

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО:

На методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО

Солодянкина Н.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю.»

Приказ № 70/3 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(вариант 8.2)**

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

на 2024-2025 учебный год

г. Бийск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативного поведения» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра) по варианту 8.2. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»; Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы"; Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипными и повторяющимися поведением и интересами являются основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Аутичным школьникам сложно реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов.

Тем не менее, учащиеся с РАС значительно различаются между собой по сформированности представлений о себе и об окружающих их людях, по сформированности коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, по умению применять эти навыки в реальной жизни. Поэтому содержание программы развития коммуникативного поведения может значительно варьироваться. Содержание разделов коррекционного курса зависит от

индивидуальных особенностей, уровня развития коммуникативных навыков, интересов и трудностей конкретных учащихся.

Цель реализации коррекционного курса: достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

Задачи реализации коррекционного курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;

- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Принципы и подходы к реализации курса

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

- комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;

- преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного поведения обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

Общая характеристика курса

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение конкретным умениям и навыкам, но и помощь в осмыслении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана, а также в количестве часов преподавания.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в течение учебной недели во внеурочное время, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и с использованием сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» состоит из трех блоков:

1. “Эмоции и чувства”;
2. “Я и другие”;
3. “Социальные и коммуникативные навыки”.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Также, в зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме (количество участников от 1 до 10-12 человек).

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с различными взрослыми и со сверстниками. Поэтому данная коррекционная программа должна быть включена в комплексную систему коррекционно-развивающего сопровождения школьника с РАС, поддерживаться всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) учащегося с аутизмом, типично развивающимися сверстниками). Для развития коммуникативного поведения у учащихся с РАС и генерализации полученных навыков необходима организация педагогического общения, которое включает

в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и поддержка общения в условиях естественных социальных контактов.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Развитие коммуникативного поведения» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. В недельном учебном плане указано количество часов (5 часов) на одного обучающегося с РАС. Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 35 мин. в первом и 1 дополнительном классах, 40 мин. во 2-4 классах. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. Всего на реализацию курса отводится 168 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с РАС определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.
- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

1 КЛАСС

Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли). Формирование представлений о своем внешнем виде. Формирование умений соотносить одежду и времена года. Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.

Формирование представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх. Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом. Формирование понимания о способах преодоления страха. Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.

Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи. Формирование представлений о себе как ученике. Формирование представлений о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.

Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании. Формирование навыков вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.

Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Основные эмоции: гнев, обида, усталость. Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида. Ссора. Способы решения конфликтов. Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния. Формирование умений правильной организации своего отдыха.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником. Умение предложить помощь сверстнику во время совместной деятельности.

Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность. Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы. Умение замечать свои и чужие успехи. Умение хвалить себя и других за успешные достижения.

Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.

Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться». Жесты, мимика и пантомимика.

2 КЛАСС

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Формирование представлений о качествах характера. Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие,

аккуратность, лень). Плохие и хорошие качества характера. Какие качества нам нравятся в других людях. Хорошие и плохие поступки. Эмоции: стыд, удивление.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ. Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей. Интонирование речи для передачи смысла сообщения.

3 КЛАСС

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Хорошие и плохие привычки. Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях. Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию. Основные эмоции: жалость, сочувствие. Эмоциональные реакции окружающих. Фантазии и ложь. Умение отличать фантазию от лжи.

Дружба и друзья. Мои друзья в классе. Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником. Умение заканчивать диалог. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.

4 КЛАСС

Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Индивидуальные особенности других людей.

Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.

Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил. Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах. Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).

Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Преодоление «монологичности» в собственной речи.

Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

Подходы к оцениванию планируемых результатов реализации коррекционного курса

Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание), текущую и промежуточную диагностику.

При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов можно ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей:

- *децентрации*, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;
- *инициативности*, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;
- *способности интеллектуализировать конфликт*, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения.

Личностные результаты:

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения;
- освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Метапредметные результаты:

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

Предметные результаты

Предметные результаты коррекционного курса не предусмотрены. Достижение результатов для каждого обучающегося с РАС имеет индивидуальный характер и зависит от степени выраженности аутистических нарушений, нарушений эмоционально-волевого и познавательного развития, индивидуального опыта обучающегося.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Распределение учебного времени в тематическом планировании является примерным и может варьироваться в зависимости от контингента конкретной образовательной организации, конкретного класса. Учебный материал и виды деятельности, степень включенности конкретного обучающегося в ход учебной деятельности определяется, исходя из возможностей обучающегося.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (33ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1 раздел (8 час.) Эмоции и чувства	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли). Формирование представлений о своем внешнем виде. Формирование умений соотносить одежду и времена года. Формирование представлений об уместности	Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.

	<p>внешнего вида в различных социальных ситуациях.</p> <p>Формирование представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх.</p> <p>Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.</p> <p>Формирование понимания о способах преодоления страха. Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.</p>	<p>Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.</p> <p>Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.</p> <p>Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.</p> <p>Ведение «Дневника событий и впечатлений».</p> <p>Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.</p>
<p>2 раздел (8 час.) Я и другие</p>	<p>Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи. Формирование представлений о себе как ученике. Формирование представлений о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.</p>	<p>Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья).</p> <p>Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.</p>

<p>3 раздел (17 час).</p> <p>Социальные и коммуникативные навыки</p>	<p>Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании. Формирование навыков вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.</p> <p>Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.</p>	<p>Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.</p> <p>Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.</p> <p>Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.</p> <p>Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.</p>
--	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Представления о человеке (тело, чувства, мысли)	1	0	0		https://ikp- rao.ru/metodicheskie- rekomendacii/soderzha nie-1
2	Представления о человеке (тело, чувства, мысли)	1	0	0		
3	Представления о человеке (тело, чувства, мысли)	1	0	0		
4	Представления о человеке (тело, чувства, мысли)	1	0	0		
5	Представления о человеке (тело, чувства, мысли)	1	0	0		
6	Представления о своем внешнем виде.	1	0	0		
7	Представления о своем внешнем виде.	1	0	0		
8	Представления о своем внешнем виде.	1	0	0		
9	Представления о своем внешнем виде.	1	0	0		
10	Представления о своем внешнем виде.	1	0	0		

11	Умение соотносить одежду и времена года.	1	0	0	
12	Умение соотносить одежду и времена года.	1	0	0	
13	Умение соотносить одежду и времена года.	1	0	0	
14	Умение соотносить одежду и времена года.	1	0	0	
15	Умение соотносить одежду и времена года.	1	0	0	
16	Представления об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.	1	0	0	
17	Представления об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.	1	0	0	
18	Представления об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.	1	0	0	
19	Представления об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.	1	0	0	
20	Представления об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.	1	0	0	
21	Представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх.	1	0	0	
22	Представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх.	1	0	0	
23	Представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх.	1	0	0	

24	Представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх.	1	0	0	
25	Представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх.	1	0	0	
26	Умение определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.	1	0	0	
27	Умение определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.	1	0	0	
28	Умение определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.	1	0	0	
29	Умение определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.	1	0	0	
30	Умение определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.	1	0	0	
31	Понимание о способах преодоления страха.	1	0	0	
32	Понимание о способах преодоления страха.	1	0	0	
33	Понимание о способах преодоления страха.	1	0	0	
34	Понимание о способах преодоления страха.	1	0	0	
35	Понимание о способах преодоления страха.	1	0	0	
36	Умение использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1	0	0	

37	Умение использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1	0	0		
38	Умение использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1	0	0		
39	Умение использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1	0	0		
40	Умение использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1	0	0		
41	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0		
42	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0		
43	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0		
44	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0		
45	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0		

46	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
47	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
48	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
49	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
50	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
51	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
52	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
53	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	

54	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
55	Умение определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1	0	0	
56	Представление о себе как ученике.	1	0	0	
57	Представление о себе как ученике.	1	0	0	
58	Представление о себе как ученике.	1	0	0	
59	Представление о себе как ученике.	1	0	0	
60	Представление о себе как ученике.	1	0	0	
61	Представление о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.	1	0	0	
62	Представление о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.	1	0	0	
63	Представление о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.	1	0	0	
64	Представление о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.	1	0	0	
65	Представление о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.	1	0	0	

66	Представление о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.	1	0	0	
67	Представление о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.	1	0	0	
68	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	
69	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	
70	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	
71	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	
72	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	
73	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	
74	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	
75	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	
76	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0	

77	Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1	0	0		
78	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
79	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
80	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
81	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
82	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
83	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и	1	0	0		

	пантомимика.					
84	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
85	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
86	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
87	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
88	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
89	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		

90	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
91	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
92	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
93	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
94	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
95	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
96	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов	1	0	0	

	коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.					
97	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
98	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
99	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
100	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
101	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
102	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и	1	0	0		

	пантомимика.					
103	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
104	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
105	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
106	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
107	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
108	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		

109	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
110	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
111	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
112	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
113	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
114	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0	
115	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов	1	0	0	

	коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.					
116	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
117	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
118	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
119	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
120	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
121	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и	1	0	0		

	пантомимика.					
122	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
123	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
124	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
125	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
126	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
127	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		

128	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
129	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
130	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
131	Навыки вербального и невербального общения. Формирование невербальных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1	0	0		
132	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
133	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
134	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		

135	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
136	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
137	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
138	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
139	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
140	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
141	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
142	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	

143	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
144	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
145	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
146	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
147	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
148	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
149	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
150	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	

151	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
152	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
153	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
154	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
155	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
156	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
157	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	
158	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0	

159	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
160	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
161	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
162	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
163	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
164	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
165	Навыки совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Поддерживающая образовательная среда при проведении занятий

- Проведение занятий в одном помещении, в одно и то же время;
- наличие зоны сенсорной разгрузки;
- наличие четкой постоянной структуры занятий
- использование в ходе занятий средств дополнительной визуализации (визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация успешности выполнения задания или правильности поступка, др.).

Занятия могут проводиться как в учебном кабинете (игровой комнате, спортивном зале, иных кабинета), так и в выездных мероприятиях (экскурсиях, посещениях музеев, театров и т.д.).

Занятия проводятся в помещении, в которой участники могут свободно располагаться и передвигаться. Особое внимание нужно уделить подбору мебели, дидактических пособий и наглядного материала, зонированию помещения.

В начале учебного года на занятиях в тренинговой форме учащиеся могут сидеть в кругу (на стульях или на ковре). Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические) цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости, научиться сдержанности.

Занятие должно иметь четкую структуру. Важно при организации занятий использовать средства визуализации (расписания, планы, визуальные подсказки и др.).

Для организации занятий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с РАС могут привлекаться учащиеся без особенностей развития.