

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 30/3 от 21.03.2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 9 имени
Героя РФ Медведева С. Ю.»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 6 от 03.03.2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 03.03.2023 г.

Председатель комиссии:

Севодина С.А.

Члены комиссии:

Беляева И.Ю.

Ведерникова И.С.

Давыдова И.В.

Кривошекова И.С.

Стрелец Е. А.

Чернышева С.В.

Гребер И.И.

Шилова В.Н.

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники школы	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	14
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
3.1. Контингент учащихся	17
3.2. Содержание подготовки обучающихся	17
3.2.1. Реализуемые образовательные программы.....	17
3.2.2. Воспитательная работа	33
3.2.3. Дополнительное образование	36
3.3. Качество предметной подготовки	36
Раздел 4. Организация учебного процесса	76
Раздел 5. Востребованность выпускников	78
Раздел 6. Кадровое обеспечение	78
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	82
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	86
Раздел 9. Материально-техническая база	87
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества	94
Выводы по результатам самообследования.....	101
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	104
2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	108
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.».....	111

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича».

- Сокращенное наименование (по Уставу): МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.».

- Дата создания организации: 1926 год.

- Адрес фактический и юридический: корпус 1: Алтайский край, г. Бийск, ул. Гражданская 198, корпус 2: Алтайский край, г. Бийск, ул. Льнокомбинат 68/3

Корпус 3: Алтайский край, г. Бийск, ул. 6 Военный городок 40.

- Режим работы организации: корпус 1: с 8-00 до 19-00, понедельник-пятница, 5-дневная учебная неделя, выходные: воскресенье, корпус 2: с 7-30 до 17-30, понедельник-пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, корпус 3: с 7-30 до 17-30, группа присмотра и ухода с 7-00 до 7-30, с 17-30 до 18-30, понедельник-пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	ООД: Вторая группа раннего возраста – 10 мин; Младшие группы – 15 мин. Средние группы – 20 мин. Старшие группы – 25 мин. Подготовительная к школе группа – 30 мин.	1 классы – 35 2-4 классы – 40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная – 10 мин.	минимальная 1 кл. - 10 2 - 4 кл. - 10 максимальная 1 кл. – 40 2 - 4 кл. – 20	минимальная 10 максимальная 20	минимальная 10 максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	-	четверть + полугодие	четверть + полугодие	четверть полугодие +

- Контактные телефоны: (3854) – 33-39-72, (3854) – 33-39-70

- Адрес электронной почты: bschool9@mail.ru

В настоящее время школа осуществляет свою деятельность на основании Устава.

В 2007 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Управляющий совет. Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные программы, используемые учителями МБОУ, допущены Министерством образования РФ. Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана и включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения

(часть, формируемую участниками образовательных отношений). Обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича», осуществляющем образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной форме. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» образовательные программы могут быть реализованы посредством сетевых форм их реализации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273», ст. 13, ст. 15).

- Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Базовый	Основная образовательная программа дошкольного образования (1)	основная
2	Базовый	Основная образовательная программа начального общего образования	основная
3	Базовый	Основная образовательная программа основного общего образования	основная
4	Базовый	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная
5	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	основная
6	Базовый	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	основная
7	Базовый	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	основная
8	Базовый	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	основная
9	Базовый	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	основная
10	Базовый	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	основная
11	Базовый	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	основная

- Учредитель: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Миссия образовательной организации – максимальное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков общеобразовательного учреждения.

Образовательные цели.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования (1) — обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;

обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — достижение учащимися уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Задачи:

организовать целостный педагогический процесс, нацеленный на совершенствование ключевых компетенций, развитие творческого, исследовательского и личностного потенциала школьников, достижение каждым уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами среднего общего образования;

обеспечить образовательный процесс в рамках принятого учебного плана;

создать условия для успешной реализации профильной подготовки выпускников;

ориентировать учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования опыта образовательной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы стратегического развития

Программа развития «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» города Бийска Алтайского края на 2016-2021 годы согласовано на заседании Управляющего совета от 11.01.2016г. Протокол № 3, утверждена приказом № 1/19 от 11.01.2016г.

Цель: эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Направления деятельности по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

1.2. Руководящие работники школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Севодина Светлана Анатольевна	Осуществляет руководство в соответствии с законодательством и должностной инструкцией, Уставом; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, структуру управления, составляет штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения, контролирует соблюдение безопасности, требований СанПиН	Высшее Бийский государственный педагогический институт Специальность: математика-физика Квалификация: учитель математики и физики	27	32	соответствие занимаемой должности	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 26.02.2021 г. № 120 приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 603331586 дата регистрации 21 ноября 2012 г. ОГРН 1022200560007
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 603210851 дата регистрации 12 октября 2001 г.
4. ИНН 2204007713
5. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АВ № 480615 дата регистрации 31.01.2011 г.
6. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление 11.06.2010 г. № 1641 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Гражданская 198 Корпус 2. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление 30.01.2020 г. № 159 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Льнокомбинат 68/3.
- Корпус 3. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление 18.12.2010 г. № 624 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. 6 Военный городок 40.
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001202 регистрационный № 160 дата выдачи 10 февраля 2012 г. срок действия бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01 № 0000255 регистрационный № 063 дата выдачи 26 февраля 2014 г. срок действия до 26 февраля 2026г.
9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования 1 принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, согласована на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.
 - Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета от 30.05.2022 г. протокол № 12, рассмотрена на заседании управляющего совета от 30.05.2022 г. протокол № 8, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 31.05.2022 г. № 67/3.
 - Основная образовательная программа основного общего образования принята на заседании педагогического совета от 30.05.2022 г. протокол № 12, рассмотрена на заседании управляющего совета от 30.05.2022 г. протокол № 8, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 31.05.2022 г. № 67/3.
 - Основная образовательная программа среднего общего образования принята на заседании педагогического совета от 26.08.2020 г. протокол № 1, рассмотрена на заседании управляющего совета от 26.08.2020 г. протокол № 1, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 02.09.2020 г. № 77/3
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, согласована на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, согласована на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, согласована на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, согласована на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, согласована на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) принята на заседании педагогического совета от 29.08.2022 г. протокол № 1, согласована на заседании управляющего совета от 29.08.2022 г. протокол № 1, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 29.08.2022 г. № 85/16.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, согласована на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления



Наименование структурных подразделений (органов управления) - в ОО нет.
Информация о руководителях структурных подразделений - в ОО нет.
Наличие положений о структурных подразделениях (органах управления) с приложением копий - в ОО нет.

Место нахождения структурных подразделений - в ОО нет.
Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии) - в ОО нет.

Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) - в ОО нет

2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планирование деятельности школы было осуществлено в соответствии с приоритетными целями и задачами образования. Запланированные мероприятия проводились своевременно и на соответствующем уровне.

Система контроля включала все себя мониторинговые мероприятия, внутриучрежденческий и внутришкольный контроль. В рамках внутриучрежденческого и внутришкольного контроля отслеживалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществлялся контроль организации образовательного процесса и его результатов. Недостатки, выявленные в ходе контролей, корректировались своевременно.

В нашей образовательной организации действуют коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников, представляет интересы работников Учреждения. В 2022 году было проведено 3 собрания.

Педагогический совет рассматривает вопросы организации учебно-воспитательной деятельности.

На 17 заседаниях педагогического совета выявлялись проблемы, стоящие перед коллективом образовательного учреждения. Расширилось информационное поле педагогических работников в области образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.

Управляющий совет обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации. В 2022 году прошло 8 заседаний

Общее собрание родителей рассматривает вопросы организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, оказывает помощь в воспитании и обучении обучающихся. В 2022 году было проведено 1 собрание.

Коллегиальные органы принимают решения по тем вопросам, которые оговорены в Уставе Учреждения, контролируют исполнение принятых решений, что позволяет свести к минимуму риск отрицательного результата работы образовательной организации.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- индивидуальные консультации;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;
- индивидуальные консультации педагога психолога, социального педагога. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Родительские собрания в 2022 году проводились классными руководителями 1 раз в четверть.

Для информирования родителей в школе в 2022 году было использование АИС «Сетевой город. Образование». С помощью данной системы оперативно предоставлялась родителям необходимая информация о расписании уроков, оценки и пропуски учащихся. Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы (бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы).

Для информирования о жизни детей в школе, о проводимых в школе и городе мероприятиях, конкурсах и результатах участия учащихся, в социальной сети «В Контакте» в «Телеграм» созданы свои страницы. Регулярно выходили публикации с новостями и видеороликами о жизни школы. Эта наглядность дает родителям чувство, что школа – это живой организм.

Для информирования о жизни детей в школе, о проводимых в школе и городе мероприятиях, конкурсах и результатах участия учащихся, в социальной сети «В Контакте» в «Телеграм» созданы свои страницы. Регулярно выходили публикации с новостями и видеороликами о жизни школы. Эта наглядность дает родителям чувство, что школа – это живой организм.

За год большое количество детей участвовало в различных онлайн и офлайн конкурсах, например во Всероссийской акции «Окна Победы» и «Новогодние окна». Большой интерес вызвал конкурс «Правильное питание».

Изучение семей учащихся - первоочередная задача в организации взаимодействия с семьей.

Социальным педагогом на основе социальных паспортов классных коллективов составляется **социальный паспорт школы.**

		2022
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	792
2.	Всего родителей	1058
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	5
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	5
	школьников	8
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	4

5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	5
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	5
	школьников	7
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	5
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	2
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	1
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	1
10.	Количество малообеспеченных семей	152
	в них всего детей	332
	дошкольного возраста	77
	школьников	242
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	14
	в них всего детей	19
	дошкольного возраста	0
	школьников	19
12.	Количество неполных семей	199
	а) с отцом	13
	б) с матерью	186
	в них всего детей	320
	дошкольного возраста	44
	школьников	255
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	12
	в них всего детей	22
	дошкольного возраста	2
	школьников	19
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	15
	в них всего детей	21
	дошкольного возраста	3
	школьников	8
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	87
	в них всего детей	290
	дошкольного возраста	76
	школьников	198
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	11
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	0
	школьников	14
17.	Количество семей, где родители официально безработные	4
	в них всего детей	9
	дошкольного возраста	1
	школьников	7
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

Посещение квартир учащихся классными руководителями с целью изучения жилищных условий является обязательным. Социальный педагог и психолог школы посещают квартиры учащихся по запросам классных руководителей, семьи обучающихся «группы риска», оказавшиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания психологической помощи, педагогической поддержки. К работе с семьями, находящимся в социально-опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекаются специалисты социальной защиты населения, отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектор по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог размещает и при необходимости обновляет необходимую информацию о правах и обязанностях учащихся в образовательном учреждении на информационных стендах, официальном сайте, в родительских чатах информацию об организации питания учащихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья учащихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей по формированию у детей законопослушного поведения, жизнестойкости, профилактике употребления ПАВ, безопасности в сети Интернет, буллингу и кибербуллингу а также вовлечению несовершеннолетних в экстремистские группировки и неформальные молодежные течения.

Родительская общественность в течение года:

- помогала решать вопросы в укреплении материально-технической базы ОУ, благоустройству и ремонту его помещений, оказывала посильную помощь при соблюдении принципа добровольности.
- принимала участие в акции родительского патруля, с целью привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиrow;
- все лето родительский патруль проводил рейды у реки, разъясняя учащимся правила поведения на воде.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	96,6
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	99
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	98
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	96
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	43,9
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.3	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности,	40

2	позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	
3. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	93
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	98,4
4. 1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	98
4. 2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	98
4. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	100
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	97,6
5. 1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	97
5. 2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	95
5. 3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	99

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами
- сменными креслами-колясками
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации

Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
- дублировать надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- обеспечить помощь, оказываемой работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории

Анализ результатов анкетирования родителей

«Удовлетворенность деятельностью и услугами МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» дошкольные корпуса в 2022 году (май).

		Варианты ответа		
		Да	Не всегда	Нет
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	162	2	
2	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	128	36	
3	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	128	36	
4	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	148	16	
5	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	159	5	
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	98	66	
7	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	143	21	
8	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребенка и его социализации?	134	30	
9	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	161	3	
10	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	108	56	
11	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	159	5	
12	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	161	3	
13	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	97	67	
Итого количество родителей 164		1786	346	
Итого – 83,7%				

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения используется в полном объеме и распределяется на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты опросов рассматриваются на заседании Управляющего совета, общешкольном родительском собрании.

Родители позитивно относятся к деятельности школы. У родителей существует потребность в совместной деятельности с детьми, через проведение различных мероприятий.

Пути решения: запланировать в новом году большее количество открытых мероприятий для родителей, продолжать сопровождать педагогов при подготовке к открытым мероприятиям, организовать выпуск газет по итогам работы, отражать информацию о мероприятиях на сайте ОУ, социальных сетях.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций

образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Всего учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
На начало учебного года	713	754	757
На конец учебного года	708	740	760
Не завершили образование	-	-	3
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	-	1	3
- о среднем образовании	-	-	1
Оставлены на повторный курс обучения:			
- в начальной школе	3	1	1
- в основной школе	4	1	0
- в средней школе	0	0	0

Выводы:

Педагогический коллектив и администрация МБОУ «СОШ № 9» работает над вопросом сохранения контингента обучающихся, стремятся создать оптимальные условия для образовательной деятельности, повышения комфортности и безопасности учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Реализуемые общеобразовательные программы

Краткая характеристика образовательных программ

Учебный план начального общего образования в МБОУ «СОШ № 9» построен в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России» (ФГОС). «Школа России»- это система учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России»- усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Русский язык. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование

функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). В начальной школе на предмет «Русский язык» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы. Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Русский язык	5	5	5	5	20

Литературное чтение

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В начальной школе на предмет «Литературное чтение» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и

литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

В начальной школе на предмет «Иностранный язык» (немецкий, английский) в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Иностранный язык	0	2	2	2	6

Математика. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В начальной школе на предмет «Математика» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Математика	4	4	4	4	16

Окружающий мир

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

В начальной школе на предмет «Окружающий мир» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Окружающий мир	2	2	2	2	8

Физическая культура

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания. Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В начальной школе на предмет «Физическая культура» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Физическая культура	2	2	2	2	8

Музыка

Программа по предмету «Музыка» для I–IV классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерными программами и основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

В начальной школе на предмет «Музыка» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Музыка	1	1	1	1	4

Изобразительное искусство

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника.

В начальной школе на предмет «Изобразительное искусство» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В начальной школе на предмет «Технология» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Технология	1	1	1	1	4

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно- смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

В начальной школе на предмет «ОРКСЭ» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1

Учебный план (недельный/годовой) начального общего образования(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	4/136	4/136	5/170	18/607
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1/33	2/68	0,5/17	0,5/17	4/135
	Литературное чтение народном языке		0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/560
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/99	2/68	3/102	2/68	9/304
Итого		21/693	23,5/799	23/782	23/782	90,5/3056

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Писатели Алтайского края	0	0,5/17	0	0	0,5/17
Итого	0	0	0	0	0
Всего	21/693	24/816	23/782	23/782	91/3073
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21/693	24/816	23/782	23/782	91/3073
Всего	21/693	24/816	23/782	23/782	91/3073

5-9 классы.

Образовательная область «Филология» Русский язык.

Учебный предмет «Русский язык» имеет, в современной школе, познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Языковая компетенция, т. е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Литература.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает: приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; развитие у учащихся способности эстетического восприятия оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни; Воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся; формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; воспитание речевой культуры учащихся; воспитывать культуру чтения, сформировать потребность в чтении. Сюжет, герой, род и жанр, история в произведениях искусства слова, позиция автора, шедевры русской литературы. В программу включены и некоторые произведения зарубежной литературы, которые также изучаются на занятиях. Огромную роль играет активное использование принципа вариативности. Именно обращение к этому принципу предполагает насыщение программы большим количеством произведений, а в обзорных темах и авторов. Решение названных задач обеспечивает высокий уровень читательского мастерства, способствует формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и оказывает ученику реальную помощь в осознании ценности окружающего мира. Логика литературного образования предопределена содержанием и структурой программы.

Иностранный язык

Целью обучения иностранному языку в основной школе (5-9 классы) является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижения школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное

целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Математика.

Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математике, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Информатика

Приоритетными объектами изучения в базовом курсе информатики основной школы являются информационные процессы и информационные технологии как средство их автоматизации. Технологический прогресс общества неизменно сказывается на структуре минимально необходимого образовательного уровня каждого человека. Развитие вычислительной техники и ее популяризация обусловило внедрение в базовый школьный курс такого предмета как информатика. Основной целью курса является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основами знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации, роли информационных процессов в формировании современной научной картины мира, привитие учащимся навыков сознательного и рационального использования ИКТ в своей учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

История

История является одним из предметов, на котором достаточно трудно проводить учет промежуточной аттестации, так как содержательно он состоит из двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Основной целью курса истории является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах, населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории своей Родины. Определенной новизной является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике. Программа представляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; истории своего края, города, села. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Оценки в журнал выставляются по двум предметам в основной школе. По ФГОС в аттестате о среднем полном образовании записывается предмет «История», а значит, что в отметке по истории должны быть учтены результаты освоения курсов

«Всеобщей истории» и «Истории России». В то же время отметка в аттестате по предмету в старшей школе складывается из полугодовых и годовых отметок.

Обществознание.

Цель этого курса: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознание личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, социальной, нравственной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

География. На основе этого курса учащиеся 5 класса должны, приобрести знания о географических особенностях ближайшего окружения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, с ее основными отраслями и условиями быта, труда, отдыха, культуры, с взаимосвязями в системе «природа-человек». На основе курса 6,7 классов раскрываются закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды, создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть своеобразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Используются картографические источники информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Главная цель курса 8-9 классов — это формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально- ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Биология. В курсе биологии учащиеся 6-7 классов получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки, о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменений под влиянием деятельности человека, научить принимать экологически правильные решения в области природопользования. Учащиеся получают представления о многообразии животных организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения и т.д.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявления на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения может лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, независящим от воли людей.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Наблюдения, опыты, практические работы, все это дает понимание учащимся сущности биологических явлений. Лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, наблюдения — все это направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Физика.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. В задачи обучения физики входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умения самостоятельно приобретать и применять, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познание физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Химия. Изучение химии способствует формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду. Задачи обучения химии:

- формирования у учащихся знания основ химической науки — важнейших фактов, понятий химических законов и теорий, химического языка, раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных умений обращаться с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдая правила техники безопасности;
- раскрытие гуманистической направленности, ее возрастающей роли а решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством; раскрытие перед учащимися вклада химии в научную картину мира;
- развитие гуманистических черт личности, формирование творческих задатков;
- воспитание элементов экологической культуры.

Физическая культура.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков, для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Изобразительное искусство.

Среди всех видов изобразительного искусства особую роль занимает живопись. Задачи изобразительного искусства: развитие эстетического восприятия предметов, явлений, окружающего мира и эмоционального отношения к ним; формирования понимания красоты, гармонии, цветового богатства действительности;

- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, творческой активности, художественных способностей, воображения и фантазии;
- обучение практическим умениям и навыкам работы акварельными и гуашевыми красками, ознакомление с теоретическими основами живописи;
- ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.

Музыка

Данный курс характеризует глубинная взаимосвязь с курсом музыки в 1-4 классах, проявляющаяся в единстве и развитии методологических и методических подходах, в координации тематического и музыкального материала. Программа курса опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития школьников.

ЦЕЛЬ предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно- нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Технология.

Программа познавательной области «Технология» для 5-9 классов сельских общеобразовательных школ предусматривает дальнейшую технологическую подготовку школьников. В программе включены особенности сельскохозяйственного производства в условиях многоукладности экономики.

Важнейшая задача «Технологии» — подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению, которое осуществляется путем: выполнения профессиональных проб в виде творческих проектов, производительного труда; познания профессий и специальностей в процессе формирования теоретических знаний и практических умений и навыков в различных сферах трудовой деятельности; самопознания.

Учебный план

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» 2021 – 2022 учебный год

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	0,5	0,5	0,5	5,5
	Родная литература	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные	Физика			2	2	2	6

предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	32,5	33	33	33	162,5
<i>Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Основы духовно – нравственной культуры народов России		1	-	-	-	-	1
В мире литературы			0,5				0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	33	33	66
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	33	-	-	698

10 – 11 классы

Русский язык.

Обучение русскому языку в старших классах заключается в том, чтобы повторить и углубить знания по основам науки о русском языке и на этой базе совершенствовать соответствующие умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся в области речеведения; Совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей речи; Совершенствовать элементарные навыки лингвистического анализа художественного текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля и потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

В процессе обучения русскому языку в старших классах последовательно и целенаправленно совершенствуются и развиваются основные виды речевой деятельности: умение воспринимать речь, представленную в устной или письменной форме, и создавать собственное высказывание. При этом основное внимание уделяется формированию навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Литература.

Обучение литературе призвано обеспечить: приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни; воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся; формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающим специфическое место в жизни нации и человечества; воспитание речевой культуры учащихся.

Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы, историко-литературные сведения, теоретико- литературные понятия, помогающие освоению духовного богатства художественных произведений; сведения по стилистике и культуре речи. Основой литературы как учебной дисциплины является чтение и изучение художественных произведений. Разделы программы соответствуют основным эпохам развития русской литературы, начиная с устного народного творчества.

Иностранный язык. Основные цели и задачи обучения иностранному языку в старшем звене направлены на то, чтобы не только поддержать, но и несколько превысить достигнутый школьниками ранее базовый уровень обученности по иностранному языку. Это может быть обеспечено за счет создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного и рецептивного планов; систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения с одной стороны повторения и восполнения пробелов в базовой подготовке школьников, с другой - ее некоторого расширения и углубления путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим основным особенностям и интересам старшеклассников. Владение основными видами чтения совершенствуется, становится более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные проблемы современности.

Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, может затрагивать нестандартные ситуации общения. Учащиеся строят собственное высказывание на основе текста и самостоятельно выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного с достаточной аргументацией. Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия употребляемых лексических единиц, так и за счет привлечения эмоционально окрашенной лексики.

Математика.

На старшей ступени школы вводятся два курса математики - курс А и курс В - разного объема и уровня. Курс А универсальной подгруппы, ориентирован на тех учащихся, которые рассматривают математику как элемент общего образования и не предполагают ее использовать непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности. Этот курс представлен одним предметом-математикой, в котором чередуются сведения из алгебры и начал анализа с геометрическим материалом. Углубленное изучение математики на втором уровне В обучения предполагает наличие у учащихся устойчивого интереса к математике и намерение выбрать после окончания школы связанную с ней профессию. Такое изучение осуществляется в социально-экономическом профиле школы в 10 классе. Обучение на этом этапе ориентировано на обеспечение подготовки и поступлению в ВУЗ и продолжению образования, а также к профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой математической культуры. Для поддержки и развития интереса к предмету в процесс обучения включаются факультативные курсы для обучающихся.

Информатика.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет:

обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы; систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения

Цели обучения информатике в школе: формирование у учащихся представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Задачи обучения информатике в школе:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

История.

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. При этом решаются такие задачи: формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов; развивать у старшеклассников умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним; способствовать социализации молодого

человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур. Объектом изучения истории являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Материал по России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. В тоже время целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Обществознание.

Программа по обществознанию ориентирована на: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности к демократическим и гуманистическим ценностям национальной культуры; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География.

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Главные задачи курса: на примере социально-экономико-географических процессов и явлений, происходящих как в отдельных странах, регионах,* так и во всем мире, показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества; вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии; продолжить развитие географического мышления учащихся.

Физика.

Обучение физике в старшей школе строится на базе курса физики основной школы. В 10 классе после введения, содержащего основные представления о физическом эксперименте и теории, изучается механика, затем молекулярно-кинетическая теория и термодинамика, электростатика.

Основной акцент при обучении по предлагаемой программе делается на научный и мировоззренческий аспект образования по физике, являющийся важным вкладом в создание интеллектуального потенциала страны.

Химия.

Задачи обучения химии в средней (полной) школе: формирование знаний основ науки - важнейших факторов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни; развитие интереса к химии как к возможной области будущей практической деятельности; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Системообразующими идеями содержания курса должны быть идеи материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, а применения веществ — их свойствами познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов.

Содержание программы включает основы общей, неорганической и органической химии.

Биология.

Цели обучения биологии: овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями; формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле; подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

С целью овладения всеми учащимися уровнем обязательной общебиологической подготовки важно ориентироваться на требование к результатам обучения и рекомендуемый перечень экскурсий, лабораторных и практических работ, опытов и наблюдений за жизнью растений и животных.

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в средней (полной) школе является формирование физической культуры личности юношей и девушек посредством овладения основ содержания физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. Такая целевая установка ориентирует педагогический процесс на подготовку выпускников средней школы к предстоящей жизнедеятельности, а также организации и проведению на основе индивидуальных методик самостоятельных занятий физическими упражнениями, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведении здорового образа жизни.

Задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта за счет использования разнообразных общеразвивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладения современными системами физических упражнений, включая упражнения реактивной, корректирующей и прикладной направленности; расширение объема знаний на разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации; гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье; формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в коллективном общении и взаимодействии; формирование навыков и умений использовать физическую культуру, как средство воспитания подрастающего поколения, укрепления будущей семьи и утверждения здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности.

В курсе ОБЖ завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся введен раздел «Основы военной службы».

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10 класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами.

Девушки изучают программу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин, изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Технология.

Предмет «Технология» включает состав, структуру и функции технологической среды, направленные на преобразование материи, энергии и информации в нужный для человека и общества

продукт, ее происхождение, развитие, а также связи с человеком, человеческим сообществом, живой и неживой естественной природой.

Цель образовательной области «Технология»: — формирование у школьников целостного представления о реальном, объективно существующем и непрерывно развивающемся технологическом мире.

Мировая художественная культура

МХК Изучение МХК в старших классах школы призвано сформировать целостное представление об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира, обобщить и закрепить знания, полученные на уроках истории, изобразительного искусства, музыки, литературы. Воспитать чувство гордости за творцов, создавших шедевры русской национальной культуры, невозможно вне контекста мировых художественных традиций. Цели изучения МХК

- Освоение знаний о стилях и направлениях в МХК, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.
 - Развитие чувств, эмоций, образно-эстетического мышления и художественно- творческих способностей.
 - Воспитание гордости за творцов, создавших шедевры русского зодчества, живописи, музыкального творчества.
 - Воспитание художественно-эстетического вкуса, формирование потребности в освоении ценностей МХК.
 - Овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение.
 - Использование приобретённых знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- Развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Учебный план среднего общего образования универсального профиля МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.» 2021 – 2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Урове нь	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
	Второй иностранный язык			
Общественные науки	История	Б	2	
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	Б	5	4,5
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия			1
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	1
Предметы и курсы по выбору	Нетрадиционные способы нахождения действительных	ФК	2	1,5

	корней уравнения			
	Биология в фронтальных лабораторных работах	ФК	1	1
	Общество и человек	ФК	1	1
	Искусство	ФК	1	1
	Технология	ФК	1	1
	История в лицах	ФК		2
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели			34	34

Вывод: реализуемые образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 2022 году в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» строился в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания, Комплексно-целевой программой «Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних», «Программой питания». В плане воспитательной работы школы определены следующие основные направления: общешкольные дела, классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, школьные организации, профориентация, работа с родителями и профилактическая работы. Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали направлениям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий, мероприятий внеурочной деятельности. В 2022 году были проведены почти все традиционные мероприятия: торжественная линейка «День знаний», посвященная Дню Знаний; уроки мужества, посвященные памяти трагедии в Беслане; Единый урок безопасности; «Золотая осень» (1-4 кл.); «Простые правила» (1-4 кл.), выступление агитбригады ЮИД; «Дорога жизни», квест по формированию ценностного отношения к жизни (5-8 кл.); мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества; новогодние утренники, праздники «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год!»; конкурсно - игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества; праздник «Масленица». Заложена традиция проведения военно-спортивной эстафеты, посвященной Памяти Героя РФ Медведева С.Ю.

В школе активно работают общественные организации РДШ и ЮНАРМИЯ. За год в мероприятиях в рамках РДШ приняли участие 150 учащихся, 8 педагогов.

Юнармейцы в течение года оказывали помощь в организации и проведении следующих мероприятий: День знаний, День Здоровья, мероприятия ЮИД, Новогодние утренники для младших школьников.

В 2022 году в школе продолжает школьный спортивный клуб «Пульс», в котором идут занятия по волейболу, баскетболу, тренировки на тренажерах, занятия по настольному теннису.

Продолжена музейная работа, школьный музей «Боевой славы» официально зарегистрирован и получен сертификат. В рамках музейной работы проведен цикл мероприятий, посвященных Герою РФ Медведеву С.Ю.

Весной 2022 года школа открыла школьное лесничество «Медведи».

С сентября 2022 года в школе созданы школьный театр «Миниатюр» в котором занимается почти 30 человек и школьный хор.

В течение года лидеры школьного самоуправления были организаторами различных школьных мероприятий и акций. Также активно принимали участие в различных городских мероприятиях: военно-спортивной игре «Рубеж», олимпиадах и конкурсах.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-11-х классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в школе проводится в различных формах: кружки, студии, секции, экскурсии, викторины, выставки, конкурсы, конференции, марафоны, проекты. Результаты внеурочной деятельности учащиеся продемонстрировали на неделе творчества, участвуя в конкурсах. В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Наши спортивные достижения», «Мы и окружающий мир», «Мы раскрасим целый свет», «Хочу все знать», «Преодоление рисков неуспешности по русскому языку и математике», «Ключ и заря», «Город мастеров», «Юные инспекторы движения», «Волейбол», «Спортивные игры», «Содружество», «Звуки музыки», «Дети России», «Магия творчества», «Как сохранить нашу планету», «Мир эмоций», «Журналистика», «Все что тебя касается». С сентября 2022 года в каждом классе ведутся «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность»

В работе школьных секций, кружков и творческих объединениях занимаются 789 учащихся. Многие учащиеся занимаются во внешкольных кружках и секциях, студиях и объединениях. В учреждениях дополнительного образования занимаются 270 учащихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни школьников. В 2022 году по данному направлению проведены мероприятия: «Жить здорово!», посвященный профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа; квест «Кейс здоровья», городская акция «Неделя отказа от вредных привычек», единый классный час «Профилактические беседы о вреде алкоголя и табакокурения», флэшмоб «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!», родительский урок «Наркотики. Закон. Ответственность» и мн. др. В течение года классные руководители 1-11 классах тоже вели среди учащихся пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни и требованиям охраны труда. Все классы имели «Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и безопасному поведению обучающихся», инструкции для проведения инструктажей и «Методические рекомендации по организации и проведению инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися общеобразовательных организаций», утвержденные приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 07.11.2016 № 1118.

В течение года проводилась целенаправленная работа с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой в спортивных секциях. В 2022 учебном году в рамках внеурочных занятий работали спортивные секции (волейбол, спортивные игры, наши спортивные достижения), в которых занималось около 600 обучающихся. В течение года были организованы различные спортивные соревнования: первенства школы прошли по пионерболу, баскетболу и волейболу. Были охвачены учащиеся 5-9 классов. Для учащихся начальной школы проходили спортивно-игровые мероприятия, веселые старты, первенство по настольному теннису. Большинство соревнований были посвящены различным праздникам и памятным датам Дню Защитника Отечества, Юбилею школы, Дню Здоровья и др. Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

В 2022 году в школе работал правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся познакомились со своими правами, обязанностями и ответственностью. Проведены мероприятия: «Маленьким детям – большие права», «Я могу и я должен», «Что я знаю о своих правах?», «Право на службе человека», «Конституция РФ об обязанностях человека и гражданина», Международная Конвенция о правах ребенка», «Есть ли границы у свободы», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административные правонарушения», «Право. Закон. Что это такое?», «Экстремизм» и

«Терроризм». Обучающимся, которым исполнилось 14 лет, вручены Памятки об ответственности за любые действия с наркотическими веществами.

В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъясняет родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Для достижения этой цели социальные педагоги школы Панкратова Н.М., Шапенкова Е.В. в истекшем году выступали на семинарах классных руководителей, проводили консультативные совещания с классными руководителями по темам: «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска». Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания», «Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения».

Основными задачами работы Совета профилактики в 2022 году были следующие:

- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений среди обучающихся;
- снижение уровня проявлений правонарушений, неуспеваемости, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам и опозданий среди учащихся;
- повышение эффективности взаимодействия классных руководителей с родителями в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания.

В 2022 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятость в каникулярное время и трудоустройства в летней период; проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Классные руководители осуществляли индивидуально-профилактическую работу с обучающимися и на заседании Совета Профилактики заслушивались их отчёты. Такая целенаправленная работа позволила снизить количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП с 7 в 2021г. до 4 в 2022г. Количество учащихся, состоящих на ВШУ уменьшилось с 16 в 2021г. до 2 в 2022г. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН выросло за год с 2 в 2021г. до 5 в 2022 году за счет прибывшего учащегося и за счет учащихся с ВШУ.

Были проведены совместные мероприятия с КГБ ПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства», ребята 7 и 8 классов побывали там на мастер-классах, посещали профориентационные мероприятия. В 2022 году школа участвовала в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта профориентационные уроки и мероприятия посетили 99 ребят.

В течение года проводился контроль воспитательного процесса: проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка программ по внеурочной деятельности; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий внеурочной деятельности, творческих объединений и спортивных секций. В работе с классными руководителями использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, мастер-классы по использованию новых приемов и методов работы.

Выводы и рекомендации: воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия. В то же время недостаточно

используется потенциал социальных партнеров школы. В следующем году необходимо больше использовать потенциал учреждений культуры особенно находящихся на микрорайоне школы.

3.2.3. Дополнительное образование

В ходе реализации программы дополнительного образования (дошкольный возраст) родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о зачислении ребенка в какой-либо кружок (по выбору). Занятия организуются с младшей группы до выпуска детей в школу

Дополнительное образование в школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Формула безопасности», «Творческая мастерская», «Юнармеец».

По программе «Формула безопасности» ребята учатся распознавать признаки ситуаций, опасных для здоровья и оказывать первую помощь соответственно своему возрасту.

"Творческая мастерская" - дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности. Содержание программы включает изготовление изделий из различных материалов способствует художественно-эстетическому развитию детей, так как на занятиях обучающиеся приобретают умения грамотно подбирать цветовые сочетания, формы, размеры, комплектующие детали изделия. У обучающихся расширяются представления о возможностях предметов, они учатся конструировать и моделировать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа начальной военной подготовки для детей «Курс молодого юнармейца»(далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на военно-патриотическое воспитание участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее – Движение, ВВПОД «ЮНАРМИЯ»). Уровень реализации Программы – ознакомительный.

Вывод: главной задачей педагогов, ведущих дополнительные образовательные программы, стало формирование навыков обучающегося, которые помогут в дальнейшей жизни не зависимо от самоопределения. Вся система дополнительного образования в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

3.3. Качество предметной подготовки.

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на достижение более высокого качества и эффективности обучения и воспитания школьников.

Решались задачи:

1. Продолжить работу по созданию благоприятной социально – психологической атмосферы, способствующей умственному, эмоциональному и физическому развитию личности учащихся.
2. Соблюдать санитарно – гигиенические требования, предъявленные к организации образовательного процесса.
3. Реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечить освоение их обучающимися.
4. Организовать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
6. Создать условия и способствовать развитию творческих способностей учеников, совершенствуя формы работы с одаренными детьми.
7. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
8. Осуществить подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ.
9. Осуществить подготовку и проведение ВПР по различным предметам.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовании реализуется на основании основной образовательной программы дошкольного образования. Программа ориентирована на возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Качества	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Средний показатель овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям	В-13%	В-21%	В-43%	В-52%
	С-66%	С-61%	С-53%	С-47%
	Н-24%	Н-18%	Н-4%	Н-1%
высокий уровень -32%, средний уровень - 57%, низкий уровень - 12%				

Показатели работы школы

ВСЕГО обучающихся на конец года	Неуспевающие				Неаттестованные без уважительной причины				Успевают на «4» и «5»				Успевают на «5» (без учета успевающих на «4» и «5»)			
	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
760	14	10	4	-	-	-	-	-	264	161	90	13	34	24	7	3

Динамика качества обученности учащихся МБОУ «СОШ №9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

Год	Успеваемость	Качество
2019-2020	97,3%	44,3%
2020-2021	98,1%	44,3%
2021-2022	97,9%	44,5%

Вывод: в течение трех последних учебных годов ОУ показывало уровень успеваемости от 97,3% до 98,1%, и процент качества знаний остается низким (меньше 50%)

ЗАДАЧИ НА 2023 год:

- повысить качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания
- обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
- повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
- разнообразить формы внеурочной деятельности

Всероссийские проверочные работы

Участниками ВПР в 2022 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;

- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты ВПР

Анализ ВПР по математике 4 класс

Количество участников – 61

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Процент выполнения	93,4	93,4	83,6	50,8	65,6	59,2	98,4	54,1	60,7	25,4	41	31	55,6	33,6	2,5

Таким образом, наиболее сложными для выполнения были задания 4, 6.2, 8, 9.1, 9.2, 11, 12.

Планируемые результаты:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализ и интерпретация данных. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

8. Умение решать текстовые задачи. Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними; умение решать задачи в 3–4 действия.

9.1, 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3–4 действия.

Таблица 2. Статистика по отметкам

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	2,5%	25,7%	52,5%	19,3%
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	0	34,4%	54%	11,5%

Вывод: неудовлетворительных оценок нет, однако треть учащихся получили отметку «3», что свидетельствует о недостаточно высоком уровне качества знаний по математике.

Подтвердили годовую отметку - 98,4% учащихся.

Повысили балл при выполнении ВПР - 1,6% учащихся.

Рекомендации:

1. Систематически работать над формированием умения решать задачи с именованными числами.
2. Совершенствовать умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.
3. Учить разным способам решения составной задачи: от вопроса к данным и от данных к вопросу.
4. Развивать пространственное воображение посредством выполнения соответствующих заданий.
5. Обучать решению задач повышенной сложности.

Анализ ВПР по окружающему миру 4 класс

Количество участников - 68

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
Процент выполнения	79,4	86	22	78,7	60,8	86	94	86,8	14,7	22	69	73,5

Номер задания	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Процент выполнения	83,8	69	26,5	100	91	26,5	68	58,8	60,3	15,4

Таким образом, наиболее сложными для выполнения были задания 3.1, 6.2, 6.3, 8К3, 9.3, 10.2К3.

Планируемые результаты:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе.

6.2, 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования; создание и преобразование моделей и схем для решения задач.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таблица 2. Статистика по отметкам

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	0,8	23,3	60,6	15,24
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	0	14,7	75	10,3

Вывод: 85% учащихся успешно справились с заданиями ВПР, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне сформированности предметных знаний.

Подтвердили годовую отметку - 92,6% учащихся.
 Повысили балл при выполнении ВПР - 1,5% учащихся.
 Понизили балл при выполнении ВПР – 5,9% школьников.

Рекомендации:

1. Совершенствовать умение работать с картой, называть и показывать на ней материки.
2. Обучать правилам описания опытной работы (условий и результатов).
3. Учить построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4. Уделять особое внимание изучению памятников природы, истории и культуры родного края.

Анализ ВПР по русскому языку 4 класс

Количество участников – 76

Таблица 1. Выполнение заданий

Номер задания	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11
Процент выполнения	56,6	79,4	63,6	76,3	75,4	69,1	69,7	55,9	61,8	62,5	71	71,5	90,8

Номер задания	12.1	12.2	13.1	13.2									
Процент выполнения	53,9	69	52,6	37,5									

Таким образом, наиболее сложными для выполнения были задания 1К1, 6, 12.1, 13.1, 13.2: написание диктанта с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, определение и запись основной мысли текста, определение морфологических признаков имени существительного, определение морфологических признаков имени прилагательного; составление текста на основе пословицы или поговорки)

Таблица 2. Статистика по отметкам

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
город Бийск	5,8	37,7	45,8	10,6
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."	0	44,7	43,4	11,8

Вывод: неудовлетворительных оценок нет, однако треть учащихся получили отметку «3», что свидетельствует о недостаточно высоком уровне качества знаний по русскому языку.

Подтвердили годовую отметку - 86,8% учащихся.
 Повысили балл при выполнении ВПР – 10,5% учащихся.
 Понизили балл при выполнении ВПР – 2,6% школьников.

Рекомендации:

1. Развивать орфографическую зоркость.
2. Формировать читательскую грамотность при работе с текстом.
3. Систематически выполнять морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного, а также включать в урок задания, направленные на освоение морфологических категорий изучаемых частей речи.

Русский язык 6 классы (по программе 5 класса)

Всего-78 чел.

Писало - 57 чел.

ОВЗ – 5 чел

«5»- 5 чел.

«4» - 24 чел.

«3» - 28 чел.

«2» - 0 чел.

Анализ выполнения заданий

№ задания	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7(1)
Количество справившихся заданием (%)	с 65, 35	76, 61	97, 37	98, 83	80, 7	68, 42	81, 29	91, 23	71, 93	92, 11	91, 23	58, 77	84, 21

№ задания	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)
Количество справившихся заданием (%)	с 63, 16	58, 77	57, 89	39, 47	62, 57	28, 95	43, 86	21, 93	33, 33	43, 86	38, 6	21, 05

Типичные ошибки:

1. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений (задание 6) - 41,23%
2. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (задание 8,1) – 41,23%
3. Изучающее чтение и информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (задание 9) – 60,53%
4. Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.(задание 11) – 71,05%
5. Распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (задание 12,2) – 78,07%
6. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкие по значению слова (синонимы) (задание 13,1) – 66,67%
7. Распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма (задание 14,1) – 61,4%
8. Определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; построение монологического контекстного высказывания в письменной форме(задание 14,2) – 78,95%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	96,49

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Рекомендации:

Проанализировать результаты выполнения заданий ВПР, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся

Совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС

Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности.

Русский язык 7 классы (по программе 6 класса)

Всего-85 чел.

Писало - 53 чел.

ОВЗ – 10 чел.

«5»- 1 чел.

«4» - 21 чел.

«3» - 31 чел.

«2» - 0 чел.

Анализ выполнения заданий

№ задания	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7(1)
Количество справившихся заданием (%)	68, 87	45, 91	94, 34	94, 34	82, 39	78, 62	74, 21	43, 4	30, 19	37, 74	33, 96	80, 19	40, 57	62, 26

№ задания	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14
Количество справившихся заданием (%)	47, 17	69, 81	58, 49	43, 4	77, 31	48, 11	40, 25	75, 47	58, 49	54, 72	55, 66

Типичные ошибки:

1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К2) – 54,09%
2. Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (задание 3,1) – 56,6%
3. Правильное написание производных предлогов (задание 3,2) – 69,81%
4. Распознавание производных союзов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи (задание 4,1) - 62,26%
5. Правильное написание производных союзов (4,2) – 66,04%
6. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти (задание 6) – 59,43%
7. Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме (задание 9) - 56,6%
8. Адекватное понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (задание 11,2) – 59,75%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	98,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий ВПР, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей
3. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
4. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС
5. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности.

Русский язык 8 классы (по программе 7 класса)

Всего-64 чел.

Писало - 58 чел.

ОВЗ – 4 чел.

«5»- 3 чел.

«4» - 18 чел.

«3» - 37 чел.

«2» - 0 чел.

Анализ выполнения заданий

№ задания	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7	8
Количество справившихся заданием (%)	57, 76	36, 78	95, 69	98, 28	37, 93	54, 6	65, 52	29, 89	50	21, 26	86, 21	63, 79	60, 34	39, 66

№ задания	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13	14 (1)	14 (2)	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)	17
Количество справившихся заданием (%)	58, 62	93, 1	68, 97	67, 82	87, 93	51, 72	72, 41	60, 34	79, 31	51, 72	81, 03	48, 28	84, 48

Типичные ошибки:

1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К2) – 63,22%
2. Выполнение морфологического анализа слова (задание 2К2) – 62,03%
3. Обоснование условия выбора слитного/раздельного написания с не разных частей речи (задание 3(2)) – 70,11%
4. Обоснование условия выбора написания Н и НН в словах разных частей речи(задание 4(2)) – 78,74%

5. Анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; распознавание и адекватная формулировка микротемы заданного абзаца текста в письменной форме (задание 8) – 60,34%
6. Нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обоснование условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задание 16,2) – 51,

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

Рекомендации:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. На уроках выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы слов.

Английский язык 7 класс

Всего-85 чел.

Писало - 54 чел.

ОВЗ – 10 чел.

«5»- 18 чел.

«4» - 25 чел.

«3» - 11 чел.

«2» - 0 чел.

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Анализ выполнения заданий

№ задания	1	2	3К 1	3К 2	3К 3	3К 4	4	5	6
Количество справившихся	69, 63	87, 04	62, 04	79, 63	68, 52	50	76, 67	74, 07	76, 67

заданием (%)									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Английский язык 11 класс

Всего-16 чел.

Писало - 9 чел.

«5»- 5 чел.

«4» - 4 чел.

«3» - 0 чел.

«2» - 0 чел.

Анализ выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5 К1	5 К2	6 К1	6 К2	6 К3
Количество справившихся заданием (%)	93,33	91,11	83,33	81,48	100	94,44	48,15	61,11	33,33

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Типичные ошибки:

Таким образом, наиболее сложными для выполнения оказались задания на монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, были допущены ошибки в языковом оформлении.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что 100% обучающихся 11 классов справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования : создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки английского языка разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках английского языка особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста лексику в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением описать фото
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

История 7 класс

Писали – 33 обучающихся

«5» - 5 чел.

«4» - 7 чел.

«3» - 21 чел.

«2» - 0 чел.

Типичные ошибки

1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 53%;

2. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 67%;
3. Использовать историческую карту как источник информации 40%:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка по журналу) <	0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) =	31	93,94
Повысили (Отметка по журналу) >	2	6,06
Всего	33	100

Рекомендации:

1. На уроках истории систематически использовать повторение пройденного материала, тем самым обеспечивать преемственность в обучении.
2. Необходимо на каждом уроке изучение темы сопровождать рассмотрением иллюстративного материала об исторических памятниках как России, так и Европы, выделять время на работу с контурными картами.
3. Нацеливать учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями, а также тренировочными вариантами ВПР.
5. Работать над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью

Обществознание 7 классы

Писали – 18 обучающихся

- «5» - 3 чел.
- «4» - 15 чел.
- «3» - 0 чел.
- «2» - 0 чел.

Типичные ошибки

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 52%.
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 54%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка по журналу) <	2	11,11
---------------------------------	---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	18	100

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

6. Спланировать коррекционную работу в содержании урочных занятий. 7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История 8 классы

Писали – 15 обучающихся

«5» - 0 чел.

«4» - 3 чел.

«3» - 12 чел.

«2» - 0 чел.

Типичные ошибки

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 45%;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 34%;

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления 45%;

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления 62%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	15	100

Обществознание 8 классы

Писали – 17 обучающихся

«5» - 0 чел.

«4» - 8 чел.

«3» - 9 чел.

«2» - 0 чел

Типичные ошибки

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса 1 19 91% к изучению общественных дисциплин 52%;

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 54%;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 80%:

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка по журналу) <	1	5,88
Подтвердили (Отметка по журналу) =	16	94,12
Повысили (Отметка по журналу) >	0	0
Всего	17	100

История

Класс 11А

Писали – 10 обучающихся

«5»- 4 чел.

«4» - 5 чел.

«3» - 1 чел.

«2» - 0 чел.

Типичные ошибки

1. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 8 чел. (80%)

2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,

характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 7чел. (70%)

3. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 4чел. (40%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов ВПР

Классы	Предмет	Всего учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ
5 класс	математика	87	62	7	33	21	1	98	65
	Окружающий мир	87	68	7	51	10	0	100	78
6 класс	математика	78	60	4	24	29	3	95,6	43,4
	биология	78	53	15	26	12	0	100	77
7 класс	математика	85	69	5	26	38	0	100	44,9
	биология	58	40	15	22	3	0	100	92,5
	география	26	21	0	4	17	0	100	17
8 класс	математика	64	49	3	27	19	0	100	57,8
	биология	17	14	1	9	4	0	100	71

	география	20	17	3	7	7	0	100	59
	физика	27	21	2	17	2	0	100	90,5
9 класс	математика	74	63	2	18	43	0	100	32
	биология	20	13	1	6	6	0	100	54
	география	29	28	2	13	13	0	100	54
	физика	29	28	4	18	6	0	100	79
	химия	24	19	1	7	11	0	100	42

Все работы в 5 – 9 классах проводились за прошлый учебный год. Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям(законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Предмет: Математика

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике:

в 5-х классах:

класс	Кол – во учащихся по списку	Кол - во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество знаний %
5 «А»	29	18	1	9	8	0	100	56
5 «Б»	30	24	4	9	10	1	94	54
5 «В»	28	20	2	15	3	0	100	85
всего	87	62	7	33	21	1	98	65

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. Работа состояла из 12 заданий. Время выполнения 45 минут (один урок).

В работе по математике в 5 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Также умение читать ,записывать и сравнивать величины(время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Наибольшее затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 – 4 действия интерпретировать информацию, полученную при выполнении несложных исследований (объяснить, сравнить и обобщить данные, делать выводы и прогнозы)

умение решать текстовые задачи, читать ,записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между

ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр – миллиметр)

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, явлений процессов.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия со скобками и без скобок

умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, читать несложные готовые таблицы

умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)

Основные выводы:

обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и навыками деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе

уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствуют требованиям ФГОС и ООП НОО

учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки за 4 класс.

Следует включить в работу некоторые пункты

разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные

в рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленные в ходе ВПР

подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД

разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП НОО

проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся

сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО

включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями

для учащихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей

продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнивших работу

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по математике в 6-х классах

класс	Кол – во учащихся по списку	Кол - во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество знаний %
6«А»	27	21	2	10	8	1	95,3	56,4
6«Б»	25	22	2	11	7	2	91,4	56,5
6«В»	26	17	0	3	14	0	100	17,4
всего	78	60	4	24	29	3	95.6	43,4

Работа состояла из 14 заданий. Время выполнения 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Работа состояла из 14 заданий

- 1.Нахождение общего делителя
- 2.Сокращение дробей
3. Сравнение десятичных дробей
- 4.Задача на нахождение числа от части
- 5.Равенства
- 6.Задача на движение
- 7.Решение задачи
- 8.Задача на проценты
- 9.Значение выражения (порядок действий)
- 10.Чтение таблиц
- 11.Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений.
14. Задание повышенного уровня сложностями и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа.

выполнять вычисления , в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями прямоугольный параллелепипед, прямоугольник, квадрат

умение приводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Следует включить в работу некоторые пункты:

взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома

обратить особое внимание на формирование умения решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления

включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями

обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты для учащихся, успешно выполнявших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнивших работу

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 7 – х классах
Работу писали 17.03.2022

класс	Кол – во учащихся по списку	Кол - во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество знаний
7 «А»	30	25	5	15	5	0	100	80
7 «Б»	29	23	0	6	17	0	100	26
7 «В»	26	21	0	5	16	0	100	23,8
всего	85	69	5	26	38	0	100	44,9

Работа состояла из 13 заданий. Время выполнения – 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями «отрицательные числа»
2. Владение понятием «обыкновенная дробь»
3. Умение находить часть от числа и число по его части
4. Владение понятием «десятичная дробь»
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием «модуль числа»
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также проверку навыков геометрических построений.
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Наибольшее затруднения вызвали задания:

решение выражений с отрицательными числами
находить обыкновенную дробь
находить часть от целого числа и число по его дроби
решение выражений с десятичными дробями
знать понятие модуль числа
находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
задания повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Следует включить в работу некоторые пункты:

провести работу над ошибками
при планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР – 2022

разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы
 особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий
 проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи
 обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников
 использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей
 проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей естественно – математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов
 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

класс	Кол – во учащихся по списку	Кол - во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество знаний %
8 «А»	20	13	0	9	4	0	100	69
8 «Б»	27	22	2	15	5	0	100	76,5
8 «В»	17	14	1	3	10	0	100	28
всего	62	48	3	27	19	0	100	57,8

Работа состояла из 16 заданий. Время выполнения работы 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

В заданиях № 1 и № 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании № 3 – проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании № 4 – проверяется владение основными единицами длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

В задании № 5 – проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание № 6 – направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании № 7 – проверяется умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки и прикидки.

В задании № 8 – проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»

В задании № 9 – проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

В задании № 10 - оно направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практически расчётах.

В задании № 11 – проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании № 12 – проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания № 13 и № 14 – проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании № 15 – проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание № 16 – направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Наибольшее затруднения вызвали задания:

владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь » и вычислительными навыками

владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости
 умение решать текстовые задачи на проценты
 умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»
 умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений
 умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
 умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
 умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движения

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 9-х классах

класс	Кол – во учащихся по списку	Кол - во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество знаний
9 «А»	24	22	0	5	17	0	100	22,7
9 «Б»	29	28	2	9	17	0	100	39,3
9 «В»	21	13	0	4	9	0	100	30,8
всего	74	63	2	18	43	0	100	30,9

Работа состоит из 19 заданий. Время выполнения 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за работу – 25

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительные навыки.
2. Проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, на графиках и определять статистические характеристики данных
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. проверка умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. решение текстовых задач на проценты, в том числе задачи в несколько действий
- 12- 15, 17 – проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач.
16. Проверяется умения извлекать их текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Затруднения вызвали:

умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений
 умение решать задачи на части
 знание свойств целых чисел и правил арифметических действий
 владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»
 умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных
 умение сравнивать действительные числа
 умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений

умения в простейших случаях оценивать вероятность события
 умения решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий
 умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
 умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков
 умение решать текстовые задачи на производительность, движение
 задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «МАТЕМАТИКА»

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
 использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений
 сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность
 провести работу над ошибками(фронтальную и индивидуальную) , рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами её оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи
 выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности
 усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
 глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики
 совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, развитие коммуникативных и познавательных УУД
 обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «функции», «формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения
 формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию
 формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи
 регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету
 «Окружающий мир» в 5-х классах

класс	Кол – во учащихся по списку	Кол - во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество знаний %
5 «А»	29	22	0	15	7	0	100	67,5
5 «Б»	30	26	2	23	1	0	100	95
5 «В»	28	20	5	13	2	0	100	72
всего	87	68	7	51	10	0	100	78

Работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

1. Определение, из каких материалов состоят предметы.
2. Определение погоды по таблице.
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
4. Правила сохранения здоровья человека.
5. Подпись частей тела человека.
6. Описание опыта.
7. Знание дорожных знаков.
8. Профессии людей.
9. Работа с календарём.
10. Название региона, главного города своего регион. Чем известен регион.

Вывод: затруднения вызвали

определение материков на карте мира
название животных и места их обитания
профессии людей

название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Рекомендации: учителю начальных классов рекомендуется:

усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами

использовать на уроках окружающего мира знако – символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач

предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона

повторять знания о природных зонах как самую сложную тему

обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Анализ Всероссийской проверочной работы по предмету «География»

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	качество	Успеваемость в %
7 «Б»	26	21	0	4	17	0	3,3	19	100
8 «А»	20	17	3	7	7	0	3,7	59	100
9 «Б»	29	28	2	13	13	0	3,6	54	100

7 класс.

Количество заданий- 10. Время выполнения: 60 минут. Максимальный балл – 37.

Работа состоит из 10 заданий:

- 1). Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте

- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображённой на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей года в разных частях Земли.
- 5) Географические особенности природных зон.
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями, проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нём требуется дать описание определённых географических объектов родного края

Выводы:

обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным
 затрудняются в установлении соответствия приведенных данных
 затруднение определения перепада высот
 умение работать с таблицами для получения необходимой информации
 не знают географии родного края

Рекомендации:

уделять внимание отработке тем, вызвавшим затруднения у обучающихся
 формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу
 продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8 класс:

Вывод: затруднения вызвали:

умение определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты
 знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа
 умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы
 заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы
 определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли

Рекомендации:

включить в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности
 формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 способствовать овладению понятийным аппаратом географии
 формировать навыки смыслового чтения

работа с картой и дидактическим материалом

9 класс

Выводы: анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат

умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение её использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нём объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте

умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город

умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно – территориального деления и подписать на карте центры этих субъектов

умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута

умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью

умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание

Рекомендации:

по результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся провести работу над ошибками (индивидуальную и фронтальную)

включить в план урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности

формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам

уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом

расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении

продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по предмету «Физика»

класс	Количество во учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	качество	Успеваемость в %
8 «Б»	27	21	2	17	2	0	4	90,5	100
9 «Б»	29	28	4	18	6	0	3,9	78,6	100

8 класс

Количество заданий – 11, максимальный балл – 18, время выполнения – 45 минут.

Задания 1,2,3,4,5 – относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6,7,8,9 – относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10,11 – относятся к высокому уровню сложности.

В задании № 1 – проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении

измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора

В задании № 2 – проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни. Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в неё величины.

В задании № 3 - проверяется умение использовать закон/ понятие в конкретных условиях.

Обучающимся необходимо решить простую задачу.

Задание № 4 – задача с графиком. Проверяется умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на её основе выводы.

В задании № 5 – проверяется умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяется умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Задание № 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание № 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Задание № 8 – задача по теме «Основы гидростатики»

Задание № 9 – задача, проверяющая знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задание № 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Ответ должен быть развернутым.

Задание № 11 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходим развернутый ответ.

Вывод: слабо усвоен материал по темам:

взаимодействие тел (темы «Плотность вещества», «Сила упругости. Закон Гука»)

давление твёрдых тел, жидкостей и газов (темы: «Гидростатическое давление», «Архимедова сила. Плавание тел»)

слабо владеют следующими навыками и умениями; решать качественные и расчётные задачи
правильные выводы по результатам эксперимента.

Рекомендации:

проработать задания данной работы

на каждом уроке выполнять упражнения на повторение

усилить индивидуальную работу

проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых обучающиеся допускают ошибки

9 класс

Количество заданий – 11, максимальный балл – 18, время проведения – 45 минут

Задания 1,2,3,4,5 – относятся к базовому уровню сложности

Задания 6,7,8,9 – относятся к повышенному уровню сложности

Задания 10,11 – относятся к высокому уровню сложности

- 1) Определить цену деления прибора
- 2) Какими способами передаётся энергия. Количество теплоты
- 3) Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.
- 4) Задача с графиком или схемой электрической цепи.
- 5) По экспериментальным данным определить теплоёмкость.

- 6) Текстовая задача на расчёт количества теплоты
- 7) Рассчитать данную величину, используя таблицу.
- 8) Качественная задача по теме «Магнитные явления»
- 9) Текстовая задача.
- 10) Комбинированная задача
- 11) Расчетная задача.

Вывод:

Сформированы следующие умения:

умение интерпретировать результаты физического эксперимента
 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике понимание способов измерения физических величин

понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений

умение оценивать погрешности измерений

умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора

Низкий уровень сформированности:

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых(жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических построений физической модели, анализа исходных данных или результатов

Рекомендации:

учителям физики организовать подготовку к ВПР по физике по следующему алгоритму:

определить перечень планируемых результатов по физике

провести повторение по разделам учебной программы

подобрать задания для проверки, используя материалы сайта ФИПИ

обсудить на заседаниях МО возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий

запланировать выполнение несколько проверочных работ на все разделы программы

уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

подобрать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса физики, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении диагностических работ

вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

6 класс

Клас с	Количес тво учащих ся по списку	Количес тво выполняв ших работу	«5»	«4 »	«3 »	«2 »	Ср. балл	Качеств о знаний %	Успеваемост ь %
6 «А»	27	20	9	7	4	0	4,25	80	100
6 «Б»	25	17	3	11	3	0	4,00	82	100
6 «В»	26	16	3	8	5	0	3,88	69	100
	78	53	15	26	12	0	4,04	77	100

Типичные ошибки

Задание № 1. Пробелы в знаниях конкретных свойств и признаков биологических объектов.

Слабо сформировано умение сравнивать биологические объекты. Не внимательность при чтении задания. Не дают обоснование выбору.

Задание №7. Возможно задание вызвало затруднение в связи с невысоким уровнем терминологической грамотности или недостаточно развитым смысловым чтением у обучающихся.

Задание № 8. Слабые знания характеристик природных зон (невнимательно изучают содержание задания) и их обитателей, путают типичных представителей соседствующих природных зон.

Задание № 10. Не понимают разницу между заданиями 10.1 и 10.2. Возможно, не видят разницу между выполняемой работой (чем занимается представитель данной профессии) пользой, которую приносит обществу представитель данной профессии.

Рекомендации:

организовать сопутствующее повторение на уроках

использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии

продолжить работу по формированию познавательных УУД

при проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко

использовать задания на анализ информации с последующим выводом. Больше обращать внимание на освоение обучающимися биологических терминов

при проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания

организовать индивидуальные тренировочные упражнения

при освоении всего курса биологии в средние школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением биологических знаний (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества)

7 класс

класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний %	Успеваемость %
7 «А»	29	25	13	11	1	0	4,48	96	100
7 «В»	29	15	2	11	2	0	4,00	87	100
	58	40	15	22	3	0	4,24	91,5	100

Типичные ошибки допущены в темах:

«Свойства живых организмов»

структурирование

обмен веществ

движение

размножение

развитие

раздражимость

приспособленность

наследственность

изменчивость

проявление их у растений, животных, грибов и бактерий

«Процессы жизнедеятельности растений»:

обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез) ,

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ

транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений

половое размножение растений

оплодотворение у цветковых растений

вегетативное размножение растений

«Организм»:

классификация организмов

принципы классификации

одноклеточные и многоклеточные организмы

«Среды жизни»:

соблюдение правил поведения в окружающей среде

бережное отношение к природе

охрана биологических объектов

Вывод:

неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии

неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Рекомендации:

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся внести дополнительные задания на уроках по темам: «Свойства живых организмов» - (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

«Процессы жизнедеятельности растений» - обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений «Биология как наука» - методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. «Организм» - классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. «Условия обитания растений» - среды обитания растений. Среды обитания. Животных. Сезонные явления в жизни животных.

8 класс

класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний %	Успеваемость %
8 «В»	17	14	1	9	4	0	3,79	71	100

Вывод: вызвали затруднения значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения

проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания – определять среду их обитания, во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли – находить местоположение организма

Рекомендации:

формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами со статистическими данными

обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их

9 класс

класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний %	Успеваемость %
9«В»	20	13	1	6	6	0	3,62	54	100

Вывод: наибольшее затруднения вызвали задания, требующие умения:

умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека

умение устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы

умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

навык смыслового чтения

умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

включить в проведение урока задания на отработку данных умений

продумать перечень(подборку) творческих заданий по предмету

продолжить работу по повышению качества знаний по биологии и повышению мотивации обучающихся к изучению предмета

Вывод по предмету «Биология»

провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ

организовать сопутствующее повторение на уроках

включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий

при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ Всероссийской проверочной работы по предмету «Химия» 9 класс

класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний %	Успеваемость %
9«А»	24	19	1	7	11	0	3,47	42	100

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

1. Классификация химических реакций по различным признакам
2. Окислительно – восстановительные реакции (ОВР)
3. Качественные реакции

Выводы:

необходимо усилить индивидуально – дифференцированную работу с обучающимися

применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, развитие мышления

наметить мероприятия по ликвидации пробелов по темам

проводить тренировочные уроки по заданиям ВПР, сайта ФИПИ, задания ОГЭ

проводить дополнительные задания с обучающимися

Рекомендации:

провести тщательный анализ количественных и качественных результатов

выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	90,9
2б	94,1	76,5
2в	90,6	37,5
3а	96,8	74,2
3б	96,4	67,9
3в	96,9	56,3
3г	90,5	38,1
4а	100,0	52,0
4б	100,0	53,1
4в	100,0	70,4
1- 4 кл.	96,6	62,7
5а	100,0	44,4
5б	88,9	18,5
5в	100,0	30,8
6а	100,0	69,0
6б	100,0	7,1
6в	100,0	20,7
7а	100,0	30,0
7б	100,0	57,1
7в	100,0	12,5
8а	100,0	18,2
8б	100,0	35,7
8в	100,0	11,1
9а	95,8	16,7
9б	100,0	4,8
9ИУП	100,0	0,0
5- 9 кл.	98,8	28,5

10а	100,0	35,0
11а	100,0	70,0
10-11 кл.	100,0	46,7
Итого	97,9	44,4

Сводный отчет за учебный период (младшая ступень)

	Учебный год	
Успевают на 5	24	
Успевают с одной 4	18	
Успевают на 4 и 5	143	
Успевают с одной 3	15	
Успевают на 3, 4 и 5	85	
Неуспевающие	10	
Абсолютная успеваемость	97%	285/295 уч-ся
Качественная успеваемость	63%	185/295 уч-ся

Сводный отчет за учебный период (средняя ступень)

	Учебный год	
Успевают на 5	7	
Успевают с одной 4	5	
Успевают на 4 и 5	86	
Успевают с одной 3	18	
Успевают на 3, 4 и 5	224	
Неуспевающие	4	
Абсолютная успеваемость	99%	340/344 уч-ся
Качественная успеваемость	28%	98/344 уч-ся

Сводный отчет за учебный период (старшая ступень)

	Учебный год	
Успевают на 5	2	
Успевают с одной 4	1	
Успевают на 4 и 5	11	
Успевают с одной 3	3	
Успевают на 3, 4 и 5	13	
Неуспевающие	0	
Абсолютная успеваемость	100%	30/30 уч-ся

Качественная успеваемость	47%	14/30 уч-ся
---------------------------	-----	-------------

По школе

Абсолютная успеваемость	98%	627/639 уч-ся
Качественная успеваемость	44%	284/639 уч-ся

Вывод: показатель качества обучения на 1-й ступени – 63 %, параллели – 5-9 классов имеют показатели качества обучения ниже общего показателя по школе – 28%, показатель качества обучения у 10-11 классов – 44 %

Динамика качества обученности учащихся

Количество неуспевающих

2019-2020	2020-2021	2021-2022
14	1	2

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении было 14 неуспевающих учащихся (2% от общего количества школьников). Это было связано с невозможностью прохождения ТПМПК в период начала пандемии коронавируса (апрель – май 2020 г.) и перевода неуспевающих школьников на обучение по АООП. В 2021, 2022 гг. учащиеся прошли ТПМПК в соответствии с планом, количество неуспевающих значительно снизилось. При этом увеличение количества учащихся с ОВЗ, как и прежде, определило необходимость организации эффективного взаимодействия учителя и учащихся в рамках инклюзивного образования.

Образовательные результаты

Успеваемость

2019-2020	2020-2021	2021-2022
97,3%	98,1%	97,9%

Качество знаний

2019-2020	2020-2021	2021-2022
44,3%	44,3%	44,5%

Вывод: за период 2018-2020гг. на 1,7% снизилась успеваемость на 2,9% - качество знаний обучающихся.

В 2020-2021 учебном году успеваемость повысилась на 0,8%, процент качества знаний остался прежним, В 2021-2022 учебном году успеваемость снизилась на 0,2%, качество знаний повысилось на 0,2%, но недостаточно высоким (менее 50%).

Рекомендации:

Продолжить работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Продолжить работу с обучающимися получившими по итогам года неудовлетворительные оценки.

Продолжить работу с детьми, имеющие неуважительные пропуски, ежедневно отслеживать обучающихся, в случае повтора пропусков записывать в журнал посещаемости, сообщать заместителю директора по УВР.

Систематически вести контроль за посещаемостью обучающихся. Регулярно заполнять журнал регистрации посещаемости, своевременно заполнять папку с отчетами по посещаемости.

Обратить внимание на учащихся с одной «3» и «4». Организовать индивидуальные занятия с детьми, имеющими по одной «3» и «4», используя дифференцированные задания.

Результаты ОГЭ в 9 классах 2021-2022 учебного года

Предмет	Кол-во участников	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по городу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Русский язык	43	3,53	3,82	0	20	20	3	100%	53,4%
Математика	44	2,93	3,23	1	37	5	1	97,7%	13,6%
Информатика	25	2,92	3,33	0	22	1	2	100%	12%
Биология	11	2,91	3,47	0	10	1	0	100%	9%
География	28	3,14	3,31	0	22	4	2	100%	21,4%
Обществознание	22	2,77	3,05	2	18	2	0	90,9%	9%

Выводы:

1. Результаты обязательных экзаменов по русскому языку, математике показали, что не все обучающиеся усвоили материал в соответствии с программными требованиями.
 2. По сравнению с предыдущими годами (2020-2021 учебный год) по русскому языку средняя отметка по ОУ снизилась на 0,08; по математике средняя отметка понизилась на 0,14.
 3. Средняя отметка по ОУ ниже, чем по городу по русскому языку на 0,29; по математике на 0,3; по обществознанию 0,28; по географии 0,17; по биологии 0,56, по информатике 0,41
 4. Не прошли ГИА – 9 - 12 человек, ГИА – 11 - 1 обучающийся (математика базовая)
 5. В течение учебного года велась недостаточная работа со стороны администрации ОУ, учителей-предметников, классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 - классов.
- Соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников 9-ых классов

	Русский язык	Математика
Кол-во учащихся, повысивших отметку	9	1
Кол-во учащихся, понизивших отметку	3	11
Кол-во учащихся, подтвердивших годовую оценку	31	30
	Обществознание	Биология
Кол-во учащихся, повысивших отметку	1	0
Кол-во учащихся, понизивших отметку	8	8
Кол-во учащихся, подтвердивших годовую оценку	13	3
	География	Информатика
Кол-во учащихся, повысивших отметку	3	2
Кол-во учащихся, понизивших отметку	9	12
Кол-во учащихся, подтвердивших годовую оценку	16	11

Сравнительный анализ указывает на несоответствие результатов ГИА и годовых результатов по русскому языку и математике. По русскому языку идет несоответствие у 28% обучающихся, по математике у 29%.

По обществознанию идет несоответствие у 41% обучающихся, по биологии у 73%, по географии у 43%, информатике у 56%.

Рекомендации:

В связи с несопадением внутренней и внешней оценки по предметам на МО учителей предметников рассмотреть оценочные нормы и средства по предметам. Администрации ОУ вести контроль за выставлением текущих оценок по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Учителям-предметникам обобщить опыт работы по подготовке к ГИА на уровне школьного методического объединения, определить проблемные зоны, рассмотреть типичные ошибки, сделать сравнительный анализ типичных ошибок за предыдущие годы.

Руководителям МО разработать план по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации 2022-2023 г.

Заместителю директора Шиловой В.Н. организовать контроль посещения консультативных занятий.

Заместителям директора Шиловой В.Н. взять на особый контроль учителей, работающих в выпускных классах, посетить уроки, организовать контрольные срезы, диагностические работы по основным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Классным руководителям вести постоянную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями на классных часах, школьных родительских собраниях. В случае неудовлетворительных результатов пробных экзаменов организовать работу с родителями (законными представителями) при заместителе директора. В случае повторного неудовлетворительного результата – при директоре ОУ.

Руководителям МО Воробьевой И.А, Блохиной О.Н., наставникам молодых специалистов усилить работу с учителям вновь поступившими на работу, молодыми, преподающими в выпускных классах, на заседаниях методических объединений, в индивидуальное консультирование внести вопрос, о нормах и инструментариях оценивания.

Педагогу-психологу школы усилить работу по профилактике предэкзаменационного стресса, по повышению стрессоустойчивости. продолжить профориентационную работу с девятиклассниками, которая позволит сделать профессиональный выбор и нацелить выпускника на подготовку к конкретным экзаменам.

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2020-2021 учебного года

Предмет	Кол-во участников	Прошл и ГИА	Средний балл по ОУ	Средний балл по городу	Средний балл по АК	Результат выше 90 баллов	Не прошл и ГИА
Русский язык	10	10	59,50	65,62	65,97	0	0
Математика профильная	5	5	39,20	49,38	51,47	0	0
История	2	2	55	54,59	57,18	0	0
Обществознание	2	2	66,0	56,78	57,80	0	0
Физика	2	2	48,50	54,05	52,83	0	0
Информатика	4	4	53,0	56,32	58,86	0	0

Выводы:

Все выпускники 11 класса преодолели пороговое значение по предметам: русский язык, физика, история, обществознание, информатика.

Не прошла ГИА по математике базовая одна обучающаяся.

Средний балл ЕГЭ выше, чем по Алтайскому краю и городу по предмету обществознание.

Результаты лучше, чем средний балл по Алтайскому краю и городу по русскому языку у 2 человек по математике профильной, истории 1, обществознание 2, информатика

Худших результатов по городу и АК – нет.

Рекомендации:

Учителям-предметникам обобщить опыт работы по подготовке к ГИА на уровне школьного методического объединения, определить проблемные зоны, рассмотреть типичные ошибки, сделать сравнительный анализ типичных ошибок за предыдущие годы.

Руководителям МО разработать план по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации 2022-2023 г..

Заместителю директора по УВР организовать контроль посещения консультативных занятий. Особое внимание обратить на проблемные предметы биология, химия.

Заместителям директора по УВР взять на особый контроль учителей, работающих в выпускных классах, посетить уроки, организовать контрольные срезы, диагностические работы по основным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Классным руководителям вести постоянную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями на классных часах, школьных родительских собраниях. В случае неудовлетворительных результатов пробных экзаменов организовать работу с родителями (законными представителями) при заместителе директора. В случае повторного неудовлетворительного результата – при директоре ОУ.

Руководителям МО, наставникам молодых специалистов усилить работу с учителями вновь поступившими на работу, молодыми, преподающими в выпускных классах, на заседаниях методических объединений, в индивидуальное консультирование внести вопрос, о нормах и инструментариях оценивания.

Педагогу-психологу школы усилить работу по профилактике предэкзаменационного стресса, по повышению стрессоустойчивости. продолжить профориентационную работу с девятиклассниками, которая позволит сделать профессиональный выбор и нацелить выпускника на подготовку к конкретным экзаменам.

Вывод: в 2021-2022 учебном году успеваемость понизилась на 0,2%, процент качества знаний повысился на 0,2%, но недостаточно высокий (менее 50%).

14 обучающихся переведены в следующий класс условно. Всем обучающимся и их родителям (законным представителям) было предложено пройти ПМПК, но они не прошли в указанные сроки. В течение года с данными обучающимися и их родителями (законными представителями) велась работа как со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников. 12 учащихся переведены в следующий класс, один учащийся оставлен на повторное обучение, 1 обучающаяся не ликвидировала академическую задолженность.

Учителям-предметникам необходимо в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; регулярно проводить контроль за знаниями обучающихся; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе

являются мероприятия «Предметные недели», муниципальные конкурсы, школьный фестиваль проектно-исследовательских работ, выставка детских достижений, рисунков.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Участие обучающихся в конкурсах

Класс	Учебный год	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
7	2022	Викторина «Пиши Читай»	Муниципальный	Диплом победителя
8	2022	Викторина «Пиши Читай»	Муниципальный	Грамота призера
3	2022	Творческий конкурс «Художественная фотография»	Международный	Диплом 1 степени
3	2022	Творческий конкурс «Художественная фотография»	Международный	Диплом лауреата 3 степени
7	2022	«Без срока давности»	Муниципальный	участник
	2022	соревнования по шахматам «Белая ладья»	Краевой этап	9 место
8	2022	Экологический фестиваль «Город мастеров»	Муниципальный	1 место
4	2022	Экологический фестиваль «Город мастеров»	Муниципальный	3 место
2	2022	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь»	Муниципальный	Сертификат
7	2022	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Специальный диплом
6	2022	Олимпиада по русскому языку и литературе	Муниципальный	Сертификат
5	2022	Олимпиада по русскому языку и литературе	Муниципальный	Сертификат
8	2022	Конкурс творческих работ «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященного 77-летию Победы в Великой отечественной войне	Всероссийский	Диплом 1 степени
7	2022	Конкурс творческих работ «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященного 77-летию Победы в Великой отечественной войне	Всероссийский	Диплом 2 степени
6	2022	Чемпионат по функциональной грамотности	Муниципальный	Грамота участника
4	2022	Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Сертификат
4	2022	Олимпиада по математике	Муниципальный	Сертификат
4	2022	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Сертификат
4	2022	Олимпиада по окружающему миру	Муниципальный	Сертификат
7	2022	Литературный конкурс «Мой	Муниципальный	Лауреат

		Шукшин»		
9	2022	Литературный конкурс «Мой Шукшин»	Муниципальный	Сертификат
11	2022	ВсОШ «ОБЖ»	Муниципальный	Призер
11	2022	ВсОШ «ОБЖ»	Муниципальный	Призер
8	2022	ВсОШ «Литература»	Муниципальный	Призер
9	2022	ВсОШ «Физическая культура»	Муниципальный	Призер
7	2022	Технология	Муниципальный	Победитель
4	2022	Предметная олимпиада по математике	Муниципальный	Сертификат
4	2022	Предметная олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Сертификат
4	2022	Предметная олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Сертификат
4	2022	Предметная олимпиада по Окружающему миру	Муниципальный	Сертификат
8	2022	Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Региональный	Диплом 1 место
9	2022	Фестиваль детского творчества «Родина моя, Алтай!»	Муниципальный	Победитель
7	2022	Конкурс рисунка «Сказки Абрамцевского дуба»	Международный	Диплом
11	2022	Космофест «Соревнования по робототехнике»	Муниципальный	Сертификат
11	2022	Космофест «Соревнования по робототехнике»	Муниципальный	Диплом 1 место
	2022	Военно-спортивная эстафета памяти Героя РФ Медведева С.Ю.	Муниципальный	Диплом 3 степени
9	2022	«Президентские спортивные игры». Настольный теннис	Муниципальный	1 место
	2022	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-ой годовщине Победы в ВОВ	Муниципальный	Сертификат
9	2022	«Президентские спортивные игры». Легкая атлетика.	Муниципальный	1 место
	2022	«Президентские спортивные игры». Настольный теннис	Муниципальный	3 место
	2022	«Мини-футбол в школу»	Муниципальный	3 место
8	2022	«Мини-футбол в школу»	Муниципальный	Лучший игрок
	2022	«Lexika»	Муниципальный	Диплом
5	2022	«Brilliant Kids»	Региональный	Диплом 3 место
5	2022	«Brilliant Kids»	Региональный	Сертификат призера
5	2022	«Brilliant Kids»	Региональный	Сертификат призера
5	2022	«Brilliant Kids»	Региональный	Сертификат призера
1	2022	Конкурс «Жили были»	Всероссийский	Диплом степени 1
1	2022	Конкурс «Жили были»	Всероссийский	Диплом степени 1
4	2022	Викторина «Правила безопасности»	Международный	Диплом 1

		на льду»		степени	
4	2022	«Разговоры о важном»	Всероссийский	Диплом степени	3
4	2022	«Разговоры о важном»	Всероссийский	Диплом степени	3
4	2022	Творческий конкурс «Я люблю свою Родину!»	Всероссийский	Диплом степени	2
8	2022	Фестиваль «Родина моя, Алтай»	Муниципальный	Сертификат	
8	2022	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	Сертификат	
8	2022	Конкурс эссе о творчестве Роберта Рождественского	Муниципальный	Сертификат	
9	2022	Литературный конкурс «Мой Шукшин»	Муниципальный	Сертификат	
9	2022	Конкурс творческих работ «Никто не забыт и ничто не забыто»	Всероссийский	Диплом степени	1
8	2022	Литературный конкурс «Мой Шукшин»	Муниципальный	Диплом лауреата	
2	2022	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	23 сертификата	
3	2022	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	20 сертификатов	
4	2022	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	10 сертификатов	
4	2022	Олимпиада по математике учи.ру	Всероссийский	Диплом	
4	2022	Олимпиада по математике учи.ру	Всероссийский	Сертификат	
4	2022	Олимпиада по математике учи.ру	Всероссийский	Сертификат	
4	2022	Олимпиада по математике учи.ру	Всероссийский	Диплом	
4	2022	Олимпиада по русскому Учи.ру	Всероссийский	Диплом	
4	2022	Олимпиада по русскому Учи.ру	Всероссийский	Диплом	
4	2022	Олимпиада по шахматам Учи.ру	Всероссийский	Диплом	
4	2022	Творческий конкурс Западно-сибирский центр	Всероссийский	Диплом степени	2

Участие воспитанников в конкурсах (дошкольные корпуса):

№ п/п	Кол-во участников	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
1.	1	Весна Победы	Муниципальный	1 участие
2.	2	«Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	2 участие
3.	1	«Наш любимый детский сад»	Муниципальный	1 участие
4.	22	«Экологический калейдоскоп»	Муниципальный	1 м.-21 шт. 3 м.-1 шт.
5.	21	«Интеллектуальное многоборье»	Муниципальный	1 м.-4 шт. 2 м.-1 шт. 3 м.-7 шт. Лауреат-9 шт
6.	1	"Волшебница игра"	Муниципальный	1 участие
7.	1	«Пожарная ярмарка –	Муниципальный	1 победитель

		2020»		
8.	2	«Мартовский кот»	Муниципальный	дипл. 1 степ. - 1 шт. дипл. 3 степ. - 1 шт.
9.	12	«Маленькие академики»	Муниципальный	дипл. 1 м.-1 шт. дипл. уч.-11 шт
10.	5	«Полет в космос»	Муниципальный	2 степ. - 2 шт. 3 степ. - 2 шт. лауреат-1шт
11.	12	«Наше чудо!»	Муниципальный	дипл. 1 степ.-2 шт. дипл. 2 степ.-2 шт. дипл. 3 степ.-3 шт. Лауреат-2шт
12.	1	«Я – исследователь»	Муниципальный	1 участие
13.	1	«Пожарная ярмарка – 2020»	Краевой	Диплом 1 шт
14.	3	«Сохраним биосферу»	Краевой	"2 м.-1 шт. 3 м.-1 шт. сертификат-1"
15.	1	"Радуга творчества"	Всероссийский	дипл. 1 степ -1 шт.
16.	1	"Конкурс экологических рисунков"	Всероссийский	диплом участника-1 шт
17.	1	Логик лайк	Всероссийский	диплом участника-1 шт
18.	1	"Я - исследователь"	Всероссийский	дипл. 1 степ. -1 шт.

В учреждении сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях занято более 60% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ. При подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основной задачей остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам. В 2022 году необходимо включить в план работы школы мероприятия, направленные на дифференциацию и индивидуализацию обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля усилить внимание на объективность выставления оценок по предмету с целью исключения критического расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА).

При анализе результатов ВПР необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести семинары, направленные на изучение норм оценивания, поиск оптимальных методов и форм для улучшения качества преподавания.

Учителям -предметникам необходимо включить в работу задания:

- на применение учащимися базовых предметных действий в конкретных практических ситуациях;
- на нахождение и интерпретирование информации полученной после прочтения текста;
- на умение формулировать на ее основе утверждения, выводы, гипотезы;
- работать с данными, представленными в разной форме;
- на применение информации, представленной в тексте, в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Анализируя результаты ВсОШ следует отметить, то что для улучшения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам необходимо провести обучающие семинары педагогами, учащиеся которых показывают высокие результаты, усилить подготовку участников, применяя задания прошлых лет, организуя планомерный разбор олимпиадных заданий через занятия во внеурочной деятельности, используя дифференцированный подход на уроках. Рассмотреть вопросы анализа и подготовки учащихся в сентябре на методическом совете, административном совещании школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 -11 классов – 5 дней

Количество учебных часов в неделю не превышает нормативы максимальной учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность урока – 40 минут. В 1 классе в 1 полугодии продолжительность урока составляет 35 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Учебный план школы реализует программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивая преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между циклами предметов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

Учебный план предполагает реализацию следующих задач школы:

- обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- укрепление и сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- развитие личности, ее самореализация и самоопределение;
- развитие общей культуры, нравственности учащихся;
- развитие познавательной деятельности на основе формирования общеучебных умений и навыков.
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план предусматривает 4^х - летний срок освоения начального образования (1-4 классы), 5^м – летний срок освоения программ общего образования (5-9 классы), 2^х – летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Учебный план определяет продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, 34 недели для 9, 11 классов, 35 недель для 2-8, 10 классов.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 21 часов (1кл), до 37 часов (10-11кл.).

В обязательной части плана в полном объеме реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения образования в соответствии с ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В 2018-2019 учебном году дети с ОВЗ обучались по адаптированным программам. Всего в школе в течение года обучались по адаптированным программам 28 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Календарный график учебного процесса, расписание образовательной деятельности соответствуют действующему законодательству и санитарным нормам. Расписание обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Таким образом, организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Дошкольное образование:

Возрастная группа	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
		Количество	Время (в мин.)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10	10	1ч40мин
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	15	11	2ч45 мин
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20	11	3ч40 мин
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22-25	14	5ч 35 мин.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	30	16	8ч

Выводы и рекомендации по разделу: педагоги учреждения эффективно включают в образовательную деятельность детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создавая условия для освоения ими АООП НОО, применяя соответствующие их возможностям методы и приёмы. Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на запросы участников образовательных отношений и нацелены на достижение планируемых результатов ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка

изучается английский язык. Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	56	58	41
Среднее общее образование		17	9
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: □ квалифицированных рабочих, служащих □ специалистов среднего звена:	82%	72,4%	87,9%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	18%	27,5%	12,1%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы		52,9	55,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена		41,1	44,5%
Призваны в армию		1	-
Трудоустроились		-	-
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома		-	-
Не продолжают учебу и не работают		-	-

Выводы и рекомендации по разделу:

Данные таблицы свидетельствуют о востребованности выпускников МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.», их готовности к продолжению обучения, к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ кадровой обеспеченности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» работает 33 педагога, что составляет 100% укомплектованность педагогическими кадрами. Высшее образование имеют 24 человек (72%); среднее специальное образование - 9 человек (28%); не имеют педагогического образования (студенты) - 0 педагогов (По результатам аттестации 9 педагогов имеют высшую категорию (27%), 16 человек - I категорию (45%) и 9 человек (молодые специалисты, вновь прибывшие) – без категории (16,2%). 3 человека награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ".

Численность учителей за три года на 01.09.

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
Начальные классы	12	11	12
Русский и литература	5	4	4
Математика	2	2	1
История	2	2	2
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Физика		1	1
Иностранный язык	2	3	3
Химия			1
Физическая культура	2	3	3
Музыка	2	1	1
ИЗО	2	1	1
Технология	1	1	1
Информатика и ИКТ	1		1
Всего	33	31	33

Конкурсы педагогического мастерства, открытые уроки, выступления педагогов на педагогических советах и заседаниях школьных, городских предметных методических объединениях, участие в конференциях, фестивалях, методические публикации в печати и на сайтах сети Интернет дают возможность учителям представить актуальный опыт педагогической деятельности, поделиться своими находками и мастерством. Информация об участии педагогических работников школы в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических работников школы в конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах:

Учебный год	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
2022	«Ярмарка методических идей»	Муниципальный	Сертификат
2022	«Введение в психологию»	Международный	Диплом 3 место
2022	«Мотив познания» «Школьный психолог. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.»	Всероссийский	1 место
2022	Конференция «Роль классного руководителя в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся»	Всероссийский	Сертификат
2022	Тест «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	Международный	Сертификат
2022	Тест «Системно-деятельностный подход в школьном образовании»	Международный	Сертификат
2022	Методические разработки «Игровые приемы при обучении чтению в 1 классе, с использованием ИКТ»	Всероссийский	Диплом победителя
2022	Мастер-класс «Инструменты и приемы организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса»	Региональный	Сертификат
2022	«Росконкурс июнь 2022». «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Сертификат

2022	Тест «Методика и специфика обучения русскому языку»	Всероссийский	Сертификат
2022	Онлайн-конференция «Роль классного руководителя в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся»	Всероссийский	Сертификат
2022	Тест «Русский язык и культура речи: теория и методика преподавания»	Всероссийский	Сертификат
2022	Проекта оказание адресной методической помощи «500+»	Муниципальны й	Сертификат
2022	Проекта оказание адресной методической помощи «500+»	Муниципальны й	Сертификат
2022	Проекта оказание адресной методической помощи «500+»	Муниципальны й	Сертификат
2022	Проекта оказание адресной методической помощи «500+»	Муниципальны й	Сертификат
2022	« Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога»	Всероссийский	Диплом 2 место
2022	« Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя
2022	«ФГОС для детей с ОВЗ»	Всероссийский	Диплом 2 место
2022	«Построение урока в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом 2 место
2022	Олимпиада «Подари знание»	Всероссийский	Диплом 3 место
2022	Педагогический фестиваль, конкурс «Современный урок»	Муниципальны й	Сертификат
2022	«Росконкурс Январь 2023», номинация «Лучшая методическая разработка урока»	Всероссийский	Диплом II степени
2022	Лучшее школьное методическое объединение	Муниципальны й	Сертификат
2022	Фестиваль педагогических работников «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность»	Всероссийский	Диплом
2022	«Открытый урок-2022»	Международны й	Диплом
2022	«Преподавание в начальных классах в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Диплом
2022	«Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования»	Всероссийский	Диплом
2022	Олимпиада «Преподавание в начальных классах в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Диплом
2022	«Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Диплом
2022	«Использование ИКТ в деятельности учителя географии в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Диплом
2022	«Использование ИКТ в деятельности учителя изо в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Диплом

2022	Олимпиада «Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Диплом
2022	Олимпиада «Преподавание изо в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Диплом
2022	Форум «Стань выше с вышкой»	Муниципальны й	Сертификат
2022	Педагогический фестиваль, конкурс «Современный урок»	Муниципальны й	Сертификат
2022	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Всероссийский	Участие
2022	Форум «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп»	Всероссийский	Сертификат
2022	Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок на уроке и во внеурочной деятельности»	Всероссийский	Сертификат
2022	Лучшая методическая разработка в номинации «Духовное и нравственное воспитание»	Региональный	Диплом лауреата
2022	«Методическая разработка- 2022»	Всероссийский	Диплом 1 степени
2022	«Преподавание в начальных классах в условиях обновленного ФГОС»	Всероссийский	Диплом
2022	Стажёрская практика «Формирование математической грамотности учащихся 5-7 классов во внеурочной деятельности через командную игру»	Муниципальны й	Сертификат
2022	Научно-практическая конференция с докладом «Их именами названы улицы Бийска»	Всероссийский	Сертификат
2022	Научно-практическая конференция с докладом «Интегрированный урок в начальной школе»	Всероссийский	Сертификат
2022	Форум классных руководителей	Всероссийский	Сертификат
2022	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Всероссийский	Сертификат

Дошкольные корпуса

Учебный год	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
2022	"Маленький пешеход"	Муниципальны й	Сертификат
2022	"Педагогический дебют - 2023"	Муниципальны й	Сертификат
2022	"Воспитатель года - 2023"	Муниципальны й	Сертификат
2022	"Пин-код успешности: открытое пространство"	Региональный	Сертификат
2022	Конкурс лучших практик наставничества	Всероссийский	Сертификат
2022	"Методические разработки педагогов"	Всероссийский	1 место – 1
2022	X Всероссийский конкурс "Воспитатели России"	Всероссийский	Сертификат
2022	"Новаторство и традиции"	Всероссийский	Сертификат
2022	"Радуга талантов"	Всероссийский	1 место - 1
2022	"Новогодняя карусель"	Всероссийский	Сертификат

2022	"Цифровые технологии и развитие дошкольников. Лучшие практики-2022"	Всероссийский	Сертификат
------	---	---------------	------------

Программу реализуют педагогические работники: старший воспитатель-1, воспитатель-17, инструктор по физической культуре-1, Музыкальный руководитель-2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 0.

Высшее образование имеют 13 человек, средне - специальное образование - 8 человека, не имеют педагогическое образование – 3 человек. 4 педагога имеют высшую категорию, 9 педагогов – первую категорию, остальные педагоги не имеют категорию.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной. Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата. Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

Рекомендации: обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций. Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении. Психологической службе школы в течение года осуществлять тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами технологий обучения.

Задачи:

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и со слабоуспевающими, слабомотивированными на обучение учащимися.

Формы методической работы:

-работа педсоветов;

-работа методического Совета школы;

-работа предметных МО учителей;

-работа педагогов над темами самообразования

-обобщение передового педагогического опыта учителей;

-аттестация педагогических работников, участие в конкурсах и конференциях;

-организация и контроль курсовой подготовки учителей;

-работа с молодыми специалистами.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2022 год, координации работы методических объединений создан методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, заместители директора по УВР, ВР, творчески работающие учителя.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: создать комплекс условий и мероприятий для эффективного введения системы непрерывного профессионального развития и роста методической и предметной компетентности педагогических кадров, направленной на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, доли обучающихся с ОВЗ, повышение уровня школьного благополучия в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась **через задачи**:

Добиться эффективного участия педагогов в реализации программы наставничества.

Разнообразить формы методической работы.

Включить в план МО мероприятия по повышению компетентности педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.

Разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса формирования и развития классного коллектива.

Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на своевременную ликвидацию отставания по гуманитарным и естественно-математическим дисциплинам.

Создать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры.

Активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;

Продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конкурсах различного уровня.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения:

1. МО учителей начальных классов .
2. МО учителей гуманитарного цикла.
3. МО учителей естественно-математического цикла.

Темы школьных методических объединений:

МО учителей по предметам.	Методическая тема
Начальные классы	«Повышение эффективности образовательного процесса посредством организации частично-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в рамках ФГОС»
Гуманитарный цикл	«Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода среднего звена обучения на

	ФГОС ООО».
Естественно - математический цикл	«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов.

Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

На начало учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших составляло 3 учителей.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;

- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории школы. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений, были использованы следующие формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что молодые специалисты с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлены правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах». Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями. Электронный журнал ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку, математике, биологии, иностранному языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

возникшие конфликты, споры разрешались положительно;

дети учились дружить, находить друзей в классе;

дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Учитель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер-классах, заниматься самообразованием. Это единственно правильный путь для формирования качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Курсовая подготовка. Аттестация.

В 2022 учебном году прошли курсовую подготовку 29 педагогов по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 6 педагогов – «Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Корпус 2 и корпус 3:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Тема курсов
1	Дмитриева Ольга Александровна	воспитатель	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» «Профессиональная компетентность воспитателя в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2022 г.

2	Перова Алена Романовна	Воспитатель	«Организация предметно-развивающей среды дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», 72 часа, 2022 г.
3	Писарева Елена Николаевна	Воспитатель	"Проектирование образовательного процесса по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", ООО "Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр", 2022 г.
4	Филонова Наталья Владимировна	Воспитатель	«Адаптация детей к детскому саду в деятельности воспитателя ДОО», ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание», 144 часа, Новосибирск, 2022 г.

В 2022 году аттестацию прошли 6 педагогов: 2 - подтвердили первую квалификационную категорию, 4 – аттестовались на первую квалификационную категорию.

Дошкольные корпуса – 4 педагога : 3- на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками соответствует «Плану курсовой подготовки», аттестация ведется в соответствии с «Планом прохождения аттестации педагогическими работниками»

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу.

Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из конкретных увлечений и склонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

В следующем году необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является неотъемлемой частью системы образования. Библиотека осуществляет свою деятельность как информационный, культурный и досуговый центр, выполняя поставленные цели и задачи:

обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Основные функции библиотеки:

- Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов школы:
- Создает информационную продукцию:
- Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание пользователей.
- Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников.
- Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) обучающихся.

Книжный фонд составляет 20961 книг, из них: художественной литературы - 9874, справочной литературы - 40, учебники - 11047.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В библиотеку входят зоны: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, организована локальная сеть с возможностью выхода в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляет провайдер ПАО "Ростелеком" по технологии. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Осуществляется доступ обучающихся к электронному журналу по адресу: <https://netschool.edu22.info>. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Для повышения эффективности предотвращения доступа школьников к вредоносным ресурсам используется в учреждении интернет-фильтрация от компании-провайдера ПАО "Ростелеком", предоставляющей доступ к сети Интернет общеобразовательным учреждениям, что позволяет закрыть доступ к ресурсам сети Интернет предположительно противоправного характера, а также ресурсам, предположительно противоречащим принципам морали и нравственности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

О деятельности школы информация выставляется на школьном сайте. Информация об интересных мероприятиях освещается в средствах массовой информации. Библиотечные уроки проводятся в соответствии с планом.

Библиотека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: **имеется**
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): **20**
- количество мест оборудованных компьютерами: **3**

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

проект «Новые образовательные стандарты»

Уровень материально-технической базы:

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты																					
		Ге	ог	а	Ф	из	Хи	ми	Би	ол	Технологии	Ин	фо	Ли	м	Сп	а	На	ча	ш	ле	кц	
	ь																						

						Учебные мастерские	Обслужива ющего труда					
Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	9	-
Наличие лаборантской (+/-)	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	Вер стак ов – 10 ст- 10	С-10 С-20	С-15 Ст-30	-	-	С 135 Ст 270	-	-
Наличие ТСО (указать)	К-1 Пр-1 Э-1	К-1 Пр-1 Э-1	К-1 Пр-1 Э-1	-	-	Кухонное оборудование	К-Пр-1 Э-1 П-1	-	К-1 С-1	К-5 Н-2 Пр-6 Э-4 ДИ-2 МФУ-2	-	-
Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными и перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-
Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
Наличие	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-

материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)												
Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	
Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	

Условные обозначения: К-компьютер, П-принтер, ПР-проектор, Ск-сканер, ИД-интерактивная доска, Э-экран, С-стол, Ст - стул

1. Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»):

1. Футбольное поле
2. Баскетбольная площадка
3. Волейбольная площадка
4. Прыжковая яма
5. Гимнастический городок
6. Беговая дорожка

2. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)			
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Принтер, МФУ	Видео, аудио аппаратура
технология	1	1	1	-	-	-	-
музыка	-	-	-	-	-	-	+
ИЗО	1	1	1	-	1	1	-
химия	1	1	1	-	1	-	-
физика	1	1	1	-	1	-	-
география	1	1	1	-	1	-	-
биология	1	1	1	+	-	1	-
русский язык и литература	3	3	3	-	3	3	-
иностран- ный язык	15	15	15	+	1	1	-
история	2	2	2	-	2	1	-
математи- ка	2	2	2	-	2	1	-
информат- ика	15	15	15	-	1	1	-
Начальны- е классы (9)	7	7	7	+	6	2	-
ИТОГО							

Список имеющихся технических средств в дошкольных корпусах

№ п/п	Наименование	Количество	Кем используется
1.	Компьютер	4	Старший воспитатель, завхоз, секретарь, воспитатели.
2.	Ноутбук	5	Медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели. 1 ноутбук в методическом кабинете в корпусе № 3.
4.	Принтер	6	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед,

			старший воспитатель, воспитатели., завхоз, мед-сестра, секретарь.
5.	Ламинатор	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
6.	Проектор	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
7.	Экран для проектора	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
8.	Музыкальный центр	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
9.	Фотоаппарат	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
10.	Брошюратор	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
11.	Видеокамера	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.

Характеристика здания - общая площадь 2974 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 8879 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Имеется спортивная площадка со спортивными сооружениями.

3. Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинет физики (54 кв. м.) с лаборантской (15,5 кв. м.), химии (54 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.), биологии (53,2 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Для кабинета физики ожидается поступление лабораторного оборудования. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (74 кв. м.). По периметру оборудовано 15 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья,

регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 54,5 кв. м.). Оборудование: 10 электрических швейных машин, оверлог, гладильная доска, электрическая плита, холодильник, шкаф для посуды, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для проведения теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. В 2012 году получено новое оборудование для кабинета технологии – 6 швейных машин, 2 утюга, миксер, манекен, оверлог и иное оборудование, которое позволяет проводить уроки на современном уровне.

Наличие объектов спорта

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Вид объекта спорта	Адрес места нахождения
Стадион	Пришкольная территория

Перечень объектов спортивного назначения, используемых в учебном процессе и для занятий физкультурой и спортом на открытом воздухе:

- стадион с футбольным полем и беговой дорожкой;
- в помещении спортивного зала:
- комплект лыжного инвентаря;
- гимнастические снаряды;
- спортивное оборудование для проведения занятий

Условия питания

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами.

Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке"

Постановление от 17.08.2015 № 1533 Об утверждении Положения о предоставлении компенсационных выплат на питание обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Бийска, нуждающихся в социальной поддержке

Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 216

С января 2013 года в образовательном учреждении работает программа по безналичному расчету за питание.

Условие охраны труда здоровья обучающихся

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию и флюорографическое обследование.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены и проводятся следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание школы посторонних лиц. Вахтеры школы не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся и в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай ЧС. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС и динамика ее обновления, обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.);

-обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

-размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса;

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Образовательное учреждение укомплектовано печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу: в учреждении созданы материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.» (далее ВСОКО) – это единая система деятельности общеобразовательной организации с целью диагностики, контроля состояния образования и динамики его развития.

ВСОКО представляет собой совокупность локальных актов, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов образовательной деятельности школы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- сотрудники, в том числе социально-педагогическая служба школы;
- учителя, в том числе и совместители, методические объединения учителей;
- администрация школы;
- коллегиальные органы управления школой, в том числе управляющий совет;
- учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»;
- внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в повышении качества образования.

ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.», а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представленных на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральными или региональными законодательными актами.

Результаты ВСОКО представляются, как правило, в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) с кратким текстовым пояснением/анализом.

Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесс и т.д.);
- мониторинг стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;

- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

Основные направления ВСОКО:

Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- Основные и дополнительные образовательные программы;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- Финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- Материально-техническое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Информационно-предметная среда образования, включающая систему Интернет- и медиа-ресурсов;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- Медицинское обслуживание;
- Организация питания;
- Организация условий для физического и нравственного развития обучающихся.

Качество образовательного процесса:

- Реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных образовательных технологий;
- Психолого-социальное сопровождение обучающихся;
- Система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- Предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Метапредметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Личностные результаты обучающихся, включая результаты социализации;
- Показатели сохранения здоровья обучающихся;
- Степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Степень соответствия результатов образования муниципальным заказам.

ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- Система внутреннего школьного мониторинга;
- Система внутреннего школьного контроля;
- Независимой оценки качества образования.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- Индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемая педагогом во время учебного процесса;
- Обобщенный (общешкольный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

Организационная структура ВСОКО включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения учителей;
- Управляющий совет;
- Педагогический и методический советы;
- Временные (творческие) группы учителей.

Администрация школы:

Директор:

- Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;
- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);
- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – методическая деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;
 - Планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;
 - Организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление данных внутришкольного контроля;
 - Принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур
- Методические объединения учителей и методический совет школы (функционал – обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры):
- Участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;
 - Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - Участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур;
 - Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - Проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;
- Вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.

Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы учителей:

- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры ВСОКО;
- Проводят первичную обработку полученных данных;
- Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- Осуществляют экспертную оценку деятельности обучаемых и/или учителей, педагогов социально-педагогической службы.

Управляющий совет:

- Формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
- Принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по следующим направлениям: контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения, контроль условий образовательного процесса, контроль образовательного процесса, контроль работы педагогических кадров, контроль организации мероприятий по итоговой аттестации, контроль состояния воспитательной работы, контроль качества освоения образовательных программ, контроль эффективности использования оборудования и технологий.

Контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль ведения школьной документации: электронных журналов, личных дел учащихся и работников, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы классного руководителя, документации специалистов. Проводился контроль соблюдения требований положения по оцениванию предметных знаний учащихся. Контроль осуществляли директор, заместители директора по УВР. Проверка рабочих программ показала, что практически все программы соответствуют требованиям Положения о рабочей программе педагога.

Личные дела заполняются классными руководителями вовремя и соответствуют требованиям. Электронные классные журналы заполняются в основном вовремя и в соответствии с требованиями. Все педагоги при оценивании работ, устных ответов учащихся, руководствуются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.». В корпусе 2 и 3 осуществляется контроль согласно плану внутриучрежденческого контроля. Контроль ведения документации педагогами показывает удовлетворительный результат.

Контроль условий образовательной деятельности

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности. Проводились учебные тренировочные занятия по пожарной безопасности. Спортивное оборудование подвергалось испытаниям, о чем составлялся акт.

В системе проходит работа по разработке и распространению обязательных памяток для обучающихся и их родителей.

Соблюдение требований СанПиН 2.4.2. 782-99 осуществляется. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками ОО. Членами Управляющего совета, родительскими комитетами классов в течение года проверялся ассортимент блюд в столовой, качество приготовления блюд. Ответственным за питание Шапенковой Е.В. изучался охват горячим питанием учащихся. Регулярно проводился контроль материально-технической базы. Система безопасности школы функционирует бесперебойно. В корпусе 2 и 3 осуществляется контроль согласно плану внутриучрежденческого контроля.

Контроль образовательной деятельности

По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающимися. Проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, и учащимися с повышенной мотивацией к обучению, а также контроль дозирования домашнего задания. Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, изучалась документация, проводилось анкетирование учащихся.

Основные направления контроля:

-Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса.

-Контроль за осуществлением текущего контроля успеваемости обучающихся в соответствии с утвержденными ОО нормами и критериями оценивания.

-Контроль за уровнем подготовки обучающихся в соответствии требованиям реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов.

-Контроль соответствия реализуемых основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Заместители директора анализировали результаты контрольных, практических работ, учителям даны соответствующие рекомендации, все результаты обсуждались на МО учителей-предметников. В корпусе 2 и 3 осуществляется контроль согласно плану внутриучрежденческого контроля.

Контроль работы педагогических кадров

Контроль осуществлялся заместителями директора по УВР в соответствии с курируемыми предметами. Итоги проверки оформлялись в виде справок с выводами и рекомендациями, обсуждались на совещаниях при завуче и совещаниях при директоре. В начале учебного года были утверждены календарно-тематическое планирование и рабочие программы, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, составлен план взаимопосещения уроков. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны УМК. Учебники соответствуют федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи.

Контроль организации мероприятий по итоговой аттестации

В рамках внутришкольного контроля осуществлялась проверка работы педагога по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведен мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов, контрольные срезы, пробные экзамены по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи. Сделаны выводы, даны рекомендации учителям. Составлен план-график подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, план мероприятий по повышению качества предметного образования, дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Разработан график индивидуальных занятий для обучающихся 9, 11-ых классов. По итогам проведения контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения были утверждены группы риска обучающихся, показавший низкий уровень знаний по основным предметам и группа потенциальных высококальчиков, был утвержден план работы с данными обучающимися. Заместителем директора и классными руководителями

проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) выпускников, был утвержден план-график работы с родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились школьные и классные родительские собрания.

Контроль состояния воспитательной работы

Контроль осуществлялся по вопросам проверки планов воспитательной работы, работы с родителями, посещаемости обучающимися учебных занятий, эффективности деятельности творческих объединений учащихся. Под контролем в течение года находился вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение учебного года осуществлялись рейды проверки внешнего вида учащихся.

Контроль эффективного использования оборудования и технологий

Данное направление связано с информатизацией образовательной среды. Осуществлялся контроль использования мультимедийной аппаратуры, работы Интернета, системы контентной фильтрации. В течение года осуществлялся контроль уровня реализации ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Так же в конце учебного года проводился контроль эффективности использования учебного лабораторного оборудования (УЛО) на уроках химии, физики, биологии и географии. Проверка показала, что УЛО используется учителями в системе в соответствии с общеобразовательной программой. В феврале 2019 года в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.» проведена проверка специалистами отдела государственного контроля и надзора в области образования Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. В ходе проверки соблюдение законодательства в области образования нарушений не обнаружено. В течение двух месяцев были ликвидированы небольшие недочеты, допущенные в работе ОО.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Цель проведения независимых оценочных процедур: стимулирование повышения качества деятельности образовательных организаций; предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы образовательной организации на основе общедоступной информации. В ходе проведения независимой оценки решались следующие задачи:

- оценить информационную открытость (доступность) деятельности ОУ;
- оценить комфортность условий ОУ;
- оценить доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ;
- оценить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности ОУ;
- довести результаты независимой оценки качества до потребителей образовательных услуг и участников отношений в сфере образования.

В 2022 году внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Анализ посещенных уроков позволяет отметить, что большая часть уроков имеют ярко выраженную развивающую, практико-ориентированную направленность и воспитательный характер. Учителя внедряют новые технологии, большинство из них используют активные методы обучения, эффективно применяют ИКТ и ТСО. В основу работы педагогов положены здоровьесберегающие технологии. Контроль выявил: - рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану гимназии, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню; - санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются; - динамические паузы, физкультминутки на большинстве уроках проводятся; - техника безопасности и охраны труда соблюдается; - перегрузки домашними заданиями не выявлено; - прослеживается целенаправленная работа психологов, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся; - оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере. Остается актуальным сохранение в плане работы школы мероприятий,

направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля необходимо продолжить мониторинг объективности выставления оценок по предмету с целью исключения расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА), эффективность формирования УУД, а также использование педагогами технологий формирующего оценивания, индивидуализации обучения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы педагогического, методического советов школы, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы. В течение 2022 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов надомного обучения, журналов индивидуальных консультаций, журналов группы кратковременного пребывания школьников, журналов кружков и секций. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы и рекомендации по разделу: в организации имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации учащихся;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о ВПР;
- план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю." соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Выводы по результатам самообследования

Исходя из проведенного анализа реализации образовательных программ, Программы развития школы, комиссией по самообследованию сделан вывод, что содержание деятельности образовательного учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год. Нормативная документация соответствует Уставу образовательного учреждения и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены. Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования. Составленные на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС. Образовательные программы реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Структура учебных планов учреждения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального государственного стандарта

общего образования и компонента образовательного учреждения. Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО. Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом, и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Выпускники школы конкурентоспособны. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в средне профессиональные учебные заведения.

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней.

Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод о том, что все классные коллективы имеют план воспитательной работы. Если говорить о дошкольном образовании, то анализ деятельности показал, что Условия реализации образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Наблюдается динамика в профессиональном развитии молодых педагогов, что обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через работу школы «Школы молодого учителя». Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 9» на 100% укомплектовано профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. Развивающая предметно-пространственная

среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, самостоятельные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и

программы выполнены в полном объеме. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. В МБОУ «СОШ № 9» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на сайте. В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса.

Основные проблемы

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников необходимо:

- организовать внутрикорпоративное обучение педагогов в соответствии с выявленными дефицитарными компетенциями.
- активизировать работу по реализации внутришкольной программы наставничества, в том числе для разных моделей шефских пар.
- создать условия для эффективного участия педагогов в профессиональных конкурсах, проводимых на муниципальном уровне.
- совершенствовать деятельность ППк школы, в том числе усилить взаимодействие педагога-психолога, логопеда, педагогов начальных классов и учителей предметников.
- создать условия для обеспечения психологической и педагогической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, активизировать работу по реализации дифференцированного подхода в обучении данной категории школьников.
- создать условия для эффективного участия школьников, имеющих риски учебной неуспешности, в школьных и муниципальных конкурсах и олимпиадах.
- совершенствовать работу по оказанию педагогической поддержки семьям, в которых воспитываются дети с рисками учебной неуспешности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	713	740	758
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379	380	381
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306	333	347
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	27	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	226 чел. (31,6%)	254 (34,3%)	240 (31,6%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,61	3,53
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,07	2,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	66	59,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	41	39,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	1	1(2,2%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	1(10%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)	1(1,7%)	3(6,8%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	1(10%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1(1,7%)	2(3,4%)	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	4(23,5%)	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	370 чел. (51,8%)	375 чел. (50,6%)	383 (50,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 чел. (9,3%)	74 чел. (10%)	77 чел. (10%)
1.19.1	Регионального уровня	4 чел. (0,4%)	3 чел. (0,4%)	5 чел. (0,6%)

1.19.2	Федерального уровня	9 чел. (1,2%)	0 чел.	14 чел. (1,8%)
1.19.3	Международного уровня	0 чел.	0 чел.	0 чел.

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	35	34	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 чел. (82,8%)	28 чел. (82,3%)	27 чел. (72,9%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел. (82,8%)	28 чел. (82,3%)	27 чел. (72,9%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. (17,1%)	6 чел. (17,1%)	10 чел. (27%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 чел. (17,1%)	6 чел. (17,1%)	10 чел. (27%)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	9 чел. (25,7%)	10 чел. (29,4%)	9 чел. (24,3%)
1.29.2	Первая	14 чел. (40%)	17 чел. (50%)	16 чел. (43,2%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 чел. (20%)	7 чел. (20%)	5 чел. (13,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел. (25,7%)	7 чел. (20,5%)	5 чел. (13,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел.	5 чел.	5 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел.	7 чел.	5 чел.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	35 чел. (100%)	34 чел. (100%)	38 чел. (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел. (100%)	34 чел. (100%)	38 чел. (100%)

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,082	0,082	0,082
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9897	9897	9897
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	-	-	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	452 (63,3%)	452 (63,3%)	452 (61%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1815 кв.м	1815 кв.м	1815 кв.м

2.2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	288	265	238
1.1.1	В режиме полного дня (7:30-17:30 часов)	288	265	238
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23	36	37

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265	229	201
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	288	265	238
1.4.1	В режиме полного дня (7:30-17:30 часов)	288	265	238
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
-1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12	17	11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	17	11
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24	38	43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	26	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18	17	13
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18	17	13
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	9	9
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4	9	5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			

1.8.1	Высшая	4	4	4
1.8.2	Первая	1	6	9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3	11	5
1.9.2	Свыше 30 лет	11	10	8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7	6	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	7	6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20	23	21
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22	26	22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да	Да
1.15.3	Учителя –логопеда	да	Да	Да

1.15.4	Логопеда	нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	Да	Да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1, 86 кв.м. на 1 чел.	2,09 кв.м. на 1 чел.	2,36 кв.м. на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,1	165,1	161,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Да

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 9» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего образование. Приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.

2. Наблюдается уменьшение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» на 2,7%

3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку понизился на 0,08%, по математике - на 0,14%

4. Наблюдается: снижение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике. Не смотря на индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, учащиеся 11 класса отличались низкой мотивацией.

5. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18- 1.19, 1.19.3. Увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что в МБОУ «СОШ № 9» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня. Однако следует отметить, что одни и те же учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах по нескольким предметам, что сказывается на качестве выполнения работ, не все педагоги школы ведут системную работу по подготовке учащихся школы к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

6. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- количество педагогических работников, имеющих высшее образование остается стабильным;
- количество педагогических работников, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию снизилось, в связи с принятием на работу молодых педагогов и вновь прибывших;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет, со стажем работы до 5 лет и в возрасте от 55 лет снизилось;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

4 педагогических работника прошли дополнительную профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета.

Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но

необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

7. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот.

Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

Рекомендации:

-педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии;

-каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний, по привлечению школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу);

-запланировать ряд мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;

-руководителям школьных методических объединений и методической службе следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и распространение материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (дошкольный уровень)

1. Наблюдается динамика участия и побед воспитанников и педагогов в конкурсах разных уровней

2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составила 83,7%.

3. Анализ кадрового обеспечения:

- общая численность педагогических работников уменьшилась на 4 человека.

- возросло количество педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию на 3 человека. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.

- педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.