

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО: На методическом объединении учителей начальных классов Руководитель МО Солодянкина Н.В. Протокол № 1 от 27.08.2024г	СОГЛАСОВАНО: педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» Приказ № 70/3 от 29.08.2024г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

1-4 классы

2024-2025 учебный год

Г. Бийск, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Особенности речевого развития обучающихся с ТНР по варианту 5.1	3
Цели и задачи реализации курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия».....	7
Организация и содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия».....	7
Работа со словом. Развитие связной письменной речи	23
Слово (лексическое значение)	23
Звуко-буквенный состав слова.....	23
Предложно-падежные конструкции	23
Морфемный состав слова	23
Планируемые результаты коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»	25
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	31
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	31
Работа со словом. Развитие связной письменной речи	35
Слово (лексическое значение)	35
Звуко-буквенный состав слова.....	35
Предложно-падежные конструкции.....	35
Морфемный состав слова	35
Согласование	37

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых занятиях.

Особенности речевого развития обучающихся с ТНР по варианту

5.1

Обучающиеся с ТНР по варианту 5.1 - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В частности, незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещения, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом и синтезом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры

слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся с III – IV уровнями общего недоразвития речи при наличии развернутой фразовой речи отмечается недостаточный уровень сформированности всех средств языка. При этом наблюдается неточное знание и употребление некоторых обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов.

Произношение обучающихся характеризуется наличием дефектно произносимых сложных по артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, например, отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи составляют группу риска по фактору нарушения письма и чтения, что требует со стороны логопедов раннего начала коррекции.

Наряду с расстройствами устной речи у данного контингента обучающихся, находящихся вне системы коррекционной помощи, отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в

ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Тем не менее, в школьном возрасте у обучающихся уже начинают отмечаться психологические наслоения, связанные с переживанием возникающих коммуникативных трудностей. Как правило, эти наслоения носят субъективный характер и не коррелируют с тяжестью судорожных проявлений. Они проявляются в виде болезненной фиксации на своем дефекте, проявляющейся в различной степени (от нулевой до выраженной), страхом перед речью (логофобией), возникновением речевых и неречевых уловок, предпринимаемых заикающимся для маскировки пароксизмов заикания. Как реакция на речевые затруднения возникает эмболофразия (добавление лишних слов во фразу или своеобразное построение фразы с целью облегчить процесс коммуникации).

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения, которые обусловлены своеобразным протеканием регуляторных процессов: недостатки произвольного внимания (концентрации, переключения, распределения); трудности организации собственной деятельности (включения, поддержания, завершения); неумение проявить волевое усилие для преодоления встречающихся трудностей; низкая эмоциональная устойчивость к истощающим и побочным отвлекающим раздражителям; неумение осуществлять планирование деятельности; трудности осуществления контроля и самоконтроля, снижение работоспособности.

Наиболее сложно общение у заикающихся протекает в процессе обучения в условиях класса, поскольку оно связано с необходимостью оперирования учебной терминологией и построением связных учебных высказываний, предполагающих доказательство и рассуждение, требующих высокого уровня произвольной деятельности.

В ходе учебной деятельности обучающиеся заикающиеся затрудняются в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, несмотря на достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. В самостоятельных развернутых высказываниях отмечаются трудности формулирования мысли и подбора слов для их адекватного выражения; наличие логически и синтаксически незавершенных фраз; наличие некорректируемых ошибок (неправильное согласование слов в предложении, аграмматизмы и пр.) при владении детьми данными категориями и возможности исправить ошибку при обращении на нее внимания взрослым; трудности удержания замысла высказывания, его недостаточная связность; нарушение последовательности изложения высказывания и др. Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого

нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Цели и задачи реализации курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их целью является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Основные задачи курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Организация и содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития/

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

1. Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.
2. Год обучения
3. Требования Федеральных адаптированных программ.

Основную группу обучающихся по варианту 5.1 на данном уровне образования составляют дети с ФФН ОНР III и IV уровней развития речи.

Основная цель реализации коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - формирование полноценной речевой деятельности и предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала, т.е. предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи. Важно, чтобы занятия с данным контингентом обучающихся начинались с момента поступления ребенка в школу. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Для обучающихся с фонетическим недоразвитием организуются занятия смешанного формата: подготовительный этап работы, направленный на совершенствование артикуляторной моторики, развитию фонематического восприятия проводится в подгрупповой форме. Продолжительность занятия – 15-20 минут. Вызывание и первичная автоматизация звуков осуществляется индивидуально.

Дальнейшая автоматизация и дифференциация звуков проводится снова в составе подгруппы.

Для обучающихся с ОНР выделяется три этапа работы¹. При этом на первом этапе в логопедических занятиях принимают участие и обучающиеся с ФФН. Данная система работы наиболее эффективна для обучающихся, только поступивших в первый класс, потому что основной задачей первого этапа для обучающихся с ФФН и ОНР является обеспечение их готовности к обучению грамоте, что возможно, прежде всего за счет нормализации звуковой стороны их речи. Единство цели и задач позволяет объединить детей с ФФН и ОНР в единую группу (на данном этапе работы) и использовать единые рабочие программы.

Логопедическая работа **на первом этапе** строится по следующим направлениям:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование и совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- создание и развитие устойчивых представлений о звукобуквенном составе слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Предполагаемая продолжительность реализации I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и ОНР составляет примерно 6-7 месяцев, однако при наличии показаний, он может быть пролонгирован до конца учебного года.

В начале учебного года (первый класс) после завершения логопедического обследования и разработки рабочей программы первые 10–15 занятий, как правило, посвящаются уточнению и формированию фонематических представлений. Проводится артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизации вновь поставленных звуков. Наряду с формированием специфических навыков много внимания уделяется формированию и развитию первоначальных навыков учебной деятельности: регулятивного, планирующего и контролирующего характера, развитию вербальных психических процессов (внимания, памяти, восприятия), элементов речемыслительной деятельности полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

•15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование и развитие фонематического восприятия детей, формирование внимательного отношения к языковому материалу при его восприятии и продуцировании (работа строится на правильно произносимых звуках) и на

¹ Рекомендации составлены на основе «Методических рекомендаций к организации и содержанию логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) М., 2008). Авторы Т.П. Бессонова при участии Е.Л.Ворошиловой. В методических рекомендациях использованы материалы А.В.Ястребовой.

восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;

- **5 минут** — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

- **20 минут** — постановка (вызывание) звуков индивидуально и в подгруппах (2–3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятий ведется работа по уточнению и дальнейшему развитию фонематических представлений учащихся, уточняются представления о звуко-слоговом составе слова.

Однако, содержание работы с детьми с ОНР на этом этапе имеет определенную специфику: с учетом наличия лексико-грамматического недоразвития с данным контингентом обучающихся проводится работа по расширению номенклатуры лексико-грамматических средств методом устного опережения.

Необходимость такого направления деятельности диктуется одним из основных принципов коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: системным принципом, подразумевающим одновременную работу над всеми компонентами речевой системы.

Фронтальная часть следующих 40–45 занятий посвящена:

- развитию и совершенствованию фонематических процессов;
- развитию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, с опорой на изученные к этому времени в классе буквы и с использованием уже знакомой по урокам русского языка лингвистической терминологии;
- формированию готовности к изучению орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звукобуквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков в условиях учебного общения.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается учащихся с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий с детьми с ФФН и ОНР будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта. Количество занятий по каждой теме, а также общая продолжительность занятий с учениками, имеющими указанные виды речевого недоразвития, определяется составом конкретной группы.

Результаты коррекционной работы к концу обучения на I этапе:

- у учащихся сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;

- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- актуализированы необходимые на данном этапе обучения слова-термины: — звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Таким образом, в результате логопедической работы на данном этапе у учащихся должны быть упорядочены представления о звуковой стороне речи и сформированы практические навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, что обеспечивает успешное освоение ими первоначальных навыков чтения и письма на уроках грамоты и в постбукварный период, способствует развитию языкового чутья, предупреждению общей и функциональной неграмотности.

II и III этапы предназначены для работы с учениками с общим недоразвитием речи.

Основной задачей **второго этапа** является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В рамках поставленной задачи реализуются следующие направления работы:

- уточнение значений имеющихся у детей лексических единиц; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного использования вновь введенных лексических единиц в самостоятельной речи;
- уточнения значений используемых учениками синтаксических конструкций; освоение новых моделей синтаксических конструкций, в том числе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, развитие умения устанавливать смысловые и синтаксические связи между словами в словосочетаниях и предложениях, формирования навыка моделирования и конструирования грамматических конструкций на основе символизации;
- формирование умения использовать изученные грамматические конструкции в самостоятельной речи.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях в течение примерно 5-6 месяцев.

Особое значение на данном этапе придается работе по формированию морфологических обобщений.

В первую очередь это касается умения анализировать состав слов, а также пользоваться различными способами словообразования. В этом плане важно научить обучающихся устанавливать взаимосвязь между формой слова и его семантикой. Основой формирования являются практические

упражнения, однако допускается использование той терминологии, которые обучающиеся освоили в процесс обучения на уроках русского языка

Развитие словарного запаса тесно связано с развитием грамматической стороны речи. Вновь вводимая лексика отрабатывается на материале различных видов грамматического материала: словосочетания, предложения, коротких текстов.

На данном этапе работы широко используются упражнения, включающие чтение и письмо. С этой целью ученикам предлагаются различные виды таблиц, включающих слоги, слова, стоящие в различных грамматических формах, слова, имеющих общие части (родственные слова, формы одного слова, с одинаковыми приставками, окончаниями и т.п.), что позволяет не только формировать обобщенные морфологические представления о составе слова, но и совершенствовать технику чтения за счет создания стереотипов.

Работа с данными таблицами предполагает наличие заданий по семантизации предлагаемого лексического материала, его включение в активную речь обучающихся.

С целью создания предпосылок грамотного письма проводится большая работа по выделению ударных и безударных слогов, формированию «гнезда» родственных слов.

Наряду с морфемным анализом и синтезом проводится работа по формированию навыков элементарного практического морфологического анализа. Уточняются и расширяются представления о частях речи. Обучающиеся учатся находить заданные части речи в составе ряда слов, предложениях, простых коротких текстах, опознавать их грамматические признаки, использовать их в собственных высказываниях как в устной речи, так и на письме.

В связи с этим отрабатываются навыки практического (семантического) анализа словосочетаний, выделения главного слова, определения связи главного и зависимого слова, учатся ставить вопросы. Данная работа является базой для синтаксического анализа предложений, которые дети будут изучать в классе.

Важно, чтобы виды работы, которые предлагаются детям не дублировали виды работы на уроках русского языка. На логопедических занятиях ученики осваивают ПРАКТИЧЕСКОЕ владение теми категориями и явлениями, которые они будут изучать в рамках предметных уроков.

К концу обучения на II этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения:

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать вновь изученные слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- понимать и конструировать предложения изученных видов;
- ориентироваться в основных частях речи
- выделять ударные и безударные слоги в структуре слова
- применять сформированные умения в учебной деятельности и в процессе бытового общения.

Основной целью **III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков понимания и продуцирования связного монологического высказывания (текста). Учащиеся закрепляют знания о трехчастной композиции текста; его формальных признаках и семантической структуре

В рамках данного направления деятельности продолжается работа по совершенствованию звуковой стороны речи, расширению номенклатуры речевых средств. Продолжительность данного этапа варьируется в зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта и может занимать от 3 месяцев и больше.

В процессе работы над текстом осуществляется дифференциация текстовых и внетекстовых языковых единиц на основе выделения формальных и существенных признаков текста. Большое внимание уделяется смысловому анализу текста: определение широкой и узкой темы текста, анализу фактологии и скрытого смысла, Соответствие названия и содержания текста (выделение лишней информации, восполнение недостающей, последовательности изложения и проч.). На этой основе ученики тренируются составлять план готового текста, а также планы самостоятельных монологических устных и письменных высказываний. Наряду с показателями цельности текста отрабатываются средства связности текстов. Важно готовить учащихся к кратким пересказам. С этой целью отрабатываются приемы компрессии текста. Кроме того, проводятся упражнения по отбору языковых средств, наиболее корректно отражающих замысел автора.

Важно, наряду с рецептивными и репродуктивными видами работ предлагать обучающимся задания продуктивного творческого характера. При этом отрабатываются навыки самопроверки, включающие умение редактировать чужие и собственные тексты с точки зрения содержания, адекватности использования лексико-грамматических средств, а также с точки зрения правильного применения орфографических и пунктуационных правил.

На протяжении всех этапов коррекционной работы необходимо формировать у учеников речемыслительную деятельность. Детям не просто предлагается ответить на поставленные вопросы или молча выполнить то или иное задание, их учат объяснять, аргументировать свои решения, доказывать правомерность своего мнения. Сначала ученики рассуждают по образцу, представленному учителем-логопедом, далее им предлагаются клише

ответов. И затем они уже используют образцы рассуждения во внутреннем плане, самостоятельно составляя свои ответы-рассуждения.

Работа по формированию речемыслительной деятельности тесно связана с развитием коммуникативных навыков, в частности в условиях учебной коммуникации.

Рекомендуется практически на каждом логопедическом занятии проводить работу по формированию навыков ведения учебного диалога, а затем и монолога на материале учебной темы:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, развертывать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

На III этапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР усложняются, осваиваются такие виды коммуникативных высказываний, как: побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

К концу обучения на III этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:

- анализировать готовый текст с точки зрения формальной структуры и его содержания;
- определять тему текста;
- составлять элементарный план текста;
- составлять тексты различных жанров с соблюдением всех признаков текста;
- использовать различные виды компрессии текста при пересказе;
- отбирать лексико-грамматические средства для наиболее точной передачи замысла.

Отдельную группу составляют обучающиеся, которым присвоен статус ТНР на более поздних этапах обучения в начальной школе – во 2, 3 и даже 4 классах. У данного контингента обучающихся на первый план выступают проблемы с освоением навыков письма и чтения.

Среди них можно выделить группу учеников, у которых нарушения чтения и письма обусловлены несформированностью устной речи. Логопедическая работа с ними строится по предложенным выше этапам, которые, однако могут быть более продолжительными, поскольку речь идет уже не о предупреждении данных трудностей, а о коррекции, перевоспитании патологических проявлений.

У второй группы обучающихся недостатки чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности недостаточным уровнем сформированности памяти, внимания, мотивации, оптико-пространственных представлений и проч. С этими учащимися проводится дифференцированная коррекция нарушений чтения и письма в зависимости от вида нарушения и

причин их обусловивших. Причем работа может строиться комплексно с привлечением педагога-психолога.

При наличии смешанных форм дисграфии/дислалии методики компилируются и реализуются параллельно.

Особую группу учащихся с ТНР составляют дети с заиканием.

Своеобразие данного дефекта, проявляющегося трудностями речевого общения, накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка и нередко препятствует выявлению его потенциальных возможностей. Вследствие этого, заикающиеся дети должны быть постоянно в сфере внимания учителя-логопеда. Это касается как тех детей, с которыми логопед (согласно нормативным документам) проводит систематические занятия, так и тех, которые получают логопедическую помощь вне школы. Учитель-логопед должен знать количество заикающихся детей в школе (классах), кто из них и где получал логопедическую помощь. Эти сведения позволяют учителю-логопеду организовать специальную работу по предупреждению рецидивов заикания. Контакт логопеда с учителем создаст благоприятные условия для заикающихся детей в процессе учебной работы.

В группы учащихся, страдающих заиканием, по возможности, объединяют детей одного возраста и с одинаковым уровнем развития языковых средств (произношение лексики, грамматический строй). Иногда в одной группе могут оказаться заикающиеся учащиеся разных классов (вторых-четвертых), а также дети, имеющие отклонения в формировании звуковой и смысловой сторон речи (ОНР). В этих случаях необходима четкая индивидуализация коррекционного воздействия, учитывающая особенности речевого развития, личности и возраста каждого ребенка.

При построении коррекционной работы с ними в школе должно быть предусмотрено формирование речи как коммуникативной деятельности путем организации ситуаций речевого общения и взаимодействия.

В соответствии с этим основными направления работы с этими обучающимися будут:

- 1) восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности;
- 2) нормализация внеречевых процессов.

Реализация данных направлений предусматривает выстраивание всего процесса коррекционной работы с учетом выраженности пароксизмов заикания и состояния речи (этапа работы над речью). При составлении рабочей программы должно быть предусмотрено овладение самостоятельными высказываниями различной жанровой принадлежности с самых первых этапов работы над речью. Основное содержание должны составить высказывания в рамках дидактической коммуникации. В ходе усложнения речи детей следует предусмотреть овладение различными по полноте, времени произнесения по отношению к моменту деятельности, различной степени ситуативности высказываниями и в рамках различных моделей общения (взрослый-обучающийся, взрослый-обучающиеся, обучающийся- обучающийся, обучающийся-обучающиеся).

При наличии несформированности средств языка² в содержание программы должна быть включена целенаправленная работа по их формированию, предупреждению/коррекции недостатков письменной речи.

При планировании содержания коррекционной работы следует предусмотреть использование, соответствующей возрасту наглядности как средства опоры в становлении навыков плавной речи (например, схемы, модели, карточки и пр.).

Обязательным является максимальный перенос отрабатываемых навыков на занятия предметного блока, дополнительное образование. В ходе нормализации внеречевых процессов следует предусмотреть постепенное овладение умениями и навыками саморегуляции высказываний, общего и речевого поведения.

Структурно содержание коррекционной работы с заикающимися обучающимися следует выстроить в три этапа³.

Основная коррекционная цель первого этапа состоит в выработке у заикающихся школьников умения адекватно усваивать и передавать информацию в процессе межличностного общения. Иными словами, на этом этапе работы осуществляется уточнение (а порой и формирование) знаний, умений и навыков, необходимых для свободного общения в рамках информационного аспекта коммуникативной деятельности. Осуществляемые заикающимися обучающимися в пределах данного вида речевой деятельности речевые действия им относительно доступны. Поэтому на первый план выдвигается задача нормализации тех отклонений в сфере внеречевых процессов, которые составляют первичную суть дефекта и проявляются в форме своеобразия речевой и учебной деятельности. Для оказания помощи детям при продуцировании высказываний учителем-логопедом должно быть предусмотрено применение средств помощи: организующие и регулирующие высказывания логопеда, наглядность, поведение и речь учителя-логопеда. Для обеспечения последовательного нарастания сложности коммуникации с детьми следует обеспечить использование средств, усложняющих коммуникативную деятельность. Использование этих средств будет способствовать развитию произвольности речевого поведения и деятельности. Такими средствами являются: вопросы-ловушки, задания, содержащие конфликтные данные, самостоятельный выбор решения при дефиците информации, увеличение компонентов неречевой задачи, изменение темпа деятельности, повышение личностной

² А.В. Ястребова выделила две подгруппы детей с заиканием: это ученики с нормативным уровнем развития речи и дети с сочетанием заикания с общим недоразвитием речи. Соответственно, коррекционная работа строится дифференцировано в зависимости от структуры речевого дефекта. В частности, с обучающимися второй подгруппы проводится работа по формированию и развитию всех сторон речи, предупреждению/коррекции недостатков письменной речи

³ Ястребова А. В.

Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы: Пособие для учителей-логопедов. М.: Просвещение, 1980. 104 с.

Основы логопедической работы с детьми: Уч.пособие/Под общей ред Г.В.Чиркиной. – М.:АРКТИ, 2002, 240 с.

ответственности за качество деятельности общения (очередность в диалоге, в чтении по ролям), выход к доске.

В ходе второго этапа осуществляется формирование и закрепление умений и навыков общения в рамках регулятивного аспекта коммуникативной деятельности (функция регуляции и дифференцированного воздействия на других участников общения). Иначе говоря, на этом этапе отрабатываются навыки свободного общения, необходимого для взаимодействия с другими людьми и регуляции их деятельности, в частности умений и навыков четко и правильно, без заикания формулировать задания участникам совместной деятельности. На данном этапе имеет место взаимодействие (сведение) информационного и регулятивного аспектов коммуникативной деятельности. В содержании второго этапа основной упор делается на активную роль в ходе общения ребенка с заиканием. Так, предусматривается выполнение им роли учителя при формулировании задания у доски для других обучающихся. Средствами помощи в процессе коммуникации при этом являются направляющие и регулирующие высказывания логопеда, наглядная опора в виде инструкции-схемы с указанием последовательности выполнения речевых действий. При этом важно предусмотреть и нарастание сложности заданий. Так, может быть увеличено количество компонентов неречевой задачи, изменение темпа деятельности и выполнение ее без инструкции, а также предусмотрены отвлекающие моменты.

На третьем этапе происходит закрепление навыков свободного общения с целью обмена информацией, дифференцированного воздействия на других людей и саморегуляции. Иначе говоря, на этом этапе осуществляется окончательная отработка умений и навыков, необходимых для активного использования полученных знаний в целях адекватного взаимодействия с другими людьми в процессе выполнения различных видов деятельности в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе при продуцировании полемического высказывания (как общаться в условиях дискуссии). Предусматривается работа по отработке навыков построения текста (последовательность, сочетаемость предложений, связность текста).

На данном этапе также применяются средства помощи, предусматривающие использование адекватных целям и задачам общения наглядных средств общения и речевой поддержки и стимулирования со стороны учителя-логопеда. Успешно реализовать все задачи коррекционного воздействия можно лишь при учете ряда принципиальных организационных моментов.

Во-первых, это личностно-ролевой подход, предполагающий организацию активного коммуникативного взаимодействия обучающихся с учителем-логопедом.

Во-вторых, активное включение в коррекционную работу учителей и воспитателей, работающих с ребенком.

В-третьих, активное формирование личностных компетенций и универсальных учебных действий, в частности, планирующей, регулирующей и контрольных функций речи.

В-четвертых, использование групповой и подгрупповой форм работы. В связи с этим возможно объединение учащихся разных классов и/или возрастов в одной подгруппе для логопедических занятий.

Формирование умений, необходимых для свободного продуцирования связных высказываний, осуществляется на логопедических занятиях последовательно, с учетом нарастания сложности структуры высказываний и специфики коммуникативной деятельности. Если на первых этапах коррекционного процесса обучающиеся оречевляют отдельные операции в процессе выполнения того или иного вида учебного задания в виде ответов на вопросы, то в последующем осуществляется переход к самостоятельному продуцированию высказываний, охватывающих процесс деятельности в целом. Это — итоги выполнения собственных учебных заданий, проверки выполнения учебных заданий другими детьми, различного рода объяснения, доказательства, выводы, планирование предстоящей деятельности.

В структуре каждого этапа выделяются ступени, характеризующиеся разными коррекционными задачами, ситуациями коммуникативной деятельности (модель общения, модель речевого поведения), уровнем самостоятельности и познавательной активности, а также средствами помощи.

Одним из условий хорошего результата является отсутствие дублирования методов обучения и содержания материалов, предлагаемых на уроках и на логопедических занятиях. Поэтому учителю-логопеду целесообразно использовать материал из области занимательной грамматики и математики. Актуализация речевых средств и выполнение различных умственных действий (о которых было сказано выше) происходит очень специфично, в соответствии с решением общих коррекционных задач. Так, на первоначальном этапе коррекционного обучения грамматические и математические термины, необходимые для обозначения производимых детьми действий, используются только в плане пассивной речи. На последующих стадиях коррекционной работы (когда обучающимся предлагаются задания, требующие речевого оформления в виде доказательств, выводов) эти термины активно используются детьми в собственных высказываниях.

Столь же специфично решается на логопедических занятиях и проблема овладения свободным (без заикания) чтением, которое включается в практически в каждое логопедическое занятие в той или иной форме. Для успешного овладения этим видом речевой деятельности необходимо создавать определенные коррекционные ситуации и использовать легко доступные и интересные для детей адаптированные тексты.

Продолжительность логопедического занятия: с подгруппой не более 30 минут, индивидуального занятия – 15-20 минут.

Каждый ребенок должен посетить логопедические занятия не менее 3

раз в неделю, при этом он может посещать как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Суммарная нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 2 академических часов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

2 КЛАСС

Речь. Звуки речи

Речь. Пространственные и временные представления. Речевые и неречевые звуки. Звуки речи, способы их образования.

Дифференциация гласных

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами.

Дифференциация согласных

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация парных согласных звуков. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Предложение. Слово. Звуко-буквенный анализ слов

Понятие о предложении. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Деление слов на слоги и выделение гласных, слогообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Определение количества и последовательности звуков в слове.

Морфологический состав слова

Родственные слова. Практическое овладение обучающимися подбором родственных слов. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Правописание безударных гласных.

3 КЛАСС

Работа со словом. Развитие связной письменной речи

Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по серии сюжетных картинок, опорным словам. Письменные ответы на вопросы. Деформированное предложение. Деформированный текст.

Слово (лексическое значение)

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Деление слов на слоги.

Звуко-буквенный состав слова

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация парных согласных звуков. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Предложно-падежные конструкции

Составление словосочетаний с предлогами. Подбор подходящих по смыслу предлогов.

Морфемный состав слова

Однокоренные слова. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Правописание безударных гласных.

4 КЛАСС

Состав слова

Корень как главная часть слова. Образование родственных слов. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных. Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные. Качественные прилагательные. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Приставки. Приставки пространственного и временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Словосочетания и предложения

Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление

Практическое употребление именительного падежа имени существительного. Практическое употребление родительного падежа имени существительного. Практическое употребление винительного падежа имени существительного. Дифференциация слов в родительном и винительном падежах. Практическое употребление дательного падежа имени существительного. Практическое употребление творительного падежа имени существительного. Практическое употребление предложного падежа имени существительного. Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Простые предложения. Сложные предложения.

Связная речь

Текст. Тема текста, основная мысль. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений.

Редактирование текста. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений.

Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами.

Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу.

Рассказ с элементами описания. Составление краткого рассказа. Составление рассказа по материалам наблюдений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление связного текста по вопросам. Письменные ответы на вопросы. Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев.

Планируемые результаты коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Мониторинг результатов коррекционной работы может быть текущим, периодическим и итоговым. В процессе текущего мониторинга полезно отмечать этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. По итогам текущего мониторинга может проводиться периодичный мониторинг (один раз в четверть или один раз в полугодие). Его назначение – контроль за эффективностью предлагаемой рабочей программы. Если программ не соответствует специальным потребностям ученика (слишком сложная, слишком простая, необходимо изменить форму организации деятельности ребенка), то она может быть переработана и представлена на утверждение ППк учебной организации.

Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика и определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие показатели:

В области речевого развития

- сформированность предпосылок успешного овладения базовым содержанием обучения;
- сформированность полноценной речевой и речемыслительной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи,

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- сознательное использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; наличие положительного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстникам.

Система контроля и оценки результатов

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется учителем-логопедом. Обучение безотметочное. Показателем усвоения обучающимися программы является динамика становления коммуникативных и речевых умений, речевой активности. Мониторинг результатов осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Текущий контроль освоения программы осуществляется в рамках проводимых занятий. Он проводится в следующих формах: наблюдение учителя за работой обучающихся на всех этапах обучения, устный опрос, совместное выполнение заданий, самостоятельная работа.

Оценка базовых учебных действий

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год: в сентябре (стартовый) и мае (итоговый).

Мониторинг проводится учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом методом включенного наблюдения. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	6
2	Гласные звуки	Развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Дифференцируют речевые и неречевые звуки. Развивают способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Выделяют звуки из ряда других звуков. Выделяют ударный гласный в начале слова. Выделяют гласный звук в односложном слове. Составляют связное высказывание: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению.	10
3	Свистящие: [С][С'] [З][З']	Развивают силу, высоту и тембр голоса с использованием игровых упражнений. Формируют повествовательную, вопросительную, побудительную интонацию. Выделяют звук из ряда звуков, слогов, слов. Определяют место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомятся с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». Различают односложные и многосложные слова. Составляют простые предложения по схеме. Распространяют предложения при помощи признаков предмета. Устанавливают временную последовательность событий по серии картин. Воспроизводят слоговые ряды из 2 слогов. Дифференцируют на слух сохранные звуки.	15

4	Сонорные звуки [Л][Л']	Развивают речевое дыхание. Выполняют упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения. Выделяют звук из ряда звуков, слогов, слов. Определяют количество звуков в слове. Составляют схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога. Подбирают слова к соответствующей графической схеме. Выделяют ударный гласный в слове, последний звук в слове. Закрепляют понятия «гласный — согласный» звук. Учатся отвечать на вопросы. Составляют по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.	12
5	Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.	Воспроизводят слоговые ряды из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением. Выполняют слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных. Составляют схему слова с выделением ударного слога. Подбирают слова к соответствующей графической схеме. Составляют по схеме простые распространенные предложения. Составляют короткие диалоги по вопросам с использованием изученных типов предложений. Дифференцируют звуки схожие по акустическим признакам. Составляют короткие рассказы-описания (по образцу): «Моя улица», «Мой дом».	15
6	Сонорные звуки [Р][Р']	Развивают речевое дыхание. Выполняют упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения. Выделяют звук из ряда звуков, слогов, слов. Определяют количество звуков в слове. Составляют схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога. Подбирают слова к соответствующей графической схеме. Выделяют ударный гласный в слове, последний звук в слове. Употребляют предложения, выражающие приветствие, поручения, благодарность. Составляют связное высказывание по образцу.	15

7	Аффрикаты Ч, Ц, Щ	Развивают силу, высоту и тембр голоса с использованием игровых упражнений. Выполняют упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения. Выделяют заданный звук из ряда других. Воспроизводят слоговые ряды из 3 слогов с меняющимся ударением. Распределяют предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки. Составляют слова из данных вразброс слогов. Выполняют слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. Подбирают слова к данной звуковой и слоговой схеме. Составляют простые распространенные предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Составляют предложения с заданными предлогами. Составляют текст-повествование «Сезонные изменения в природе». Читают короткие тексты с окнами. Пересказывают текст самостоятельно или по вопросам учителя.	20
8	Повторение и закрепление изученного материала	Повторяют пройденный материал. Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.	6
Итого: 99 часов			

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Речь. Звуки речи	Обследование речи. Знакомятся со способами образования гласных и согласных звуков. Дифференцируют согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости.	12

2	Дифференциация гласных	Выделяют на слух твёрдые и мягкие согласные. Развивают навык обозначения мягкости согласных посредством гласных II ряда. Уточняют и сравнивают артикуляцию гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, О-А, И-У, Ё-Ю. Дифференцируют гласные звуки А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, О-А, И-У, Ё-Ю. Соотносят звуки с буквами.	26
3	Дифференциация согласных	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристики звуков Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Р-Л, С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, Ч-Ш, Ч-Ц, С-Ц. Соотносят звуки с буквами. Закрепляют произношение звука Й в речи. Определяют позицию звука Й в слове.	32
4	Предложение. Слово. Звуко-буквенный анализ слов	Выполняют звуко-буквенный разбор слов. Выделяют первый слог в слове, составляют слогоритмическую схему слова. Определяют количество слогов в слове. Определяют количество слогов в слове. Выполняют слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов). Выделяют ударный слог в слове. Составляют графическую схему. Определяют ударный звук в слове. Повторяют правила переноса слов. Дифференцируют понятия: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». Подбирают слова к графическим схемам. Овладевают навыками составления простого нераспространённого предложения. Выполняют графическое изображение простых предложений. Составляют предложения из слов, данных в начальной форме. Составляют предложения с заданным количеством слов.	20
5	Морфологический состав слова	Закрепляют понятие «родственное слово». Подбирают родственные слова. Упражняются в префиксальном способе образования слов. Упражняются в суффиксальном способе образования слов. Проверяют написание безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Определяют безударную позицию гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова.	10

6	Проверочная работа	Обследование речи. Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку, при списывании.	2
			Итого: 102

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Работа со словом. Развитие связной письменной речи	Обследование речи. Составляют предложения из слов, по опорным словам, по сюжетным картинкам. Делят сплошной текст на предложения. Читают, анализируют текст. Отвечают на вопросы по тексту.	19
2	Слово (лексическое значение)	Определяют лексическое значение слова. Обозначают слова, обозначающие предметы, при помощи схемы. Обозначают слова, обозначающие действия предметов, при помощи схемы. Обозначают слова, обозначающие признаки предметов, при помощи схемы. Дифференцируют понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». Подбирают слова к графическим схемам. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов.	15
3	Звуко-буквенный состав слова	Различают звуки на слух, буквы на письме. Дифференцируют звуки в словах, словосочетаниях. Сравнивают буквы по начертанию, соотносят буквы с символами. Читают и записывают слова с буквами. Дифференцируют слоги с гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И Изменяют слова по числам.	23
4	Предложно-падежные конструкции	Составляют словосочетания с предлогами. Подбирают подходящие по смыслу предлоги.	22
5	Морфемный	Выделяют корень в слове. Подбирают однокоренные слова.	17

	состав слова	Читают, записывают слова с безударными гласными А, О, И, Е, Я в корне. Подбирают проверочные слова. Образуют слова-признаки с уменьшительно-ласкательным значением. Образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением. Образуют слова – названий профессий. Образуют относительные имена прилагательные. Образуют слова-действия с помощью приставок. Выделяют предлоги и приставки из текста.	
6	Проверочная работа	Обследование речи. Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку, при списывании.	6
Итого: 102 часов			

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Состав слова	Обследование речи. Уточняют понятие «корень», «однокоренные слова». Образовывают однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Составляют словосочетания и предложения с однокоренными словами. Упражняются в подборе родственных слов. Находят однокоренные слова в тексте. Графически обозначают корень слова. Наблюдают за образованием новых слов и выделяют суффиксы, с помощью которых они образованы. Объясняют значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Различают слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звуко сочетаний. Графически обозначают приставки. Объясняют смысловозначительную роль приставки. Применяют правила правописания приставок. Знакомятся с изменяемой частью слова – окончанием. Графически обозначают окончания.	20
2	Словосочетания и	Уточняют признаки предложения, словосочетания. Различают словосочетания и предложения по их основным признакам. Обозначают границы	7

	предложения	предложения. Находят и фиксируют грамматическую основу.	
3	Согласование	Упражняются в согласовании слов различных частей речи в числе и роде. Различают формы ед. и мн. числа. Составляют словосочетания, предложения.	9
4	Словоизменение прилагательных	Упражняются в согласовании прилагательных с существительными в роде. Определяют род имен существительных и прилагательных. Графически выделяют окончание имен существительных и прилагательных.	6
5	Словоизменение глаголов	Изменяют глаголы по временам. Упражняются в образовании глаголов настоящего времени. Изменяют глаголы по временам. Упражняются в образовании глаголов прошедшего времени. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Составляют предложения, используя глаголы прошедшего времени. Соотносят глагольные окончания с родом и числом существительных.	8
6	Предлоги и приставки	Различают предлоги и приставки по значению. Находят и фиксируют предлоги в предложении. Используют правила написания предлогов со словами. Составляют словосочетания и предложения с использованием предлогов. Применяют правила написания предлогов со словами, приставок. Графически обозначают предлоги и приставки.	6
7	Управление	Знакомятся с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Правильно употребляют предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже. Правильно употребляют предлоги <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже. Правильно употребляют предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже. Правильно употребляют предлоги <i>над, за, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. Правильно употребляют предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже <i>в, о, об, на,</i>	8

		<i>при</i> с именами существительными в предложном падеже. Изменяют имена существительных по числам. Выбирают нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Составляют словосочетания из слов, данных в начальной форме, выбирают нужную падежную форму имени существительного.	
8	Части речи	Уточняют понятие «грамматическая основа предложения». Находят и графически обозначают грамматическую основу в предложении. Знакомятся с однородными членами предложения. Составляют предложения по вопросам и опорным словосочетаниям. Находят словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	8
9	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	Составляют словосочетания из слов. Определяют главное и зависимое слово. Составляют предложения по картинкам, по опорным словам. Редактируют деформированные предложения. Знакомятся с понятием «сложное предложение». Находят в тексте сложные предложения. Составляют сложные предложения из двух простых.	9
10	Связная речь	Выделяют признаки текста, определяют тему текста, основную мысль. Устанавливают связь предложений в тексте. Подбирают заголовки к текстам. Выделяют предложения из текста. Обозначают границы предложения. Располагают предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Оформляют предложения, используя правила. Устанавливать связь слов в предложении. Составляют связный текст путем ответа на вопросы. Записывают связный рассказ. Записывают ответы на вопросы. Делят текст на части, составляют план.	16
11	Проверочная работа	Обследование речи. Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку, при списывании.	5
Итого: 102 часов			

Календарно - тематическое планирование
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

4 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем	кол. во часов	Дата
<i>Раздел I. Обследование речи обучающегося (6 часа)</i>			
1	Обследование устной речи обучающегося	1	
2	Обследование устной речи обучающегося	1	
3	Обследование письменной речи обучающегося	1	
4	Обследование письменной речи обучающегося	1	
5	Обследование пространственно-временных отношений	1	
6	Обследование неречевых психических процессов	1	
<i>Раздел II. Гласные звуки (10 часа)</i>			
5	Звук [а]. пройденная в классе Буква А а	1	
6	Звук [а] выделение звука в слогах, определение звука в словах	1	
7	Звук [о]. Буква О о	1	
8	Звук [о] выделение звука в слогах, в определение положения звука в словах	1	
9	Звук [и]. Буква И и.	1	
10	Звук [и] выделение звука в слогах, определение звука в словах	1	
11	Дифференциация гласных [А-О-И]	1	
12	Выделение звука в односложном слове	1	
13	Составление связного высказывания	1	
<i>Раздел III. Свистящие: [С][С'] [З][З'] (15 часов)</i>			
14	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (С)	1	
15	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (С)	1	
16	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (С)	1	
17	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (С')	1	

18	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (С')	1	
19	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (С')	1	
20	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-С')	1	
21	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-С')	1	
22	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (З)	1	
23	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (З)	1	
24	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (З')	1	
25	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (З')	1	
26	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (З-З')	1	
27	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (З-С)	1	
28	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (З-С)	1	
Раздел IV. Сонорные звуки [Л][Л'] (12часов)			
29	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	1	
30	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	1	
31	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	1	
32	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	1	
33	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л')	1	
34	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л')	1	
35	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л')	1	
36	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л')	1	
37	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л')	1	
38	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л')	1	
39	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л')	1	
40	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л')	1	

41	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Л-Л')	1	
Раздел V. Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков (15 часов)			
42	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ш)	1	
43	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ш)	1	
44	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ш)	1	
45	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ш)	1	
46	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ш)	1	
47	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ш)	1	
48	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ш)	1	
49	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ш)	1	
50	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ж)	1	
51	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ж)	1	
52	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ж)	1	
53	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ж-Ш)	1	
54	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ж-Ш)	1	
55	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ж-Ш)	1	
56	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ж-З)	1	
57	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ж-З)	1	
Раздел VI. Сонорные звуки [Р][Р'] (15 часов)			
58	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р)	1	
59	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р)	1	
60	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р)	1	

61	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р)	1	
62	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р')	1	
63	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р')	1	
64	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р')	1	
65	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Р')	1	
67	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Р')	1	
68	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Р')	1	
69	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Р')	1	
70	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)	1	
71	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)	1	
72	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)	1	
73	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Р-Л)	1	
Раздел VII. Аффрикаты Ч, Ц, Щ (20 часов)			
74	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ч)	1	
75	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ч)	1	
76	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ч)	1	
77	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Т)	1	
78	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-С)	1	
79	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ц)	1	
80	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ц)	1	
81	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Ц)	1	
82	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Ц)	1	
83	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Ц)	1	

84	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Ц)	1	
85	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Щ)	1	
86	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Щ)	1	
87	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Щ)	1	
88	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ш-Щ)	1	
89	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ш-Щ)	1	
90	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (С-Щ)	1	
91	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Щ)	1	
92	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)	1	
93	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)	1	
Раздел VIII. Повторение и закрепление изученного материала (6 часов)			
94	Повторение	1	
95	Повторение	1	
96	Обследование речи обучающегося	1	
97	Обследование речи обучающегося	1	
98	Обследование речи обучающегося	1	
99	Обследование речи обучающегося	1	
Итого: 99 часов			

2 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем Звуки речи, способы их образования.	кол.во часов	Дата
Обследование речи обучающегося (6 часа)			
1	Обследование устной речи обучающегося	1	
2	Обследование устной речи обучающегося	1	
3	Обследование письменной речи обучающегося	1	
4	Обследование письменной речи обучающегося	1	
5	Обследование пространственно-временных отношений	1	
6	Обследование неречевых психических процессов	1	
Раздел 1. Речь. Звуки речи (6 часов)			
7	Речь. Звуки речи. Речевые и не речевые звуки. Способы образования гласных и согласных звуков	1	
8	Речь. Звуки речи. Способы образования согласных звуков	1	
9	Дифференцируют согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости.	1	
10	Дифференцируют согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости.	1	
11	Дифференцируют согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости.	1	
12	Дифференцируют согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости.	1	
Раздел II. Дифференциация гласных (26 часов)			
13	Дифференциация гласных «А-Я»	1	
14	Дифференциация гласных «А-Я»	1	
15	Выделяют на слух твёрдые и мягкие согласные с гласными «А-Я»	1	
16	Дифференциация гласных «О-Ё»	1	
17	Дифференциация гласных «О-Ё»	1	
18	Выделяют на слух твёрдые и мягкие согласные с гласными «О-Ё»	1	
19	Дифференциация гласных «У-Ю»	1	
20	Дифференциация гласных «У-Ю»	1	

21	Выделяют на слух твёрдые и мягкие согласные с гласными «У-Ю»	1	
22	Дифференциация гласных «Ы-И»	1	
23	Дифференциация гласных «Ы-И»	1	
24	Выделяют на слух твёрдые и мягкие согласные с гласными «Ы-И»	1	
25	Дифференциация гласных «О-А»	1	
26	Дифференциация гласных «О-А»	1	
27	Дифференциация гласных «О-А»	1	
28	Дифференциация гласных «И-У»	1	
29	Дифференциация гласных «И-У»	1	
30	Выделяют на слух твёрдые и мягкие согласные с гласными « И-У»	1	
31	Дифференциация гласных «Ё-Ю»	1	
32	Дифференциация гласных «Ё-Ю»	1	
33	Выделяют на слух мягкие согласные с гласными « Ё-Ю»	1	
34	Дифференциация гласных «Э-Е»	1	
35	Дифференциация гласных «Э-Е» по оптическому сходству	1	
36	Выделяют на слух твёрдые и мягкие согласные с гласными « Э-Е»	1	
37	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Соотнесение буквы со звуками	1	
38	Буквы Е, Ё, Ю, Я соотнесение букв со звуками	1	
Раздел III. Дифференциация согласных (32 часов)			
39	Дифференциация согласных Б-П	1	
40	Дифференциация согласных В-Ф	1	
41	Дифференциация согласных Г-К	1	
42	Дифференциация согласных Д-Т	1	
43	Дифференциация согласных Ж-Ш	1	
44	Дифференциация согласных З-С	1	
45	Дифференциация согласных Л-М	1	
46	Дифференциация согласных Р-Л	1	
47	Дифференциация согласных К-Н	1	
48	Дифференциация согласных П-Т	1	

49	Дифференциация согласных Б-Д	1	
50	Дифференциация согласных Х-Ж	1	
51	Дифференциация согласных Ш-Щ	1	
52	Дифференциация согласных Н-П	1	
53	Дифференциация согласных Ф-Х	1	
54	Дифференциация согласных С-Ш	1	
55	Дифференциация согласных З-Ж	1	
56	Дифференциация согласных Ч-Щ	1	
57	Дифференциация согласных Ч-Ш	1	
58	Дифференциация согласных Ч-Ц	1	
59	Дифференциация согласных С-Ц	1	
60	Дифференциация согласных Щ-Ц	1	
61	Дифференциация И-Ш-Ц	1	
62	Дифференциация И-Ш-Ц	1	
63	Дифференциация согласных Г-К-Х	1	
64	Дифференциация согласных Г-К-Х	1	
65	Согласный звук Й. Закрепление произношения звука Й в речи	1	
66	Согласный звук Й. Определяют позицию звука Й в слове.	1	
67	Дифференциация согласных Й-Л-М-Н	1	
68	Дифференциация согласных Й-Л-М-Н	1	
69	Дифференциация согласных Й-Л-Р	1	
70	Дифференциация согласных Й-Л-Р	1	
Раздел IV. Предложение. Слово. Звуко-буквенный анализ слов (20 часов)			
71	Понятие предложение	1	
72	Предложение	1	
73	Предложение	1	
74	Предложение	1	
75	Слова-предметы. Понятие существительное. Изменение по числу, роду	1	
76	Слова-предметы, неодушевленные и одушевленные предметы отвечающие на вопрос «Кто?» «Что?»	1	
77	Слова-признаки предмета, Понятие прилагательное.	1	

78	Слова-признаки, отвечающие на вопрос «какая,какой, какое?».Изменение по роду.	1	
79	Слова-признаки, отвечающие на вопрос «какая, какой, какое?» «Какие?».Изменение по числу.	1	
80	Слова-действия. Понятие глагол. Отвечающие на вопрос «Что делал, что делает, что сделает?»	1	
81	Слова-действия.Отвечающие на вопрос «Что делал, что делает, что сделает?»	1	
82	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1	
83	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1	
84	Деление слов на слоги и выделение гласного звука.Слогообразующая роль гласных.	1	
85	Деление слов на слоги,выделение гласного звука слогообразующая роль гласных. Перенос слова	1	
86	Деление слов на слоги,выделение гласного звука слогообразующая роль гласных. Перенос слова	1	
87	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.	1	
88	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.	1	
89	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Определение количества и последовательности звуков в слове.	1	
90	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Определение количества и последовательности звуков в слове.	1	
Раздел V. Морфологический состав слова (10 часов)			
91	Родственные слова	1	
92	Родственные слова	1	
93	Родственные слова	1	
94	Префиксальный способ образования слов	1	
95	Префиксальный способ образования слов	1	
96	Суффиксальный способ образования слов	1	
97	Суффиксальный способ образования слов	1	
98	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	1	
99	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	1	

100	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	1	
101	Закрепление пройденного курса	1	
102	Обследование речи обучающегося	1	
Итого: 102 часов			

3 КЛАСС

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Раздел I. Работа со словом. Развитие связной письменной речи (19 часов)			
1	Диагностический диктант	1	
2	Диагностическое списывание	1	
3	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1	
4	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1	
5	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	
6	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	
7	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	
8	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	
9	Грамматическое оформление предложений	1	
10	Грамматическое оформление предложений	1	
11	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	1	
12	Письменные ответы на вопросы.	1	
13	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	
14	Деформированное предложение.	1	
15	Работа с деформированным текстом (с пропущенными словами)	1	
16	Работа с деформированным текстом (с пропущенными словами)	1	
Раздел II. Слово (лексическое значение) (15 часов)			
17	Слова-предметы	1	
18	Слова-предметы	1	
19	Слова-действия	1	
20	Слова-действия	1	
21	Слова-признаки	1	
22	Слова-признаки	1	
23	Слова-признаки	1	

24	Дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-признаки»,	1	
25	Дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-признаки»,	1	
26	Дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-признаки»,	1	
27	Дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-признаки»,	1	
28	Дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-признаки»,	1	
29	Деление слов на слоги	1	
30	Деление слов на слоги	1	
31	Деление слов на слоги	1	
Раздел III. Звуко-буквенный состав слова (23 часа)			
32	Звуки и буквы С-Ш	1	
33	Звуки и буквы С-Ш	1	
34	Звуки и буквы З-Ж	1	
35	Звуки и буквы З-Ж	1	
36	Употребление гласных после шипящих	1	
37	Звуки и буквы Ч-Щ	1	
38	Звуки и буквы Ч-Щ	1	
39	Звуки и буквы Ч-Ц	1	
40	Звуки и буквы Ч-Ц	1	
41	Употребление гласных после шипящих	1	
42	Дифференциация Б-Д	1	
43	Дифференциация П-Т	1	
44	Дифференциация И-У	1	
45	Дифференциация И-Й	1	
46	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1	
47	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1	
48	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1	
49	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1	
50	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1	
51	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь	1	
52	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь	1	
53	Разделительный мягкий знак	1	
54	Разделительный мягкий знак	1	
Раздел IV. Предложно-падежные конструкции (22 часов)			
55	Составление словосочетаний с предлогом «С»	1	
56	Предлог «СО»	1	
57	Предлог «ЗА»	1	
58	Предлог «ИЗ-ЗА»	1	
59	Предлог «ПО»	1	
60	Предлог «ПОД»	1	
61	Предлог «ИЗ-ПОД»	1	
62	Предлог «В»	1	
63	Предлог «Во»	1	
64	Предлог «Об»	1	
65	Предлог «Обо»	1	
66	Предлог «у»	1	

67	Предлог «для»	1	
68	предлог «до»	1	
69	предлог «без»	1	
70	предлог «над»	1	
71	предлог «к»	1	
72	Предлог «возле»	1	
73	Предлог «Перед»	1	
74	Предлог «ЧЕРЕЗ»	1	
75	Предлог «СКВОЗЬ»	1	
76	Предлог «МЕЖДУ»	1	
Раздел V. Морфемный состав слова (17 часов)			
77	Корень. Однокоренные слова	1	
78	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	1	
79	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	1	
80	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	1	
81	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	1	
82	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	1	
83	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	1	
84	Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки	1	
85	Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки	1	
86	Безударный гласный Я в корне слова. Способы проверки	1	
87	Безударный гласный Я в корне слова. Способы проверки	1	
88	Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-	1	
89	Правописание суффиксов -чк-, -чн,	1	
90	Правописание суффиксов -ичк-, -ечк-	1	
91	Правописание суффиксов –арь-, -тель-, -чик-, -щик-	1	
92	Правописание суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -н-	1	
93	Правописание суффиксов - енн-	1	
94	Приставка. Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	
95	Дифференциация «приставка» - «предлог»	1	
96	Дифференциация «приставка» - «предлог»	1	
97	закрепление пройденного курса	1	
98	Повторение	1	
99	Итоговый словарный диктант	1	
100	Итоговый диктант	1	
101	Логопедическая диагностика (тестирование)	1	
102	Логопедическая диагностика (списывание)	1	
Итого: 102 часов			

4 КЛАСС

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
-----------	-----------------------------	--------------	------

Раздел I. Состав слова (20 часов)			
1	Диагностический диктант	1	
2	Диагностическое списывание	1	
3	Корень как главная часть слова	1	
4	Образование однокоренных слов. Образовывание однокоренных слов, относящиеся к различным частям речи.	1	
5	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	
6	Суффиксы прилагательных.Притяжательные прилагательные	1	
7	Суффиксы прилагательных. Притяжательные прилагательные	1	
8	Суффиксы прилагательных. Притяжательные прилагательные	1	
9	Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные	1	
10	Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные	1	
11	Суффиксальное образование имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
12	Суффиксальное образование имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
13	Суффиксальное образование глаголов	1	
14	Суффиксы наречий	1	
15	Суффиксы наречий	1	
16	Приставки	1	
17	Приставки пространственного и временного значения	1	
18	Многозначные приставки	1	
19	Окончание	1	
20	Состав слова. Обобщение	1	
Раздел II. Словосочетание и предложения (7часа)			
21	Понятие «словосочетание»	1	
22	Понятие «словосочетание»	1	
23	Понятие «предложение»	1	
24	Понятие «предложение»	1	
25	Выделение словосочетаний из предложений	1	

26	Выделение словосочетаний из предложений	1	
27	Составление предложений из словосочетаний	1	
Раздел III. Согласование (9 часов)			
28	Согласование слов	1	
29	Согласование слов	1	
30	Согласование слов в числе	1	
31	Согласование слов в числе	1	
32	Согласование слов в числе	1	
33	Согласование слов в роде	1	
34	Согласование слов в роде	1	
35	Согласование слов в роде	1	
36	Согласование слов в роде	1	
Раздел IV. Словоизменение прилагательных (6 часа)			
37	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
38	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
39	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
40	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1	
41	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1	
42	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1	
Раздел V. Словоизменение глаголов (8 часа)			
43	Настоящее время глаголов	1	
44	Настоящее время глаголов	1	
45	Прошедшее время глаголов	1	
46	Прошедшее время глаголов	1	
47	Согласование глаголов с именами существительными в числе	1	
48	Согласование глаголов с именами существительными в числе	1	

49	Согласование глаголов с именами существительными в роде	1	
50	Согласование глаголов с именами существительными в роде	1	
Раздел VI. Предлоги и приставки (6 часа)			
51	Предлоги	1	
52	Приставки	1	
53	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
54	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	
55	Дифференциация предлогов и приставок	1	
56	Дифференциация предлогов и приставок	1	
Раздел VII. Управление (8 часов)			
57	Практическое употребление именительного падежа имени существительного	1	
58	Практическое употребление родительного падежа имени существительного	1	
59	Практическое употребление винительного падежа имени существительного	1	
60	Практическое употребление дательного падежа имени существительного	1	
61	Практическое употребление творительного падежа имени существительного	1	
62	Практическое употребление предложного падежа имени существительного	1	
63	Множественное число имен существительных	1	
64	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	1	
Раздел VIII. Части речи (8 часов)			
65	Главные члены предложения	1	
66	Главные члены предложения	1	
67	Однородные члены предложения	1	
68	Однородные члены предложения	1	
69	Второстепенные члены предложения	1	
70	Второстепенные члены предложения	1	
71	Второстепенные члены предложения	1	

72	Второстепенные члены предложения	1	
Раздел IX. Связь слов в словосочетаниях и предложениях (8 часа)			
73	Связь слов в словосочетаниях	1	
74	Связь слов в словосочетаниях	1	
75	Разбор словосочетаний	1	
76	Разбор словосочетаний	1	
77	Простые предложения	1	
78	Простые предложения	1	
79	Сложные предложения	1	
80	Сложные предложения	1	
Раздел X. Связная речь (16 часов)			
81	Текст. Тема текста, основная мысль	1	
82	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	
83	Составление связного текста из данных предложений	1	
84	Составление связного текста из деформированных предложений	1	
85	Составление связного текста из неполных предложений	1	
86	Составление связного текста из предложений с пропущенными предложениями	1	
87	Составление рассказа по данному началу	1	
88	Составление рассказа по его концу	1	
89	Составление краткого рассказа	1	
90	Составление рассказа по материалам наблюдений	1	
91	Выборочное выписывание из текста по заданию	1	
92	Составление связного текста по вопросам	1	
93	Письменные ответы на вопросы	1	
94	Деление сплошного текста на абзацы	1	
95	Составление связного текста из данных абзацев	1	
96	Составление связного текста из данных абзацев	1	
97	Закрепление пройденного курса	1	
98	Закрепление пройденного курса	1	

99	Проверочная работа (сочинение-описание)	1	
100	Логопедическая диагностика (диктант)	1	
101	Логопедическая диагностика (списывание)	1	
102	Логопедическая диагностика (тестирование)	1	
Итого: 102 часа			