

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 38/4 от 20.03.2021 г.
Директор МБОУ «СОШ № 9 имени Героя
РФ Медведева С. Ю.»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева
Сергея Юрьевича

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 8 от 18.03.2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 11 от 18.03.2021 г.

Председатель комиссии:

Севодина С.А.

Члены комиссии:

Беляева И.Ю.

Грабаренко А.В.

Давыдова И.В.

Кривошекова И.С.

Стрелец Е. А.

Чернышева С.В.

Чумерина Н.А.

Шилова В.Н.

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники школы	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
3.1. Контингент учащихся	15
3.2. Содержание подготовки обучающихся	15
3.2.1. Реализуемые образовательные программы.....	15
3.2.2. Воспитательная работа	34
3.2.3. Дополнительное образование	37
3.3. Качество предметной подготовки	38
Раздел 4. Организация учебного процесса	63
Раздел 5. Востребованность выпускников	65
Раздел 6. Кадровое обеспечение	65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	66
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	74
Раздел 9. Материально-техническая база	75
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества	82
Выводы по результатам самообследования.....	88
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	91
2.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	96
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.».....	99

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича».
- Сокращенное наименование (по Уставу): МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.».
- Дата создания организации: 1926 год.
- Адрес фактический и юридический: корпус 1: Алтайский край, г. Бийск, ул. Гражданская 198, корпус 2: Алтайский край, г. Бийск, ул. Льнокомбинат 68/3
- Режим работы организации: корпус 1: с 8-00 до 17-00, понедельник-пятница, 6-дневная учебная неделя, выходные: воскресенье, корпус 2: с 7-30 до 17-30, понедельник-пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	6 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	ООД: Вторая группа раннего возраста – 10 мин; Младшие группы – 15 мин. Средние группы – 20 мин. Старшие группы – 23 мин. Подготовительная к школе группа – 30 мин.	1 классы – 35 2-4 классы – 40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная – 10 мин.	минимальная 1 кл. - 10 2 - 4 кл. - 10 максимальная 1 кл. – 40 2 - 4 кл. – 20	минимальная 10 максимальная 20	минимальная 10 максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	-	четверть + полугодие	четверть + полугодие	четверть полугодие +

- Контактные телефоны: (3854) – 33-39-72, (3854) – 33-39-70

- Адрес электронной почты: **bschool9@mail.ru**

В настоящее время школа осуществляет свою деятельность на основании Устава. В 2007 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Управляющий совет. Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные программы, используемые учителями МБОУ, допущены Министерством образования РФ. Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана

(2004 г.) и включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения (часть, формируемую участниками образовательных отношений). Обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича», осуществляющем образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» образовательные программы могут быть реализованы посредством сетевых форм их реализации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273», ст. 13, ст. 15).

- Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Базовый	Основная образовательная программа дошкольного образования (1)	основная
2	Базовый	Основная образовательная программа дошкольного образования (2)	основная
3	Базовый	Основная образовательная программа начального общего образования	основная
4	Базовый	Основная образовательная программа основного общего образования	основная
5	Базовый	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная

- Учредитель: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Миссия образовательной организации – максимальное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков общеобразовательного учреждения.

Образовательные цели.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования (1) — обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования (2) — обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- приобщать воспитанника и его наставников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;

- содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включение воспитанника в систему социальных отношений, соблюдение им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;

- обеспечивать овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности по средством содействия овладению практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;

- осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — достижение учащимися уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Задачи:

- организовать целостный педагогический процесс, нацеленный на совершенствование ключевых компетенций, развитие творческого, исследовательского и личностного потенциала школьников, достижение каждым уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами среднего общего образования;
- обеспечить образовательный процесс в рамках принятого учебного плана;
- создать условия для успешной реализации профильной подготовки выпускников;
- ориентировать учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования опыта образовательной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального

управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы стратегического развития

Программа развития «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» города Бийска Алтайского края на 2016-2020 годы согласовано на заседании Управляющего совета от 11.01.2016 г. Протокол № 3, утверждена приказом № 1/19 от 11.01.2016 г.

Цель: эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Направления деятельности по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

1.2. Руководящие работники школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Севодина Светлана Анатольевна	Осуществляет руководство в соответствии с законодательством и должностной инструкцией, Уставом; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, структуру управления, составляет штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения, контролирует соблюдение безопасности, требований САНПиН	Высшее Бийский государствен ный педагогическ ий институт Специальнос ть: математика- физика Квалификац ия: учитель математики и физики	26	31	соответствие занимаемой должности	высшая

2	Зам. директора	Чумерина Надежда Александровна	Контроль и организация воспитательной деятельности, внеурочная деятельность, здоровьесберегающая деятельность	Высшее Бийский государственный педагогический институт Специальность: труд Квалификация: учитель труда и общественных дисциплин	13	30	соответствие занимаемой должности	высшая
---	----------------	--------------------------------	---	---	----	----	-----------------------------------	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 26.02.2021 г. № 120 приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 603331586 дата регистрации 21 ноября 2012 г. ОГРН 1022200560007
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 603210851 дата регистрации 12 октября 2001 г.
4. ИНН 2204007713
5. Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АВ № 480615 дата регистрации 31.01.2011 г.
6. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление 11.06.2010 г. № 1641 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Гражданская 198
Корпус 2. Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление 30.01.2020 г. № 159 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Льнокомбинат 68/3.
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001202 регистрационный № 160 дата выдачи 10 февраля 2012 г. срок действия бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01 № 0000255 регистрационный № 063 дата выдачи 26 февраля 2014 г. срок действия до 26 февраля 2026г.
9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
Основная образовательная программа дошкольного образования 1 принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, согласована на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.
- Основная образовательная программа дошкольного образования 2 принята на заседании педагогического совета от 28.08.2019 г. протокол № 1, согласована на заседании управляющего совета от 29.08.2019 г. протокол № 1, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 02.09.2019 г. № 84/26.
- Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, рассмотрена на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.
- Основная образовательная программа основного общего образования принята на заседании педагогического совета от 26.03.2020 г. протокол № 14, рассмотрена на заседании управляющего совета от 26.03.2020 г. протокол № 6, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 27.03.2020 г. № 32/5.

- Основная образовательная программа среднего общего образования принята на заседании педагогического совета от 26.08.2020 г. протокол № 1, рассмотрена на заседании управляющего совета от 26.08.2020 г. протокол № 1, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 02.09.2020 г. № 77/3
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС ООО) принята на заседании педагогического совета от 26.08.2020 г. протокол № 1, рассмотрена на заседании управляющего совета от 26.08.2020 г. протокол № 1, утверждена приказом директора образовательного учреждения от 02.09.2020 г. № 77/3

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления



Наименование структурных подразделений (органов управления) - в ОО нет.

Информация о руководителях структурных подразделений - в ОО нет.

Наличие положений о структурных подразделениях (органах управления) с приложением копий - в ОО нет.

Место нахождения структурных подразделений - в ОО нет.

Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии) - в ОО нет.

Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) - в ОО нет

2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планирование деятельности школы было осуществлено в соответствии с приоритетными целями и задачами образования. Запланированные мероприятия проводились своевременно и на соответствующем уровне.

Система контроля включала все себя мониторинговые мероприятия, внутриучрежденческий и внутришкольный контроль. В рамках внутриучрежденческого и внутришкольного контроля отслеживалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществлялся контроль организации образовательного процесса и его результатов. Недостатки, выявленные в ходе контролей корректировались своевременно.

В нашей образовательной организации действуют коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников, представляет интересы работников Учреждения. В 2020 году было проведено 3 собрания.

Педагогический совет рассматривает вопросы организации учебно-воспитательной деятельности.

На 15 заседаниях педагогического совета выявлялись проблемы, стоящие перед коллективом образовательного учреждения. Расширялось информационное поле педагогических работников в области образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.

Управляющий совет обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации. В 2020 году прошло 8 заседаний

Общее собрание родителей рассматривает вопросы организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, оказывает помощь в воспитании и обучении обучающихся. В 2020 году было проведено 1 собрание.

Коллегиальные органы принимают решения по тем вопросам, которые оговорены в Уставе Учреждения, контролируют исполнение принятых решений, что позволяет свести к минимуму риск отрицательного результата работы образовательной организации.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- диспут, дискуссия;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;
- индивидуальные консультации педагога психолога, социального педагога. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Стоит отметить, что в связи с пандемией коронавируса в условиях ограничения допуска родителей в ОУ родительские собрания проводились в онлайн формате.

Для информирования родителей в школе в 2020 году было использование АИС «Сетевой город. Образование». С помощью данной системы оперативно предоставлялась родителям необходимая информация о расписании уроков, оценки и пропуски учащихся. Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы (бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы).

Для информирования о жизни детей в школе, о проводимых в школе и городе мероприятиях, конкурсах и результатах участия учащихся. в социальных сетях «Инстаграмм» и «В Контакте» созданы свои страницы. Активно использовались родительские чаты.

Эта наглядность дает родителям чувство, что школа –это живой организм.

В новом онлайн-формате проводились различные семейные конкурсы такие как школьный этап городского конкурса «Наше чудо», в котором приняли участие 37 семей. Семья Халиковых стала победителем городского конкурса «Наше чудо», а семьи Матвеевых, Богдановых, Суторминных и Новохатних стали призерами этого конкурса. Еще больше участников было в акции «Моменты моего лета», онлайн-марафоне «Мамочке любимой посвящаю», Всероссийской акции «Новогодние окна». Большой интерес вызвал конкурс «Правильное питание». «Спасибо большое за конкурсы, которые вы организуете. Отличный шанс провести время с ребенком (чего в наш суетливый век так не хватает) - такой комментарий оставила одна из родительниц в Инстаграмм, после проведения очередного конкурса.

Изучение семей учащихся - первоочередная задача в организации взаимодействия с семьей. Социальным педагогом на основе социальных паспортов классных коллективов составляется социальный паспорт школы.

	01.01.2019	01.01.2020
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в КДНиЗП	9	8
в них детей	16	12
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ВШУ	3	4
в них детей	12	18
Количество малообеспеченных семей	204	206
в них детей	450	467
Количество семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	19	16

в них детей	33	25
Количество неполных семей	179	176
в них детей	295	282
Количество многодетных семей	90	96
в них детей	302	340
Семьи, где родители официально безработные	13	10
в них детей	27	21

Посещение квартир учащихся классными руководителями с целью изучения жилищных условий является обязательным. Социальный педагог и психолог школы посещают квартиры учащихся по запросам классных руководителей, семьи обучающихся «группы риска», оказавшиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания психологической помощи, педагогической поддержки. К работе с семьями, находящимся в социально-опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекаются специалисты социальной защиты населения, отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектор по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог размещает и при необходимости обновляет необходимую информацию о правах и обязанностях учащихся в образовательном учреждении на информационных стендах, официальном сайте, в родительских чатах информацию об организации питания учащихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья учащихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей по формированию у детей законопослушного поведения, жизнестойкости, профилактике употребления ПАВ, безопасности в сети Интернет, буллингу и кибербуллингу а также вовлечению несовершеннолетних в экстремистские группировки и неформальные молодежные течения.

Родительская общественность в течение года:

- помогала решать вопросы в укреплении материально-технической базы ОУ, благоустройству и ремонту его помещений, оказывала посильную помощь при соблюдении принципа добровольности.
- принимала участие в акции родительского патруля «Пристегни жизнь!», с целью привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиров;
- все лето родительский патруль проводил рейды у реки, разъясняя учащимся правила поведения на воде.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности деятельностью школы, в котором приняли участие 98% родителей (законных представителей). Результат опроса показал:

- 97% опрошенных считают, что класс, в котором учится их ребенок дружный;
- 98% опрошенных считают, что классный руководитель доброжелательно относится к их ребенку;
- 97% опрошенных считают, что в классе проводятся интересные и полезные дела;
- 99% опрошенных считают, что классный руководитель способствует формированию достойного поведения ребенка;
- 96% опрошенных удовлетворены состоянием благоустройства территории образовательного учреждения;
- 86% опрошенных удовлетворены санитарным состоянием помещений образовательного учреждения;
- 94% опрошенных удовлетворены эстетическим оформлением образовательного учреждения;
- 96% опрошенных удовлетворены безопасностью образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования родителей
«Удовлетворенность деятельностью и услугами МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ
Медведева С.Ю.» корпус 2 в 2020 году.

№	Вопрос	Вариант ответа		
		Да	Не всегда	Нет
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	144	17	
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	141	20	
3.	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	128	33	
4.	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	149	12	
5.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	152	9	
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	118	43	
7.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	148	13	
8.	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	126	35	
9.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	154	7	
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	129	32	
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	142	19	
12.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	157	4	
13.	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	112	49	
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО: 161 родителей (законных представителей)		1800	293	
*ИТОГО 83,7 %				

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения используется в полном объеме и распределяется на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты опросов рассматриваются на заседании Управляющего совета, общешкольном родительском собрании.

Родители позитивно относятся к деятельности школы. У родителей существует потребность в совместной деятельности с детьми, через проведение различных мероприятий.

Пути решения: запланировать в новом году большее количество открытых мероприятий для родителей, продолжать сопровождать педагогов при подготовке к открытым мероприятиям,

организовать выпуск газет по итогам работы, отражать информацию о мероприятиях на сайте ОУ, социальных сетях.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Всего учащихся	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
На начало учебного года	648	671	713
На конец учебного года	644	684	708
Не завершили образование	0	9	-
Не получили аттестат:			
-об основном образовании	0	7	-
- о среднем образовании	-	2	-
Оставлены на повторный курс обучения:			
-в начальной школе	0	0	3
-в основной школе	7	7	4
-в средней школе	0	0	0

Выводы:

В 2019-2020 учебном году увеличилась численность обучающихся за счет набора в 10 класс (28 человек).

Педагогический коллектив и администрация МБОУ «СОШ № 9» работает над вопросом сохранения контингента обучающихся, стремятся создать оптимальные условия для образовательной деятельности, повышения комфортности и безопасности учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Реализуемые общеобразовательные программы

Краткая характеристика образовательных программ

Учебный план начального общего образования в МБОУ «СОШ № 9» построен в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России» (ФГОС). «Школа России»- это система учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России»- усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической

основы ФГОС — Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Русский язык. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико- орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). В начальной школе на предмет «Русский язык» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы. Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Русский язык	5	5	5	5	20

Литературное чтение

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и

ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В начальной школе на предмет «Литературное чтение» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

В начальной школе на предмет «Иностранный язык» (немецкий, английский) в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Иностранный язык	0	2	2	2	6

Математика. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В начальной школе на предмет «Математика» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				

Математика	4	4	4	4	16
------------	---	---	---	---	----

Окружающий мир

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

В начальной школе на предмет «Окружающий мир» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Окружающий мир	2	2	2	2	8

Физическая культура

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания. Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В начальной школе на предмет «Физическая культура» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Физическая культура	3	3	3	3	12

Музыка

Программа по предмету «Музыка» для I–IV классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования, примерными программами и основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

В начальной школе на предмет «Музыка» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Музыка	1	1	1	1	4

Изобразительное искусство

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника.

В начальной школе на предмет «Изобразительное искусство» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при

изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В начальной школе на предмет «Технология» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Технология	1	1	1	1	4

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

В начальной школе на предмет «ОРКСЭ» в учебном плане отводится часов:

Учебные предметы Классы	I	II	III	IV	Всего часов
	Количество часов в год/неделю				
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1

Учебный план (недельный/годовой) начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное	Русский язык	5/165	4/136	4/136	5/170	18/607
	Литературное	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506

чтение	чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	Литературное чтение на родном языке		0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	3/102	3/102	2/68	11/371
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная СанПиН 2.4.2.2821-10		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Всего		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

5-9 классы.

Образовательная область «Филология» Русский язык.

Учебный предмет «Русский язык» имеет, в современной школе, познавательную-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Языковая компетенция, т. е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики

русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Литература.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает: приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; развитие у учащихся способности эстетического восприятия оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни; Воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся; формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; воспитание речевой культуры учащихся; воспитывать культуру чтения, сформировать потребность в чтении. Сюжет, герой, род и жанр, история в произведениях искусства слова, позиция автора, шедевры русской литературы. В программу включены и некоторые произведения зарубежной литературы, которые также изучаются на занятиях. Огромную роль играет активное использование принципа вариативности. Именно обращение к этому принципу предполагает насыщение программы большим количеством произведений, а в обзорных темах и авторов. Решение названных задач обеспечивает высокий уровень читательского мастерства, способствует формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и оказывает ученику реальную помощь в осознании ценности окружающего мира. Логика литературного образования предопределена содержанием и структурой программы.

Иностранный язык

Целью обучения иностранному языку в основной школе (5-9 классы) является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижения школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Математика.

Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математике, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Информатика

Приоритетными объектами изучения в базовом курсе информатики основной школы являются информационные процессы и информационные технологии как средство их автоматизации.

Технологический прогресс общества неизменно сказывается на структуре минимально необходимого образовательного уровня каждого человека. Развитие вычислительной техники и ее

популяризация обусловило внедрение в базовый школьный курс такого предмета как информатика. Основной целью курса является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основами знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации, роли информационных процессов в формировании современной научной картины мира, привитие учащимся навыков сознательного и рационального использования ИКТ в своей учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

История

История является одним из предметов, на котором достаточно трудно проводить учет промежуточной аттестации, так как содержательно он состоит из двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Основной целью курса истории является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах, населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории своей Родины. Определенной новизной является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике. Программа представляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; истории своего края, города, села. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Оценки в журнал выставляются по двум предметам в основной школе. По ФГОС и по ФКГОС 2004 г. в аттестате о среднем полном образовании записывается предмет «История», а значит, что в отметке по истории должны быть учтены результаты освоения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». В то же время отметка в аттестате по предмету в старшей школе складывается из полугодовых и годовых отметок.

Обществознание.

Цель этого курса: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознание личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, социальной, нравственной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

География. На основе этого курса учащиеся 5 класса должны, приобрести знания о географических особенностях ближайшего окружения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, с ее основными

отраслями и условиями быта, труда, отдыха, культуры, с взаимосвязями в системе «природа-человек». На основе курса 6,7 классов раскрываются закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды, создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть своеобразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Используются картографические источники информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Главная цель курса 8-9 классов — это формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально- ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Биология. В курсе биологии учащиеся 6-7 классов получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки, о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменений под влиянием деятельности человека, научить принимать экологически правильные решения в области природопользования. Учащиеся получают представления о многообразии животных организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения и т.д.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявления на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строений и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения может лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, независящим от воли людей.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Наблюдения, опыты, практические работы, все это дает понимание учащимся сущности биологических явлений. Лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, наблюдения — все это направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Физика.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно- технического прогресса.

В задачи обучения физики входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умения самостоятельно приобретать и

применять, наблюдать и объяснять физические явления;

- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познание физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Химия. Изучение химии способствует формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду. Задачи обучения химии:

- формирования у учащихся знания основ химической науки — важнейших фактов, понятий химических законов и теорий, химического языка, раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных умений обращаться с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдая правила техники безопасности;
- раскрытие гуманистической направленности, ее возрастающей роли а решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством; раскрытие перед учащимися вклада химии в научную картину мира;
- развитие гуманистических черт личности, формирование творческих задатков;
- воспитание элементов экологической культуры.

Физическая культура.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков, для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Изобразительное искусство.

Среди всех видов изобразительного искусства особую роль занимает живопись. Задачи изобразительного искусства: развитие эстетического восприятия предметов, явлений, окружающего мира и эмоционального отношения к ним; формирования понимания красоты, гармонии, цветового богатства действительности;

- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, творческой активности, художественных способностей, воображения и фантазии;
- обучение практическим умениям и навыкам работы акварельными и гуашевыми красками,

ознакомление с теоретическими основами живописи;
-ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.

Музыка

Данный курс характеризует глубинная взаимосвязь с курсом музыки в 1-4 классах, проявляющаяся в единстве и развитии методологических и методических подходах, в координации тематического и музыкального материала. Программа курса опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития школьников.

ЦЕЛЬ предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно- нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Технология.

Программа познавательной области «Технология» для 5-9 классов сельских общеобразовательных школ предусматривает дальнейшую технологическую подготовку школьников. В программе включены особенности сельскохозяйственного производства в условиях многоукладности экономики.

Важнейшая задача «Технологии» — подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению, которое осуществляется путем: выполнения профессиональных проб в виде творческих проектов, производительного труда; познания профессий и специальностей в процессе формирования теоретических знаний и практических умений и навыков в различных сферах трудовой деятельности; самопознания.

Учебный план (годовой) основного общего образования, реализующего ФГОС для 5-9 классов МБОУ «СОШ № 9»:

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Родная литература		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2		2	2	2	10
	Всеобщая история		2	2	2	2	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	32	32	33	33	161
<i>Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
	Основы духовно - нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	-	-	32	33	33	98
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	32	-	-	-	64

10 класс

Обучение в 10 классе в МБОУ «СОШ № 9» осуществляется по ФГОС.

Учебный план (годовой) основного общего образования, реализующего ФГОС для 10 класса МБОУ «СОШ № 9»:

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов		
			10 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1		
	Литература	Б	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1		
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3		
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	Б	2		
	Обществознание	Б	2		
	География	Б	1		
Математика и информатика	Математика	Б	4,5		
	Информатика	Б	1		
Естественные науки	Физика	Б	2		
	Астрономия				
	Химия	Б	2		
	Биология	Б	1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3		
	ОБЖ	Б	1		
Индивидуальный проект			1		
Предметы и курсы по выбору	Нетрадиционные способы нахождения действительных корней уравнения		1,5		
	Общество и человек		1		
	Секреты сочинения		1		
	Искусство		1		
	Технология		1		
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели			34		

Русский язык.

Обучение русскому языку в старших классах заключается в том, чтобы повторить и углубить знания по основам науки о русском языке и на этой базе совершенствовать соответствующие умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся в области речеведения; Совершенствовать речевые умения и навыки, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей речи; Совершенствовать элементарные навыки лингвистического анализа художественного текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля и потребности старшеклассников обращаться к разным видам

лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

В процессе обучения русскому языку в старших классах последовательно и целенаправленно совершенствуются и развиваются основные виды речевой деятельности: умение воспринимать речь, представленную в устной или письменной форме, и создавать собственное высказывание. При этом основное внимание уделяется формированию навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Литература.

Обучение литературе призвано обеспечить: приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни; воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся; формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; воспитание речевой культуры учащихся.

Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы, историко-литературные сведения, теоретико-литературные понятия, помогающие освоению духовного богатства художественных произведений; сведения по стилистике и культуре речи. Основой литературы как учебной дисциплины является чтение и изучение художественных произведений. Разделы программы соответствуют основным эпохам развития русской литературы, начиная с устного народного творчества.

Иностранный язык. Основные цели и задачи обучения иностранному языку в старшем звене направлены на то, чтобы не только поддержать, но и несколько превысить достигнутый школьниками ранее базовый уровень обученности по иностранному языку. Это может быть обеспечено за счет создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного и рецептивного планов; систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения с одной стороны повторения и восполнения пробелов в базовой подготовке школьников, с другой - ее некоторого расширения и углубления путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим основным особенностям и интересам старшеклассников. Владение основными видами чтения совершенствуется, становится более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные проблемы современности.

Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, может затрагивать нестандартные ситуации общения. Учащиеся строят собственное высказывание на основе текста и самостоятельно выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного с достаточной аргументацией. Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия употребляемых лексических единиц, так и за счет привлечения эмоционально окрашенной лексики.

Математика.

На старшей ступени школы вводятся два курса математики - курс А и курс В - разного объема и уровня. Курс А универсальной подгруппы, ориентирован на тех учащихся, которые рассматривают математику как элемент общего образования и не предполагают ее использовать непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности. Этот курс представлен одним предметом- математикой, в котором чередуются сведения из алгебры и начал анализа с геометрическим материалом. Углубленное изучение математики на втором уровне В обучения предполагает наличие у учащихся устойчивого интереса к математике и намерение выбрать после окончания школы связанную с ней профессию. Такое изучение осуществляется в социально-экономическом профиле школы в 10 классе. Обучение на этом этапе ориентировано на обеспечение подготовки и поступлению в ВУЗ и продолжению образования, а также к профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой

математической культуры. Для поддержки и развития интереса к предмету в процесс обучения включаются факультативные курсы для обучающихся.

Информатика.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет:

обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы; систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения

Цели обучения информатике в школе: формирование у учащихся представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Задачи обучения информатике в школе:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

История.

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. При этом решаются такие задачи: формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов; развивать у старшеклассников умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним; способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур. Объектом изучения истории являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Материал по России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. В тоже время целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Обществознание.

Программа по обществознанию ориентирована на: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности к демократическим и гуманистическим ценностям национальной культуры; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Экономика.

Курс носит общеобразовательный характер, он представляет собой популярно изложенный курс экономической теории. Логика и структура изложения курса позволяют формировать у обучающихся научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам. При преподавании курса особое внимание следует акцентировать на практическом значении изучаемых научных понятий, избегать перегрузки материала отвлеченными понятиями, не подкрепленными примерами из реальной жизни. Предусмотрено большое количество практических занятий, в ходе которых целесообразно использовать активные формы обучения: деловые игры и практикумы.

Право

Предмет «Право» позволяет изучить важные правила и проблемы международного экономического права и преподается в социально-экономическом профиле школы.

Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Право как элективный курс создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

География.

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Главные задачи курса: на примере социально-экономико-географических процессов и явлений, происходящих как в отдельных странах, регионах,* так и во всем мире, показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества; вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии; продолжить развитие географического мышления учащихся.

Физика.

Обучение физике в старшей школе строится на базе курса физики основной школы. В 10 классе после введения, содержащего основные представления о физическом эксперименте и теории, изучается механика, затем молекулярно-кинетическая теория и термодинамика, электростатика.

Основной акцент при обучении по предлагаемой программе делается на научный и мировоззренческий аспект образования по физике, являющийся важным вкладом в создание интеллектуального потенциала страны.

Химия.

Задачи обучения химии в средней (полной) школе: формирование знаний основ науки - важнейших факторов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни; развитие интереса к химии как к возможной области будущей практической деятельности; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Системообразующими идеями содержания курса должны быть идеи материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, а применения веществ — их свойствами познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов.

Содержание программы включает основы общей, неорганической и органической химии.

Биология.

Цели обучения биологии: овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями; формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле; подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

С целью овладения всеми учащимися уровнем обязательной общебиологической подготовки важно ориентироваться на требования к результатам обучения и рекомендуемый перечень экскурсий, лабораторных и практических работ, опытов и наблюдений за жизнью растений и животных.

Образовательная область «Физическая культура» Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в средней (полной) школе является формирование физической культуры личности юношей и девушек посредством овладения основами содержания физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. Такая целевая установка ориентирует педагогический процесс на подготовку выпускников средней школы к предстоящей жизнедеятельности, а также организации и проведению на основе индивидуальных методик самостоятельных занятий физическими упражнениями, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведении здорового образа жизни.

Задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта за счет использования разнообразных общеразвивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладения современными системами физических упражнений, включая упражнения реактивной, корректирующей и прикладной направленности; расширение объема знаний на разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации; гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;

формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в коллективном общении и взаимодействии; формирование навыков и умений использовать физическую культуру, как средство воспитания подрастающего поколения, укрепления будущей семьи и утверждения здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности.

В курсе ОБЖ завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся введен раздел «Основы военной службы».

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10 класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами.

Девушки изучают программу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин, изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Технология.

Предмет «Технология» включает состав, структуру и функции технологической среды, направленные на преобразование материи, энергии и информации в нужный для человека и общества продукт, ее происхождение, развитие, а также связи с человеком, человеческим сообществом, живой и неживой естественной природой.

Цель образовательной области «Технология»: — формирование у школьников целостного представления о реальном, объективно существующем и непрерывно развивающемся технологическом мире.

Мировая художественная культура

МХК Изучение МХК в старших классах школы призвано сформировать целостное представление об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира, обобщить и закрепить знания, полученные на уроках истории, изобразительного искусства, музыки, литературы. Воспитать чувство гордости за творцов, создавших шедевры русской национальной культуры, невозможно вне контекста мировых художественных традиций. Цели изучения МХК

- Освоение знаний о стилях и направлениях в МХК, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.
- Развитие чувств, эмоций, образно-эстетического мышления и художественно- творческих способностей.
- Воспитание гордости за творцов, создавших шедевры русского зодчества, живописи, музыкального творчества.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, формирование потребности в освоении ценностей МХК.
- Овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение.
- Использование приобретённых знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Учебный план
Среднее общее образование для универсального обучения
(непрофильное обучение)
11 класс (ФкГОС)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
	XI класс
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные пред меты	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4,5
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Астрономия	1
Физика	2
Химия	2
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Итого:	29,5
II. Компонент образовательного учреждения	
Актуальные темы и сложные вопросы современного обществознания	1
Практикум по русскому языку	1
Практикум по решению математических задач	2,5
Итого:	4,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Вывод: реализуемые образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 2020 году в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ» строился в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной

образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой «Духовно-нравственного воспитания обучающихся» (1-4 классы), программой «Воспитание и социализации обучающихся» (5-11 классы), программой по формированию жизнестойкости обучающихся. В воспитательной работе школы определены следующие основные направления: гражданско-патриотическое, нравственно-этическое, воспитание ценностного отношения к жизни, здоровью и здоровому образу жизни, правовое воспитание и безопасный образ жизни. Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали направлениям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий, мероприятий внеурочной деятельности. В 2020 году пандемия коронавируса внесла свои коррективы в воспитательный процесс, тем не менее были сохранены и проведены почти все традиционные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа», посвященная Дню Знаний; уроки мужества, посвященные памяти трагедии в Беслане; «Золотая осень» (1-4 кл.); «Простые правила» (1-4 кл.), выступление агитбригады ЮИД; «Дорога жизни», квест по формированию ценностного отношения к жизни (5-8 кл.); мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества; новогодние утренники, праздники «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год!»; конкурсно - игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества; праздник «Масленица». По причине ограничений проведения массовых мероприятий не прошел Митинг 9 мая.

В онлайн формате прошли мероприятия: «Собираем Героев в одном строю», «Помним! Гордимся! Благодарим!», «Окна России», «Русские рифмы».

В воспитательной работе школы большая роль отводится ученическому самоуправлению, которое способствует становлению норм демократической культуры, формирует у учащихся навыки игрового общения и деятельности, способствует развитию у ребят гражданских, патриотических чувств, а также, чувства сопричастности ко всему происходящему в учебном заведении. Три человека ученического самоуправления из 10-11 классов входят в состав Управляющего Совета школы. Они принимают активное участие в обсуждении и принятии тех вопросов, которые выставляются на заседаниях Управляющего Совета. В ученическое самоуправление школы, Совет лидеров, входят учащиеся из актива своих классов. В сентябре наша школа присоединилась к Российскому движению школьников. Куратором школы в РДШ стала старшая вожатая Богданова А.В. За полгода в мероприятиях в рамках РДШ приняли участие 150 учащихся, 7 педагогов.

В течение года лидеры школьного самоуправления были организаторами различных школьных мероприятий и акций. Также активно принимали участие в различных городских мероприятиях: военно-спортивной игре «Зарница», фестивале «Мы вместе»; конкурсах - «Герои Отечества – наши земляки!», «От прошлого к будущему: от Руси к России», конкурс видеороликов по пропаганде здорового образа жизни» и др.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни школьников. В 2020 году по данному направлению проведены мероприятия: «Жить здорово!», посвященный профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа; квест «Кейс здоровья», городская акция «Неделя отказа от вредных привычек», единый классный час «Профилактические беседы о вреде алкоголя и табакокурения», флэшмоб «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»; родительский урок «Наркотики. Закон. Ответственность» и мн. др. В течение года классные руководители 1-11 классов тоже вели среди учащихся пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни и требованиям охраны труда. Все классы имели «Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и безопасному поведению обучающихся», инструкции для проведения инструктажей и «Методические рекомендации по организации и проведению инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися

общеобразовательных организаций», утвержденные приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 07.11.2016 № 1118.

В течение года проводилась целенаправленная работа с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой в спортивных секциях. В 2020 учебном году в рамках внеурочных занятий работали спортивные секции (волейбол, спортивные игры, ритмическая гимнастика, наши спортивные достижения), в которых занималось около 600 обучающихся. В течение года были организованы различные спортивные соревнования: первенства школы прошли по пионерболу, баскетболу и волейболу. Были охвачены учащиеся 5-9 классов. Для учащихся начальной школы проходили спортивно-игровые мероприятия, веселые старты. Большинство соревнований были посвящены различным праздникам и памятным датам Дню Защитника Отечества, Юбилею школы, Дню Здоровья и др. Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

В 2020 году в школе работал правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся познакомились со своими правами, обязанностями и ответственностью. Проведены мероприятия: «Маленьким детям – большие права», «Я могу и я должен», «Что я знаю о своих правах?», «Право на службе человека», «Конституция РФ об обязанностях человека и гражданина», Международная Конвенция о правах ребенка», «Есть ли границы у свободы», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административные правонарушения», «Право. Закон. Что это такое?», «Экстремизм» и «Терроризм». Обучающимся, которым исполнилось 14 лет, вручены Памятки об ответственности за любые действия с наркотическими веществами.

В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъясняет родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Для достижения этой цели социальные педагоги школы Панкратова Н.М., Шапенкова Е.В. в истекшем году выступали на семинарах классных руководителей, проводили консультативные совещания с классными руководителями по темам: «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска». Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания», «Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения».

Основными задачами работы Совета профилактики в 2020 году были следующие:

- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений среди обучающихся;
- снижение уровня проявлений правонарушений, неуспеваемости, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам и опозданий среди учащихся;
- повышение эффективности взаимодействия классных руководителей с родителями в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания.

В 2020 учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятость в каникулярное время и трудоустройства в летней период; проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Классные руководители осуществляли индивидуально-профилактическую работу с обучающимися и на заседании Совета Профилактики заслушивались их отчёты. Такая целенаправленная работа позволила снизить количество учащихся, состоящих на учете в ПДН за год с 4 в 2019г. до 1 в 2020г.; количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП с 10 в 2019г. до 8 в 2020г.; количество учащихся, состоящих на ВШУ с 16 в 2019г. до 14 в 2020г.

Внешние связи школы это ближайшие соседи - КСЦ и Школа искусств № 4. В 2020 году совместных мероприятий проведено не было, отчасти это зависело от ограничений, связанных с пандемией.

В течение года проводился контроль воспитательного процесса: проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка программ по внеурочной деятельности; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий внеурочной деятельности, творческих объединений и спортивных секций. В работе с классными руководителями использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, мастер-классы по использованию новых приемов и методов работы.

Выводы и рекомендации: воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия. В то же время недостаточно используется потенциал социальных партнеров школы. В следующем году необходимо больше использовать потенциал учреждений культуры особенно находящихся на микрорайоне школы.

3.2.3. Дополнительное образование

В ходе реализации программы дополнительного образования (дошкольный возраст) родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о зачислении ребенка в какой-либо кружок (по выбору). Занятия организуются с младшей группы до выпуска детей в школу. Дополнительное образование в школе осуществляется только в рамках внеурочной деятельности в школе работают объединения по интересам. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-10-х классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в школе проводится в различных формах: кружки, студии, секции, экскурсии, викторины, выставки, конкурсы, конференции, марафоны, проекты. Результаты внеурочной деятельности учащиеся продемонстрировали на неделе творчества, участвуя в конкурсах. В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Наши спортивные достижения», «Мы и окружающий мир», «Мы раскрасим целый свет», «Хочу все знать», «Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык)», «Готовлюсь к школьной олимпиаде (окружающий мир)», «Ключ и заря», «Город мастеров», «Юные инспекторы движения», «Волейбол», «Спортивные игры», «Содружество», «Звуки музыки», «Дети России», «Моделирование роботов», «Юный исследователь», «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса», «Волшебный кружок», «Магия творчества», «Как сохранить нашу планету», «Мир эмоций», «Журналистика», «Все что тебя касается», «Русский язык и культура речи»

В работе школьных секций, кружков и творческих объединениях занимаются 686 учащихся. Многие учащиеся занимаются во внешкольных кружках и секциях, студиях и объединениях. В учреждениях дополнительного образования занимаются 270 учащихся.

Вывод: главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают

удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

3.3. Качество предметной подготовки.

В 2020 году работа педагогического коллектива была направлена на достижение более высокого качества и эффективности обучения и воспитания школьников.

Решались конкретные задачи:

1. Продолжить работу по созданию благоприятной социально – психологической атмосферы, способствующей умственному, эмоциональному и физическому развитию личности учащихся.
2. Соблюдать санитарно – гигиенические требования, предъявленные к организации образовательного процесса.
3. Реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечить освоение их обучающимися.
4. Организовать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
6. Создать условия и способствовать развитию творческих способностей учеников, совершенствуя формы работы с одаренными детьми.
7. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
8. Осуществить подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ.
9. Осуществить подготовку и проведение ВПР по различным предметам.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовании реализуется на основании основной образовательной программы дошкольного образования 1 (2). Программа ориентирована на возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Качества	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Средний показатель овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям	В-19%	В-42%	В-50%	В-53%
	С-61%	С-54%	С-48%	С-46%
	Н-20%	Н-4%	Н-2%	Н-1%
высокий уровень -43%, средний уровень - 53%, низкий уровень - 4%				

Показатели работы школы

ВСЕГО обучающихся на конец года	Неуспевающие				Неаттестованные без уважительной причины				Успевают на «4» и «5»				Успевают на «5» (без учета успевающих на «4» и «5»)			
	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.

708	7	3	4	0	-	-	-	-	226	130	85	11	40	28	10	2
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	----	----	----	----	---

Динамика качества обученности учащихся МБОУ «СОШ №9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

Год	Успеваемость	Качество
2017-2018	99,5%	43,4%
2018-2019	99%	47,2%
2019-2020	97,3	44,3%

Вывод: в течение трех последних учебных годов ОУ показывало низкий уровень успеваемости и качества знаний, количество неуспевающих возросло в 5 раз.

ЗАДАЧИ НА 2021 год:

- повысить качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания
- обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
- повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
- разнообразить формы внеурочной деятельности

Всероссийские проверочные работы

Русский язык

При написании ВПР большая часть учащихся подтвердили итоговые отметки по русскому языку.

По результатам ВПР по русскому языку выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью

- умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умения распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умения распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по русскому языку оценку «удовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по русскому языку для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».
3. Использовать разнообразные методы и приемы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР (систематическая работа по орфоэпическому словарю, инициирование текстов небольшого объема на заданную тему, формулировка вопросов по содержанию текста и др.)

Русский язык 5 класс

По результатам ВПР по русскому языку выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью:

- умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умения распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умения распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умения проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умения синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
- освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по русскому языку оценку «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по русскому языку для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».
3. Использовать разнообразные методы и приемы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР (систематическая работа по орфоэпическому словарю, инициирование текстов небольшого объема на заданную тему, формулировка вопросов по содержанию текста и др.)

Русский язык 6 класс:

По результатам ВПР по русскому языку выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью

- умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- умения распознавать правильную орфоэпическую норму
- умением распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- умения опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по русскому языку оценку «удовлетворительно» и

«неудовлетворительно».

2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по русскому языку для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку.

3. Использовать разнообразные методы и приемы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР (систематическая работа по орфоэпическому словарю, инициирование текстов небольшого объема на заданную тему, формулировка вопросов по содержанию текста и др.)

Русский язык 7 класс

По результатам ВПР по русскому языку выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью:

- умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

- умением распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- умением распознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- умением анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- умением анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- умением анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- умением адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

- владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

- умением распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

- умением Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по русскому языку оценку «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по русскому языку для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку.
3. Использовать разнообразные методы и приемы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР (систематическая работа по орфоэпическому словарю, инициирование текстов небольшого объема на заданную тему, формулировка вопросов по содержанию текста и др.)

Математика

При написании ВПР большая часть школьников подтвердили итоговые отметки по математике.

По результатам ВПР по математике выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью умения:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; .читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по математике для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговые отметки.
2. Обучать школьников приемам решения задач повышенной сложности, формировать основы логического и алгоритмического мышления.
3. Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР (использовать рисунки для обозначения временных промежутков, систематически повторять таблицу соотношения величин, правила нахождения периметра и площади фигуры, решать составные задачи по плану-от данных к вопросу или от вопроса к данным).

Английский язык 7 классы

Выводы:

1. При написании ВПР никто из учащихся не подтвердил итоговые отметки по английскому языку.
2. По результатам ВПР по английскому языку выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью следующих показателей:
 - Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
 - Осмысленное чтение текста вслух.
 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
 - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
 - Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
 - Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с

учащимися, имеющими по английскому языку оценку «удовлетворительно».

2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по английскому языку для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».

3. Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР.

Физика 7 классы

Выводы:

1. Качество знаний по физике по результатам ВПР в МБОУ «СОШ № 9» составляет 30,19%, что свидетельствует о достижении планируемых результатов 31% учащихся.

2. При написании ВПР большая часть школьников подтвердили итоговые отметки по физике.

3. По результатам ВПР по физике выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью умения:

- Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

- Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Рекомендации:

1. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по физике для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговые отметки.

2. Обучать школьников приемам решения задач вычислительные задачи с использованием физических законов, сформировать основы логического и алгоритмического мышления.

3. Больше внимание уделять практическим задачам.

История 5 классы

По результатам ВПР по истории выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью следующих показателей:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по истории оценку «удовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по истории для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».
3. Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР.

История 6 классы

По результатам ВПР по истории выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью следующих показателей:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по истории оценку «удовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по истории для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».
3. Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР.

История 7 классы:

По результатам ВПР по истории выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью следующих показателей:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по истории оценку «удовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по истории для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».
3. Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР.

Обществознание 6 классы

По результатам ВПР по обществознанию выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью следующих показателей:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного

интереса к изучению общественных дисциплин.

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по обществознанию оценку «удовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по обществознанию для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».
3. Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР.

Обществознание 7 классы:

По результатам ВПР по обществознанию выявлены **наиболее частотные ошибки**, связанные с недостаточной сформированностью следующих показателей:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по обществознанию оценку «удовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по обществознанию для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».
3. Применять разнообразные методы и приемы работы для устранения наиболее частотных ошибок, допущенных при выполнении ВПР.

География 6 классы:

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов - 46%
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения-46%
- анализ графиков и диаграмм -56%
- умение узнавать природные явления по их изображениям – 72%
- знание географии родного края, с этими заданиями справились - 65%;
- умение работать с топографической картой - 48%
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей -83 %;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли - 28%
- умение описывать географические объекты родного края, справилось 9%

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География 7 классы:

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, с этими заданиями справились – 56 %;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений, с этим заданием справились учащиеся – 52%;
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями;
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям показали 82%;
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц показали 73%;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа вызвало затруднение - 69%,

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции вызвало затруднение, справилось 48%,
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка, справилось – 39%;
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты вызвало затруднение, справилось – 31%,
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке справилось - 17%;
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании вызвало затруднение, справилось – 34%,

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной,
- коммуникативной и социальной практике

Выводы:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология 5 классы:

На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:

- знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему;
- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, с этими заданиями - 50%;
- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией;
- умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице - 83%;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон - 48%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил вызвало затруднение – 46%,
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа справились – 34%;
- умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений -50% ,
- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану – 52%..

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы:

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Биология 6 классы:

При написании ВПР большая часть учащихся подтвердили итоговые отметки по биологии.

По результатам ВПР по биологии выявлены **наиболее частотные ошибки**, в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался);
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология 7 классы:

По результатам ВПР по биологии выявлены **наиболее частотные ошибки**:

- учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- учащиеся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения;
- учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня предметных результатов проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по биологии оценку «удовлетворительно».
2. Продумать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по биологии для обучения школьников, имеющих потенциальную возможность улучшить итоговую отметку «4».

Вывод: исходя из результатов ВПР с целью повышения качества достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на всех уровнях образования учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения

связывать теорию с практикой;

-усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты и т.д.;

-систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;

-совершенствовать навыки решения всех типов задач и заданий, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;

-во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента учебного действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;

-отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, рассмотреть возможность организовывать учебные экскурсии с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;

-для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии.

Необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести тренинги, семинары, направленные на изучение норм оценивания с соответствующими локальными актами. В работе учителей-предметников предусмотреть:

-изучение и применение современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе и дистанционные формы, например, такие, как возможности портала «РешуВПР».

-организованное выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам, создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для детей, проявляющих интерес к предмету;

-организацию с родителями обучающихся информационно

-разъяснительную работу по проведению ВПР, как с участниками образовательных отношений

Вывод: качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года снизилось на 2,9% , успеваемость снизилась на 1,7% за счет обучающихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью. Семь обучающихся переведены в следующий класс условно, с ликвидацией задолженности в первой четверти 2020 учебного года. Всем обучающимся и их родителям (законным представителям) было предложено пройти ПМПК, но они не прошли в указанные сроки. В течение года с данными обучающимися и их родителями (законными представителями) велась работа как со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников.

Учителям-предметникам необходимо в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; регулярно проводить контроль за знаниями обучающихся; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты участия в олимпиадах

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Отчет о проведении школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

**Количественные данные об участниках школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020 учебном году**

Образовательное учреждение	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап			
		Кол-во участников (чел.)*	Кол-во участников с <u>ОВЗ</u> (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)**	Кол-во победителей и призеров с <u>ОВЗ</u> (чел.)
МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»	370	245	12	87	0

Форма отчета 2

Предмет	Фактическое количество участников по предмету, количество победителей / призеров																								
	5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.			Итого по предмету			
	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	Участники	Кол-во участников	Победители/призеры	
Английский язык				10	10	2				10	10	3										32	32	8	
Астрономия																									
Биология							15	15	5													80	80	3	
География							20	20	0													75	75	-	
Информатика (ИКТ)										10	10	0										56	56	9	
Искусство (МХК)																5	5	1	7	7	1	12	12	2	
История				12	12	3	10	10	0	3	8	8	3	1	1	3						45	45	1	
Литература				10	10	3	10	10	0	3	1	1	3									30	30	9	
Математика	30	30	3	32	32	3	35	35	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	16	16	2
Немецкий язык																									
ОБЖ										2	2	-	6	6	3	1	1	3	1	1	3	10	10	9	
Обществознание																									
Русский язык	15	15	3	15	15	3	10	10	0	3	8	8	3									48	48	1	
Технология				12	12	3	10	10	0	3	1	1	3									32	32	9	
Физика										2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	60	60	1	
Физкультура	25	25	3	40	40	3	56	56	3	3	3	3	6	6	3	1	1	3	1	1	3	243	243	2	
Химия										1	1	-	2	2	3	1	1	3	1	1	3	50	50	9	
Итого	70	70	9	131	131	20	166	166	6	6	1	1	2	2	2	7	7	1	1	1	1	1004	1004	13	

Форма 3

Количественные данные обучающихся из 4-х классов в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2020 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)	Кол-во участников с <u>ОВЗ</u> (чел.)	Количество победителей (чел.)	Кол-во победителей с <u>ОВЗ</u> (чел.)	Количество призеров (чел.)	Кол-во призеров с <u>ОВЗ</u> (чел.)
Математика	76	5	6	0	12	0
Русский язык	77	5	4	0	4	0
Итого	153	10	10	0	16	0

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», муниципальные конкурсы, школьный фестиваль проектно-исследовательских работ, выставка детских достижений, рисунков.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад:

Класс	Ф.И. учащегося	Учебный год	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат	Руководитель
7	Деулин Алексей	2020	Городской конкурс изобразительного творчества «Волшебная кисть»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Шепталина О.А.
5	Рожкова Анфиса	2020	Городской конкурс изобразительного творчества «Волшебная кисть»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Шепталина О.А.
5	Соколова Валерия	2020	Городской конкурс творческих работ «От прошлого к будущему: от Руси к России»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Богданова А.В. Черемнова Н.А.
5	Хишкина Елена	2020	Городской конкурс творческих работ «От прошлого к будущему: от Руси к России»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Богданова А.В. Черемнова Н.А.
2	Кашлева Ксения	2020	Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки таланта»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Храброва М.Ю.
2	Воробьева Ульяна	2020	Краевой конкурс художественного	Муниципальный	Диплом 3	Храброва М.Ю.

			творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки таланта»		степени	
4	Козлов Арсений	2020	Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки таланта»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Чернышева С.В.
2	Коровина Вероника	2020	Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки таланта»	Муниципальный	сертификат	Храброва М.Ю.
4	Воронина Елизавета	2020	-краевой конкурс сочинений, (муниципальный этап) «Особенный ребенок в обществе»	Муниципальный	Победитель	Жданова И.И.
6	Солодякина Лариса	2020	-краевой конкурс сочинений, (муниципальный этап) «Особенный ребенок в обществе»	Муниципальный	Победитель	Воробьева И.А.
5	Сыров Семен	2020	городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Муниципальный	сертификат	Барсукова К.В.
5	Плетнева Екатерина	2020	городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Муниципальный	сертификат	Барсукова К.В.
5	Лукина Виктория	2020	городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Муниципальный	Диплом 1 степени	Барсукова К.В.
5	Лукина Виктория	2020	городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Муниципальный	Диплом 1 степени	Барсукова К.В., Старикова Е.А.
5	Барсукова Виктория	2020	городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Барсукова К.В., Старикова Е.А.
5	Мамедова Рамиля	2020	Окружной этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»	Муниципальный	Диплом победителя	Барсукова К.В.
5	Барсукова	2020	Окружной этап краевого	Муниципальный	Диплом	Барсукова

	Виктория		конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»	ный	победителя	К.В.
4	Богданова Карина, Воронина Елизавета	2020	Окружной этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»	Муниципальный	Специальный диплом	Черемнова Н.А.
7	Суворова Юлия	2020	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ, посвященном 85-летию со дня рождения Германа Степановича Титова	Региональный	1 место	Неудахина Е.В.
9	Кудрявцев Илья	2020	«Герои Отечества – наши земляки»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Богданова А.В.
7	Кононова Маргарита	2020	«Герои Отечества – наши земляки»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Богданова А.В.
5	Барсукова Виктория	2020	«Герои Отечества – наши земляки»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Богданова А.В.
5	Кунгурцева Арина	2021	Городская олимпиада по английскому языку	Муниципальный	Сертификат	Матвеева Н.Н.
5	Сарычев Дмитрий	2021	Городская олимпиада по английскому языку	Муниципальный	Сертификат	Матвеева Н.Н.
6	Павлинов Алексей	2021	Городская олимпиада по английскому языку	Муниципальный	Сертификат	Ванина А.А.
6	Короткова София	2021	Городская олимпиада по английскому языку	Муниципальный	Сертификат	Ванина А.А.
11	Гольцман Елена	2020	Региональная межвузовская олимпиада по физике	Региональный	Призер	Юдина Л.А.
11	Гольцман Елена	2020	Региональная межвузовская олимпиада по русскому языку	Региональный	Призер	Пономарева Ю.О.
5	Курносова Полина	2021	Городской конкурс «Скажи экстремизму нет»	Муниципальный	3 место	Василевская Н.А.
7	Бурибаева Виолетта	2021	Городской конкурс «Скажи экстремизму нет»	Муниципальный	сертификат	Минсафина Е.В.
7	Бурибаева Виолетта	2020	Городской конкурс творческих работ «Жить здорово!»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Богданова А.В.
8	Слугинова Дарья	2020	Городской конкурс «Скажи экстремизму нет»	Муниципальный	3 место	Минсафина Е.В.
6	Солодянкина	2021	Городская олимпиада по русскому языку и	Муниципальный	Победитель	Воробьева И.А.

	Лариса		литературе			
6	Спицина Виктория	2021	Городская олимпиада по русскому языку и литературе	Муниципальный	призер	Василевская Н.А.
5	Ефанова Ксения	2021	Городская олимпиада по русскому языку и литературе	Муниципальный	сертификат	Солодянкина Н.В.
7	Бурибаева Виолетта	2021	Городской конкурс «Живая классика»	Муниципальный	призер	Неудахина Е.В.
9	Кудрявцев в Илья	2021	Городской конкурс «Живая классика»	Муниципальный	сертификат	Воробьева И.А.
7	Суворова Юлия	2020	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	призер	Неудахина Е.В.
4	Воронина Елизавета	2021	Краевой смотр-конкурс «Правила дорожного движения – стиль жизни»	Региональный	Диплом 3 степени	Жданова И.И.
9	Вахмянина Инна	2021	Онлайн-конкурс «Обществоведение»	Муниципальный	призер	Демьянов А.В.
9	Лясота Майя	2021	Онлайн-конкурс «Обществоведение»	Муниципальный	сертификат	Демьянов А.В.
9	Казанцева Екатерина	2021	Онлайн-конкурс «Обществоведение»	Муниципальный	сертификат	Демьянов А.В.
2-6	Команда	2020	Олимпиада «Вместе к успеху»	Муниципальный	сертификат	Солодянкина Н.В.
4	Савченко Софья	2021	Городская онлайн-викторина «Пиши! Читай!»	Муниципальный	призер	Жданова И.И.
4	Новохатняя Алина	2021	Городская онлайн-викторина «Пиши! Читай!»	Муниципальный	призер	Жданова И.И.
4	Кузнецова Нелли	2021	Городская онлайн-викторина «Пиши! Читай!»	Муниципальный	сертификат	Жданова И.И.
4	Игамбердиев Марат	2021	Городская онлайн-викторина «Пиши! Читай!»	Муниципальный	сертификат	Жданова И.И.
6	Солодянкина Лариса, Вольнкина Наталья, Никитина Светлана, Дорогина Кристина	2021	Городская онлайн-викторина «Пиши! Читай!»	Муниципальный	сертификат	Воробьева И.А.
6	Курносова Полина	2021	Городская онлайн-викторина «Пиши! Читай!»	Муниципальный	сертификат	Василевская Н.А.
4	Казанцева Алина	2021	Городская онлайн-викторина «Пиши! Читай!»	Муниципальный	сертификат	Храброва М.Ю.
5	Ефанова	2021	Городская онлайн-	Муниципаль-	сертифи	Солодянки

	Ксения		викторина «Пиши! Читай!»	онлайн- «Пиши! Читай!»	Муниципальный	кат	на Н.В.
4	Петров Владимир Фоменко Данил, Печенина Анна	2021	Городская викторина «Пиши! Читай!»		Муниципальный	сертификат	Храброва М.Ю.
9	Задорожный Александр	2020	Городское мероприятие «Фестиваль наук - 2020»		Муниципальный	призер	Шатров А.В.
7-8	Команда	2020	Городская спартакиада		Муниципальный	3 место	Шатров А.В.
3-4	Команда	2020	Городская спартакиада		Муниципальный	3 место	Шатров А.В.
	Семья Халиковых	2020	Городской семейный фестиваль «Наше чудо!»		Муниципальный	Диплом лауреата	
4	Ефанова Ксения	2020	Городская предметная олимпиада. Русский язык		Муниципальный	призер	Солодянки на Н.В.
4	Гречаков Егор	2020	Городская предметная олимпиада. Окружающий мир		Муниципальный	призер	Солодянки на Н.В.
9	Ершова Елизавета	2020	«Исторический калейдоскоп»		Муниципальный	призер	Шилова В.Н.
4	Лаута Тимофей	2020	Конкурс детско-юношеского творчества к Дню домашних животных «О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ»		Международный	1 место	Храброва М.Ю.

Участие учителей в конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах:

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога
1	Время знаний участие в мониторинге класса	Храброва М.Ю.
2	Изумрудный город. Лучший педагогический проект	Храброва М.Ю.
3	Конкурс авторских работ «Урок по ФГОС» Презентация по истории на тему «Иван IV. Реформы Избранной Рады. 7 класс»	Шилова В.Н.
4	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	Храброва М.Ю.
5	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	Шепталлина О.А.
6	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	Воробьева И.А.
7	Городской конкурс методических разработок внеучебных занятий «Большая перемена»	Богданова А.В.
8	Мастер – класс в рамках городской выставки детского творчества «Мастерство и вдохновение» «Магнитик в стиле «шеббишник»	Шепталлина О.А.
9	Фестиваль декоративно прикладного искусства и изобразительного творчества «Мастерство и вдохновение»	Чумерина Н.А.
10	Мастер –класс в рамках городской выставки детского	Гаврилова О.Г.

	творчества «Мастерство и вдохновение» «Кукла Зайчик на пальчик», «Одуванчик из фоамирана»	
11	Ярмарка методических идей	Солодянкина Н.В.
12	Дебют года 2020	Демьянов А.В.
13	Краевой конкурс ОРКСЭ Лучшее внеурочное мероприятие	Храброва М.Ю.
14	Лучший урок ОРКСЭ/ОДНКНР	Чернышева С.В.
15	Участник онлайн конференции «Итоговая аттестация 2021»	Жданова И.И.
16	Семинар. Современные требования к качеству начального общего образования. Система оценивания обучающихся в рамках текущего (ВСОКО) и итогового контроля (ВПр) в начальной школе)	Храброва М.Ю. Жданова И.И.
17	Классный руководитель года 2021	Демьянов А.В.
18	Всероссийская олимпиада «ФГОС – соответствие». Совокупность требований ФГОС начального общего образования	Беляева И.Ю.
19	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика в номинации: Современный урок в начальной школе по ФГОС	Чернышева С.В.
20	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Самообразование как условие профессионального роста педагога	Воробьева И.А.
21	Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Колодкина О.А.
22	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»	Минсафина Е.В.
23	Всероссийский конкурс «Методическая копилка»	Пономарева Ю.О.
24	Стажерская практика по теме «Внутрикорпоративное методическое сопровождение педагогов в условиях инновационного развития ОУ»	Тарасова С.В.
25	Стажерская практика по теме «Школа инновационного тьютора - лайфхаки методического акселератора»	Неудахина Е.В.
26	Образовательный марафон «Идеи для будущего». Воспитание и социализация детей и молодежи.	Плюхина А.В.
27	Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас»	Чернышева С.В.
28	Региональная научно-практическая конференция «Нравственные ценности в современном российском образовании»	Беляева И.Ю.

Участие воспитанников в конкурсах (корпус 2):

№ п/п	Кол-во участников	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
1.	1	«Радуга творчества»	Всероссийский	Диплом 1 степени
2.	1	«Я-исследователь»	Всероссийский	Диплом 1 степени
3.	1	«Маленькие академики»	Муниципальный	Участие
4.	2	«Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	Участие
5.	2	«Наш любимый детский сад»	Муниципальный	Участие
6.	22	«Экологический калейдоскоп»	Муниципальный	1 место – 21 воспитанник 3 место – 1 воспитанник
7.	21	«Интеллектуальное многоборье»	Муниципальный	1 место – 4 воспитанника 2 место – 1 воспитанник 3 место – 7 воспитанников Лауреат – 9 воспитанников
8.	2	«Я – исследователь»	Школьный	1 место – 1 воспитанник Участие – 1 воспитанник
9.	1	«Я – исследователь»	Муниципальный	Участие
10.	39	«Пожарная ярмарка – 2020»	Школьный	1 место – 1 воспитанник 2 место – 1 воспитанник 3 место – 1 воспитанник Участие – 36 воспитанников
11.	1	«Пожарная ярмарка – 2020»	Региональный	Диплом
12.	1	«Пожарная ярмарка – 2020»	Муниципальный	Диплом победителя
13.	12	«Маленькие академики»	Муниципальный	1 место-1 воспитанник Участие – 11 воспитанников
14.	2	«Мартовский кот»	Муниципальный	Диплом I степени – 1 воспитанник Диплом III степени – 1 воспитанник

Участие педагогов в конкурсах (корпус 2):

№ п/п	Кол-во участников	Форма мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
1.	4	«Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Всероссийский	Лауреат – 3 педагога Диплом победителя III степени – 1 педагог
2.	1	«Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Лауреат
1.	2	«#ЭкоОбразование 22»	Региональный	Сертификат участника – 2 педагога
2.	1	«Маленький пешеход»	Муниципальный	Сертификат участника – 1 педагог
3.	4	«Малыши против простуды и гриппа!»	Всероссийский	Диплом участника – 4 педагога

В учреждении сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях занято более 60% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ. При подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основной задачей остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам.

В 2020 году необходимо включить в план работы школы мероприятия, направленные на дифференциацию и индивидуализацию обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля усилить внимание на объективность выставления оценок по предмету с целью исключения критического расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА).

При анализе результатов ВПР необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести семинары, направленные на изучение норм оценивания, поиск оптимальных методов и форм для улучшения качества преподавания.

Учителям -предметникам необходимо включить в работу задания:

- на применение учащимися базовых предметных действий в конкретных практических ситуациях;
- на нахождение и интерпретирование информации полученной после прочтения текста;
- на умение формулировать на ее основе утверждения, выводы, гипотезы;
- работать с данными, представленными в разной форме;
- на применение информации, представленной в тексте, в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Анализируя результаты ВСОШ следует отметить, то что для улучшения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам необходимо провести обучающие семинары педагогами, учащиеся которых показывают высокие результаты, усилить подготовку участников, применяя задания прошлых лет, организовав планомерный разбор олимпиадных заданий через занятия во внеурочной деятельности, используя дифференцированный подход на уроках. Рассмотреть вопросы анализа и подготовки учащихся в сентябре на методическом совете, административном совещании школы

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 -4, 7-11 классов – 5 дней, 5 -6 классов – 6 дней

Количество учебных часов в неделю не превышает нормативы максимальной учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность урока – 40 минут. В 1 классе в 1 полугодии продолжительность урока составляет 35 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Учебный план школы реализует программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивая преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между циклами предметов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

Учебный план предполагает реализацию следующих задач школы:

- обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- укрепление и сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- развитие личности, ее самореализация и самоопределение;
- развитие общей культуры, нравственности учащихся;
- развитие познавательной деятельности на основе формирования общеучебных умений и навыков.
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план предусматривает 4^х - летний срок освоения начального образования (1-4 классы), 5^{ти} – летний срок освоения программ общего образования (5-9 классы), 2^х – летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Учебный план определяет продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, 34 недели для 9, 11 классов, 35 недель для 2-8, 10 классов.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 21 часов (1кл), до 37 часов (10-11кл.).

В обязательной части плана в полном объеме реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также

выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения образования в соответствии с ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В 2018-2019 учебном году дети с ОВЗ обучались по адаптированным программам. Всего в школе в течение года обучались по адаптированным программам 28 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Календарный график учебного процесса, расписание образовательной деятельности соответствуют действующему законодательству и санитарным нормам. Расписание обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Таким образом, организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Дошкольное образование:

Возрастная группа	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
		Количество	Время (в мин.)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10	10	1ч40мин
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	15	11	2ч45 мин
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20	11	3ч40 мин
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22-25	14	5ч 35 мин.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	30	16	8ч

Выводы и рекомендации по разделу: педагоги учреждения эффективно включают в образовательную деятельность детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создавая условия для освоения ими АООП НОО, применяя соответствующие их возможностям методы и приёмы. Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на запросы участников образовательных отношений и нацелены на достижение планируемых результатов ДО, ООП НОО, ООП ООО. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский язык. Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и

социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Раздел 5. Востребованность выпускников

1. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	44	62	56
Среднее общее образование		29	-
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	33%	55%	82%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	19%	45%	18%
Среднее общее образование:	-	-	-
Поступили в вузы	-	31%	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	-	69%	-
Призваны в армию	1	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	1	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу:

Данные таблицы свидетельствуют о востребованности выпускников МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.», их готовности к продолжению обучения, к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ кадровой обеспеченности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» работает 33 учителя, что составляет 100% укомплектованность педагогическими кадрами. Высшее образование имеют 27 человек (81, 8%); средне - специальное образование - 6 человек (18,1 %); не имеют педагогического образования (студенты) - 0 учителей (. По результатам аттестации 9 педагогов имеют высшую категорию (27%), 14 человек - I категорию

(42%) и 9 человек (молодые специалисты, вновь прибывшие) – без категории (27%). 3 человека награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ".

Численность учителей за три года на 01.09.

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальные классы	14	13	12
Русский и литература	4	3	5
Математика	2	1	2
История	2	2	2
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Иностранный язык	3	3	2
Химия	1	1	
Физическая культура	2	2	2
Музыка	1	1	2
ИЗО	1	1	2
Технология	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
Всего	35	32	33

Корпус 2:

Программу реализует педагогические работники: старший воспитатель-1,00, воспитатель-17,5, инструктор по физической культуре-1,25, Музыкальный руководитель-2,50, педагог дополнительного образования-1,00, учитель-логопед – 0,75, педагог-психолог – 0,25.

Высшее образование имеют 18 человек, средне - специальное образование - 4 человека, не имеют педагогическое образование – 0 человек. 4 педагога имеют высшую категорию, 6 педагогов – первую категорию, остальные педагоги не имеют категорию.

Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров.

Вывод и рекомендации по разделу: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определённых образовательной программой ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности. В учреждении сохраняется стабильная тенденция роста квалификации сотрудников, повышения их образовательного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги школы проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и со слабоуспевающими, слабомотивированными на обучение учащимися.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического Совета школы;
- работа предметных МО учителей;
- работа педагогов над темами самообразования
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических работников, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа с молодыми специалистами.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2020 год, координации работы методических объединений создан **методический совет** школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, заместители директора по УВР, ВР, творчески работающие учителя.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через **задачи**:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Солодянкина Н.В.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Воробьева И.А.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Блохина О.Н.

Темы школьных методических объединений:

МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
Начальные классы	Солодянкина Н.В.	«Повышение эффективности образовательного процесса посредством организации частично-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в рамках ФГОС»
Гуманитарный цикл	Воробьева И.А	«Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-

		деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода среднего звена обучения на ФГОС ООО».
Естественно - математический цикл	Блохина О.Н.	«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов.

Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
1	Караванская Яна Игоревна	Учитель иностранных языков	«Развитие коммуникативных УУД на уроках английского языка»
2	Воробьева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация проектной деятельности на уроках русского языка»
3	Гаврилова Оксана Геннадьевна	Учитель технологии	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках технологии»
4	Суворова Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Развитие коммуникативных УУД на уроках литературы»
5	Пономарева Юлия Олеговна	Учитель русского языка и литературы	«Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка»
6	Демьянов Антон Владимирович	Учитель истории и обществознания	«Воспитание патриотизма через уроки истории и обществознания»
7	Шилова Валентина Николаевна	Учитель истории и обществознания	«Использование ИКТ на уроках истории и обществознания с целью повышения образования учащихся и социализации в условиях реализации ФГОС»
8	Матвеева Нина Николаевна	Учитель иностранного языка	«Развитие коммуникативных УУД на уроках иностранного языка»

9	Денисова Евгения Игоревна	Учитель инострannого языка	«Применение игровых технологий на уроках английского языка»
10	Шепталина Ольга Александровна	Учитель изобразительного искусства и МХК	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках изобразительного искусства»
11	Севодина Светлана Анатольевна	Учитель математики	Педагогические технологии обучения математики.
12	Севодин Александр Владимирович	Учитель математики	Современные интернет ресурсы в обучении математики
13	Минсафина Елена Васильевна	Учитель географии, основ экономики	Проектная деятельность учащихся на уроках географии
14	Гридасова Анастасия Андреевна	Учитель биологии, химии	Внеурочная работа по биологии как средство мотивации учащихся.
15	Соколов Сергей Владимирович	Учитель физической культуры	Влияние систематических занятий физической культурой на формирование повышенной мотивации учащихся
16	Юдина Лидия Азретовна	Учитель физики, математики	Методика проведения лабораторных работ на уроках физики
17	Блохина Ольга Николаевна	Учитель математики	Формирование математических компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики
18	Заярнюк Лариса Владимировна	Учитель музыки	Развитие творческих способностей, учащихся в вокально – хоровой работе
19	Шатров Андрей Викторович	Учитель технических дисциплин	Повышение мотивации к здоровому образу жизни через внеклассную деятельность
20	Беляева Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО »
21	Грицына Елена Владимировна	Учитель начальных классов	«Использование ИКТ на уроках в начальной школе»
22	Жданова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	«Актуализация познавательной деятельности учащихся»
23	Колодкина Олеся Андреевна	Учитель начальных классов	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального образования»
24	Плюхина Анна Васильевна	Учитель начальных классов	«Пути формирования готовности родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением»
25	Солодянкина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	«Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка»
26	Храброва Маргарита Юрьевна	Учитель начальных классов	«Проектная деятельность. Роль проектов в формировании творческих способностей учащихся»
27	Чернышева	Учитель	«Формирование коммуникативных УУД»

	Светлана Викторовна	начальных классов	
28	Шапенкова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	«Реализация технологии деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе»
29	Швецова Светлана Витальевна	Учитель начальных классов	«Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников»
30	Серебрякова Анна Александровна	Учитель начальных классов	Деятельностный метод в развитии познавательных процессов (во внеурочной деятельности)
31	Неудахина Екатерина Витальевна	Учитель русского языка и литературы	Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы
32	Тарасова Светлана Валерьевна	Учитель биологии	Использование дистанционных образовательных технологий на уроке биологии, с целью развития критического мышления
33	Василевская Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Технология развития критического мышления

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

На начало учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших составляло 3 учителей: Василевская Наталья Александровна- учитель, Тарасова Светлана Валерьевна – учитель биологии, Демьянов Антон Владимирович.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

№	Наставник	должность	Молодой специалист	должность
2	Пономарева Ю.О.	Учитель русского языка и литературы	Василевская Н.А.	Учитель русского языка и литературы
3	Минсафина Е.В.	учитель географии	Тарасова С.В.	Учитель биологии
5	Шилова В.Н.	Учитель истории и обществознания	Демьянов А.В.	Учитель истории и обществознания

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов а в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории школы: Пономаревой Ю.О., Минсафиной Е.В., Шиловой В.Н. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений, были использованы следующие формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что учителя Василевская Н.А., Тарасова С.В., Демьянов А.В., с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлено правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах». Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями. Электронный журнал ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку, математике, биологии, иностранному языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов: Василевской Н.А, Тарасовой С.В., Демьянова А.В. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Учитель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер-классах, заниматься самообразованием. Это единственно правильный путь для

формирования качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Курсовая подготовка. Аттестация.

В 2020 учебном году прошли курсовую подготовку.

№	ФИО	Занимаемая должность	Тема курсов
1	Солодянкина Наталья Владимировна	учитель начальных классов	«Управление проектной деятельностью в образовательной организации» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Михайловича Топорова» 32ч
2	Богданова Анастасия Владимировна	старшая вожатая, учитель биологии и географии	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС» 10.08.2020; 36ч.; ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
3	Воробьева Ирина Александровна	учитель русского языка и литературы	Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» 15.06.2020-03.07.2020; 72ч.; Барнаул Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»Сроки курсов с 02.07.2020-30.11.2020; Цифровая образовательная среда ДПО
4	Василевская Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы	«Современные педагогические практики, обеспечивающие качественные образовательные результаты» 17.11.2020 — 30.11.2020 (очно-заочно с применением ДОТ)
5	Колодкина Олеся Андреевна	учитель начальных классов	«Современные педагогические практики, обеспечивающие качественные образовательные результаты» 17.11.2020 — 30.11.2020 (очно-заочно с применением ДОТ)
6	Караванская Яна Игоревна	учитель иностранного языка	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» со 02.11.2020 г. по 21.11.2020 г «Преподавание <i>иностранного языка</i> по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, технологии» (72 часа) заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ)
7	Неудахина Екатерина Витальевна	учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 11.05.2020; 36ч.; ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
8	Заярнюк	учитель музыки	ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации

	Лариса Владимировна		ФГОС»24.08.2020 36ч. ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
9	Коротких Алена Васильевна	педагог - психолог	Трудный подросток: профилактика девиантного поведения» 20.01.2020; 16ч. ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр
10	Минсафина Елена Васильевна	учитель географии	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: химия, биология, география)» 13.04.2020; 36ч.; ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»

Корпус 2:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Тема курсов
1	Ведерникова Ирина Сергеевна	Воспитатель	Профессиональная компетентность воспитателя в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, 16.03.2020; 72 ч.; Бийск
2	Шадрина Валентина Александровна	Инструктор по физической культуре	Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС, 02.03.2020; 72 ч.; Бийск
3	Ральченко Елена Николаевна	Воспитатель	Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 02.11.2020; 108 ч.; Тюмень
4	Лучшева Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО, 02.09.2020; 36 ч.; Красноярск
5	Дмитриева Ольга Александровна	Воспитатель	Переподготовка «Теория и методика дошкольного образования», 14.02.2020; Бийск
6	Грабаренко Алена Владимировна	Воспитатель	Актуальные вопросы преподавания родных языков, 23.06.2020-30.06.2020; 36 ч.; Барнаул
7	Свиридова Татьяна Николаевна	Воспитатель	Актуальные вопросы преподавания родных языков, 23.06.2020-30.06.2020; 36 ч.; Барнаул
8	Лопатина Лидия Михайловна	Воспитатель	Профессиональная компетентность воспитателя в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, 15.03.2021; 72 ч.; Бийск
9	Головина Евгения Сергеевна	Воспитатель	Переподготовка «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 22.03.2021; Бийск.

В 2020 году аттестовались 12 педагогов: 3 – на первую квалификационную категорию; 9 - подтвердили высшую квалификационную категорию.

Книжный фонд составляет 30003 книг, из них: методической литературы -1008, справочной литературы -256, учебники -7848. Школе подарено 143 учебника.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, организована локальная сеть с возможностью выхода в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляет провайдер ООО "Сотрудник +" по технологии ВОЛС (Волоконно-оптическая линия связи) со скоростью 8 Мб/с. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Осуществляется доступ обучающихся и родителей к электронному журналу по адресу: <https://netschool.edu22.info>. Учащиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Для повышения эффективности предотвращения доступа школьников к вредоносным ресурсам используется в учреждении интернет-фильтрация SkyDNS от компании-провайдера ООО "Сотрудник+", предоставляющей доступ к сети Интернет общеобразовательным учреждениям, что позволяет закрыть доступ к ресурсам сети Интернет предположительно противоправного характера, а также ресурсам, предположительно противоречащим принципам морали и нравственности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Блокирование доступа к нежелательному контингенту обеспечивается перенаправлением Интернет - запросов на сервер - «ловушку».

1. Сайт школы соответствует установленным требованиям, порядком работы с сайтом

2. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

О деятельности школы информация выставляется на школьном сайте. Информация об интересных мероприятиях освещается в средствах массовой информации. По местным телевизионным каналам неоднократно выходили репортажи о деятельности школьной музейной комнаты, празднике «Масленица», лучших педагогах, выпускниках нашей школы. На первом этаже по телевизору транслировались видеоролики, посвященные 23 февраля. 8 марта, празднику «Вперед – мальчишки!», «Папа и я – спортивная семья!», Дню открытых дверей. Информация для родителей размещается на стендах, расположенных в коридорах и рекреациях.

Библиотека /справочно-информационный центр:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: **имеется**

- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): **8**

- количество мест оборудованных компьютерами: **1**

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

проект «Новые образовательные стандарты»

Уровень материально-технической базы:

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты										
		География	Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	лекционная аудитория
						Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	-	1	9	-
2.	Наличие	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-

	лаборантской (+/-)												
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	С-15 Ст-30	Верстаков – 10 ст-10	С-10 С-20	С-15 Ст-30	-	-	С -135 Ст - 270	-	
5.	Наличие ТСО (указать)	К-1 Пр-1 Э-1	К-1 Пр-1 Э-1	К-1 Пр-1 Э-1	-	-	Кухонное оборудование	К-Пр-1 Э-1 П-1	-	К-1 С-1	К-5 Н-2 Пр-6 Э-4 ДИ-2 МФУ-2	-	
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	

Условные обозначения: К-компьютер, П-принтер, ПР-проектор, Ск-сканер, ИД-интерактивная доска, Э-экран, С-стол, Ст - стул

1. Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»):

1. Футбольное поле
2. Баскетбольная площадка
3. Волейбольная площадка
4. Прыжковая яма
5. Гимнастический городок
6. Беговая дорожка

2. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)			
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Принтер, МФУ	Видео, аудио аппаратура
технология	-	-	-	-	-	-	-
музыка	-	-	-	-	-	-	+
ИЗО	1	1	1	-	1	1	-
химия	1	1	1	-	1	-	-
физика	1	1	1	-	1	-	-
география	1	1	1	-	1	-	-
биология	-	-	-	-	-	-	-
русский язык и литература	3	3	3	-	3	3	-
иностраннный язык	1	1	1	-	1	1	-
история	2	2	2	-	2	1	-
математика	2	2	2	-	2	1	-
информатика	15	15	15	-	1	1	-
Начальные классы (9)	7	7	7	+	6	2	-
ИТОГО							

Список имеющихся технических средств в корпусе 2

№ п/п	Наименование	Количество	Кем используется
1.	Компьютер	4	Старший воспитатель, завхоз, секретарь, воспитатели.
2.	Ноутбук	4	Медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
4.	Принтер	6	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели., завхоз, мед-сестра, секретарь.
5.	Ламинатор	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного

			образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
6.	Проектор	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
7.	Экран для проектора	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
8.	Музыкальный центр	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
9.	Фотоаппарат	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
10.	Брошюратор	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.
11.	Видеокамера	1	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.

Характеристика здания - общая площадь 2974 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 8879 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Имеется спортивная площадка со спортивными сооружениями

3.Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинет физики (54 кв. м.) с лаборантской (15,5 кв. м.), химии (54 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.), биологии (53,2 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Для кабинета физики ожидается поступление лабораторного оборудования. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (74 кв. м.). По периметру оборудовано 15 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 54,5 кв. м.).
Оборудование: 10 электрических швейных машин, оверлог, гладильная доска, электрическая плита, холодильник, шкаф для посуды, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для проведения теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. В 2012 году получено новое оборудование для кабинета технологии – 6 швейных машин, 2 утюга, миксер, манекен, оверлог и иное оборудование, которое позволяет проводить уроки на современном уровне.

Наличие объектов спорта

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Вид объекта спорта	Адрес места нахождения
Стадион	Пришкольная территория

Перечень объектов спортивного назначения, используемых в учебном процессе и для занятий физкультурой и спортом на открытом воздухе:

- стадион с футбольным полем и беговой дорожкой;
- в помещении спортивного зала;
- комплект лыжного инвентаря;
- гимнастические снаряды;
- спортивное оборудование для проведения занятий

Условия питания

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами.

Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке"

Постановление от 17.08.2015 № 1533 Об утверждении Положения о предоставлении компенсационных выплат на питание обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Бийска, нуждающихся в социальной поддержке

Число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 120

С января 2013 года в образовательном учреждении работает программа по безналичному расчету за питание.

Условие охраны труда здоровья обучающихся

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию и флюорографическое обследование.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены и проводятся следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание школы посторонних лиц. Вахтеры школы не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся и в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай ЧС. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС и динамика ее обновления, обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Образовательное учреждение укомплектовано печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу: в учреждении созданы материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы, комфортности и эргомичности инфраструктуры

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.» (далее ВСОКО) – это единая система деятельности общеобразовательной организации с целью диагностики, контроля состояния образования и динамики его развития.

ВСОКО представляет собой совокупность локальных актов, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов образовательной деятельности школы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- сотрудники, в том числе социально-педагогическая служба школы;
- учителя, в том числе и совместители, методические объединения учителей;
- администрация школы;
- коллегиальные органы управления школой, в том числе управляющий совет;
- учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»;
- внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в повышении качества образования.

ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю.», а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представленных на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральными или региональными законодательными актами.

Результаты ВСОКО представляются, как правило, в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) с кратким текстовым пояснением/анализом.

Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесс и т.д.);
- мониторинг стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

Основные направления ВСОКО:

Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- Основные и дополнительные образовательные программы;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- Финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;

- Материально-техническое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Информационно-предметная среда образования, включающая систему Интернет- и медиа-ресурсов;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- Медицинское обслуживание;
- Организация питания;
- Организация условий для физического и нравственного развития обучающихся.

Качество образовательного процесса:

- Реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных образовательных технологий;
- Психолого-социальное сопровождение обучающихся;
- Система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- Предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Метапредметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Личностные результаты обучающихся, включая результаты социализации;
- Показатели сохранения здоровья обучающихся;
- Степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Степень соответствия результатов образования муниципальным заказам.

ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- Система внутреннего школьного мониторинга;
- Система внутреннего школьного контроля;
- Независимой оценки качества образования.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- Индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемая педагогом во время учебного процесса;
- Обобщенный (общешкольный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

Организационная структура ВСОКО включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения учителей;
- Управляющий совет;
- Педагогический и методический советы;
- Временные (творческие) группы учителей.

Администрация школы:

Директор:

- Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;

- Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;
- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);
- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):
- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – методическая деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;
- Планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;
- Организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление данных внутришкольного контроля;
- Принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур. Методические объединения учителей и методический совет школы (функционал – обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры):
- Участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;
- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;
- Вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.

Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы учителей:

- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры ВСОКО;
- Проводят первичную обработку полученных данных;
- Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- Осуществляют экспертную оценку деятельности обучаемых и/или учителей, педагогов социально-педагогической службы.

Управляющий совет:

- Формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
- Принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по следующим направлениям: контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения, контроль условий образовательного процесса, контроль образовательного процесса, контроль работы педагогических кадров, контроль организации мероприятий по итоговой аттестации, контроль состояния воспитательной работы, контроль качества освоения образовательных программ, контроль эффективности использования оборудования и технологий.

Контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности учреждения

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль ведения школьной документации: электронных журналов, личных дел учащихся и работников, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы классного руководителя, документации специалистов. Проводился контроль соблюдения требований положения по оцениванию предметных знаний учащихся. Контроль осуществляли директор, заместители директора по УВР. Проверка рабочих программ показала, что практически все программы соответствуют требованиям Положения о рабочей программе педагога.

Личные дела заполняются классными руководителями вовремя и соответствуют требованиям. Электронные классные журналы заполняются в основном вовремя и в соответствии с требованиями. Все педагоги при оценивании работ, устных ответов учащихся, руководствуются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.»

Контроль условий образовательной деятельности

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности. Проводились учебные тренировочные занятия по пожарной безопасности. Спортивное оборудование подвергалось испытаниям, о чем составлялся акт. В системе проходит работа по разработке и распространению обязательных памяток для обучающихся и их родителей.

Соблюдение требований СанПиН 2.4.2. 782-99 осуществляется. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками ОО. Членами Управляющего совета, родительскими комитетами классов в течение года проверялся ассортимент блюд в столовой, качество приготовления блюд. Ответственным за питание Шапенковой Е.В. изучался охват горячим питанием учащихся. Регулярно проводился контроль материально-технической базы. Система безопасности школы функционирует бесперебойно.

Контроль образовательной деятельности

По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий обучающимися. Проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, и учащимися с повышенной мотивацией к обучению, а также контроль дозирования домашнего задания. Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, изучалась документация, проводилось анкетирование учащихся.

Основные направления контроля:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам урока;
- преемственность обучения (1 классы, 5 классы);
- классно-обобщающий контроль (2-4, 5- 9 классы);
- выполнение практической части программы;
- организация работы со слабомотивированными учащимися и с учащимися с повышенной мотивацией на уроке.

В течение учебного года осуществлялся контроль качества освоения образовательных программ по предметам. Заместители директора анализировали результаты контрольных, практических работ, учителям даны соответствующие рекомендации, все результаты обсуждались на МО учителей-предметников.

Контроль работы педагогических кадров

Контроль осуществлялся заместителями директора по УВР в соответствии с курируемыми предметами. Итоги проверки оформлялись в виде справок с выводами и рекомендациями, обсуждались на совещаниях при завуче и совещаниях при директоре. В начале учебного года были утверждены календарно-тематическое планирование и рабочие программы, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, составлен план взаимопосещения уроков. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны УМК. Учебники соответствуют федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи.

Контроль организации мероприятий по итоговой аттестации

В рамках внутришкольного контроля осуществлялась проверка работы педагога по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Проведен мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов, контрольные срезы, пробные экзамены по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи. Сделаны выводы, даны рекомендации учителям. Составлен план-график подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, план мероприятий по повышению качества предметного образования, дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Разработан график индивидуальных занятий для обучающихся 9-ых классов. По итогам проведения контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения были утверждены группы риска обучающихся, показавший низкий уровень знаний по основным предметам и группа потенциальных высокобалльников, был утвержден план работы с данными обучающимися. Заместителем директора и классными руководителями проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) выпускников, был утвержден план-график работы с родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились школьные и классные родительские собрания.

Контроль состояния воспитательной работы

Контроль осуществлялся по вопросам проверки планов воспитательной работы, работы с родителями, посещаемости обучающимися учебных занятий, эффективности деятельности творческих объединений учащихся. Под контролем в течение года находился вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение учебного года осуществлялись рейды проверки внешнего вида учащихся.

Контроль эффективного использования оборудования и технологий

Данное направление связано с информатизацией образовательной среды. Осуществлялся контроль использования мультимедийной аппаратуры, работы Интернета, системы контентной фильтрации. В течение года осуществлялся контроль уровня реализации ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Так же в конце учебного года проводился контроль эффективности использования учебного лабораторного оборудования (УЛО) на уроках химии, физики, биологии и географии. Проверка показала, что УЛО используется учителями в системе в соответствии с общеобразовательной программой. В декабре 2016 года в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С. Ю.» проведена проверка специалистами отдела государственного контроля и надзора в области образования Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. В ходе проверки соблюдение законодательства в области образования нарушений не обнаружено. В течение двух месяцев были ликвидированы небольшие недочеты, допущенные в работе ОО.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Цель проведения независимых оценочных процедур: стимулирование повышения качества деятельности образовательных организаций; предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы образовательной организации на основе общедоступной информации. В ходе проведения независимой оценки решались следующие задачи:

- оценить информационную открытость (доступность) деятельности ОУ;
- оценить комфортность условий ОУ;
- оценить доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ;
- оценить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности ОУ;
- довести результаты независимой оценки качества до потребителей образовательных услуг и участников отношений в сфере образования.

В 2020 году внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Анализ посещенных уроков позволяет отметить, что большая часть уроков имеют ярко выраженную развивающую, практико-ориентированную направленность и воспитательный характер. Учителя внедряют новые технологии, большинство из них используют активные методы обучения, эффективно применяют ИКТ и ТСО. В основу работы педагогов положены здоровьесберегающие технологии. Контроль выявил: - рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану гимназии, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню; - санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются; - динамические паузы, физкультминутки на большинстве уроках проводятся; - техника безопасности и охраны труда соблюдается; - перегрузки домашними заданиями не выявлено; - прослеживается целенаправленная работа психологов, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся; - оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере. Остается актуальным сохранение в плане работы школы мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА. В рамках внутриучрежденческого контроля необходимо продолжить мониторинг объективности выставления оценок по предмету с целью

исключения расхождения годовых оценок и результатов независимой оценки качества знаний (ВПР, ГИА), эффективность формирования УУД, а также использование педагогами технологий формирующего оценивания, индивидуализации обучения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы педагогического, методического советов школы, родительских собраний, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы. В течение 2020 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов надомного обучения, журналов индивидуальных консультаций, журналов группы кратковременного пребывания школьников, журналов кружков и секций. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы и рекомендации по разделу: в организации имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: - положение о внутренней системе оценки качества образования; - положение о внутриучрежденческом контроле; - положение о промежуточной аттестации учащихся; - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - положение о ВПР; - план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы школы за учебный год, выполняется в полном объеме. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю." осуществляется в соответствии с локальными актами.

Выводы по результатам самообследования

Исходя из проведенного анализа реализации образовательных программ, Программы развития школы, комиссией по самообследованию сделан вывод, что содержание деятельности образовательного учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год. Нормативная документация соответствует Уставу образовательного учреждения и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО. Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования. Составленные на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательных программ разработаны на основе ФГОС (11 класс в соответствии с ФкГОС). Образовательные программы реализуются учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Структура учебных планов учреждения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения. Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. Рабочие программы разработаны и утверждены

учреждением по всем учебным предметам учебного плана, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО. Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом, и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Выпускники школы конкурентоспособны. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в средние профессиональные учебные заведения.

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. ОУ создает условия для реализации воспитанниками интеллектуальных и творческих способностей в конкурсах разных уровней.

Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод о том, что все классные коллективы имеют план воспитательной работы. Если говорить о дошкольном образовании, то анализ деятельности показал, что Условия реализации образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Наблюдается динамика в профессиональном развитии молодых педагогов, что обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов школы через работу школы «Школы молодого учителя». Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 9» на 100% укомплектовано профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. Развивающая предметно-пространственная среда на уровне дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность

участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, самостоятельные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и программы выполнены в полном объеме. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. В МБОУ «СОШ № 9» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством

самообследования, ежегодно размещаемого на сайте. В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса.

Основные проблемы

- недостаточно развито профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности педагогов по обобщению своего опыта, по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность;
- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- недостаточный охват учащихся, занимающихся научно исследовательской деятельностью;
- невысоким остается число учащихся, которые участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах разного уровня;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкая вовлеченность родителей в сотрудничество со школой.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников необходимо:

- активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конкурсах различного уровня.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	644	712	713
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317	378	379
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299	303	306
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	31	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	288чел. (46,8%)	220чел. (48,4%)	226 чел. (31,6%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68	3,54	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,19	3,07	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	-	66,41	-

	языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	4,01 (54,15%)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0(0%)	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	5(7,2%)	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	0(0%)	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	2(6,5%)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	7(10%)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	2(6,5%)	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2(3,9%)	1(1,5%)	1(1,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	2(6,5%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	255 чел. (41,4%)	296 чел. (41,5%)	370 чел. (51,8%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 чел. (21%)	52 чел. (8%)	67чел. (9,3%)
1.19.1	Регионального уровня	1чел.(2%)	2чел. (0,3%)	4 чел. (0,4%)
1.19.2	Федерального уровня	1чел.(2%)	0 чел.	9 чел. (1,2%)
1.19.3	Международного уровня	2 чел. (4,2%)	26 чел. (4%)	27 чел. (3,7%)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	5(16%)	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	5(16%)	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	34	34	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26.чел. (76%)	27.чел. (79%)	29 чел. (82,8%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26.чел. (76%)	27.чел. (79%)	29 чел. (82,8%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3.чел. (8,3%)	7 чел. (20,5%)	6 чел. (17,1%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	3чел. (8,3%)	7 чел. (20,5%)	6 чел. (17,1%)

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	25 чел. (74%)	12чел. (35%)	9 чел. (25,7%)
1.29.2	Первая	11чел. (44%)	11чел. (32%)	14 чел. (40%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 чел (9%)	12 чел. (35%)	7 чел. (20%)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел (38%)	6 чел. (17,6%)	9 чел. (25,7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел	9 чел.	5 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	5	7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	-	-	35 чел. (100%)

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	-	35 чел. (100%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,023	0,075	0,082
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8087	8370	9897
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	-	-	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	452 (73%)	452 (63,%)	452 (63,3%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1815 кв.м.	1815 кв.м	1815 кв.м

2.2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281	287	288
1.1.1	В режиме полного дня (7:30-17:30 часов)	281	287	288
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	25	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	259	262	265
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	281	287	288
1.4.1	В режиме полного дня (7:30-17:30 часов)	281	287	288
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	52	41	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	18	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12	15	18
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	12	15	18

	высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	2	4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6	2	4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	3	-	4
1.8.2	Первая	7	2	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3	4	3
1.9.2	Свыше 30 лет	2	3	11
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	1	7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	3	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19	19	20
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших			

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18	18	22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя –логопеда	нет	нет	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,91 кв.м. на 1 чел.	1,87 кв.м. на 1 чел.	1,86 кв.м. на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,1	165,1	165,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 9» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образование. Приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.
2. Наблюдается снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5». Это связано с тем, что недостаточно развито профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, низкая учебная мотивация школьников
3. В 2020 году выпускники 9 классов не сдавали основной государственный экзамен, итоговые отметки были выставлены на основании годовой отметки. Аттестаты об окончании основного общего образования получили все учащиеся.
4. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18- 1.19, 1.19.1. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся

победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 9» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня,
- Однако следует отметить, что одни и те же учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах по нескольким предметам, что сказывается на качестве выполнения работ, не все педагоги школы ведут системную работу по подготовке учащихся школы к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

5. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- количество педагогических работников, имеющих высшее образование повысилось, это связано с тем, что в МБОУ «СОШ № 9» приняты на работу специалисты с высшим образованием;
- количество педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию снизилось, в связи с принятием на работу молодых педагогов и вновь прибывших. Количество педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию повысилось. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы.

Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога».

Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

6. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот.

Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы.

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» (дошкольный уровень)

1. Наблюдается динамика участия и побед воспитанников и педагогов в конкурсах разных уровней
2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг увеличилась с 76, 2 % до 83,7 %.
3. Анализ кадрового обеспечения:
 - общая численность педагогических работников увеличилась на 3 человека.
 - возросло количество педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги.
 - 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.
 - 2 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование»
4. Информационное обеспечение пополнилось и обновилось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.