

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО:

На методическом
объединении учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Солодянкина Н.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю.»

Приказ № 70/3 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся 9 класса с УО (в.2)
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог :Отт О.В.
Коряшкина Е.В.
Дробышева К.В.

г. Бийск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательной деятельности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» на 2024– 2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Развитие познавательной деятельности» рассчитан на 68 ч. Количество часов в неделю определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса и составляет 2 часа в неделю.

Цель программы обучения: развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения.

Задачи программы обучения:

ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности;
организация взаимодействия со сверстниками;
стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в

дальнейшем адаптироваться детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Развитие познавательной деятельности» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Методы и формы работы

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;
- урок;
- словесные (беседа, объяснение и др.),
- наглядные (демонстрация, иллюстрация),
- практические (наблюдение, упражнения, игры, самостоятельная работа и др.).

Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

Взаимодействие с узкими специалистами школы

В течение 2024-2025 уч. года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- социальный педагог (учет негативных моментов в быту);
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

Деление класса по возможностям обучения (из АООП)

Характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

I группа	
1. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Учебные действия не доступны.	
2. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Общение затруднено из-за органического поражения речевого аппарата. Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации (интерес к общению, вербальные и невербальные средства коммуникации). Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
II группа	
1. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы (индивидуальное обучение). Они расторможены, агрессивны, стереотипны, испытывают трудности в коммуникации и социальном поведении. У детей этой группы нет интереса к деятельности.	
2. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с	

аутистическими проявлениями позволяют им проявлять интерес к деятельности в условиях группы. Могут работать по алгоритму с направляющей помощью. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
III группа	
1. Обучающиеся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить жестами или словами свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого. Они могут выполнять отдельные операции, могут овладеть основами счета, письма, чтения и др., но со значительной помощью взрослого. Проявляют интерес к деятельности.	
2. Обучающиеся владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Они могут выполнять отдельные операции самостоятельно. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др. Проявляют интерес к деятельности.	

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по курсу «Развитие познавательной деятельности» в 9 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной

отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие наглядно-образного мышления;

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Наименование разделов	Количество часов
Развитие аналитико-синтетической сферы	21
Развитие внимания	18
Развитие воображения	14
Развитие памяти	9
Развитие личностно-мотивационной сферы	6
Итого:	68

Содержание учебного курса "Развитие познавательной деятельности" представлено следующими разделами: «Развитие аналитико-синтетической сферы», «Развитие внимания», «Развитие воображения», «Развитие памяти», «Развитие личностно-мотивационной сферы».

Раздел «Развитие аналитико-синтетической сферы»

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Раздел «Развитие внимания»

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра "Муха" — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра "Кто быстрее и точнее", основанная на диагностическом тесте "Корректирующая проба", поиск ошибок в тексте.

Раздел «Развитие воображения»

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов "Волшебный круг" и др.

Раздел «Развитие памяти»

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Раздел «Развитие личностно-мотивационной сферы»

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Календарно-тематический план

№ урока с начала года	Наименование разделов/тем	Всего часов	Дата проведения	Содержание, виды деятельности
Развитие аналитико-синтетической сферы				
1-2.	Игра «Посчитай слоги», «Что объединяет все предметы?».	2		Работа с предметными картинками.
3-4.	Игра «Назови, что изображено на картинках. Что объединяет все эти картинки?».	2		Практические задания, развивающие игры.
5-7.	Игра «Назови слова с заданным звуком», «Узнай по описанию, что это?».	3		Ответы на вопросы.
8-10.	Игра «Поймай звук», «Ну-ка, угадайка».	3		Ответы на вопросы.
11-12.	Игра «Опиши игрушку».	2		Описание признаков.
13-16.	Игра «Каких героев ты здесь видишь?», «Кто главный герой сказки?».	4		Слушание сказок.
17-19.	Игра «Важные детали», «Нарисуй».	3		Рисование предметов.
20-21.	Игра «Опиши друга», «Что не подходит?».	2		Логические задания.
Развитие внимания				
22-23.	Упражнение «Веселый колокольчик», «Запоминай ряд».	2		Работа с картинным рядом.
24.	Игра «Что пропало?», упражнение «Сосчитай все слоги БА, Хи, Ом» и т.д.	1		Фонематические упражнения.
25-26.	Игра «Стеснительные циферки», упражнение «Муха».	2		Упражнения на ориентацию.
27-28.	Игра «Небо – земля – вода».	2		Упражнения на ориентацию.
29-32.	«Шифровки»- расшифровать слова, найти лишнее.	4		Логические задания.
33-34.	«Кодирование» слов с помощью цифр.	2		Упражнения на распределение внимания.

35-36.	Игра «Кто быстрее и точнее».	2		Логические задания.
37-39.	Игра «Повторяй-ка»	3		Упражнения на внимание.
Развитие воображения				
40-44.	Игра «Последовательные картинки».	5		Общение жестами.
45-47.	Игра «Право – лево, верх-низ».	2		Подвижные игры.
48-50.	Игра «Веселые буквы»	3		Подвижные игры.
51-52.	«Игра пантомимо».	2		Подвижные игры.
53.	«Соедини точки».	1		Подвижные игры.
Развитие памяти				
54-55.	Игра «Карлсон расшалился», «Сделай, как я!»	2		Работа с картинным рядом.
56-57.	«Запоминай-ка», «Посмотри и сделай так же».	2		Общение жестами.
58-60.	Упражнение «Найди похожее». «Узелки на память», «Я скажу, а ты - запомни».	3		Упражнения на запоминание.
61-62.	«Зрительный диктант», «Волшебный мешочек».	2		Упражнения на запоминание.
Развитие личностно-мотивационной сферы				
63-64.	Игра «Попугай», «Кто за дверью?».	2		Узнавание по голосу.
65-66.	Игра «Кто чем занимается?» упражнение «Похвала самому себе».	2		Самоощущение.
67-68.	Игра «Скажи по - другому», «Кто сильнее?».	2		Самоощущение.
	Итого за год	68	ч.	

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия, конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы, пазлы, предметные и сюжетные картинки, настольные и предметные игры, мультимедийное оборудование и др.

