

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 34/2 от
26.03.2025 г. Директор МБОУ
«СОШ № 9 имени Героя РФ
Медведева С. Ю.»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации
Медведева Сергея Юрьевича»

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 5 от 26.03.2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 26.03.2025 г.

Председатель комиссии:

Севодина С.А.

Члены комиссии:

Беляева И.Ю.

Ведерникова И.С.

Давыдова И.В.

Кривошекова И.С.

Стрелец Е. А.

Чернышева С.В.

Гребер И.И.

Шилова В.Н.

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники школы	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	11
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	12
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	13
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
3.1. Контингент учащихся	17
3.2. Содержание подготовки обучающихся	17
3.2.1. Реализуемые образовательные программы.....	17
3.2.2. Воспитательная работа	27
3.2.3. Дополнительное образование	30
3.3. Качество предметной подготовки	30
Раздел 4. Организация учебного процесса	69
Раздел 5. Востребованность выпускников	70
Раздел 6. Кадровое обеспечение	71
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	75
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	80
Раздел 9. Материально-техническая база	81
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества	89
Выводы по результатам самообследования.....	95
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	99
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	99
2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	103
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.».....	106

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича».

- Сокращенное наименование (по Уставу): МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.».

- Дата создания организации: 1926 год.

- Адрес фактический и юридический: корпус 1: Алтайский край, г. Бийск, ул. Гражданская 198.

Корпус 2: Алтайский край, г. Бийск, ул. Льнокомбинат 68/3.

Корпус 3: Алтайский край, г. Бийск, ул. 6 Военный городок 40.

- Режим работы организации: корпус 1: с 8-00 до 19-00, понедельник-пятница, 5-дневная учебная неделя, выходные: воскресенье, корпус 2: с 7-30 до 17-30, понедельник-пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, корпус 3: с 7-30 до 17-30.

Группа присмотра и ухода в дошкольных корпусах: с 7-00 до 7-30, с 17-30 до 18-30, понедельник-пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	ООД: Вторая группа раннего возраста – 10 мин; Младшие группы – 15 мин. Средние группы – 20 мин. Старшие группы – 25 мин. Подготовительная к школе группа – 30 мин.	1 классы – 35 2-4 классы – 40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная – 10 мин.	минимальная 1 кл. - 10 2 - 4 кл. - 10 максимальная 1 кл. – 40 2 - 4 кл. – 20	минимальная 10 максимальная 20	минимальная 10 максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	-	четверть + полугодие	четверть + полугодие	четверть полугодие +

- Контактные телефоны: (3854) – 30-28-17, (3854) – 30-28-16

- Адрес электронной почты: biyskschool9@mail.ru

В настоящее время школа осуществляет свою деятельность на основании Устава.

В 2007 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Управляющий совет. Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные программы, используемые учителями МБОУ, допущены Министерством образования РФ. Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана и включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения

(часть, формируемую участниками образовательных отношений). Обучение в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.», осуществляющем образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной форме. В МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» образовательные программы могут быть реализованы посредством сетевых форм их реализации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273», ст. 13, ст. 15).

- Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Базовый	Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»	основная
2	Базовый	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»	основная
3	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	основная
4	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	основная
5	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	основная
6	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	основная
7	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	основная
8	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	основная
9	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	основная
10	Базовый	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	основная
11	Базовый	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» 5-9 классы	основная

12	Базовый	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» 10 – 11 классы	основная
----	---------	--	----------

- Учредитель: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» **Миссия образовательной организации** – максимальное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков общеобразовательного учреждения.

Образовательные цели.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования — обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы дошкольного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО;

обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;

обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — достижение учащимися уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Задачи:

организовать целостный педагогический процесс, нацеленный на совершенствование ключевых компетенций, развитие творческого, исследовательского и личностного потенциала школьников, достижение каждым уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами среднего общего образования;

обеспечить образовательный процесс в рамках принятого учебного плана;

создать условия для успешной реализации профильной подготовки выпускников;

ориентировать учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования опыта образовательной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы стратегического развития

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» города Бийска Алтайского края на 2025-2030 годы рассмотрено на заседании Управляющего совета от 09.12.2024г. Протокол № 3, утверждена приказом № 115 от 09.12.2024г.

Цель:

1. Создать комплекс условий и мероприятий для эффективного введения системы непрерывного профессионального развития и роста методической и предметной компетентности педагогических кадров, направленной на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Совершенствование возможностей социума микрорайона для личностного развития обучающихся их самореализации независимо от уровня способностей и степени притязаний.

Задачи программы развития:

1. Разнообразить формы методической работы.
2. Включить в план МО, МС мероприятия по повышению компетентности педагогов.
3. Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на своевременную ликвидацию отставания по гуманитарным и естественно-математическим дисциплинам.
4. Создание системы социального партнерства образовательного учреждения с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

1.2. Руководящие работники школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	админ.	педаг.
1	Директор	Севодина Светлана Анатольевна	Осуществляет руководство в соответствии с законодательством и	Высшее Бийский Государственный	29	34	соответствие занимаемой должности	Высшая

			должностной инструкцией, Уставом; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, структуру управления, составляет штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения, контролирует соблюдение безопасности, требований САНПиН	Педагогический институт. Специальность: математика-физика. Квалификация: учитель математики и физики				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 09.10.2024 г. № 1281 приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 603331586 дата регистрации 21 ноября 2012 г. ОГРН 1022200560007
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 603210851 дата регистрации 12 октября 2001 г.
4. ИНН 2204007713
5. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АВ № 480615 дата регистрации 31.01.2011 г.
6. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление 11.06.2010 г. № 1641 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Гражданская 198 Корпус 2. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление 30.01.2020 г. № 159 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Лынокомбинат 68/3.
- Корпус 3. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление 18.12.2010 г. № 624 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. 6 Военный городок 40.
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001202 регистрационный № 160 дата выдачи 10 февраля 2012 г. срок действия бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01 № 0000255 регистрационный № 063 дата выдачи 26 февраля 2014 г. срок действия до 26 февраля 2026г.

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

1	Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»	Принято: на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» Протокол № 1 от 30.08.2023 г. Согласовано: Управляющий совет МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Протокол № 1 от 30.08.2023 г. Утверждено директором МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» Медведева С.Ю.» Приказ № 89/1 От 31.08.2023 г.
2	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»	Принято: на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» Протокол № 1 от 29.08.2024 г. Согласовано: Управляющий совет МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Протокол № 1 от 29.08.2024 г. Утверждено директором МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» Медведева С.Ю.» Приказ № 70/11 От 29.08.2024 г.
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант	

	2)	
10	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	
11	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» 5-9 классы	
12	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» 10 – 11 классы	

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления



Наименование структурных подразделений (органов управления) - в ОО нет.

Информация о руководителях структурных подразделений - в ОО нет.

Наличие положений о структурных подразделениях (органах управления) с приложением копий - в ОО нет. Место нахождения структурных подразделений в ОО нет.

Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии) - в ОО нет.

Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) - в ОО нет

2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планирование деятельности школы было осуществлено в соответствии с приоритетными целями и задачами образования. Запланированные мероприятия проводились своевременно и на соответствующем уровне.

Система контроля включала все себя мониторинговые мероприятия, внутриучрежденческий и внутришкольный контроль. В рамках внутриучрежденческого и внутришкольного контроля отслеживалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществлялся контроль организации образовательного процесса и его результатов. Недостатки, выявленные в ходе контролей, корректировались своевременно.

В нашей образовательной организации действуют коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников, представляет интересы работников Учреждения. В 2024 году было проведено 3 собрания.

Педагогический совет рассматривает вопросы организации учебно-воспитательной деятельности.

На 16 заседаниях педагогического совета выявлялись проблемы, стоящие перед коллективом образовательного учреждения. Расширялось информационное поле педагогических работников в области образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.

Управляющий совет обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации. В 2024 году прошло 8 заседаний

Общее собрание родителей рассматривает вопросы организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, оказывает помощь в воспитании и обучении обучающихся. В 2024 году было проведено 1 собрание.

Коллегиальные органы принимают решения по тем вопросам, которые оговорены в Уставе Учреждения, контролируют исполнение принятых решений, что позволяет свести к минимуму риск отрицательного результата работы образовательной организации.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- индивидуальные консультации;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;

-индивидуальные консультации педагога психолога, социального педагога. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Родительские собрания в 2024 году проводились классными руководителями 1 раз в четверть.

Для информирования родителей в школе в 2024 году было использовано АИС «Сетевой город. Образование». С помощью данной системы оперативно предоставлялась родителям необходимая информация о расписании уроков, оценки и пропуски учащихся. Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы (бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы).

Для информирования о жизни детей в школе, о проводимых в школе и городе мероприятиях, конкурсах и результатах участия учащихся, в социальной сети «В Контакте» в «Телеграмм» созданы свои страницы. Регулярно выходили публикации с новостями и видеороликами о жизни школы. Эта наглядность дает родителям чувство, что школа – это живой организм.

За год большое количество детей участвовало в различных онлайн и офлайн конкурсах, например во Всероссийской акции «Окна Победы» и «Новогодние окна». Большой интерес вызвал конкурс «Правильное питание».

Изучение семей учащихся - первоочередная задача в организации взаимодействия с семьей. Социальным педагогом на основе социальных паспортов классных коллективов составляется **социальный паспорт школы.**

		2024
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	788
2.	Всего родителей	1005
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	3
	в них всего детей	9
	дошкольного возраста	0
	школьников	8
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	2
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	3
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	0
	школьников	7
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	4
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	5
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	0

	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
10.	Количество малообеспеченных семей	143
	в них всего детей	308
	дошкольного возраста	59
	школьников	238
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	17
	в них всего детей	28
	дошкольного возраста	3
	школьников	24
12.	Количество неполных семей	194
	а) с отцом	12
	б) с матерью	182
	в них всего детей	303
	дошкольного возраста	28
	школьников	257
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	24
	в них всего детей	48
	дошкольного возраста	3
	школьников	39
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	13
	в них всего детей	19
	дошкольного возраста	2
	школьников	16
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	109
	в них всего детей	365
	дошкольного возраста	42
	школьников	247
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	13
	в них всего детей	18
	дошкольного возраста	3
	школьников	17
17.	Количество семей, где родители официально безработные	1
	в них всего детей	1
	дошкольного возраста	0
	школьников	1
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
19	Количество семей, в которых один из родителей является участником СВО	28
	в них всего детей	54
	дошкольного возраста	20
	школьников	46

Посещение квартир учащихся классными руководителями с целью изучения жилищных условий является обязательным. Социальный педагог и психолог школы посещают квартиры учащихся по запросам

классных руководителей, семьи обучающихся «группы риска», оказавшиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания психологической помощи, педагогической поддержки. К работе с семьями, находящимся в социально-опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекаются специалисты социальной защиты населения, отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектор по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог размещает и при необходимости обновляет необходимую информацию о правах и обязанностях учащихся в образовательном учреждении на информационных стендах, официальном сайте, в родительских чатах информацию об организации питания учащихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья учащихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей по формированию у детей законопослушного поведения, жизнестойкости, профилактике употребления ПАВ, безопасности в сети Интернет, буллингу и кибербуллингу а также вовлечению несовершеннолетних в экстремистские группировки и неформальные молодежные течения.

Родительская общественность в течение года:

- помогала решать вопросы в укреплении материально-технической базы ОУ, благоустройству и ремонту его помещений, оказывала посильную помощь при соблюдении принципа добровольности.
- принимала участие в акции родительского патруля, с целью привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиров;
- все лето родительский патруль проводил рейды у реки, разъясняя учащимся правила поведения на воде.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	99,6
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	97,69
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	50,24
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	97,57
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	96,40
6	Итоговая оценка	88,31

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами
Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
Наличие сменных кресел-колясок
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение

(инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)

Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:

«Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

Анализ результатов анкетирования родителей

«Удовлетворенность деятельностью и услугами МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» дошкольные корпуса в 2024 году (май).

		Варианты ответа		
		Да	Не всегда	Нет
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	161	4	0
2	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	128	39	0
3	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	141	26	0
4	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	151	16	0
5	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	162	5	0
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	88	79	0
7	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	146	21	0
8	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребенка и его социализации?	143	24	0
9	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	164	3	0
10	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	93	74	0
11	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	161	6	0
12	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	165	2	0
13	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	103	64	0
Итого количество родителей 167		1806	363	0
Итого – 83,2%				

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения используется в полном объеме и распределяется на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты опросов рассматриваются на заседании Управляющего совета, общешкольном родительском собрании.

Родители позитивно относятся к деятельности школы. У родителей существует потребность в совместной деятельности с детьми, через проведение различных мероприятий.

Пути решения: запланировать в новом году большее количество открытых мероприятий для родителей, продолжать сопровождать педагогов при подготовке к открытым мероприятиям, организовать выпуск газет по итогам работы, отражать информацию о мероприятиях на сайте ОУ, социальных сетях.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Всего учащихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
На начало учебного года	757	795	787
На конец учебного года	760	787	762
Не завершили образование	3	5	1
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	3	5	13
- о среднем образовании	1	1	-
Оставлены на повторный курс обучения:			
- в начальной школе	1	3	10
- в основной школе	0	3	8
- в средней школе	0	0	0

Выводы:

Педагогический коллектив и администрация МБОУ «СОШ № 9» работает над вопросом сохранения контингента обучающихся, стремятся создать оптимальные условия для образовательной деятельности, повышения комфортности и безопасности учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Реализуемые общеобразовательные программы

1. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка. Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. **Цели реализации программы начального общего образования:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО 2021;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых

результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООПНОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: Учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы Религиозных культур народов России»; Учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Общее количество учебных занятий составляет 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (вариант 7.1) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО для обучающихся с ЗПР наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (вариант 7.2) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся; достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО; обеспечение доступности получения начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Для реализации содержания учебных предметов учебного плана обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучающиеся с ОВЗ 1 - 4 классов обучаются по учебному плану в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО для обучающихся с ТНР наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе

коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося. Обучающиеся с ОВЗ 1 - 4 классов обучаются по учебному плану в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно- методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья; личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС; удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС; создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.3) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. **Цель** реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной

отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**: формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья; личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА; удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА; создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

АООП УО адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра. **Цель** реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. **Задачи**: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в

проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс). На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс). На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана школа, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

10. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

АООП ООО для обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. **Целями** реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются: организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Учебный план МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.», реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» 5-9 классы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является: организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа

жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (края, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.», реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

12. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» 10 – 11 классы

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальны групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (края, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.», реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 2024 году в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» строился в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания, Комплексно-целевой программой «Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних», «Программой питания». В плане воспитательной работы школы определены следующие основные направления:

1. **Гражданское:** формирование российской гражданской идентичности.
2. **Патриотическое:** привитие любви к Родине и уважения к народам России.
3. **Духовно-нравственное:** формирование традиционных российских семейных ценностей.
4. **Эстетическое:** приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физическое:** формирование культуры здорового образа жизни.
6. **Трудовое:** воспитание уважения к труду.
7. **Экологическое:** воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.
8. **Воспитание ценностей научного познания:** формирование стремления к познанию себя и окружающего мира.

Работа ведется по следующим модулям, отраженным в Программе воспитания: общешкольные дела, классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, школьные организации, профориентация, работа с родителями и профилактическая работы. Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали направлениям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий, мероприятий внеурочной деятельности. В 2024 году были проведены почти все традиционные мероприятия: торжественная линейка «День знаний», посвященная Дню Знаний; уроки мужества, посвященные памяти трагедии в Беслане; Единый урок безопасности; «Золотая осень» (1-4 кл и 6-11 кл.); «Простые правила» (1-4 кл.), выступление агитбригады ЮИД; «Дорога жизни», квест по

формированию ценностного отношения к жизни (5-8 кл.); мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества; новогодние утренники, праздники «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год!»; конкурс - игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества; праздник «Масленица». Традиционно проведена городская и школьная военно-спортивная эстафета, посвященная Памяти Героя РФ Медведева С.Ю.

В школе активно работают общественные организации Движение Первых и ЮНАРМИЯ. За год в мероприятиях в рамках Движения Первых приняли участие 120 учащихся, 10 педагогов.

Юнармейцы в течение года оказывали помощь в организации и проведении следующих мероприятий: День знаний, День Здоровья, мероприятия ЮИД, Новогодние утренники для младших школьников., флешмобы и мероприятия Движения Первых.

В 2024 году в школе продолжает школьный спортивный клуб «Пульс», в котором идут занятия по волейболу, баскетболу, тренировки на тренажерах, занятия по настольному теннису, шахматам.

Продолжена музейная работа школьного музея «Боевой славы». В рамках музейной работы проведен цикл мероприятий, посвященных Герою РФ Медведеву С.Ю., участнику СВО Лукину М.А. Учащиеся нашей школы представляют школьный музей на Всероссийском уровне в рамках сотрудничества с Музеем Победы г. Москва.

Продолжает работу школьное лесничество «Медведи». Ребята из лесничества участвовали в экологическом конкурсе «Город мастеров» где заняли 2 и 3 места.

Школьный театр «Миниатюр» в котором занимается почти 30 человек 2 раза в год проводит постановку спектаклей на различные темы. В 2024 году были поставлены спектакли по БДД и на 8 марта. Продолжает свои занятия школьный хор.

В течение года лидеры школьного самоуправления были организаторами различных школьных мероприятий и акций. Также активно принимали участие в различных городских мероприятиях: военно-спортивной игре «Рубеж», олимпиадах и конкурсах.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-11-х классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в школе проводится в различных формах: кружки, студии, секции, экскурсии, викторины, выставки, конкурсы, конференции, марафоны, проекты. Результаты внеурочной деятельности учащиеся продемонстрировали на неделе творчества, участвуя в конкурсах. В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Наши спортивные достижения», «Мы и окружающий мир», «Преодоление рисков неуспешности по русскому языку и математике», «Юные инспекторы движения», «Волейбол», «Спортивные игры», «Содружество», «Звуки музыки», «Магия творчества», «Журналистика», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Музейное дело»

В работе школьных секций, кружков и творческих объединениях занимаются 782 учащихся. Многие учащиеся занимаются во внешкольных кружках и секциях, студиях и объединениях. В учреждениях дополнительного образования занимаются 320 учащихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни школьников. В 2024 году по данному направлению проведены мероприятия:

«Жить здорово!», посвященный профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа; квест «Кейс здоровья», городская акция «Неделя отказа от вредных привычек», единый классный час «Профилактические беседы о вреде алкоголя и табакокурения», флэшмоб «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!», родительский урок «Наркотики. Закон. Ответственность» и мн. др. В течение года классные руководители 1-11 классов тоже вели среди учащихся пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни и требованиям охраны труда. Все классы имели «Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и безопасному поведению обучающихся», инструкции для проведения инструктажей и «Методические рекомендации по организации и проведению инструктажей по

технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися общеобразовательных организаций», утвержденные приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 07.11.2016 № 1118.

В течение года проводилась целенаправленная работа с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой в спортивных секциях. В 2024 учебном году в рамках внеурочных занятий работали спортивные секции (волейбол, спортивные игры, наши спортивные достижения), в которых занималось около 600 обучающихся. В течение года были организованы различные спортивные соревнования: первенства школы прошли по пионерболу, баскетболу и волейболу. Были охвачены учащиеся 5-9 классов. Для учащихся начальной школы проходили спортивно-игровые мероприятия, веселые старты, первенство по настольному теннису. Большинство соревнований были посвящены различным праздникам и памятным датам Дню Защитника Отечества, Юбилею школы, Дню Здоровья и др. Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

В 2024 году в школе работал «Правовой дозор», в рамках которого учащиеся познакомились со своими правами, обязанностями и ответственностью. Проведены мероприятия: «Маленьким детям – большие права», «Я могу и я должен», «Что я знаю о своих правах?», «Право на службе человека», «Конституция РФ об обязанностях человека и гражданина», Международная Конвенция о правах ребенка», «Есть ли границы у свободы», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административные правонарушения», «Право. Закон. Что это такое?», «Экстремизм» и «Терроризм». Обучающимся, которым исполнилось 14 лет, вручены Памятки об ответственности за любые действия с наркотическими веществами.

В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъясняет родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Для достижения этой цели социальные педагоги школы Котова Ю.Э., Шапенкова Е.В. в истекшем году выступали на семинарах классных руководителей, проводили консультативные совещания с классными руководителями по темам: «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска». Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания», «Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения».

Основными задачами работы Совета профилактики в 2024 году были следующие:

- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений среди обучающихся;
- снижение уровня проявлений правонарушений, неуспеваемости, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам и опозданий среди учащихся;
- повышение эффективности взаимодействия классных руководителей с родителями в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания.

В 2024 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятость в каникулярное время и трудоустройства в летней период; проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Классные руководители осуществляли индивидуально-профилактическую работу с обучающимися и на заседании Совета Профилактики заслушивались их отчёты.

Были проведены совместные мероприятия с КГБ ПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», ребята 7 и 8 классов побывали там на мастер-классах, посещали профориентационные мероприятия. В 2024

году школа участвовала в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта профориентационные уроки и мероприятия посетили 120 ребят.

В течение года проводился контроль воспитательного процесса: проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка программ по внеурочной деятельности; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий внеурочной деятельности, творческих объединений и спортивных секций. В работе с классными руководителями использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, мастер-классы по использованию новых приемов и методов работы.

Выводы и рекомендации: воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия. В то же время недостаточно используется потенциал социальных партнеров школы. В следующем году необходимо больше использовать потенциал учреждений культуры особенно находящихся на микрорайоне школы.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Формула безопасности», «Творческая мастерская», «Юнармеец».

По программе «Формула безопасности» ребята учатся распознавать признаки ситуаций, опасных для здоровья и оказывать первую помощь соответственно своему возрасту.

"Творческая мастерская" - дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности. Содержание программы включает изготовление изделий из различных материалов способствует художественно-эстетическому развитию детей, так как на занятиях обучающиеся приобретают умения грамотно подбирать цветовые сочетания, формы, размеры, комплектующие детали изделия. У обучающихся расширяются представления о возможностях предметов, они учатся конструировать и моделировать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа начальной военной подготовки для детей «Курс молодого юнармейца» далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на военно-патриотическое воспитание участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее – Движение, ВВПОД «ЮНАРМИЯ»). Уровень реализации Программы – ознакомительный.

Вывод: главной задачей педагогов, ведущих дополнительные образовательные программы, стало формирование навыков обучающегося, которые помогут в дальнейшей жизни не зависимо от самоопределения. Вся система дополнительного образования в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

3.3. Качество предметной подготовки.

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на достижение более высокого качества и эффективности обучения и воспитания школьников.

Решались задачи:

1. Продолжить работу по созданию благоприятной социально – психологической атмосферы, способствующей умственному, эмоциональному и физическому развитию личности учащихся.
2. Соблюдать санитарно – гигиенические требования, предъявленные к организации образовательного процесса.
3. Реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечить освоение их обучающимися.
4. Организовать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
6. Создать условия и способствовать развитию творческих способностей учеников, совершенствуя формы работы с одаренными детьми.
7. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
8. Осуществить подготовку и проведение ОГЭ.
9. Осуществить подготовку и проведение ВПР по различным предметам.

Показатели работы школы

ВСЕГО обучающихся на конец года	Неуспевающие				Неаттестованные без уважительной причины				Успевают на «4» и «5»				Успевают на «5» (без учета успевающих на «4» и «5»)			
	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
762	47	26	21	-	-	-	-	-	186	105	79	2	16	13	3	0

Динамика качества обученности учащихся МБОУ «СОШ №9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

Год	Успеваемость	Качество
2021-2022	97,9%	44,5%
2022-2023	94,6%	36,2%
2023-2024	93,0%	30%

Организация образовательного процесса в дошкольном образовании реализуется на основании образовательной программы дошкольного образования. Программа ориентирована на возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Качества	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Средний показатель овладения	В-9%	В-19%	В-39%	В-38%
	С-61%	С-53%	С-54%	С-56%
	Н-30%	Н-28%	Н-7%	Н-6%

необходимыми умениями и навыками по образовательным областям	высокий уровень -26%, средний уровень - 56%, низкий уровень - 18%
--	--

Вывод: в течение трех последних учебных годов ОУ показывало снижение уровня успеваемости и процент качества знаний. Снижение успеваемости и качества знаний связано с движением учащихся (зачислением школьников, имеющих удовлетворительные оценки по русскому языку и математике), а также с обучением в школе детей, которые направляются на прохождение ПМПК.

ЗАДАЧИ НА 2025 год:

- повысить качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся и воспитанников;
- разнообразить формы внеурочной деятельности.

Всероссийские проверочные работы

Участниками ВПР в 2024 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты ВПР

Анализ ВПР по математике 4 класс (2024 г)

Количество участников – 69

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2
Процент выполнения	91,3	82,6	89,1	30,4	52,2	46,4	89,9	91,3

Номер задания	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Процент выполнения	36,2	26,1	53,6	37,7	70,3	49,3	1,45

Таким образом, сложными для выполнения были задания 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11, 12; при этом значительные затруднения школьники испытывали при выполнении заданий 4, 7, 8, 12.

Формируемые умения (курсивом выделены пункты, по которым фиксируется невысокий процент выполнения заданий в 2023 и 2024 гг.):

4. *Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними.*
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
7. *Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).*
8. *Умение решать текстовые задачи. Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними; умение решать задачи в 3–4 действия.*
- 9.1, 9.2. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы).*
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3–4 действия.*

Таблица 2. Статистика по отметкам, %

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	2,3	24,7	50,2	22,8
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	4,4	23,2	59,4	13

Вывод: процент качества знаний по математике достаточно высокий, составляет 72,4% (по г. Бийску 73%); доля работ, выполненных на «5», на 9,8% меньше данного показателя по городу Бийску.

Подтвердили отметку за предыдущую четверть - 79,7% школьников.

Повысили балл при выполнении ВПР – 15,9% учащихся.

Понизили балл при выполнении ВПР – 4,4% учащихся.

Рекомендации:

1. Систематически работать над формированием умения решать задачи с именованными числами.
2. Отрабатывать вычислительные навыки с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.
3. Учить разным способам решения составной задачи: от вопроса к данным и от данных к вопросу.
4. Систематически работать над формированием навыка решения задач, содержащих геометрический материал.
5. Обучать решению задач повышенной сложности, стимулировать школьников к участию в различных конкурсах и олимпиадах по математике.

Анализ ВПР по окружающему миру (2024 г.)
Количество участников – 78

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
Процент выполнения	91,6	86,4	54,5	89	44,6	48,7	74	62,3	14,3	26	70,1	87

Номер задания	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Процент выполнения	96,1	79,2	42,9	94,8	84,4	58,4	90,9	74,3	62,3	36,4

Таким образом, наиболее сложными для выполнения были задания 3.1, 3.3, 4, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3.

Планируемые результаты (курсивом выделены пункты, по которым фиксируется невысокий процент выполнения заданий в 2023 и 2024 гг.):

3.1, 3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

6.2, 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования; создание и преобразование моделей и схем для решения задач.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таблица 2. Статистика по отметкам, %

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	0,5	17,8	58,3	23,4
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	0	15,6	66,2	18,2

Вывод: качество знаний составило 84,4% (на 2,7% выше данного показателя по г. Бийску), что свидетельствует о высоком уровне сформированности предметных знаний по окружающему миру.

Подтвердили отметку предыдущей четверти - 84,4% учащихся.

Повысили балл при выполнении ВПР – 7,8% учащихся.

Понизили балл при выполнении ВПР – 7,8% школьников.

Рекомендации:

1. Совершенствовать умение работать с картой, называть и показывать на ней материки.
2. Систематически использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства, в том числе модели.
3. Обобщить информацию о современных методических приемах обучения школьников правилам описания опытной работы (условий и результатов), использовать данные приемы при подготовке к написанию ВПР.
4. Учить построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
5. Уделять особое внимание изучению памятников природы, истории и культуры родного края, размещать данную информацию в специальных альбомах или на стендах.

Анализ ВПР по русскому языку (2024 г.)

Количество участников – 75

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10
Процент выполнения	47,3	81,3	43,1	86,7	75,1	77,3	78,7	36	46,2	51,3	52	50,7

Номер задания	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Процент выполнения	50	69,3	70	49,3	53,3	88	40,7	34,7

Таким образом, наиболее сложными для выполнения были задания 1K1, 2, 6-11, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2

Формируемые умения (курсивом выделены пункты, по которым фиксируется невысокий процент выполнения заданий в 2023 и 2024 гг.)

1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

13.1, 13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15.1, 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Таблица 2. Статистика по отметкам, %

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	5,3	35,5	47,8	11,4
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	10,7	36	41,3	12

Вывод: 11% учащихся не справились с заданиями ВПР, более трети школьников получили отметку «3», что свидетельствует о недостаточно высоком уровне сформированности предметных знаний.

Подтвердили отметку за предыдущую четверть - 82,6% учащихся.

Повысили балл при выполнении ВПР – 10,7 % учащихся.

Понизили балл при выполнении ВПР – 6,7 % школьников.

Рекомендации:

1. Систематически работать над развитием орфографической зоркости, повторять изученные пунктуационные правила.
2. Повторить признаки однородных членов предложения, а также изученные в 4 классе правила выделения однородных членов в письменной речи.
3. Систематически на уроках русского языка проводить разбор слов по составу, морфологический разбор имени прилагательного.
4. Активизировать работу по формированию основ читательской грамотности (умение делить текст на смысловые части, составлять его план, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, задавать вопросы по содержанию текста).
5. Развивать устную и письменную речь школьников посредством использования заданий на определение значения слова, подбор синонимов, антонимов, омонимов к данным словам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Математика

ВПР была проведена 19 марта. Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
5	81	6	24	42	9	88,9%	37%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 8 (1), 8 (2).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 9.

Основные ошибки:

- сокращение дробей, представление целого числа в виде обыкновенной дроби с указанным знаменателем
- нахождение числа по его части и части от числа
- вычислительные ошибки
- нахождение уменьшаемого и делимого (при решении уравнения)
- не умение читать текст задания
- решение задач по готовому чертежу
- решение логических задач

Рекомендации:

- провести работу над ошибками с подробным разбором типичных ошибок
- на каждом уроке проводить устный счёт
- чаще проводить проверку вычислительных навыков
- решение уравнений через название неизвестного компонента
- решение задач на нахождение части от числа и числа по его части
- развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического изучения теоретического материала при выполнении домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Биология

Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
5	80	4	42	34	0	100%	57,5%

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями

типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике, и биологии обучающихся 5 класса за 2023/2024 учебный год показал удовлетворительные результаты, необходимо провести работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Математика

ВПР проводилась 04 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
6	66	2	16	45	3	95,5%	27,3%

Наибольшие затруднения вызвали задания на овладение навыками письменных вычислений; использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: на основании тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Необходимо:

- Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Включать в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.
- Систематизировать дополнительные занятия для учеников испытывающих трудности при усвоении учебного материала.

География

Нарушений при проведении выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
6	17	2	6	9	0	100%	47%

Обучающиеся показали низкие результаты ВПР по предмету. Причины затруднений выявлены следующие: не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять

направления; многие не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения. Не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

На уроках по следующим разделам: «Самые крупные природные комплексы на Земле —материки и океаны» и «Материки и страны», следует включить задания: графоаналитические приемы –измерение расстояний, вычисление координат, определение абсолютных и относительных высот, измерение площадей; построение графиков, диаграмм, профилей, разрезов. Картометрические приемы– измерение длины прямых и ломаных линий с помощью циркуля и масштаба. Определяя географическое положение отдельных объектов на примере гор, равнин и морей, учащиеся должны научиться устанавливать по карте пространственные ассоциации и тем самым подготовиться к качественно иному виду работ –описанию объектов по карте. Овладение приемами описания географических объектов по карте обеспечивает дальнейшую возможность изучения географии материков и океанов. Картографические умения учащихся развиваются и в дальнейшем, и они переходят к составлению описательных характеристик рельефа, климата и других особенностей природы материков.

Дополнительные занятия с отстающими учениками, использование различных заданий на развитие логики способствуют активизации учебной деятельности многих учеников.

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов, потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память, самостоятельная работа учащихся по подготовке к ВПР на сайте Решу ВПР- решение вариантов ВПР онлайн., анализ допущенных ошибок.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике, биологии и географии обучающихся 6 класса за 2023/2024 учебный год показал удовлетворительные результаты.

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

3. Учителям, работающим в данном классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам:

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Биология

Нарушений при проведении выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
6	50	9	23	18	0	100%	60%

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает– задание 1.
- Читать и понимать текст биологического содержания– задание 3.
- Проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега. -задание 5.
- Проверять знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения– задание 6.
- Проверять умения извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа– задание 9.
- Применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений – задание 10.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений – задание 2.
- Царство Растения. Органы цветкового растения – задание 4.
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений – задание 7.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов – задание 8.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.

6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Математика

ВПР проводилась 05 апреля. Нарушений при проведении выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
7	57	3	17	35	2	96,5%	35,1%

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями. Вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. Решение текстовых задач, с помощью математической модели. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. Решение различных заданий на клетчатой бумаги. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. Проверка навыков геометрических построений. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Высокий уровень сформированности обучающиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Числовая координатная прямая, координаты точки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Усилить работу с задачами геометрического содержания. Включить задачи из ВПР в устную работу на уроках геометрии.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Биология

Нарушений при проведении выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
7	24	4	14	6	0	100%	75%

Причины затруднений учащихся при выполнении работы:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности животных»

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения у обучающихся вызвали задания: на знание систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов; умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Учителю разработать на учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

География

Нарушений при проведении выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
7	17	-	5	11	1	94,2%	29,4%

Задания, выполненные на низком уровне:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли
 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
 Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Рекомендации по устранению образовательных «дефицитов»:

1. Использовать следующие основные приемы для формирования УУД:

- 1.Дополнительные занятия
- 2.Занятия-консультации
- 3.Индивидуальные домашние задания
- 4.Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://math7-vpr.sdangia.ru/prob_catalog.
- 5.Отработка алгоритмов, в процессе выполнения заданий
- 6.Работа по карточкам коррекции знаний
7. Собеседование с родителями и принятие совместных действий
8. Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная
9. Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально

На уроках при изучении следующих разделов: «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы» и «Растительный и животный мир, биологические ресурсы» усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Благодаря использованию метода смыслового чтения на уроках создается образовательная среда, в которой формируется компетентная личность, для которой характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения. Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий. Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Физика

Нарушений при проведении выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
7	20	-	7	13	-	100%	35%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в

другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Математика

Нарушений при проведении выявлено не было.

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
8	60	-	23	32	5	91,7%	38,3%

Хорошо усвоены темы: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения

использовать функционально-графические представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями: формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. *Рекомендации:*

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Нарушений при проведении выявлено не было

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
8	27	0	11	16	0	100%	40,7%

Обучающиеся плохо справились с работой. Показали низкий результат.

Причины:

Невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, причинно-следственных связей, не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Затруднения вызвали задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

География

Нарушений при проведении выявлено не было

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
8	18	1	12	5	0	100%	72,2%

Задания, выполненные на низком уровне:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
 Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
 Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
 Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
 Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
 Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации по устранению образовательных «дефицитов»:

На уроках при изучении разделов «Особенности географического положения России», «Природа России», «Административно-территориальное устройство России», «Часовые пояса», «Растительный и животный мир России», «Почвы. Природные зоны. Высотная поясность» усилить работу по направлениям. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении данного раздела. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы, определять элементы природы России по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания о компонентах природы и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

Нарушений при проведении выявлено не было

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
8	20	0	5	15	0	100%	25%

Рекомендации

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторении.
4. особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей;
5. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
6. делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

7. на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования.

Химия

Нарушений при проведении выявлено не было

Класс	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К
8	17	0	7	8	2	88,2%	41,2%

Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

Задание 2.1 задание нацелено на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями.

Задание 4.1 проверяет как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.

Задание 4.2 проверяет умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Задание 4.3 проверяет оценку сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.

Задание 4.4 задание нацелено на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

Задание 5.1, задание 5.2 проверяют умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Задание 6.3 оценивается проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества.

Задание 6.4 оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.

Задание 6.5 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7.1 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Задание 7.2 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

Задание 7.3 к1, к2 оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла обучающимися МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» 2023-2024 учебный год

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Русский язык 5 класс

Всего участников: 75 чел.

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
75	12	65,33	21,33	1,33

Выполнение заданий

	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2
Мак бал	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Коли	29,33	39,56	71,33	44	84,89	49,78	60,44	58,67	78,22	37,33	57,33	42,67

честв о спра вивш ихся с задан ием (%)												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
2	1	2	1	2	2	1	1	1
32	21,33	53,33	32	50,67	33,33	46,67	69,33	89,33

Типичные ошибки:

1. Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи (Задание 4.2) – 62,7%
2. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с прямой речью, обращением, двумя грамматическими основами: Задание 5.2 – 57,4%; 6.1 – 68%; 6.2 – 78,67%; 7.2 – 68%
3. Анализ текста. (Задание 9 – 66,7%)
4. Определение типа речи – 53,4%

Рекомендации:

Проанализировать результаты выполнения заданий ВПР, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2.Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся

Совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС

Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Русский язык 6 класс

Всего участников: 67 чел.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
67	4,48	71,64	23,88	0

Выполнение заданий

	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2
	46,27	52,74	85,07	97,01	86,57	31,84	64,18	65,67	62,69	43,28	78,61	58,96	83,58	62,69	58,96

8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
50,75	50	70,65	53,73	34,33	42,54	64,18	52,24	56,72	23,88

Типичные ошибки:

- 1.Морфологический разбор слова (Задание 2К3) – 68,16%
2. Лексический анализ слова (Задание 4) – 56,72%
3. Представление содержания текста в виде плана (Задание 12.1) – 65,67%
4. Распознавание значения фразеологической единицы (Задание 14.2) – 76,12%

Рекомендации:

- 1.Проанализировать результаты выполнения заданий ВПР, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- 2.Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей
- 3.Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
- 4.Совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС
- 5.Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Русский язык 7 класс

Всего участников: 51 чел.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
51	5,88	72,55	19,61	1,96

Выполнение заданий

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1
	45,59	48,37	86,27	97,39	84,97	40,52	67,97	54,9	31,37	80,39	66,67	81,37	25,49	37,25	29,41

8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
82,35	56,86	76,47	72,55	70,59	43,79	41,18	41,18	29,41	32,35

Типичные ошибки:

- 1.Морфологический разбор слова (Задание 2К3) – 59,48%
2. Знаки препинания в предложении с обособленными членами Задание 7.1- 62,75%; 7.2 – 70,59%
3. Определение лексического значения слова (Задание 12) – 58,82%
4. Определение стилистической принадлежности слова (Задание 13.1 – 58,82%; 13.2 – 70,59%
5. Определение значения фразеологической единицы (Задание 14) - 67,65%

Рекомендации:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. На уроках выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы слов.

Русский язык 8 класс

Всего участников: 63 чел

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
63	3,17	55,56	39,68	1,59

Выполнение заданий

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8
Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2
	59,52	36,51	87,3	91,53	35,98	50,79	77,78	39,15	53,97	25,4	88,1	61,9	67,46	54,76

9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
80,95	93,65	72,22	61,38	73,02	76,19	73,02	55,56	74,6	46,83	77,78	49,21	77,78

Типичные ошибки:

1. Морфемный и словообразовательный разборы слова (Задание 2К2) – 64,02%
2. Нахождение грамматической основы (Задание 3.2) – 60,85%
3. Определение односоставного предложения (Задание 4.2) – 74,6%

Рекомендации:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. На уроках выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы слов.

История 5 класс

Всего участников: 75 чел.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
75	1,33	50,67	46,67	1,33

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
75		91,33	94,67	68,89	29,78	58,67	4,67	8,89

История 6 класс

Всего участников: 17 чел.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
17	0	94,12	5,88	0

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
	Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3
17		58,82	76,47	27,45	0	5,88	94,12	55,88	19,61

История 7 класс

Всего участников: 14 чел.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
14	0	78,57	21,43	0

Выполнение заданий

	Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
14		71,43	100	14,29	71,43	82,14	39,29	64,29	50	30,95

Типичные ошибки:

1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 53%;
2. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 67%;
3. Использовать историческую карту как источник информации 40%:

Рекомендации:

1. На уроках истории систематически использовать повторение пройденного материала, тем самым обеспечивать преемственность в обучении.
2. Необходимо на каждом уроке изучение темы сопровождать рассмотрением иллюстративного материала об исторических памятниках как России, так и Европы, выделять время на работу с контурными картами.
3. Нацеливать учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями, а также тренировочными вариантами ВПР.
5. Работать над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью

История 8 класс

Всего участников: 17 чел.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
17	0	100	0	0

Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	1	1	1	2	1	100	100	1	3	3
17		100	100	100	0	100	0			0	0

Типичные ошибки:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 45%;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 34%;

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления 45%;

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления 62%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание 6 класс

Всего участников: 45 чел.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
45	2,22	55,56	35,56	6,67

Выполнение заданий

Кол-во		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2
--------	--	-----	-----	---	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----

участников											
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
45		55,56	28,89	86,67	74,44	55,56	91,11	82,22	46,67	64,44	24,44

7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
2	1	1	3	1
53,33	42,22	62,22	31,85	60

Обществознание 7 класс

Всего участников: 22 чел.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
22	0	54,55	45,45	0

Выполнение заданий

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1
22		95,45	59,09	100	88,64	40,91	100	63,64	45,45	90,91

7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
61,36	81,82	86,36	22,73	10,61	9,09

Типичные ошибки:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 52%.
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 54%.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Спланировать коррекционную работу в содержании урочных занятий.

7.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание 8 класс

Всего участников: 24 чел

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
24	0	75	20,83	4,17

Выполнение заданий

Ко- л- во уча- стни- ков		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10, 1	10, 2	10, 3
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
24		66, 67	33, 33	70, 83	14, 58	95, 83	95, 83	62, 5	29, 17	56, 25	58, 33	91, 67	77, 08	45, 83	29, 17	12, 5

Типичные ошибки:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса 1 19 91% к изучению общественных дисциплин 52%;

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 54%;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 80%:

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- 4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- 5.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 6.Спланировать коррекционную работу в содержании урочных занятий.
- 7.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2023/2024

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	93,5	41,9
2б	88,9	55,6
2в	93,3	33,3
3а	92,9	21,4
3б	96,2	84,6
3в	81,0	33,3
3г	100,0	8,3
4а	97,0	69,7
4б	92,9	53,6
4в	77,8	22,2
1- 4 кл.	91,3	44,9
5а	96,7	26,7
5б	96,3	33,3
5в	83,3	8,3
5г	76,2	4,8
6а	93,1	20,7
6б	100,0	24,1
6в	100,0	22,2
7а	100,0	25,9
7б	95,2	4,8
7в	95,2	14,3
8а	100,0	44,8
8б	84,6	0,0
8в	92,9	21,4
9а	100,0	30,0
9б	88,5	23,1
9в	88,2	5,9
9ИУП	100,0	0,0
5- 9 кл.	93,6	20,2
10а	100,0	14,3
10-11 кл.	100,0	14,3
Итого	92,8	29,6

Количество неуспевающих (до прохождения ТПМПК)

2021-2022	2022-2023	2023-2024
14	37	49

За период с 2021-2024 года показатель идет на увеличение по итогам 2023-2024 учебного года количество неуспевающих возросло, что свидетельствует о необходимости активизации работы педагогического коллектива по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Образовательные результаты
Успеваемость

2021-2022	2022-2023	2023-2024
97,9%	94,6%	93,0%

Качество знаний

2021-2022	2022-2023	2023-2024
44,5%	36,2%	30%

Вывод: в 2023-2024 учебном году фиксируется снижение успеваемости на 6,2%, снижение качества знаний на 6,2 %

Больше всего учащихся, имеющих риски учебной неуспешности выявлено в 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5в, 5г, 8б, 8в, 9б классах. Основные предметы, по которым отмечается низкий итоговый балл, - математика (алгебра, геометрия) и русский язык.

Рекомендации:

Продолжить работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Продолжить работу с обучающимися получившими по итогам года неудовлетворительные оценки.

Продолжить работу с детьми, имеющие неуважительные пропуски, ежедневно отслеживать обучающихся, в случае повтора пропусков записывать в журнал посещаемости, сообщать заместителю директора по УВР.

Систематически вести контроль за посещаемостью обучающихся. Регулярно заполнять журнал регистрации посещаемости, своевременно заполнять папку с отчетами по посещаемости.

Обратить внимание на учащихся с одной «3» и «4». Организовать индивидуальные занятия с детьми, имеющими по одной «3» и «4», используя дифференцированные задания.

Результаты ОГЭ в 9 классах 2023-2024 учебного года

- В 2023-2024 учебном году проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования 63 обучающихся, по программам среднего общего образования - 0 человек, все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.
- 57 выпускника 9 класса сдавали ОГЭ; 6 в форме ГВЭ;
- 17 обучающихся 9-ых классов оставлены на повторное обучение с правом пересдачи в дополнительный осенний период.
- 10 обучающихся не прошли ГИА, были оставлены на повторное обучение.

Результаты ОГЭ в 9 классах 2023-2024 учебного года

	Кол-во участнико в	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2 »	«3»	«4 »	«5 »	Успев аемост ь	Каче ство

Русский язык (учитель Воробьева И.А.)	63	3,45 (3,72 в прошлом году)	3, 54	1	30	16	4	98,04	39,22
	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Математика (учитель Блохина О.Н.)	63	3,09 (в прошлом году 3,01)	3,34	15	22	14	3	72,22	31,48
	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Информатика (учитель Фоменко Е.В.)	37	3,0 (2,95 в прошлом году)	3,4	5	27	5	0	86,49	13,51
	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Биология (учитель Гребер И.И.)	13	3,58 (3,22 в прошлом году)	3, 48	1	3	8	0	91,67	66,67
	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
География (учитель Минсафина Е.В.)	42	3,12 (3,45 в прошлом году)	3,48	5	27	10	0	88,10	23,81
	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество

Обществознание (учитель Шилова В.Н.)	13	3,31 (3,0 в прошлом году)	3, 21	3	5	3	2	76,92	38,46
	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2 »	«3»	«4 »	«5 »	Успешность	Качество
История (учитель Шилова В.Н.)	1	5,0	3,55	0	0	0	1	100	100
	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2 »	«3»	«4 »	«5 »	Успешность	Качество
Химия (учитель Гребер И.И.)	2	3,0	4,1	0	2	0	0	100	0
	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2 »	«3»	«4 »	«5 »	Успешность	Качество
Литература (учитель Воробьева И.А.)	1	5	4,18	0	0	0	1	100	100

Выводы:

1. Результаты обязательных экзаменов по русскому языку, математике показали, что не все обучающиеся усвоили материал в соответствии с программными требованиями.
2. По сравнению с предыдущими годами (2022-2023 учебный год) по русскому языку и математике средняя отметка по ОУ повысилась.
3. Средняя отметка по ОУ остается ниже, чем по городу по русскому языку, математике, географии, биологии, по информатике, химии.
4. Средняя оценка по истории, обществознанию, литературе в ОУ значительно выше, чем по городу и Алтайскому краю.
4. Не прошли ГИА-9 с учетом дополнительного осеннего периода 10 человек.
5. В течение учебного года велась недостаточная работа со стороны администрации ОУ, учителей-предметников, классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Рекомендации:

- В связи с несовпадением внутренней и внешней оценки по предметам на МО учителей предметников рассмотреть оценочные нормы и средства по предметам. Администрации ОУ вести контроль за выставлением текущих оценок по русскому языку и математике и предметам по выбору.
- Учителям-предметникам обобщить опыт работы по подготовке к ГИА на уровне школьного методического объединения, определить проблемные зоны, рассмотреть типичные ошибки, сделать сравнительный анализ типичных ошибок за предыдущие годы.
- Руководителям МО разработать план по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации 2023-2024 г.
- Заместителю директора Шиловой В.Н. организовать контроль посещения консультативных занятий.
- Заместителям директора Шиловой В.Н. взять на особый контроль учителей, работающих в выпускных классах, посетить уроки, организовать контрольные срезы, диагностические работы по основным предметам и предметам по выбору обучающихся.
- Классным руководителям вести постоянную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями на классных часах, школьных родительских собраниях. В случае неудовлетворительных результатов пробных экзаменов организовать работу с родителями (законными представителями) при заместителе директора. В случае повторного неудовлетворительного результата – при директоре ОУ.
- Руководителям МО Воробьевой И.А, Блохиной О.Н., наставникам молодых специалистов усилить работу с учителями вновь поступившими на работу, молодыми, преподающими в выпускных классах, на заседаниях методических объединений, в индивидуальное консультирование внести вопрос, о нормах и инструментариях оценивания.
- Педагогу-психологу школы усилить работу по профилактике предэкзаменационного стресса, по повышению стрессоустойчивости. продолжить профориентационную работу с девятиклассниками, которая позволит сделать профессиональный выбор и нацелить выпускника на подготовку к конкретным экзаменам.

Результаты участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», муниципальные конкурсы, школьный фестиваль проектно-исследовательских работ, выставка детских достижений, рисунков.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах

выразительного художественного чтения. Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Участие обучающихся в конкурсах

Класс	Учебный год	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
1	2024	Конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»,	Муниципальный	Сертификат
7	2024	ВсОШ «Английский язык»	Муниципальный	Призер
10	2024	ВсОШ «Литература»	Муниципальный	Призер
4	2024	Предметная олимпиада по математике	Муниципальный	Сертификат
4	2024	Предметная олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Сертификат
4	2024	Предметная олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Призер
4	2024	Предметная олимпиада по Окружающему миру	Муниципальный	Сертификат
8	2024	Экологический фестиваль «Город мастеров»	Муниципальный	Диплом 3 степени
8	2024	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мастерство и вдохновение»	Муниципальный	Диплом 3 степени и
9	2024	Конкурс сочинений по учебному предмету «Обществознание» среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	Муниципальный	Сертификат
8	2024	Конкурс изобразительного творчества «Волшебная кисть»	Муниципальный	3 диплома 3 степени, диплом 2 степени
7	2024	Олимпиада «Творчество И.С. Баха Учебный предмет: «музыка»	Всероссийский	Диплом 1 место
4	2024	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Грамота
4	2024	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Грамота
4	2024	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	17 грамот
7	2024	Олимпиада «Мыслитель» Русский язык	Всероссийский	Диплом победителя 2 место

6	2024	Интернет-олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
8	2024	Олимпиада по литературе	Международный	Грамота 1 место
8	2024	Конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Муниципальный	Диплом 2 степени
1	2024	Олимпиада по математике «Белый мишка»	Всероссийский	3 диплома
7	2024	Олимпиада «Мыслитель», учебный предмет: русский язык	Всероссийский	Диплом
8	2024	Олимпиада «Косвенная речь и прямая»	Всероссийский	Диплом 1 место
	2024	Военно-спортивная эстафета памяти Героя РФ Медведева С.Ю.	Муниципальный	Диплом 3 степени
9	2024	«Президентские спортивные игры». Настольный теннис	Муниципальный	1 место
9	2024	«Президентские спортивные игры». Легкая атлетика.	Муниципальный	1 место
7	2024	«Президентские спортивные игры». Настольный теннис	Муниципальный	3 место
8	2024	«Мини-футбол в школу»	Муниципальный	3 место
8	2024	«Мини-футбол в школу»	Муниципальный	Лучший игрок
1	2024	Конкурс «Жили были»	Всероссийский	Диплом 1 степени
4	2024	Викторина «Правила безопасности на льду»	Международный	Диплом 1 степени
4	2024	«Разговоры о важном»	Всероссийский	Диплом 3 степени
4	2024	«Разговоры о важном»	Всероссийский	Диплом 3 степени
4	2024	Творческий конкурс «Я люблю свою Родину!»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2	2024	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	23 сертификата
3	2024	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	20 сертификатов
4	2024	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	10 сертификатов
9	2024	Конкурс «Заповедная сказка»	Всероссийский	Диплом участника
6	2024	Учи.ру. Олимпиада по русскому языку для 6-го класса	Всероссийский	1 сертификат участника
4	2024	Учи.ру. Олимпиада по русскому языку для 4-го класса	Всероссийский	5 сертификатов 2 похвальных грамоты 1 диплом победителя

4	2024	Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру для 4-го класса	Всероссийский	4 сертификата 1 диплом победителя 2 похвальных грамоты
4	2024	Учи.ру. Марафон «Цветущие Гавайи»	Всероссийский	5 грамот
4	2024	Учи.ру. Марафон «Мистические Бермуды»	Всероссийский	11 грамот
4	2024	Учи.ру. Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	3 диплома победителя 2 похвальные грамоты
4	2024	Учи.ру. Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 4-го класса	Всероссийский	1 сертификат
4	2024	Учи.ру. Межпредметная Дино Олимпиада для 4-го класса	Всероссийский	1 диплом победителя
4	2024	Учи.ру. Марафон «Воздушное королевство»	Всероссийский	4 грамоты
1	2024	Учи.ру. Марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	5 грамот лидера марафона 10 грамот
9	2024	«Мой Шукшин»	Муниципальный	Диплом лауреата
6	2024	Форум «Школа Героя»	Региональный	2 сертификата
6	2024	Лыжня России-2024, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Муниципальный	6 сертификатов
6	2024	Город мастеров	Муниципальный	сертификат
6	2024	Language Battle	Муниципальный	Диплом участника
5	2024	Brilliant Kids	Муниципальный	2 сертификата призера
7	2024	Клуб малой компьютерной академии	Всероссийский	сертификат
7	2024	Правила дорожные соблюдать положено	Всероссийский	2 сертификата
7	2024	Зимняя мозаика	Муниципальный	Диплом 1 степени
6	2024	Адмирал Федор Ушаков моими глазами	Всероссийский	сертификат
7	2024	Олимпиада по английскому языку «Smart-Space»	Всероссийский	Диплом 2 степени
5	2024	Олимпиада по английскому языку «Smart-Space»	Всероссийский	Диплом 3 степени
7	2024	Лучший проект курса Робототехника	Всероссийский	Диплом 1 место
2	2024	Олимпиада по окружающему миру	Всероссийский. Учи.ру	6 дипломов победителей 2 похвальные

				грамоты, 3 сертификата участника
2	2024	Олимпиада по математике 2 тур	Всероссийский. Учи.ру	1 сертификат
4	2024	Соревнование «Функциональная грамотность» 2 этап	Всероссийский. Учи.ру	7 сертификатов
3	2024	Олимпиада по математике 1 тур	Всероссийский. Учи.ру	2 диплома победителя, 4 сертификата, 6 похвальных грамот
5	2024	Соревнование «Функциональная грамотность» 1 этап	Всероссийский. Учи.ру	9 сертификатов
5	2024	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский. Учи.ру	2 диплома победителя 2 сертификата 5 похвальных грамот
5	2024	Олимпиада по культуре	Всероссийский. Учи.ру	2 диплома победителя 2 сертификата
3	2024	Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский. Учи.ру	3 диплома победителя 3 сертификата 1 похвальная грамота
5	2024	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский. Учи.ру	4 диплома победителя 8 похвальных грамот 4 сертификата
3	2024	Олимпиада по информатике	Всероссийский. Учи.ру	3 сертификата 2 похвальные грамоты
4	2024	ВШДА Творческий конкурс рисунков «В этот День Победы»	Всероссийский	1 место диплом
3	2024	Олимпиада по окруж миру	Всероссийский. Учи.ру	6 дипломов победителей 2 похвальные грамоты, 3 сертификата участника
4	2024	Олимпиада по математике 2 тур	Всероссийский. Учи.ру	1 сертификат
2	2024	Соревнование «Функциональная грамотность» 2 этап	Всероссийский. Учи.ру	7 сертификатов

2	2024	Олимпиада по математике 1 тур	Всероссийский. Учи.ру	2 диплома победителя, 4 сертификата, 6 похвальных грамот
4	2024	Соревнование «Функциональная грамотность» 1 этап	Всероссийский. Учи.ру	9 сертификатов
3	2024	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский. Учи.ру	2 диплома победителя 2 сертификата 5 похвальных грамот
2	2024	Олимпиада по культуре	Всероссийский. Учи.ру	2 диплома победителя 2 сертификата
3	2024	Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский. Учи.ру	3 диплома победителя 3 сертификата 1 похвальная грамота
2	2024	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский. Учи.ру	4 диплома победителя 8 похвальных грамот 4 сертификата
4	2024	Олимпиада по информатике	Всероссийский. Учи.ру	3 сертификата 2 похвальные грамоты
3	2024	Олимпиада по английскому языку	Всероссийский. Учи.ру	1 диплом 1 похвальная грамота 1 сертификат
1	2024	Олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский. Учи.ру	4 диплома 3 похвальных грамоты 3 сертификата
3	2024	Олимпиада по окружающему миру	Всероссийский. Учи.ру	5 дипломов 3 похвальных грамоты 5 сертификатов
4	2024	Олимпиада по математике	Всероссийский. Учи.ру	4 диплома 2 похвальные грамоты 4 сертификата
2	2024	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский. Учи.ру	2 диплома 1 сертификат

Участие воспитанников в конкурсах (дошкольные корпуса):

№ п/п	Кол-во участников	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат (кол-во победителей)
1.	10	"Славим возраст золотой"	Муниципальный	10

2.	15	"Зимние узоры"	Муниципальный	15
3.	5	"Лучшая новогодняя игрушка"	Муниципальный	
4.	14	"Экологический калейдоскоп"	Муниципальный	7
5.	5	"Новогодний калейдоскоп"	Муниципальный	2
6.	11	"Защитники Отечества"	Муниципальный	11
7.	13	"Веселые коты"	Муниципальный	13
8.	7	"8 Марта"	Муниципальный	7
9.	4	"Полет в космос"	Муниципальный	4
10.	4	"Профессии моей семьи"	Муниципальный	
11.	8	"Дорога Победы"	Муниципальный	8
12.	1	"Вместе целая страна"	Муниципальный	1
13.	7	"По улочкам родного города"	Муниципальный	7
14.	11	"Ее величество Буквица"	Муниципальный	11
15.	4	"Сохраним биосферу"	Региональный	
16.	1	"Новогодние истории"	Региональный	
17.	3	"Питомцы - герои картин, книг, фильмов"	Региональный	1
18.	1	"Осенняя поделка"	Всероссийский	1
19.	1	"Самый умный"	Всероссийский	1
20.	1	"Мой край"	Всероссийский	1
21.	1	"Растительный и животный мир"	Всероссийский	1
22.	2	"Новогодний калейдоскоп"	Всероссийский	1
23.	1	"Творчество без границ"	Всероссийский	1
24.	1	"Моя любимая семья"	Всероссийский	1
25.	1	"Чудесный мир искусства"	Всероссийский	1
26.	1	"Животный мир"	Всероссийский	1
27.	10	"Новогоднее созвездие"	Всероссийский	3
28.	1	"В гостях у снеговика"	Всероссийский	1
29.	2	"Волшебство Зимы"	Всероссийский	2
30.	1	"С Днем Защитника Отечества"	Всероссийский	1
31.	1	"Правила дорожного движения 2024"	Всероссийский	1

32.	1	"Я читаю Пушкина"	Всероссийский	1
33.	3	"Ученый малыш"	Всероссийский	3
34.	1	"День Победы глазами ребенка"	Всероссийский	1
35.	1	"Знатоки народных промыслов"	Всероссийский	1
36.	6	"Будем здоровы"	Международный	6
37.	7	"Мы бережем природу"	Международный	4

В учреждении сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях занято более 60% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ. При подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основной задачей остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам.

В 2024 году необходимо включить в план работы школы мероприятия, направленные на дифференциацию и индивидуализацию обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля усилить

внимание на объективность выставления оценок по предмету с целью исключения критического расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА).

При анализе результатов ВПР необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентируя внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести семинары, направленные на изучение норм оценивания, поиск оптимальных методов и форм для улучшения качества преподавания.

Учителям -предметникам необходимо включить в работу задания:

- на применение учащимися базовых предметных действий в конкретных практических ситуациях;
- на нахождение и интерпретирование информации полученной после прочтения текста;
- на умение формулировать на ее основе утверждения, выводы, гипотезы;
- работать с данными, представленными в разной форме;
- на применение информации, представленной в тексте, в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Анализируя результаты ВсОШ следует отметить, то что для улучшения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам необходимо провести обучающие семинары педагогами, учащиеся которых показывают высокие результаты, усилить подготовку участников, применяя задания прошлых лет, организуя планомерный разбор олимпиадных заданий через занятия во внеурочной деятельности, используя дифференцированный подход на уроках. Рассмотреть

вопросы анализа и подготовки учащихся в сентябре на методическом совете, административном совещании школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 -11 классов – 5 дней

Количество учебных часов в неделю не превышает нормативы максимальной учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность урока – 40 минут. В 1 классе в 1 полугодии продолжительность урока составляет 35 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Учебный план школы реализует программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивая преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между циклами предметов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

Учебный план предполагает реализацию следующих задач школы:

обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды; укрепление и сохранение психического, нравственного и физического здоровья

обучающихся; развитие личности, ее самореализация и самоопределение;

развитие общей культуры, нравственности учащихся;

развитие познавательной деятельности на основе формирования общеучебных умений и навыков.

содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план предусматривает 4^х - летний срок освоения начального образования (1-4 классы), 5^и – летний срок освоения программ общего образования (5-9 классы), 2^х – летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Учебный план определяет продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, 34 недели для 9, 11 классов, 35 недель для 2-8, 10 классов.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 21 часов (1кл), до 37 часов (10-11кл.).

В обязательной части плана в полном объеме реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения образования в соответствии с ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан

Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В 2023-2024 учебном году дети с ОВЗ обучались

по адаптированным программам. Всего в школе в течение года обучались по адаптированным программам 95 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Календарный график учебного процесса, расписание образовательной деятельности соответствуют действующему законодательству и санитарным нормам. Расписание обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Таким образом, организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Дошкольное образование:

Возрастная группа	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
		Количество	Время (в мин.)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10	10	1ч40мин
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	15	11	2ч45 мин
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20	11	3ч40 мин
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22-25	14	5ч 35 мин.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	30	16	8ч

Выводы и рекомендации по разделу: педагоги учреждения эффективно включают в образовательную деятельность детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создавая условия для освоения ими АООП НОО, применяя соответствующие их возможностям методы и приёмы. Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на запросы участников образовательных отношений и нацелены на достижение планируемых результатов ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский язык. Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	41	77	54
Среднее общее образование	9	15	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена:	87,9%	70%	45%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	12,1%	29,8%	35%
Среднее общее образование:		15	19
Поступили в вузы	55,5%	60%	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	44,5%	40%	0
Призваны в армию		-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:			-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу:

Данные таблицы свидетельствуют о востребованности выпускников МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.», их готовности к продолжению обучения, к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ кадровой обеспеченности МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»

В МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» работает 33 педагога, что составляет 100% укомплектованность педагогическими кадрами. Высшее образование имеют 24 человек (72%); среднее специальное образование - 9 человек (28%); не имеют педагогического образования (студенты) - 0 педагогов (По результатам аттестации 9 педагогов имеют высшую категорию (27%), 16 человек - I категорию (45%) и 9 человек (молодые специалисты, вновь прибывшие) – без категории (16,2%). 3 человека награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ".

Численность учителей за три года на

Предмет	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
Начальные классы	12	12	11
Русский и литература	4	4	3
Математика	1	1	3
История	2	2	2
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Физика	1	1	1
Иностранный язык	3	3	3
Химия	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Технология	1	1	1

Информатика и ИКТ	1	1	1
Всего	33	33	33

Конкурсы педагогического мастерства, открытые уроки, выступления педагогов на педагогических советах и заседаниях школьных, городских предметных методических объединениях, участие в конференциях, фестивалях, методические публикации в печати и на сайтах сети Интернет дают возможность учителям представить актуальный опыт педагогической деятельности, поделиться своими находками и мастерством. Информация об участии педагогических работников школы в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических работников школы в конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах:

Учебный год	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
2024	Вебинар «Роль педагога в саморазвитии обучающегося»	Всероссийский	Свидетельство
2024	Тестирование «Профессиональные компетенции педагога»	Всероссийский	Диплом 1 степени
2024	Конкурс «Игровые технологии в образовательном процессе»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2024	Конкурс «Методическая грамотность педагога»	Всероссийский	Диплом 1 степени
2024	Онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс «Я реализую ФГОС»	Региональный	Сертификат
2024	Конференция «Траектория педагога: от педагогического образования к непрерывному профессиональному развитию»	Всероссийский	Сертификат
2024	Онлайн-форум «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»	Всероссийский	Диплом
2024	Онлайн-форум «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой»	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс «Внедрение современных инновационных технологий в образование»	Всероссийский	Диплом
2024	Олимпиада «ФГОС соответствие»: Нетрадиционные уроки как форма повышения эффективности учебного процесса	Всероссийский	Диплом
2024	Олимпиада «Проверка знаний» в номинации: Исследовательская компетентность педагога в структуре ключевых компетенций.	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс «Использование инновационных технологий в преподавании русского языка»	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс «Лучшая методическая разработка». Конспект занятий, уроков. «Синонимы»	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок».	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом

2024	Конкурс методических разработок педагогов.	Всероссийский	Диплом
2024	Педагогический калейдоскоп «Методическая разработка конспекта учебного занятия/сценария воспитательного мероприятия, образовательного события по направлению технического творчества детей»	Региональный	Диплом 3 степени
2024	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский	Диплом участника
2024	Конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс «Историко-культурологический подход в преподавании истории в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя
2024	«Соответствие компетенции учителя русского языка требованиям ФГОС» XXIV Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»	Всероссийский	Диплом (1 место)
2024	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для педагогов	Всероссийский	Диплом (2 место)
2024	Конкурс «Лаборатория педагога». Номинация «Методические разработки».	Всероссийский	Диплом Лауреата III степени
2024	Конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов»	Всероссийский	Диплом
2024	Профессиональное мастерство «Формирование навыков учебного сотрудничества»	Всероссийский	Диплом
2024	«Педагогика и методика образования детей»	Всероссийский	Диплом
2024	«Лаборатория педагога». Номинация «Методические разработки».	Всероссийский	Диплом 1 место
2024	Форум «Школа Героя»	Региональный	2 сертификата
2024	Повышении компетенции родителей в вопросах воспитания детей и подростков, как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьей	Всероссийский	2 диплома
2024	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Стратегии и практики для развития личности и общества	Всероссийский	2 Диплома
2024	Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях	Всероссийский	2 сертификата
2024	Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС	Всероссийский	Сертификат
2024	Форум «Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	Всероссийский	2 Диплома
2024	Реализация программы родительского просвещения: вовлечение родителей в организацию игрового досуга с детьми в домашних условиях	Всероссийский	Сертификат

2024	Конкурс «Педагогическая лига: преподавание физики»	Всероссийский	Диплом
2024	Конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	Всероссийский	Сертификат
2024	Конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Всероссийский	2 диплома
2024	Конкурс «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов»	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс «Успех педагога – 2024»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
2024	Конкурс «Лаборатория педагога»	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени
2024	Конкурс «Историко-культурологический подход в преподавании истории в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом 1 степени
2024	Слет «Презентация практик по организации работы, направлениям и взаимодействию участников образовательных отношений в школах Целинного, Быстроистокского и Ельцовского районов»	Региональный	Сертификат
2024	Семинар «Эффективные приемы работы на уроках истории с детьми, имеющими ОВЗ»	Муниципальный	Сертификат
2024	Семинаре-практикум для учителей начальных классов «Следуй за Орлятами»	Муниципальный	Сертификат

Дошкольные корпуса

Учебный год	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
2024	Конкурс "Методический олимп"	Муниципальный	Сертификат
2024	Конкурс "Педагогический калейдоскоп"	Региональный	Сертификат
2024	Конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Экологическое просвещение"	Всероссийский	Сертификат
2024	Конкурс "Новогодняя карусель"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Расту здоровым"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Народные традиции"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Современное образование"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Творческий педагог - образовательный потенциал ребенка"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Конкурс методических разработок и педагогических идей"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Образовательная деятельность в ДОУ"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Педагогическое наследие"	Всероссийский	Диплом
2024	Конкурс "Педагогические находки"	Всероссийский	Диплом
2024	Конференция "Педагогика и образование", заочно "Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении", заочно	Всероссийский	Сертификат

2024	"Инклюзивное образование на современном этапе", заочно	Всероссийский	Сертификат
2024	"Актуальные аспекты внедрения и реализации ФООП дошкольного, общего и дополнительного образования", заочно	Всероссийский	Сертификат
2024	"Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы", заочно	Всероссийский	Сертификат
2024	"Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы", заочно"	Всероссийский	Сертификат
2024	"Педагогика и образование", заочно	Всероссийский	Сертификат
2024	"Развитие системы образования в России: опыт, проблемы, пути решения", заочно	Всероссийский	Сертификат
2024	"Актуальные проблемы совершенствования современного образования", заочно	Всероссийский	Сертификат

Программу реализуют педагогические работники: старший воспитатель-1, воспитатель-12, инструктор по физической культуре-1, Музыкальный руководитель-1, учитель-логопед – 1, педагог- психолог – 0.

Высшее образование имеют 11 человек, средне - специальное образование - 5 человек, не имеют педагогическое образование – 2 человека. 3 педагога имеют высшую категорию, 10 педагогов – первую категорию, остальные педагоги не имеют категорию.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной. Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата. Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

Рекомендации: обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций. Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении. Психологической службе школы в течение года осуществлять тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами технологий обучения.

Задачи:

-Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и со слабоуспевающими, слабомотивированными на обучение учащимися.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического Совета школы;
- работа предметных МО учителей;
- работа педагогов над темами самообразования
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических работников, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа с молодыми специалистами.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2024 год, координации работы методических объединений действует методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, заместители директора по УВР, ВР, творчески работающие учителя.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: создать комплекс условий и мероприятий для эффективного введения системы непрерывного профессионального развития и роста методической и предметной компетентности педагогических кадров, направленной на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, доли обучающихся с ОВЗ, повышение уровня школьного благополучия в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась **через задачи**:

- Добиться эффективного участия педагогов в реализации программы наставничества. --
- Разнообразить формы методической работы.
- Включить в план МО мероприятия по повышению компетентности педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.
- Разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса формирования и развития классного коллектива.
- Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на своевременную ликвидацию отставания по гуманитарным и естественно-математическим дисциплинам.
- Создать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры.
- Активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конкурсах различного уровня.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей гуманитарного цикла.
3. МО учителей естественно-математического цикла.

Темы школьных методических объединений:

МО учителей по предметам.	Методическая тема
Начальные классы	«Повышение эффективности образовательного процесса посредством организации частично-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в рамках ФГОС»
Гуманитарный цикл	«Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода среднего звена обучения на ФГОС ООО».
Естественно - математический цикл	«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов.

Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

На начало учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших составляло 3 учителей.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому

учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;

контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории школы. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений, были использованы следующие формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что молодые специалисты с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлено правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с

«Положением о рабочих программах». Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями. Электронный журнал ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку, математике, биологии, иностранному языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

возникшие конфликты, споры разрешались

положительно; дети учились дружить, находить друзей в классе;

дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Учитель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер-классах, заниматься самообразованием. Это единственно правильный путь для формирования качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Курсовая подготовка. Аттестация.

В 2024 учебном году прошли курсовую подготовку 17 педагогов

№ п/п	Занимаемая должность	Тема курсов
1	Учитель физики	ФГБ ОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ноябрь 2024, 36ч. «Особенности подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по физике»
2	Учитель русского языка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2024г., 47ч. «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе» г. Саратов
3	Учитель технологии (2)	МП РФ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024, 72ч. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», Москва
4	Учитель биологии	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», декабрь 2024, 72ч. «Методика преподавания химии и биологии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения»
5	Педагог психолог	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», декабрь 2024, учитель – дефектолог (профиль: задержка психического развития), Красноярск
6	Педагог психолог (2)	ООО «Центр развития образования», январь 2024, 72ч., Особенности реализации программ специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), на основе требований Федеральных образовательных программ (ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ; ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
7	Учитель математики (2)	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», август 2024, 36ч., «Методика преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО и СОО», г. Новочеркасск
8	Учитель математики	КАУ ДПО АИ ЦТ и ОКО им. О.Р. Львова, декабрь 2024, 36ч., «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФОП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»
9	Учитель русского языка	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», январь 2024, 72ч. «Способы достижения образовательных результатов обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО»
10	Учитель истории и обществознания	ООО «Фоксфорд», февраль 2024, 72 ч. «Преподавания истории на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленного ФГОС»
11	Учитель математики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2024, 43ч., «Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС»
12	Учитель изобразительного искусства	КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки образования имени О.Р. Львова, ноябрь 2024, 40ч. «Цифровые технологии в управлении образовательной организацией»
13	Учителя начальных классов (2)	ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского», сентябрь 2024, 30 ч. «Первые уроки каллиграфии»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Тема курсов
1	Павлов Сергей Викторович	Музыкальный руководитель	ООО «Издательство учитель», «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО», 72 ч., 2024 г.
2	Свиридова Татьяна Николаевна	воспитатель	ООО Учебный центр профессиональной подготовки и повышения квалификации «Знания», «Патриотическое образование детей дошкольного возраста согласно требованиям ФОП дошкольного образования», 72 ч., 2024 г.

В 2024 году аттестацию прошли 0 педагогов: 3 - подтвердили первую квалификационную категорию, 2 – высшую квалификационную категорию.

Дошкольные корпуса – 0 педагогов.

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками соответствует «Плану курсовой подготовки», аттестация ведется в соответствии с «Планом прохождения аттестации педагогическими работниками»

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу.

Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

В следующем году необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является неотъемлемой частью системы образования. Библиотека осуществляет свою деятельность как информационный, культурный и досуговый центр, выполняя поставленные цели и задачи:

- обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Основные функции библиотеки:

- Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов школы:
- Создает информационную продукцию:
- Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей.
- Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников.
- Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) обучающихся.

Книжный фонд составляет 17606 книг, из них: художественной литературы 6958, справочной литературы - 40, учебники - 10608.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В библиотеку входят зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, организована локальная сеть с возможностью выхода в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляет провайдер ПАО "Ростелеком" по технологии. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Осуществляется доступ обучающихся к электронному журналу по адресу: <https://netschool.edu22.info>. В свободное от уроков время каждый желающий

(учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Для повышения эффективности предотвращения доступа школьников к вредоносным ресурсам используется в учреждении интернет-фильтрация от компании-провайдера ПАО "Ростелеком", предоставляющей доступ к сети Интернет общеобразовательным учреждениям, что позволяет закрыть доступ к ресурсам сети Интернет предположительно противоправного характера, а также ресурсам, предположительно противоречащим принципам морали и нравственности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

О деятельности школы информация выставляется на школьном сайте. Информация об интересных мероприятиях освещается в средствах массовой информации. Библиотечные уроки проводятся в соответствии с планом.

Библиотека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: **имеется**
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): **20**
- количество мест оборудованных компьютерами: **3**

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

проект «Новые образовательные стандарты»

Уровень материально-технической базы:

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты										
		География	Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингфонный	Спортивный зал	Начальные классы	лекционная аудитория
						Учебные мастерские	Обслуживающего труда					

	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	-	1	10	-
	Наличие лаборантской (+/-)	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	Верстак ов – 10 ст- 10	С-10 С-20	С-15 Ст-30	-	-	С 135 Ст - 270	-
	Наличие ТСО (указать)	К-1 Пр-1 Э-1	К-1 Пр-1 Э-1	К-1 Пр-1 Э-1	-	-	Кухонное оборудование	К-Пр-1 Э-1	-	К-1 С-1	К-5 Н-2 Пр-6 Э-4	-
								П-1			ДИ-2 МФ У-2	
	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральным и перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-
	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-

Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-
Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-
Инструкции по охране труда	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
(+/-), дата утверждения)												
Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-

Условные обозначения: К-компьютер, П-принтер, ПР-проектор, Ск-сканер, ИД-интерактивная доска, Э-экран, С-стол, Ст - стул

1. Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»):

1. Футбольное поле
2. Баскетбольная площадка
3. Волейбольная площадка
4. Прыжковая яма
5. Гимнастический городок

6. Беговая дорожка

2. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)			
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Принтер, МФУ	Видео, аудио аппаратура
технология	1	1	1	-	-	-	-
музыка	-	-	-	-	-	-	+
ИЗО	1	1	1	-	1	1	-
химия	1	1	1	-	1	-	-
физика	1	1	1	-	1	-	-
география	1	1	1	-	1	-	-
биология	1	1	1	+	-	1	-
русский язык и литература	3	3	3	-	3	3	-
иностран- ный язык	15	15	15	+	1	1	-
история	2	2	2	-	2	1	-
математика	2	2	2	-	2	1	-
информатика	15	15	15	-	1	1	-
Начальны е классы (9)	7	7	7	+	6	2	-
ИТОГО							

Список имеющихся технических средств в дошкольных корпусах

№ п/п	Наименование	Количество	Кем используется
1.	Компьютер	4	Старший воспитатель, завхоз, секретарь, воспитатели.
2.	Ноутбук	6	Медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели. 1 ноутбук в методическом кабинете в корпусе № 3.

4.	Принтер	6	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели., завхоз, мед-сестра, секретарь.
5.	Цветной принтер	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели., завхоз, мед-сестра, секретарь.
6.	Ламинатор	2	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
7.	Проектор	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
8.	Экран для проектора	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
9.	Музыкальный центр	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
10.	Фотоаппарат	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
11.	Брошюратор	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
12.	Видеокамера	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.

Характеристика здания - общая площадь 2974 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 8879 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Имеется спортивная площадка со спортивными сооружениями.

3. Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинет физики (54 кв. м.) с лаборантской (15,5 кв. м.), химии (54 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.), биологии (53,2 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Для кабинета физики ожидается поступление лабораторного оборудования. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (74 кв. м.). По периметру оборудовано 15 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 54,5 кв. м.). Оборудование: 10 электрических швейных машин, оверлог, гладильная доска, электрическая плита, холодильник, шкаф для посуды, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для проведения теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. В 2012 году получено новое оборудование для кабинета технологии – 6 швейных машин, 2 утюга, миксер, маникен, оверлог и иное оборудование, которое позволяет проводить уроки на современном уровне.

Наличие объектов спорта

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Вид объекта спорта	Адрес места нахождения
Стадион	Пришкольная территория

Перечень объектов спортивного назначения, используемых в учебном процессе и для занятий физкультурой и спортом на открытом воздухе:

- стадион с футбольным полем и беговой дорожкой;
- в помещении спортивного зала;
- комплект лыжного инвентаря;
- гимнастические снаряды;
- спортивное оборудование для проведения

занятий Условия питания

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами.

Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке"

Постановление от 17.08.2015 № 1533 Об утверждении Положения о предоставлении компенсационных выплат на питание обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Бийска, нуждающихся в социальной поддержке

Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 216

С января 2013 года в образовательном учреждении работает программа по безналичному расчету за питание.

Условие охраны труда здоровья обучающихся

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию и флюорографическое обследование.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены и проводятся следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание школы посторонних лиц. Вахтеры школы не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся и в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана

«Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай ЧС. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС и динамика ее обновления, обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно- лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Образовательное учреждение укомплектовано печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу: в учреждении созданы материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (далее ВСОКО) – это единая система деятельности общеобразовательной организации с целью диагностики, контроля состояния образования и динамики его развития.

ВСОКО представляет собой совокупность локальных актов, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов образовательной деятельности школы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- сотрудники, в том числе социально-педагогическая служба школы;
- учителя, в том числе и совместители, методические объединения учителей;
- администрация школы;
- коллегиальные органы управления школой, в том числе управляющий совет;
- учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»;
- внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в повышении качества образования.

ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.», а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представленных на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральными или региональными законодательными актами.

Результаты ВСОКО представляются, как правило, в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) с кратким текстовым пояснением/анализом.

Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-10 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);
- мониторинг стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-10 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;

- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности. Основные направления ВСОКО:

Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- Основные и дополнительные образовательные программы;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- Финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- Материально-техническое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Информационно-предметная среда образования, включающая систему Интернет- и медиа-ресурсов;

- Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;

- Медицинское обслуживание;

- Организация питания;

- Организация условий для физического и нравственного развития

обучаемых. Качество образовательного процесса:

- Реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучаемых в соответствии с требованиями ФГОС;

- Использование современных образовательных технологий;

- Психолого-социальное сопровождение обучающихся;

- Система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- Предметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

- Метапредметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

- Личностные результаты обучаемых, включая результаты социализации;

- Показатели сохранения здоровья обучаемых;

- Степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучаемых и их родителей (законных представителей);

- Степень соответствия результатов образования муниципальным заказам. ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- Система внутреннего школьного мониторинга;

- Система внутреннего школьного контроля;

- Независимой оценки качества образования.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- Индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемая педагогом во время учебного процесса;

- Обобщенный (общешкольный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

Организационная структура ВСОКО включает:

- Администрацию школы;

- Методические объединения учителей;

- Управляющий совет;

- Педагогический и методический советы;

- Временные (творческие) группы учителей. Администрация школы:

Директор:

- Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
 - Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
 - Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;
 - Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
 - Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);
 - Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – методическая деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;
 - Планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;
 - Организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление данных внутришкольного контроля;
 - Принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур
- Методические объединения учителей и методический совет школы (функционал – обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры):
- Участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;
 - Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - Участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур;
 - Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- Проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;
- Вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.

Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы учителей:

- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры ВСОКО;
- Проводят первичную обработку полученных данных;
- Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- Осуществляют экспертную оценку деятельности обучаемых и/или учителей, педагогов социально- педагогической службы.

Управляющий совет:

- Формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
- Принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по следующим направлениям: контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения, контроль условий образовательного процесса, контроль образовательного процесса, контроль работы педагогических кадров, контроль организации мероприятий по итоговой аттестации, контроль состояния воспитательной работы, контроль качества освоения образовательных программ, контроль эффективности использования оборудования и технологий.

Контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль ведения школьной документации: электронных журналов, личных дел учащихся и работников, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы классного руководителя, документации специалистов. Проводился контроль соблюдения требований положения по оцениванию предметных знаний учащихся. Контроль осуществляли директор, заместители директора по УВР. Проверка рабочих программ показала, что практически все программы соответствуют требованиям Положения о рабочей программе педагога. Личные дела заполняются классными руководителями вовремя и соответствуют требованиям. Электронные классные журналы заполняются в основном вовремя и в соответствии с требованиями. Все педагоги при оценивании работ, устных ответов учащихся, руководствуются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.». В корпусе 2 и 3 осуществляется контроль согласно плану внутриучрежденческого контроля. Контроль ведения документации педагогами показывает удовлетворительный результат.

Контроль условий образовательной деятельности

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности. Проводились учебные тренировочные занятия по пожарной безопасности. Спортивное оборудование подвергалось испытаниям, о чем составлялся акт. В системе проходит работа по разработке и распространению обязательных памяток для обучающихся и их родителей.

Соблюдение требований СанПиН 2.4.2. 782-99 осуществляется. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками ОО. Членами Управляющего совета, родительскими комитетами классов в течение года проверялся ассортимент блюд в столовой, качество приготовления блюд. Ответственным за питание Шапенковой Е.В. изучался охват горячим питанием учащихся. Регулярно проводился контроль материально-технической базы. Система безопасности школы функционирует бесперебойно. В корпусе 2 и 3 осуществляется контроль согласно плану внутриучрежденческого контроля.

Контроль образовательной деятельности

По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающимися. Проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, и учащимися с повышенной мотивацией к обучению, а также контроль дозирования домашнего задания. Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, изучалась документация, проводилось анкетирование учащихся.

Основные направления контроля:

- Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса.

- Контроль за осуществлением текущего контроля успеваемости обучающихся в соответствии с утвержденными ОО нормами и критериями оценивания.

- Контроль за уровнем подготовки обучающихся в соответствии требованиям реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов.

- Контроль соответствия реализуемых основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Заместители директора анализировали результаты контрольных, практических работ, учителям даны соответствующие рекомендации, все результаты обсуждались на МО учителей-предметников. В корпусе 2 и 3 осуществляется контроль согласно плану внутриучрежденческого контроля.

Контроль работы педагогических кадров

Контроль осуществлялся заместителями директора по УВР в соответствии с курируемыми предметами. Итоги проверки оформлялись в виде справок с выводами и рекомендациями, обсуждались на совещаниях при завуче и совещаниях при директоре. В начале учебного года были утверждены календарно-тематическое планирование и рабочие программы, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, составлен план взаимопосещения уроков. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны УМК. Учебники соответствуют федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи.

Контроль организации мероприятий по итоговой аттестации

В рамках внутришкольного контроля осуществлялась проверка работы педагога по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведен мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов, контрольные срезы, пробные экзамены по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи. Сделаны выводы, даны рекомендации учителям. Составлен план-график подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, план мероприятий по повышению качества предметного образования, дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Разработан график индивидуальных занятий для обучающихся 9, 11-ых классов. По итогам проведения контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения были утверждены группы риска обучающихся, показавший низкий уровень знаний по основным предметам и группа потенциальных высокобалльников, был утвержден план работы с данными обучающимися. Заместителем директора и классными руководителями проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) выпускников, был утвержден план-график работы с родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились школьные и классные родительские собрания.

Контроль состояния воспитательной работы

Контроль осуществлялся по вопросам проверки планов воспитательной работы, работы с родителями, посещаемости обучающимися учебных занятий, эффективности деятельности творческих объединений учащихся. Под контролем в течение года находился вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение учебного года осуществлялись рейды проверки внешнего вида учащихся.

Контроль эффективного использования оборудования и технологий

Данное направление связано с информатизацией образовательной среды. Осуществлялся контроль использования мультимедийной аппаратуры, работы Интернета, системы контентной фильтрации. В течение года осуществлялся контроль уровня реализации ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Так же в конце учебного года проводился контроль эффективности использования учебного лабораторного оборудования (УЛО) на уроках химии, физики, биологии и географии. Проверка показала, что УЛО используется учителями в системе в соответствии с общеобразовательной программой. В феврале 2019 года в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.» проведена проверка специалистами отдела государственного контроля и надзора в области образования Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. В ходе проверки соблюдение законодательства в области образования нарушений не обнаружено. В течение двух месяцев были ликвидированы небольшие недочеты, допущенные в работе ОО.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Цель проведения независимых оценочных процедур: стимулирование повышения качества деятельности образовательных организаций; предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы образовательной организации на основе общедоступной информации. В ходе проведения независимой оценки решались следующие задачи:

- оценить информационную открытость (доступность) деятельности ОУ;
- оценить комфортность условий ОУ;
- оценить доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ;
- оценить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности ОУ;
- довести результаты независимой оценки качества до потребителей образовательных услуг и участников отношений в сфере образования.

В 2024 году внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Анализ посещенных уроков позволяет отметить, что большая часть уроков имеют ярко выраженную развивающую, практико-ориентированную направленность и воспитательный характер. Учителя внедряют новые технологии, большинство из них используют активные методы обучения, эффективно применяют ИКТ и ТСО. В основу работы педагогов положены здоровьесберегающие технологии. Контроль выявил: - рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану гимназии, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню; - санитарно-гигиенические требования при организации

образовательного процесса соблюдаются; - динамические паузы, физкультминутки на большинстве уроках проводятся;

- техника безопасности и охраны труда соблюдается; - перегрузки домашними заданиями не выявлено; - прослеживается целенаправленная работа психологов, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся; - оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере. Остается актуальным сохранение в плане работы школы мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля необходимо продолжить мониторинг объективности выставления оценок по предмету с целью исключения расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА), эффективность формирования УУД, а также использование педагогами технологий формирующего оценивания, индивидуализации обучения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы педагогического, методического советов школы, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы. В течение 2024 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов надомного обучения, журналов индивидуальных консультаций, журналов группы кратковременного пребывания школьников, журналов кружков и секций. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы и рекомендации по разделу: в организации имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю." соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Выводы по результатам самообследования

Исходя из проведенного анализа реализации образовательных программ, Программы развития школы, комиссией по самообследованию сделан вывод, что содержание деятельности образовательного учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год. Нормативная документация соответствует Уставу образовательного учреждения и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены. Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования. Составленные на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС. Образовательные программы реализуются учреждением

через организацию урочной и внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Структура учебных планов учреждения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения. Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО. Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом, и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Выпускники школы конкурентоспособны. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в средние профессиональные учебные заведения.

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней.

Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод о том, что все классные коллективы имеют план воспитательной работы. Если говорить о дошкольном образовании, то анализ деятельности показал, что Условия реализации образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Наблюдается динамика в профессиональном развитии молодых педагогов, что обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через работу школы «Школы молодого учителя». Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 9» на 100% укомплектовано профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Учебные помещения

включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному

плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, самостоятельные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и программы выполнены в полном объеме. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. В МБОУ «СОШ № 9» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на сайте. В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» состоянию на 2024 год **зафиксированы высокие уровни** достижения запланированных результатов по следующим направлениям (мероприятиям):

1. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах на школьном, муниципальном, региональном уровнях
2. Повышение профессионального уровня педагогов при прохождении курсовой подготовки.

По результатам проведенного мониторинга **выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие** МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» по следующим направлениям (мероприятиям):

1. Организация работы по повышению познавательных интересов и учебной мотивации школьников из групп риска
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, направленного на формирование функциональной грамотности школьников

Задачи на 2025 г.

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	758	787	762
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381	382	340
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347	390	409
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	15	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240 (31,6%)	201 (25,5%)	186 (24,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,53	3,72	3,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,93	3,01	3,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,5	57,93	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,2	37,60	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	1(1,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1(2,2%)	3(3,7)	13 (20%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1(10%)	1(6,6%)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3(6,8%)	5(6%)	13(20%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1(10%)	1(6,6%)	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	1(1,2%)	3(4,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	3(20%)	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	383 чел. (50,5%)	398 чел. (50,5%)	390 чел. (51,1%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 чел. (10%)	79 чел. (10%)	81 чел. (10,6%)
1.19.1	Регионального уровня	5 чел. (0,6%)	8 чел. (1%)	-
1.19.2	Федерального уровня	14 чел. (1,8%)	15 чел. (1,9%)	13 чел. (1,7%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел.	3 чел. (0,38%)	1 чел. (0,13%)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	37	37	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел. (72,9%)	27 чел. (72,9%)	32 чел. (84,2%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 чел. (72,9%)	27 чел. (72,9%)	32 чел. (84,2%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. (27%)	10 чел. (27%)	4 чел. (10,5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	10 чел. (27%)	10 чел. (27%)	4 чел. (10,5%)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	9 чел. (24,3%)	9 чел. (24,3%)	12 чел. (31,5%)
1.29.2	Первая	16 чел. (43,2%)	16 чел. (43,2%)	13 чел. (34,2%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 чел. (13,5%)	3 чел. (8,1%)	5 чел. (13,1%)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. (13,5%)	5 чел. (13,5%)	11 чел. (28,9%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. (13,5%)	5 чел. (13,5%)	5 чел. (13,1%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. (13,5%)	4 чел. (10,8%)	5 чел. (13,1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	37 чел. (100%)	37 чел. (100%)	38 чел. (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. (100%)	37 чел. (100%)	38 чел. (100%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,082	0,082	0,082
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9897	9897	9897
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	-	-	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	452 (61%)	513 (65,1%)	513 (67,3%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1815 кв.м	1815 кв.м	1815 кв.м

2.2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238	230	194
1.1.1	В режиме полного дня (7:30-17:30 часов)	238	230	194
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37	57	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201	173	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238	230	194
1.4.1	В режиме полного дня (7:30-17:30 часов)	238	230	194
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11	12	10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом	-	-	-
	и (или) психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11	12	10
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43	41	45
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	19	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13	12	11
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13	12	11
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9	7	5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5	5	2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13	12	13
1.8.1	Высшая	4	4	3
1.8.2	Первая	9	8	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	5	6	4
1.9.2	Свыше 30 лет	8	5	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	7	3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	4	4

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	18	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22	12	20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя –логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,36 кв.м. на 1 чел.	2,41 кв.м. на 1 чел.	2,44 кв.м. на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,1	167,3	168,1
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (школьный уровень)

1. Наблюдается снижение численности учащихся по образовательным программам начального общего образования. Это связано с отсутствием детей на закрепленном микрорайоне. Снижение обучающихся уровня среднего общего образования связано с тем, что обучающиеся 9 классов выбирают продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Уровень качества образования по итогам 2023/2024 учебного года снизился на 1,1%, как следует из п. 1.5. В связи с этим одно из основных направлений учебной деятельности - организация работы со слабоуспевающими учащимися.

3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Это связано с низким уровнем контроля за системой подготовки выпускников со стороны родителей.

4. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике повысился. Была организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию по предмету. Кроме того, изменился подход к проведению консультаций по математике.

5. В 2024 году 4 обучающийся показали неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку. С данными учащимся проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА, однако у учащихся наблюдалась недостаточная самоподготовка дома, слабый контроль со стороны родителей. По результатам ГИА - 2024 4 обучающихся 9 класса не получили аттестат об основном общем образовании, продолжив обучение в 9 классе повторно.

Увеличилось количество учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

6. Рассматривая показатели 1.19.1-1.19.3 отмечается стабильность в численности учащихся победителей и призёров олимпиад. Необходимо добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать развитие каждого ребёнка. Усилить работу с одаренными детьми, учить их быть успешными на конкурсах разного уровня.

7. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» осталась прежней;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование увеличилось;
- количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование уменьшилось, это связано с тем, что молодые специалисты не закрепляются по в ОУ. В связи с этим необходимо усовершенствовать работу по методическому сопровождению молодых специалистов.
- выросло количество педагогических работников, которые имеют высшую. Понижилось количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, что обусловлено движением кадров.
- педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы. Все специалисты, отработавшие в организации два года аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в связи с имеющимися профессиональными дефицитами.
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2 педагогических работника прошли дополнительную профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета.

Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов

посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

8. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот (компьютеры в здании школы объединены в локальную сеть). В библиотечно-информационном центре обновлена компьютерная техника, имеется точка доступа к сети Интернет, учащиеся и педагоги имеют возможность для копирования и сканирования текстов. Имеется мобильный класс, состоящий из 14 ноутбуков, что дает возможность работать с банком заданий по развитию функциональной грамотности, использовать в образовательном процессе цифровой образовательный контент ФГИС Моя школа.

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (дошкольный уровень)

1. Наблюдается положительная динамика участия и побед воспитанников и педагогов в конкурсах разных уровней.
2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составила 83,2 %.
3. Анализ кадрового обеспечения:
 - общая численность педагогических работников уменьшилась на 3 человека.
 - педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.
 - педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.