

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

|                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РАССМОТРЕНО:<br/>На методическом<br/>объединении учителей<br/>начальных классов<br/>Руководитель МО</p> <hr/> <p>Солодянкина Н.В.<br/>Протокол № 1 от<br/>27.08.2024г</p> | <p>СОГЛАСОВАНО:<br/>педагогическим советом<br/>Протокол № 1 от<br/>29.08.2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО:<br/>Директор МБОУ «СОШ №<br/>9 имени Героя РФ<br/>Медведева С.Ю.»</p><br><p>Приказ № 70/3 от<br/>29.08.2024г</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.2)**

**1-4 класс  
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

На 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                                                                            | 3         |
| <b>Общая характеристика курса «Логопедические занятия» .....</b>                                                                                                                       | <b>3</b>  |
| <b>Цель и задачи курса.....</b>                                                                                                                                                        | <b>3</b>  |
| <b>Особенности построения курса .....</b>                                                                                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР,<br/>    обусловленные особыми образовательными потребностями и<br/>    обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>Место курса в учебном плане .....</b>                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ занятия» по годам обучения                                                                                                    | 7         |
| <b>1 КЛАСС .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>7</b>  |
| <b>2 КЛАСС .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>7</b>  |
| <b>3 КЛАСС .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
| <b>4 КЛАСС .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» .....                                                                                                          | 10        |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....                                                                                                                                                         | 13        |
| <b>2 КЛАСС .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>17</b> |
| <b>3 КЛАСС .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>22</b> |
| <b>4 КЛАСС .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>26</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);  
восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;  
пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;  
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;  
формирование и развитие коммуникативной функции речи;  
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;  
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность,

следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой

состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).

Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде,

числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;  
выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

**1 класс**

| №                                                                              | Тема                                                                                                       | Часы | дата |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»<br/>(40 занятий)</b> |                                                                                                            |      |      |
| 1                                                                              | Обследование устной речи                                                                                   | 1    |      |
| 2                                                                              | Обследование письменной речи                                                                               | 1    |      |
| 3                                                                              | Обследование неречевых психических процессов                                                               | 1    |      |
| 4                                                                              | Коррекция и развитие звукопроизношения.                                                                    | 1    |      |
| 5                                                                              | Коррекция и развитие звукопроизношения.                                                                    | 1    |      |
| 6                                                                              | Коррекция и развитие звукопроизношения.                                                                    | 1    |      |
| 7                                                                              | Коррекция и развитие звукопроизношения.                                                                    | 1    |      |
| 8                                                                              | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1    |      |
| 9                                                                              | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1    |      |
| 10                                                                             | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1    |      |
| 11                                                                             | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1    |      |
| 12                                                                             | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1    |      |
| 13                                                                             | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1    |      |
| 14                                                                             | Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).                                    | 1    |      |
| 15                                                                             | Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).                                    | 1    |      |
| 16                                                                             | Отработка заглавных букв.                                                                                  | 1    |      |
| 17                                                                             | Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных                                                    | 1    |      |

|    |                                                                                              |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | и рукописных букв.                                                                           |   |  |
| 18 | Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.                   | 1 |  |
| 19 | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.          | 1 |  |
| 20 | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.          | 1 |  |
| 21 | Развитие пространственно-временных представлений.                                            | 1 |  |
| 22 | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У                                           | 1 |  |
| 23 | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У                                           | 1 |  |
| 24 | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У                                           | 1 |  |
| 25 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 26 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 27 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 28 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 29 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 30 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 31 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 32 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 33 | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я | 1 |  |
| 34 | Звуковой и слоговой анализ слова.                                                            | 1 |  |
| 35 | Звуковой и слоговой анализ слова.                                                            | 1 |  |

|                                                                                 |                                                                                                            |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 36                                                                              | Звуковой и слоговой анализ слова                                                                           | 1 |  |
| 37                                                                              | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок                                              | 1 |  |
| 38                                                                              | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок                                              | 1 |  |
| 39                                                                              | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок                                              | 1 |  |
| 40                                                                              | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок                                              | 1 |  |
| <b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»<br/>(11 занятий)</b>   |                                                                                                            |   |  |
| 41                                                                              | Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.                           | 1 |  |
| 42                                                                              | Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.                           | 1 |  |
| 43                                                                              | Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.                                              | 1 |  |
| 44                                                                              | Многозначные слова.                                                                                        | 1 |  |
| 45                                                                              | Слова, близкие и противоположные по значению.                                                              | 1 |  |
| 46                                                                              | Слова, близкие и противоположные по значению.                                                              | 1 |  |
| 47                                                                              | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. | 1 |  |
| 48                                                                              | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний  | 1 |  |
| 49                                                                              | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. | 1 |  |
| 50                                                                              | Профилактика аграмматизма на письме.                                                                       | 1 |  |
| 51                                                                              | Профилактика аграмматизма на письме.                                                                       | 1 |  |
| <b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»<br/>(15 занятий)</b> |                                                                                                            |   |  |
| 52                                                                              | Составление, запись и прочтение коротких предложений.                                                      | 1 |  |

|                |                                                                                                       |   |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 53             | Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).          | 1 |  |
| 54             | Составление распространенных предложений по вопросам педагога.                                        | 1 |  |
| 55             | Составление распространенных предложений по вопросам педагога.                                        | 1 |  |
| 56             | Составление распространенных предложений по вопросам педагога.                                        | 1 |  |
| 57             | Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). | 1 |  |
| 58             | Составление рассказа-описания с опорой на план                                                        | 1 |  |
| 59             | Составление рассказа-описания с опорой на план                                                        | 1 |  |
| 60             | Составление рассказа-описания с опорой на план                                                        | 1 |  |
| 61             | Составление рассказа-описания с опорой на план                                                        | 1 |  |
| 62             | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.                        | 1 |  |
| 63             | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.                        | 1 |  |
| 64             | Диагностика                                                                                           | 1 |  |
| 65             | Диагностика                                                                                           | 1 |  |
| 66             | Диагностика                                                                                           | 1 |  |
| итого 66 часов |                                                                                                       |   |  |

## 2 КЛАСС

| №                                                                        | Тема                                                                                  | кол.в<br>о<br>часов | дата |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
| <b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»(17занятий)</b> |                                                                                       |                     |      |
| 1                                                                        | Отработка и развитие произношения.                                                    | 1                   |      |
| 2                                                                        | Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. | 1                   |      |
| 3                                                                        | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.                                                    | 1                   |      |

|                                                                               |                                                                                                     |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4                                                                             | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.                                                                  | 1 |  |
| 5                                                                             | Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков                                    | 1 |  |
| 6                                                                             | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. | 1 |  |
| 7                                                                             | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. | 1 |  |
| 8                                                                             | Обозначение на письме мягких и твердых согласных.                                                   | 1 |  |
| 9                                                                             | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов             | 1 |  |
| 10                                                                            | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов             | 1 |  |
| 11                                                                            | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов             | 1 |  |
| 12                                                                            | Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух         | 1 |  |
| 13                                                                            | Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух         | 1 |  |
| 14                                                                            | Придумывание слов на заданный слог                                                                  | 1 |  |
| 15                                                                            | Конструирование слов из предложенных слогов                                                         | 1 |  |
| 16                                                                            | Составление графических схем                                                                        | 1 |  |
| 17                                                                            | Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения                                          | 1 |  |
| <b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»<br/>(27 занятий)</b> |                                                                                                     |   |  |
| 18                                                                            | Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие       | 1 |  |
| 19                                                                            | Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие       | 1 |  |
| 20                                                                            | Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие       | 1 |  |
| 21                                                                            | Слово и его значение.                                                                               | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 22 | Работа со словами-паронимами.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 23 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 24 | Многозначные слова.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 25 | Подбор однокоренных (родственных) слов.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 26 | Обогащение словаря синонимами и антонимами.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 27 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1 |  |
| 28 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1 |  |
| 29 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1 |  |
| 30 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1 |  |
| 31 | Работа со словарными словами.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 32 | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 33 | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 34 | Образование притяжательных прилагательных в                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|                                                                                 |                                                                                                                              |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                 | мужском, женском и среднем родах.                                                                                            |   |  |
| 35                                                                              | Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.                         | 1 |  |
| 36                                                                              | Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-                                    | 1 |  |
| 37                                                                              | Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). | 1 |  |
| 38                                                                              | Употребление и написание глаголов с частицей НЕ                                                                              | 1 |  |
| 39                                                                              | Местоимение.                                                                                                                 | 1 |  |
| 40                                                                              | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.                 | 1 |  |
| 41                                                                              | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.                 | 1 |  |
| 42                                                                              | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.                 | 1 |  |
| 43                                                                              | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.                 | 1 |  |
| 44                                                                              | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.                 | 1 |  |
| <b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»<br/>(24 занятий)</b> |                                                                                                                              |   |  |
| 45                                                                              | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.                                                      | 1 |  |
| 46                                                                              | Составление распространенных предложений по вопросам.                                                                        | 1 |  |
| 47                                                                              | Выделение главных членов предложения по вопросам.                                                                            | 1 |  |

|                |                                                                                                 |   |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 48             | Развитие диалогической и монологической речи                                                    | 1 |  |
| 49             | Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).                            | 1 |  |
| 50             | Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).                            | 1 |  |
| 51             | Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).                            | 1 |  |
| 52             | Определение главной мысли текста, озаглавливание.                                               | 1 |  |
| 53             | Определение главной мысли текста, озаглавливание.                                               | 1 |  |
| 54             | Определение главной мысли текста, озаглавливание.                                               | 1 |  |
| 55             | Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.                     | 1 |  |
| 56             | Конструирование предложений с однородными членами.                                              | 1 |  |
| 57             | Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.               | 1 |  |
| 58             | Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану                | 1 |  |
| 59             | Составление рассказа по предложенному началу.                                                   | 1 |  |
| 60             | Чтение и определение последовательности частей текста.                                          | 1 |  |
| 61             | Чтение и определение последовательности частей текста.                                          | 1 |  |
| 62             | Работа над пониманием прочитанного текста                                                       | 1 |  |
| 63             | Работа над пониманием прочитанного текста                                                       | 1 |  |
| 64             | Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста. | 1 |  |
| 65             | Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста. | 1 |  |
| 66             | Диагностика                                                                                     | 1 |  |
| 67             | диагностика                                                                                     | 1 |  |
| 68             | Диагностика                                                                                     | 1 |  |
| Итого 68 часов |                                                                                                 |   |  |

### 3 КЛАСС

| №                                                                           | Тема                                                                                                                             | кол.в<br>о<br>часов | дата |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
| <b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»<br/>11занятий</b> |                                                                                                                                  |                     |      |
| 1                                                                           | Обследование устной речи                                                                                                         | 1                   |      |
| 2                                                                           | Обследование письменной речи                                                                                                     | 1                   |      |
| 3                                                                           | Обследование неречевых психических процессов                                                                                     | 1                   |      |
| 4                                                                           | Отработка четкого произношения.                                                                                                  | 1                   |      |
| 5                                                                           | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству)                             | 1                   |      |
| 6                                                                           | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству)                             | 1                   |      |
| 7                                                                           | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству)                             | 1                   |      |
| 8                                                                           | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1                   |      |
| 9                                                                           | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1                   |      |
| 10                                                                          | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1                   |      |
| 11                                                                          | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1                   |      |
| <b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»<br/>40занятий</b>  |                                                                                                                                  |                     |      |

|    |                                                                   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|
| 12 | Различение приставок и предлогов.                                 | 1 |  |
| 13 | Различение приставок и предлогов                                  | 1 |  |
| 14 | Различение приставок и предлогов                                  | 1 |  |
| 15 | Различение приставок и предлогов                                  | 1 |  |
| 16 | Различение приставок и предлогов                                  | 1 |  |
| 17 | Различение приставок и предлогов                                  | 1 |  |
| 18 | Различение приставок и предлогов                                  | 1 |  |
| 19 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.           | 1 |  |
| 20 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.           | 1 |  |
| 21 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.           | 1 |  |
| 22 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.           | 1 |  |
| 23 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.           | 1 |  |
| 24 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.           | 1 |  |
| 25 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.           | 1 |  |
| 26 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.           | 1 |  |
| 27 | Слова с произносимым согласным звуком в корне (способы проверки). | 1 |  |
| 28 | Слова с произносимым согласным звуком в корне (способы проверки). | 1 |  |
| 29 | Слова с произносимым согласным звуком в корне (способы проверки). | 1 |  |
| 30 | Слова с произносимым согласным звуком в корне (способы проверки). | 1 |  |
| 31 | Слова с произносимым согласным звуком в корне (способы проверки). | 1 |  |
| 32 | Слова с произносимым согласным звуком в                           | 1 |  |

|    |                                                                                                     |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | корне (способы проверки).                                                                           |   |  |
| 33 | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).                                 | 1 |  |
| 34 | Работа со словарными словами.                                                                       | 1 |  |
| 35 | Работа со словарными словами.                                                                       | 1 |  |
| 36 | Работа со словарными словами.                                                                       | 1 |  |
| 37 | Число и род имен существительных.                                                                   | 1 |  |
| 38 | Число и род имен существительных                                                                    | 1 |  |
| 39 | Число и род имен существительных                                                                    | 1 |  |
| 40 | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 1 |  |
| 41 | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 1 |  |
| 42 | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 1 |  |
| 43 | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 1 |  |
| 44 | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 1 |  |
| 45 | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 1 |  |
| 46 | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 1 |  |
| 47 | Личные местоимения.                                                                                 | 1 |  |
| 48 | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.         | 1 |  |
| 49 | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.         | 1 |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 50                                                                              | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 51                                                                              | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.                                                                                                                                                   | 1 |  |
| <b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»<br/>(17 занятий)</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| 52                                                                              | Работа с условно-графическими схемами предложений.                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 53                                                                              | Работа с деформированным предложением.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 54                                                                              | Работа с деформированным предложением.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 55                                                                              | Работа с текстом.                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 56                                                                              | Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 57                                                                              | Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 58                                                                              | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 |  |
| 59                                                                              | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 |  |
| 60                                                                              | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 |  |
| 61                                                                              | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 |  |
| 62                                                                              | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 |  |
| 63                                                                              | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих                                                                                                                                                    | 1 |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|               | слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.                                                                                            |   |  |
| 64            | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 |  |
| 65            | Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.                                                                                                             | 1 |  |
| 66            | Проверочная работа                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 67            | Диагностика ( списывание)                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 68            | Диагностика (тестирование)                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| Итог 68 часов |                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |

#### 4 КЛАСС

| №                                                                              | Тема                                                                                                                             | кол.во часов | дата |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»<br/>(10 занятий)</b> |                                                                                                                                  |              |      |
| 1                                                                              | Диагностика устной речи                                                                                                          | 1            |      |
| 2                                                                              | Диагностика письменной речи                                                                                                      | 1            |      |
| 3                                                                              | Отработка четкого произношения.                                                                                                  | 1            |      |
| 4                                                                              | Отработка четкого произношения.                                                                                                  | 1            |      |
| 5                                                                              | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).                            | 1            |      |
| 6                                                                              | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).                            | 1            |      |
| 7                                                                              | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1            |      |
| 8                                                                              | Дифференциация звуков на речевом материале с                                                                                     | 1            |      |

|                                                                               |                                                                                                                                  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                               | постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).                                              |   |  |
| 9                                                                             | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1 |  |
| 10                                                                            | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1 |  |
| <b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»<br/>(30 занятий)</b> |                                                                                                                                  |   |  |
| 11                                                                            | Обогащение номинативного словаря.                                                                                                | 1 |  |
| 12                                                                            | Обогащение номинативного словаря.                                                                                                | 1 |  |
| 13                                                                            | Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.                                                                        | 1 |  |
| 14                                                                            | Работа со словарными словами.                                                                                                    | 1 |  |
| 15                                                                            | Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.        | 1 |  |
| 16                                                                            | Отработка падежных форм существительных.                                                                                         | 1 |  |
| 17                                                                            | Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.                                                | 1 |  |
| 18                                                                            | Употребление несклоняемых имен существительных.                                                                                  | 1 |  |
| 19                                                                            | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.                                                               | 1 |  |
| 20                                                                            | Тренировка в языковом анализе.                                                                                                   | 1 |  |
| 21                                                                            | Уточнение лексического и грамматического значения слова.                                                                         | 1 |  |
| 22                                                                            | Дифференциация однокоренных и родственных слов.                                                                                  | 1 |  |
| 23                                                                            | Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.                                                          | 1 |  |
| 24                                                                            | Развитие навыков приставочного словообразования                                                                                  | 1 |  |
| 25                                                                            | Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и                                   | 1 |  |

|                                                                |                                                                                                                                      |   |  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                | многозначными приставками.                                                                                                           |   |  |
| 26                                                             | Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками             | 1 |  |
| 27                                                             | Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе).                                                    | 1 |  |
| 28                                                             | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.                                                         | 1 |  |
| 29                                                             | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.                                                         | 1 |  |
| 30                                                             | Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам | 1 |  |
| 31                                                             | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.                                          | 1 |  |
| 32                                                             | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.                                          | 1 |  |
| 33                                                             | Согласование числительных с существительными в роде и падеже.                                                                        | 1 |  |
| 34                                                             | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов                                  | 1 |  |
| 35                                                             | Употребление и правописание числительных                                                                                             | 1 |  |
| 36                                                             | Определение числа и рода местоимения.                                                                                                | 1 |  |
| 37                                                             | Определение числа и рода местоимения.                                                                                                | 1 |  |
| 38                                                             | Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.                                                        | 1 |  |
| 39                                                             | Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.                                                        | 1 |  |
| 40                                                             | Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме                                                                     | 1 |  |
| 41                                                             | Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме                                                                     |   |  |
| <b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b> |                                                                                                                                      |   |  |

| <b>(28 занятий)</b> |                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 42                  | Соотнесение предложений с графической схемой.                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 43                  | Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).                                                                                                                                  | 1 |  |
| 44                  | Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).                                                                                                                                  | 1 |  |
| 45                  | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).                                                                                                                  | 1 |  |
| 46                  | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 47                  | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 48                  | Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 49                  | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.                                                                                                                                             | 1 |  |
| 50                  | Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. | 1 |  |
| 51                  | Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. | 1 |  |
| 52                  | Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 53                  | Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 54                  | Связь между частями текста.                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 55                  | Связь между частями текста.                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 56                  | Составление плана текста                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 57                  | Составление плана текста                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 58                  | Различение особенностей текста-повествования, текста-                                                                                                                                                                | 1 |  |

|                |                                                                                                                                        |   |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                | описания, текста-рассуждения, смешанного текста.                                                                                       |   |  |
| 59             | Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.                                  | 1 |  |
| 60             | Письменное изложение короткого текста по плану.                                                                                        | 1 |  |
| 61             | Письменное изложение короткого текста по плану.                                                                                        |   |  |
| 62             | Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога). | 1 |  |
| 63             | Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога)  | 1 |  |
| 64             | Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога)  | 1 |  |
| 65             | Закрепление пройденного курса                                                                                                          | 1 |  |
| 66             | Итоговый диктант                                                                                                                       | 1 |  |
| 67             | Диагностика(тест)                                                                                                                      | 1 |  |
| 68             | Диагностика                                                                                                                            | 1 |  |
| Итого 68 часов |                                                                                                                                        |   |  |