

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования г.Бийска"

МБОУ "СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю."

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением естественно-
математического цикла

Руководитель МО

О.Н. Блохина

Протокол №1
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

педагогическим
советом

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю."

Приказ № 88/2
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по биологии 5 класс

«Тайны живого»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жилиякова Галина Владимировна
Учитель биологии

Бийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Тайна живого» предоставляет возможность становления и развития у школьников исследовательских навыков благодаря большому количеству практических и лабораторных работ. Почти каждый ученик хочет на практике почувствовать себя исследователем, сделать пусть маленькое, но открытие. Широкое использование лабораторных работ в учебном процессе делает его более интересным, **актуальным**, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания. Кроме того, проведение лабораторных и практических работ при изучении курса биологии способствует лучшему формированию у школьников общеучебных и специальных умений и навыков. Данный курс предназначен для 5-х классов.

Цель курса: формирование естественно-научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии (для последующего выбора естественно-научного профиля обучения).

Задачи курса:

- сформировать понимание материального единства живой природы;
- расширить знания учащихся о клеточном строении организмов;
- развить интерес к биологии;
- способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе.

Рабочая программа по элективному курсу предусматривает обучение в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю.

Школьные опыты и наблюдения играют важную роль. Они позволяют лучше раскрыть методы научного исследования, показать, как может ставиться и решаться научная проблема.

В процессе реализации программы учащиеся выполняют самостоятельные работы с натуральными объектами, т.е. с живыми системами разной степени сложности, что способствует формированию у школьников первичных исследовательских навыков. Ученики решают биологические задачи, развивающие логическое мышление и позволяющие глубже понять учебный материал.

Об успешном освоении программы можно судить по выраженному интересу учащихся и по результатам выполнения самостоятельной работы.

Требования к знаниям и умениям, которыми должны овладеть учащиеся, изучившие элективный курс «Занимательная биология»:

- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- владеть навыками практической деятельности;
- наблюдать, описывать результаты наблюдений, делать выводы из наблюдений, аргументировать свои выводы;
- находить взаимосвязи в строении и функциях живых организмов;
- описывать живые организмы по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организма к среде обитания, сравнивать биологические объекты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Экскурсионное дело в учебном процессе средней школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

1. Разбираться в ключевых понятиях биологии.
2. Самостоятельно работать с источниками, оказывать помощь слабоуспевающим учащимся из группы.
3. Сформировать у школьников первичные исследовательские навыки.
4. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя.

5. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.
6. Принимать активное участие в предметных олимпиадах.
7. Собирать и систематизировать гербарный материал, изготавливать микропрепараты.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной учебной деятельности в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- развитие эстетического сознания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанное владение логическими действиями (определение, обобщение, установление аналогии, классификация);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие исследовательских учебных действий;

Предметные результаты:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществление рефлексии способов и условий действий;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентация полученной информации с помощью ИКТ;
- осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов		
	Всего	Контрольные работы	Практические работы
1. Введение.	1		
2. Клеточный уровень организации живой материи.	9		3
3. Чудеса живой природы	8		
4. Борьба и взаимопомощь в природе	9		
5. Размножение животных и растений.	5		
6. Многообразие животных и растений.	2		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Знакомство с целями, и задачами курса.	1			
2	Тайны природы, открытия при помощи микроскопа.	1			
3	Микроскопическое строение животной и растительной клетки	1		1	
4	Микроскопическое строение животной и растительной клетки	1		1	
5	Микроскопическое строение животной и растительной клетки	1		1	
6	Разнообразие водных простейших.	1			
7	Разнообразие бактерий.	1			
8	Одноклеточные и многоклеточные грибы.	1			
9	Группы клеток.	1			
10	Группы клеток.	1			
11	Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма.	1			
12	Самокалечение или аутономия.	1			
13	Животные- «светлячки».	1			
14	Удивительные постройки животных.	1			
15	Удивительные постройки животных.	1			
16	Чадолюбивые отцы.	1			
17	Чадолюбивые отцы.	1			
18	Животные-долгожители.	1			
19	Растения –хищники.	1			
20	Формы и краски в мире животных и растений	1			
21	Формы и краски в мире животных и растений	1			
22	Соратники человека.	1			
23	Соратники человека.	1			
24	Друзья и враги человека в	1			

	сельском хозяйстве.				
25	Друзья и враги человека в сельском хозяйстве.	1			
26	Взаимопомощь как надежное орудие за существование.	1			
27	Защитные приспособления растений и животных.	1			
28	Размножение растений и животных.	1			
29	Размножение растений и животных.	1			
30	Размножение растений и животных.	1			
31	Размножение растений и животных.	1			
32	Влияние пикировки на развитие корневой системы культурных растений.	1			
33	Определитель растений и животных.	1			
34	Определитель растений и животных.	1			

Программное и учебно-методическое оснащение программы

Основная литература:

1. Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы: Учебное пособие. М., 1997.
2. Анохина В. С. и др. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии: Методическое пособие. - Минск, 1998.
3. Жигарев И.А., Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ.- М., 2001.
4. Крестьянинов В. Ю., Вайнер г. В. Сборник задач по генетике с решениями. Саратов, 1998.
5. Яковлева А. В. Лабораторные и практические занятия по биологии. Общая биология. 9 класс. - М., 2003.
6. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: Учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература

1. Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, 2004.
2. Мамонтов С. Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2003.
3. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 1994.

Научно-популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 1992.
2. Акимушкин И. Невидимые нити природы.- М.: Мысль, 1985.
3. Ауэрбах Ш. Генетика. М.: Атомиздат, 1966.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Биология: Большой справочник школьников и поступающих в вузы / А.С.Батуев, М.А.Гуленкова, А.Г.Еленевский и др.- М.: Дрофа, 1999. – 668 с.
2. Биология. Справочник школьника. – М.: АНК, 1995. – 576 с.
3. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М.Бондарчук, Н.В.Ковылина. - Волгоград: Учитель, 2005. – 174 с.
4. Третьяков Н.Н. Использование достижений физиологии растений в растениеводстве // Достижения биологии - Продовольственной программе. – М.: Знание, 1984. – Сер. «Биология». - №11.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion