раздел «Развитие вестибулярного восприятия»

Вестибулярная сенсорная система служит для анализа положения и движения тела в пространстве. Импульсы вестибулярного аппарата используются в организме для поддержания равновесия тела, для регуляции и сохранения позы, для пространственной организации движений человека. Вестибулярному аппарату передается информация о трех направлениях изменения положения тела: движения в вертикальном направлении — вверх и вниз; движения тела в горизонтальной плоскости — вправо и влево; Поступательно-возвратные движения — вперед и назад. Эти движения вызывают различную эмоциональную реакцию. Движения вправо и влево, а также вперед и назад являются скорее приятными и успокаивающими. Движения вверх и вниз действуют, как правило, раздражающе. Существует также четвертый способ движения: поворотные и ускоряющиеся движения вокруг своей оси. Во время таких движений человек взглядом ищет какой-либо фиксированный объект, а затем поворачивается вокруг своей оси. Работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также с детьми с судорожным синдромом требует очень осторожного выполнения движений вокруг своей оси. Признаком перевозбуждения при стимуляции вестибулярного аппарата является нистагм глаз (хаотические движения глаз). Наиболее эффективную стимуляцию вестибулярных ощущений обеспечивают следующие условия: стабильное положение как педагога, так и ребенка, чтобы процесс стимуляции проходил без напряжения тела; последовательность выполнения движений на большом мяче вверх-вниз, вправо-влево,

вперед-назад, вращение по часовой стрелке и обратно (относительно какой-либо точки, но не вокруг собственной оси); длительность упражнений определяется индивидуально, занятие не вызывает отрицательных эмоций у ребенка.

Раздел «Развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия»

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как именно оно лежит в основе чувственного познания. Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли. Они возникают в результате соприкосновения объектов с наружными покровами тела человека и дают возможность познать величину, упругость, плотность или шероховатость, тепло или холод, характерные для предмета.

При нарушении тактильной чувствительности необходимо:

всегда предупреждать ребенка, что вы собираетесь прикоснуться к нему,

приближайтесь к нему только спереди;

постепенно знакомьте ребенка с различными текстурами – приготовьте для этого коробку с материалами (шерсть, шелк, бархатная бумага и т.д.);

Если ребенок избегает прикосновения с незнакомыми предметами, целесообразнее использовать знакомые игрушки (предметы), их можно, например, прятать под одежду ребенка и искать.

Если же у ребенка наблюдается постоянная потребность в тактильном контакте дети постоянно обнимаются, при чем делают это очень крепко, любят залезать в тесные места, то таким детям целесообразно использовать тяжелые одеяла, спальные мешки, массажные коврики, растирание жесткой мочалкой, работа с материалами разной фактуры и плотности. Игровые упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия положительно влияют на развитие мелкой моторики рук, координацию движений пальцев рук, совершенствуют зрительные и двигательные анализаторы детей, обогащают сенсорный опыт, способствуют развитию концентрации внимания. Так же эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка.

Раздел «Развитие кинестетического (проприоцептивного) восприятия»

Кинестетические ощущения – ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий. Данный вид ощущений возникает в результате раздражения проприорецепторов - специальных рецепторных образований, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах и связках; именно они дают информацию о движении и положении тела в пространстве. Для развития кинестетического восприятия используются упражнения, позволяющие ребенку рассчитать силу, необходимую для выполнения того или иного действия: сесть на стул, не упав; уверенно идти по лестнице, не глядя под ноги; закрыть с нужным усилием дверь; сжать тюбик с клеем так, что из него выдавится нужное количество клея; рисовать так, что будет, виден след от карандаша и при этом бумага не порвется, и т. д.

Календарно-тематический план

№ урока с начала года	Наименование разделов/тем	Всего часов	Дата проведения	Содержание, виды деятельности
1 четверть				
Развитие мелкой моторики и функций кистей рук				
1-3.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»).	3		Бросание дротиков.

4-6.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	3		Выполнение синхронных упражнений.
7-8.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.).	2		Выполнение синхронных упражнений.
9-10.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2		Заучивание стихов.
11-12.	Рисование бордюров по образцу.	2		Работа в тетрадах.
13-14.	Графический диктант (зрительный и на слух).	2		Упражнения на ориентировку.
15-16.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2		Работа с бумагой и ножницами.
2 четверть				
Развитие вестибулярного восприятия				
1-2.	Прыжки на одной, двух ногах попеременно.	2		Выполнение прыжков.
3-4.	Прыжки на скакалке на одной, двух ногах попеременно.	2		Выполнение прыжков.
5-6.	Метание в цель мячика (дротика).	2		Метание мячика.
7-8.	Счёт до десяти (в прямом и обратном порядке) на балансировочной доске.	2		Упражнения на баланс.
9-10.	Обмен с ведущим мячом стоя на балансировочной доске.	2		Упражнения на баланс.
11-13.	Отбивание мяча-попрыгунчика от пола (в усложненном варианте – от наклонной поверхности).	3		Упражнения на координацию.
14-16.	Прыжки на одной ноге с одновременным ведением мяча одной рукой: сначала рука и нога одноименные, затем разноименные.	3		Упражнения на координацию.
3 четверть				
Развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия				
1-2.	Определение предметов на ощупь.	2		Тактильные упражнения.
3-4.	Выделение разных свойств и качеств предмета.	2		Тактильные упражнения.
5-6.	Восприятие поверхности на ощупь.	2		Тактильные упражнения.
7-9.	Работа с пластилином.	3		Раскатывание, вдавливание.
10-12.	Работа с глиной.	3		Раскатывание, вдавливание.
13-14.	Игра «Тактильное лото».	2		Тактильные упражнения.
15-16.	Игра «Коврик для животных».	2		Тактильные упражнения.

17-18.	Игра «Почтовый ящик».	2		Тактильные упражнения.
19-20.	Игры с сюжетной мозаикой.	2		Собирание картинки из частей.
21-22.	Работа с конструктором.	2		Собирание моделей по образцу.
	4 четверть			
	Развитие кинестетического (проприоцептивного) восприятия			
1-3.	Формирование ощущений от статических и динамических поз.	3		Выполнение упражнений по показу.
4-6.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	3		Выполнение упражнений по показу.
7-8.	Вербализация собственных ощущений.	2		Проговаривание ощущений.
9-10.	Выразительность движений.	2		Пантомима.
11-12.	Имитация повадок животных.	2		Пантомима.
13-14.	Инсценирование школьных событий.	2		Сюжетно-ролевые игры.
	Итого за год	68		

Материально-техническое обеспечение

- Оборудование «Совы-няньки»;
- Игровые пособия, Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр;
- Методическое сопровождение к материалу;
- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм;
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм;
- Компьютер.

