

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО:

На методическом  
объединении учителей  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Солодянкина Н.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 9  
имени Героя РФ Медведева  
С.Ю.»

Приказ № 70/3 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 1-9 классов с УО (в.2)  
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог :Отт О.В.  
Коряшкина Е.В.  
Дробышева К.В.

г. Бийск, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2013 № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»;
4. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» на 2024-2025 учебный год.

**Цель курса:** Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации.

**Задачи курса:** Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Актуальность организации альтернативной коммуникации заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению адаптированной основной образовательной программы

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв

### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко,

тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Описание места предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1-4 классы 2 часа в неделю в соответствии с расписанием;

5-9 классы 2 час в неделю в соответствии с расписанием.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Практические, словесные, наглядные;
  - Коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
  - Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
1. Коммуницировать и применять средства коммуникации.
  2. Оформление умений пользоваться речью и средствами невербальной коммуникации
  3. Повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей возможной социализации.
  4. Развитие ручной моторики.
  5. Развитие речевой моторики.
  6. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
  7. Развитие понимания речи.

### Формы контроля работы:

- Устный опрос.
- Консультирование для педагогов или родителей.
- Совместная работа родителей и ребенка, учителя-логопеда.
- Диагностика

В течение 2024 - 2025 учебного года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам безконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- соцпедагог (учет негативных моментов в быту);
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей)

<b>Возможные личностные результаты</b>	<b>Возможные предметные результаты</b>
<b>1 год обучения</b>	
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов Использование доступных жестов для передачи сообщения
<b>2 год обучения</b>	
Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения.	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
<b>4 год обучения</b>	

<p>Умелое использование предметов для выражения речи, путем указывания на них жестом, взглядом.</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастным житейских задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы.</p>	<p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.</p> <p>Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.</p>
<b>5 год обучения</b>	
<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>Уважительное отношение к педагогу и к окружающим;</p> <p>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;</p> <p>Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков и использование их в процессе коммуникации;</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, предметами и др.;</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;</p> <p>Узнавание и различение образов графем (букв);</p>

<b>6 год обучения</b>	
<p>Готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);</p> <p>Наличие познавательного интереса к обучению;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Возникновение интереса к учебному материалу;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;</p> <p>Использование по назначению учебных материалов</p> <p>Умение пользоваться навыками словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;</p>	<p>Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>Умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.</p> <p>Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к занятиям и умение пользоваться компьютером.</p>
<b>7 год обучения</b>	
<p>Готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);</p> <p>Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;</p> <p>Наличие познавательного интереса к обучению;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Возникновение интереса к учебному материалу;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Наличие знаний об основах моральных</p>	<p>Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.</p> <p>Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.</p> <p>Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.</p> <p>Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>Умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.</p> <p>Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием</p>

<p>норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей; Умение выполнять инструкции педагога Использование по назначению учебных материалов Умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p>занятий. Развивать устойчивый интерес к занятиям и умение пользоваться компьютером.</p>
<b>8 год обучения</b>	
<p>Готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты); Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены; Наличие познавательного интереса к обучению; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Возникновение интереса к учебному материалу; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях; Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, предметами и др.; Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, с соблюдением общепринятых правил коммуникации; Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Узнавание и различение образов графем (букв); Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p>
<b>9 год обучения</b>	
<p>Готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты); Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях; Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, предметами и др.;</p>

<p>Наличие познавательного интереса к обучению;          Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;          Возникновение интереса к учебному материалу;          Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;          Наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;          Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, с соблюдением общепринятых правил коммуникации;          Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;          Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;          Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;          Узнавание и различение образов графем (букв);          Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p>
--	--

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 1 класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>
Выражение общения, установление контакта, приветствие, согласие	10	10
Импрессивная речь	45	45
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	12	12
Резерв	1	1
Итого:	68	68

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 1 доп. класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>
Выражение общения, установление контакта, приветствие, согласие	10	10
Импрессивная речь	45	45
Экспрессия с использованием средств невербальной	12	12

коммуникации.		
Резерв	1	1
Итого:	68	68

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 2 класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>
Выражение общения, установление контакта, приветствие, согласие	12	12
Импрессивная речь Лексические темы	25	25
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	30	30
Резерв	1	1
Итого:	68	68

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 4 класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Контрольные работы</b>
Выражение общения, установление контакта, приветствие, согласие	13	13	
Импрессивная речь Лексические темы	27	27	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	27	27	
Резерв	1	1	
Итого:	68	68	

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 5 класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Контрольные работы</b>
Выражение общения, установление контакта, приветствие, согласие	6	6	
Коммуникация. Коммуникация с использованием невербальных	38	38	

средств.			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	24	24	
Итого:	68	68	

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 6 класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Контрольные работы</b>
Выражение общения, установление контакта, приветствие, согласие	6	6	
Импрессивная речь Лексические темы	34	34	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	40	40	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	8	8	
Итого:	68	68	

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 7 класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Контрольные работы</b>
Выражение общения, установление контакта, приветствие, согласие	6	6	
Импрессивная речь Лексические темы	24	24	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	24	24	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	14	14	
Итого:	68	68	

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 8 класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Контрольные работы</b>

Выражение установление приветствие, согласие общения, контакта,	6	6	
Импрессивная речь Лексические темы	8	8	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	8	8	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	46	46	
Итого:	68	68	

**Программное содержание курса «Альтернативной коммуникации» по часам 9 класс.**

<b>Номер темы и её название</b>	<b>Всего часов по теме</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Контрольные работы</b>
Выражение установление приветствие, согласие общения, контакта,	6	6	
Импрессивная речь Лексические темы	8	8	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	8	8	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	46	46	
Итого:	68	68	

**Календарно-тематическое планирование занятий по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				1	
1	1-4	Логопедическое обследование	4		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	5-6	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	7-8	Культура общения: приветствие, прощание. Упражнения с привлечением к себе внимания	2		Практическая работа, игры, работа с

		звуком, словом, картинкой			раздаточным материалом
4	9-10	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
5	11-12	Я и мое имя. Моя фотография. Реагирование на собственное имя.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
6	12-13	Упражнения с использованием звуков: «Звуки вокруг нас»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
7	14-15	Дидактические игры: «Мир эмоций»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	16-17	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	18-19	«Прогулки по школе» (знакомство с помещениями класса и холла)	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	20-24	Знакомство со своим классом и учителями.	4		Совместное с учащимися проигрывание. Работа с фотографиями
11	24-28	«Мой класс»	4		Различение по именам учащихся класса, педагогов.
12	28-29	Моя семья	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	30-31	Моя любимая игрушка. Игрушки (мяч, кукла, кубики). Отличает предметы по их внешнему виду. Катает мяч. Убаюкивает куклу. Строит из кубиков башню. Показывает жестаами «Тихо! Лиза спит!»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

14	32-33	Посуда (тарелка, чашка, ложка). Называет предметы посуды (тарелка, чашка, ложка). Знает предназначение данных предметов. Играет в игру «Накорми куклу». Показывает жестами «Хочу есть», «Хочу пить».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
15	34-35	Продукты питания (овощи, фрукты). Называет и показывает овощи: морковь, помидор, картофель; фрукты: банан, мандарин, яблоко. Учится находить эти овощи, фрукты среди других. Имитирует чистку овощей. Играет в игру «В магазине».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	36-37	Продукты питания (молоко, хлеб, масло). Называет и показывает продукты питания (молоко, хлеб, масло). Учится находить их среди других. Играет в игру «В магазине», «На кухне».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
17	38-39	Одежда. Выделяет из предложенных предметов (кубики, кофта, брюки) предметы одежды, может их назвать (кофта, брюки).	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
18	40-41	Мебель (стол, стул, шкаф). Называет и показывает предметы мебели (стол, стул, шкаф). Знает предназначение данных предметов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
19	42-43	Бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Называет бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Играет в игру «Мамин помощник». Имитирует стирку и глажку белья	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	44-45	Домашние животные (кошка, собака). Сравнивает зверей по их внешним признакам. Подражает звукам кошки и собаки.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	46-47	Дикие животные (заяц, волк). Сравнивает зверей по их внешним признакам. Показывает жестами повадки зайца (прыгает, руки сложены) и волка (пасть волка).	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

22	48-49	Части тела. Называет и показывает части тела (на себе, на кукле). Играет в игры с куклой (Лиза закрывает глаза, поднимает руки).	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
23	50-51	Транспорт (машина). Называет транспортные средства по картинкам. Подражает звукам транспортных средств. Играет в игру «В гараже»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
24	52-53	Понимать слова, обозначающие признак предмета- цвет.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
25	54-55	Понимать слова обозначающие признак предмета- величина.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
26	56-57	Понимать слова обозначающие признак предмета - форма	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
27	58-59	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Глобальное чтение.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
28	60-61	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Своего имени. Глобальное чтение.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
29	62-63	Здравствуй лето. Рассмотрение сюжетных картинок. Основные признаки лета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
30	64	До свиданья школа.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
	65-67	<b>Обследование</b>	3		
	68	<b>Резерв</b>	1		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				1 (доп.)	
1	1-4	Логопедическое обследование	4		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	5-6	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	7-8	Культура общения: приветствие, прощание. Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
4	9-10	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
5	11-12	Я и мое имя. Моя фотография. Реагирование на собственное имя.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
6	12-13	Упражнения с использованием звуков: «Звуки вокруг нас»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
7	14-15	Дидактические игры: «Мир эмоций».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	16-17	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	18-19	«Прогулки по школе» (знакомство с помещениями класса и холла)	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	20-24	Знакомство со своим классом и	4		Совместное с

		учителями.			учащимися проигрывание. Работа с фотографиями
11	24-28	«Мой класс»	4		Различение по именам учащихся класса, педагогов.
12	28-29	Моя семья	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	30-31	Моя любимая игрушка. Игрушки (мяч, кукла, кубики). Отличает предметы по их внешнему виду. Катает мяч. Убаюкивает куклу. Строит из кубиков башню. Показывает жестами «Тихо! Лиза спит!»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
14	32-33	Посуда (тарелка, чашка, ложка). Называет предметы посуды (тарелка, чашка, ложка). Знает предназначение данных предметов. Играет в игру «Накорми куклу». Показывает жестами «Хочу есть», «Хочу пить».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
15	34-35	Продукты питания (овощи, фрукты). Называет и показывает овощи: морковь, помидор, картофель; фрукты: банан, мандарин, яблоко. Учится находить эти овощи, фрукты среди других. Имитирует чистку овощей. Играет в игру «В магазине».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	36-37	Продукты питания (молоко, хлеб, масло). Называет и показывает продукты питания (молоко, хлеб, масло). Учится находить их среди других. Играет в игру «В магазине», «На кухне».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
17	38-39	Одежда. Выделяет из предложенных предметов (кубики, кофта, брюки) предметы одежды, может их назвать (кофта, брюки).	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
18	40-41	Мебель (стол, стул, шкаф). Называет и показывает предметы мебели (стол, стул, шкаф). Знает предназначение	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным

		данных предметов.			материалом
19	42-43	Бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Называет бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Играет в игру «Мамин помощник». Имитирует стирку и глажку белья	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	44-45	Домашние животные (кошка, собака). Сравнивает зверей по их внешним признакам. Подражает звукам кошки и собаки.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	46-47	Дикие животные (заяц, волк). Сравнивает зверей по их внешним признакам. Показывает жестами повадки зайца (прыгает, руки сложены) и волка (пасть волка).	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
22	48-49	Части тела. Называет и показывает части тела (на себе, на кукле). Играет в игры с куклой (Лиза закрывает глаза, поднимает руки).	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
23	50-51	Транспорт (машина). Называет транспортные средства по картинкам. Подражает звукам транспортных средств. Играет в игру «В гараже»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
24	52-53	Понимать слова, обозначающие признак предмета- цвет.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
25	54-55	Понимать слова обозначающие признак предмета- величина.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
26	56-57	Понимать слова обозначающие признак предмета - форма .	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
27	58-59	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Глобальное чтение.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
28	60-61	Обводка по контуру с последующим. Раскрашиванием. Своего имени. Глобальное	2		Практическая работа, игры, работа с

		чтение.			раздаточным материалом
29	62-63	Здравствуй лето. Рассмотрение сюжетных картинок. Основные признаки лета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
30	64	До свиданья школа.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
	65-67	<b>Обследование</b>	3		
	68	<b>Резерв</b>	1		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				2	
1	1-4	Логопедическое обследование	4		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	5-6	Установление зрительного контакта. Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	7-8	Я и мое имя. Моя фотография. Пиктограмма.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
4	9-10	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
5	11-12	Эмоции: радость, грусть. Работа с карточками.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
6	12-13	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

7	14-15	Выражаем жестами, карточками свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	16-17	Диалог с использованием сюжетной картинки. Работа с карточками.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	18-19	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста». Игра с куклой Катей.	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	20-24	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой. Работа с карточками.	4		Совместное с учащимися проигрывание. Работа с карточками.
11	24-28	Звук. Его источник. Имитация звуков.	4		Различение по именам учащихся класса, педагогов.
12	28-29	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	30-31	Я и мое отражение.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
14	32-33	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
15	34-35	Моя семья. Работа с фотографиями.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	36-37	Моя любимая игрушка. Игрушки (мяч, кукла, кубики). Отличает предметы по их внешнему виду. Катает мяч. Убаюкивает куклу. Строит из кубиков башню. Показывает жестами «Тихо! Лиза спит!»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
17	38-39	Посуда (тарелка, чашка, ложка). Называет предметы посуды (тарелка, чашка, ложка). Знает предназначение данных предметов. Играет в игру «Накорми куклу». Показывает жестами «Хочу есть», «Хочу пить».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

18	40-41	Продукты питания (овощи, фрукты). Называет и показывает овощи: морковь, помидор, картофель; фрукты: банан, мандарин, яблоко. Учится находить эти овощи, фрукты среди других. Имитирует чистку овощей. Играет в игру «В магазине».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
19	42-43	Продукты питания (молоко, хлеб, масло). Называет и показывает продукты питания (молоко, хлеб, масло). Учится находить их среди других. Играет в игру «В магазине», «На кухне».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	44-45	Одежда. Выделяет из предложенных предметов (кубики, кофта, брюки) предметы одежды, может их назвать (кофта, брюки).	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	46-47	Мебель (стол, стул, шкаф). Называет и показывает предметы мебели (стол, стул, шкаф). Знает предназначение данных предметов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
22	48-49	Домашние животные (кошка, собака). Сравнивает зверей по их внешним признакам. Подражает звукам кошки и собаки.	2		Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.
23	50-51	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Глобальное чтение своего имени.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
24	52-53	Прямые линии. Штриховка картинок, работа в контуре	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
25	54-55	Ориентировка на листе бумаги.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
26	56-57	Игра: «Лево – право». Ориентация в пространстве.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
27	58-59	Наклонные линии. Обводка.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

28	60-61	Игра: «День/ночь». Части суток. Глобальное чтение.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
29	62-63	Игра: «Что ты видишь вокруг?» Весна. Глобальное чтение.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
30	64	Здравствуй лето.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
	65-67	<b>Обследование</b>	3		
	68	<b>Резерв</b>	1		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				4	
1	1-4	<b>Логопедическое обследование</b>	4		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом.
2	5	«Привет!», «Пока!». Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?». Жест: «приветствие», «прощание».	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом, презентация.
3	6	«Пойми меня». Участие в практической игровой ситуации взаимодействия. Описание своего эмоционального состояния.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
4	7	Жест и символ. Подбор связанных слов. (Жест и символ «еда», «каша»). Подбор к названному слову, связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок: еда-каша.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
5	8	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.

		Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
6	8	Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
7	10	Что такое «слово?»	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
8	11	«Да или нет?»	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
9	12	Любимые предметы. Активизация слухового внимания	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
10	13	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
11	14	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
12	15	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
13	16	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
14	17	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
15	18	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
16	19	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
17	20	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
18	21	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
19	22	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.

		ситуациях с опорой на демонстрацию действий.			
20	23	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
21	24	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
22	25	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
23	26	Моя семья	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
24	27	Мои родственники.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
25	28	Я и моя семья.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
26	29	«Да»–« Нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
27	30	Понимание вопросов: «Что?» « Кто?»	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
28	31	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
29	32	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
30	33	Понимание вопросов "Что делает?" Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
31	34	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
32	35	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
33	36	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.

		лежит?» с опорой на жест или демонстрацию действия.			
34	37	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» без опоры на жест или демонстрацию действия.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
35	38	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
36	39	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на картинках	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
37	40	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
38	41	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?"	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
39	42	Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
40	43	Предметные действия. «Чем моет?», «Что моет?»	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
41	44	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем ест?», «Что ест?», по демонстрации действий	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
43	45	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем играет?», «На чём играет?», «Чем ест?», «Что ест?» по картинкам.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
43	46	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. «Рисуй карандашом». «Вытри платком». Понимание вопросов «Чем рисуешь?», «Что вытираешь?»	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
44	47	Предметные действия. «Чем рисует?», «Что рисует?», «Чем режет?», «Что режет?», на картинном материале.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
45	48	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух) Обводка, штриховка. Глобальное чтение.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
46	49	Предметы. Узнай предмет по	1		Практическая работа, игры,

		функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех) Обводка, раскрашивание. Глобальное чтение.			работа с раздаточным материалом.
47	50	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух) Раскрашивание, волнистые линии. Глобальное чтение	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
48	51	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух) Обводка, штриховка. Глобальное чтение	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
49	52	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
50	53	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. Обводка, раскрашивание. Глобальное чтение.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
51	54	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
52	55	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
53	56	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. Обводка, раскрашивание. Глобальное чтение.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
54	57	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
55	58	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
56	59	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
57	60	Подражательная речевая деятельность. Громко-тихо.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
58	61	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
59	62	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию" Обводка, раскрашивание. Глобальное чтение.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
60	63	Дикие животные. "Узнай по	1		Практическая работа, игры,

		звукоподражанию"			работа с раздаточным материалом.
61	64	Составление словосочетаний с опорой на картинку.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
62	65	Составление предложений с опорой на картинку.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
63	66	Составление предложений по теме лето.	1		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом.
64	67	<b>Обследование</b>	1		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом.
	68	<b>Резерв</b>	1		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				5	
1	1-3	Логопедическое обследование	3		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	4-6	Вводное занятие. Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в кабинете логопеда.	3		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	7-9	Я и моя семья. Рассматривание фотографий. Называние имен, родственные связи. Показать слова (фото) обозначающие членов семьи.	3		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
4	10-12	Мой класс. Имена учащихся. Назвать имена педагогов с опорой на фотографии.	3		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
5	13-14	Осень. Рассматривание сюжетных картинок. Показать слова обозначающие признаки	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным

		осени.			материалом
6	15-16	Деревья и кустарники. Звукобуквенный анализ. Составление слов. Признаки отличия деревьев от кустарников.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
7	17-18	Овощи. Звукобуквенный анализ. Составление предложений по схеме.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	19-20	Фрукты. Звукобуквенный анализ. Составление предложений по схеме.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	21-22	Домашние животные. Составление словосочетаний с предлогами. Рассматривание сюжетных картинок.	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	23-24	Дикие животные. Составление словосочетаний с предлогами. Рассматривание сюжетных картинок.	2		Совместное с учащимися проигрывание. Работа с фотографиями
11	25-26	Домашние птицы. Показать слова обозначающие названия птиц. Работа над звукоподражанием.	2		Различение по именам учащихся класса, педагогов.
12	27-28	Речные, морские и аквариумные рыбы. Показать и назвать обитателей рек. Звукобуквенный анализ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	29-30	Насекомые. Назвать признаки насекомых. Составление словосочетаний с местоимениями.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
14	31-32	Человек. Составление рассказа о себе.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
15	33-34	Одежда. Обувь. Головные уборы. Назвать признаки предмета. Понимание слов обозначающих количество предметов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	35-36	Инструменты. Составление простых предложений по схеме.	2		Практическая работа, игры,

		Звукобуквенный анализ.			работа с раздаточным материалом
17	37-38	Профессии. Составление простых предложений по схеме. Звукобуквенный анализ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
18	39-40	Транспорт. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
19	41-42	Мебель. Звукобуквенный анализ. Дидактическая игра « Найди букву».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	43-44	Посуда. «Федорино горе» понимание смысла прочитанного. Чтение слогов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	45-46	Зима. Основные признаки зимы. Работа с сюжетными картинками. Узнавание звука в слове.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
22	47-48	Части суток. Временные понятия о частях суток. Последовательность. Различие напечатанных слов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
23	49-50	Дни недели. Последовательность. Различие напечатанных слов. Чтение слогов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
24	51-52	Времена года. Последовательность. Различие напечатанных слов. Составление рассказа по плану.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
25	53-54	Весна. Основные признаки вены. Работа с сюжетными картинками. Звукобуквенный анализ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
26	55-56	Название месяцев. Последовательность. Различие напечатанных слов. Соотнесение звука с буквой.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным

					материалом
27	57-58	День победы. Просмотр мультфильма. Составление рассказа.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
28	59-60	Моя родина- Россия. Составление простых предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
29	61-62	Лето. Основные признаки весна. Работа с сюжетными картинками. Узнавание звука в слове.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
	63-67	<b>Обследование</b>	5		
	68	<b>Резерв</b>	1		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				6	
1	1-5	Логопедическое обследование	5		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	6-7	Вводное занятие. Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в школе кабинете логопеда.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	8-9	Я и моя семья. Имена, родственные связи. Рассматривание фотографий, Составление словосочетаний о своей семье. Написание названий членов семьи.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
4	10-11	Мой класс. Имена учащихся. Назвать и записать имена педагогов с опорой на фотографии.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

5	12-13	Осень. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки осени. Составление словосочетаний.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
6	14-15	Деревья и кустарники. Звукобуквенный анализ. Составление слов. Составление словосочетаний.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
7	16-17	Овощи. Различие и называние букв. Составление слов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	18-19	Фрукты. Различие и называние букв. Составление слов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	20-21	Домашние животные. Рассматривание картинок. Чтение слов по теме. Составление простых предложений.	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	22-23	Дикие животные. Рассматривание картинок. Чтение слов по теме. Составление простых предложений.	2		Совместное учащимися проигрывание. Работа с карточками.
11	24-25	Домашние птицы. Показать слова обозначающие названия птиц. Работа над звукоподражанием. Написание понятий по теме.	2		Совместное учащимися проигрывание. Работа с карточками.
12	26-27	Речные, морские и аквариумные рыбы. Показать слова обозначающие названия рыб. Работа над звукоподражанием. Написание слов по теме.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	28-29	Насекомые. Рассмотрение картинок. Чтение слов по теме. Составление словосочетаний.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
14	30-31	Человек. Составление рассказа о себе по плану.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
15	32-33	Одежда. Обувь. Головные	2		Практическая

		уборы. Назвать признаки предмета. Прочитать и записать слова по теме.			работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	34-35	Инструменты. Чтение слов по теме. Звукобуквенный анализ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
17	36-37	Профессии. Составление простых предложений с предлогами.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
18	38-39	Транспорт. Составление рассказа по сюжетной картинке.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
19	40-41	Мебель. Прочитать и записать слова. Назвать признаки предмета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	42-43	Посуда. Понимание названий признаков действия.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	44-45	Зима. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки осени. Составление простых предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
22	46-47	Части суток. Временные понятия о частях суток. Последовательность. Чтение напечатанных слов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
23	48-49	Дни недели. Последовательность дней недели. Составление и запись предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
24	50-51	Времена года. Последовательность времен года. Звукобуквенный анализ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
25	52-53	Весна. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие	2		Практическая работа, игры, работа с

		признаки весны. Составление простых предложений.			раздаточным материалом
26	54-55	Название месяцев. Последовательность. Чтение напечатанных слов. Написание предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
27	56-57	День победы. Чтение стихотворений по теме. Ответы на вопросы.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
28	58-59	Моя родина-Россия. Составление рассказа по плану.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
29	60-61	Лето. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки осени. Составление простых предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
30	62-66	<b>Обследование</b>	5		
31	67-68	<b>Резерв</b>	2		
		<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				7	
1	1-5	<b>Логопедическое обследование</b>	5		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	6-7	Установление зрительного контакта. Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	8-9	Я и мое имя. Моя фотография. Пиктограмма.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
4	10-11	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

5	12-13	Эмоции: радость, грусть. Работа с карточками.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
6	14-15	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
7	16-17	Выражаем жестами, карточками свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	18-19	Диалог с использованием сюжетной картинки. Работа с карточками.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	20-21	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста». Игра с куклой Катей.	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	22-23	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой. Работа с карточками.	2		Совместное с учащимися проигрывание. Работа с карточками.
11	24-25	Звук. Его источник. Имитация звуков.	2		Различение по именам учащихся класса, педагогов.
12	26-27	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	28-29	Я и мое отражение.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
14	30-31	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
15	32-33	Моя семья. Работа с фотографиями.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	34-35	Моя любимая игрушка. Игрушки .Отличает предметы по их внешнему виду. Катает мяч. Убаюкивает куклу. Строит из кубиков башню. Показывает жестами «Тихо! Лиза спит!»	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

17	36-37	Посуда. Называет предметы посуды. Знает предназначение данных предметов. Показывает жестами «Хочу есть», «Хочу пить».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
18	38-39	Овощи и фрукты. Называет и показывает овощи. Учится находить эти овощи, фрукты среди других. Имитирует чистку овощей. Играет в игру «В магазине».	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
19	40-41	Продукты питания (молоко, хлеб, масло). Называет и показывает продукты питания (молоко, хлеб, масло). Учится находить их среди других.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	42-43	Одежда. Выделяет из предложенных предметов предметы одежды, может их назвать .	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	44-45	Мебель Называет и показывает предметы мебели .Знает предназначение данных предметов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
22	46-47	Домашние животные. Сравнивает зверей по их внешним признакам. Подражает звукам кошки и собаки.	2		Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.
23	48-49	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Глобальное чтение своего имени.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
24	50-51	Прямые линии. Штриховка картинок, работа в контуре	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
25	52-53	Ориентировка на листе бумаги.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
26	54-55	Игра: «Лево – право». Ориентация в пространстве.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
27	56-57	Наклонные линии. Обводка.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
28	58-59	Игра: «День/ночь». Части суток. Глобальное чтение.	2		Практическая работа, игры, работа с

					раздаточным материалом
29	60-61	Игра: «Что ты видишь вокруг?» Весна. Глобальное чтение.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
30	62--66	<b>Обследование</b>	5		
31	67-68	<b>Резерв</b>	2		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				7	
1	1-5	<b>Логопедическое обследование</b>	5		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	6-7	Вводное занятие. Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в кабинете логопеда.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	8-9	Я и моя семья. Имена, родственные связи. Составление простых предложений по образцу.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
4	10-11	Мой класс. Имена учащихся. Назвать и записать имена педагогов с опорой на фотографии. Составить простое предложение о учащихся в классе.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
5	12-13	Осень. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки осени. Составление простых предложений по образцу.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
6	14-15	Деревья и кустарники. Звукобуквенный анализ. Работа	2		Практическая работа, игры,

		над предложением. Составление схемы предложения.			работа с раздаточным материалом
7	16-17	Овощи. Рассмотрение сюжетных картинок. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	18-19	Фрукты. Рассмотрение сюжетных картинок. Соотнесение звука с буквой. Чтение слогов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	20-21	Домашние животные. Рассмотрение сюжетных картинок. Чтение и запись слогов. Составление словосочетаний с предлогами.	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	22-23	Дикие животные. Животные Севера жарких стран. Рассмотрение сюжетных картинок. Чтение и запись слогов. Составление словосочетаний с предлогами.	2		Совместное учащимися проигрывание. Работа с фотографиями
11	24-24	Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. Составление простых предложений.	2		Различение по именам учащихся класса, педагогов.
12	26-27	Речные, морские и аквариумные рыбы. Понимание слов указывающих на предмет(местоимение).	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	28-29	Насекомые. Понимание слов обозначающих количество предметов. Местоположение предмета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
14	30-31	Человек. Понимание частей тела человека. Составление рассказа о себе по плану.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
15	32-33	Одежда. Обувь. Головные уборы. Понимание простых предложений. Запись в тетрадь.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	34-35	Инструменты. Понимание слов обозначающих количество предметов. Местоположение предмета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным

					материалом
17	36-37	Профессии. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
18	38-39	Транспорт. Составление рассказа по плану. Звукобуквенный анализ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
19	40-41	Мебель. Понимание слов обозначающих количество предметов. Местоположение предмета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	42-43	Посуда. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	44-45	Зима. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки зимы. Составление простых предложений по образцу.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
22	46-47	Части суток. Временные понятия о частях суток. Последовательность. Составление словосочетаний.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
23	48-49	Дни недели. Последовательность. Запись в тетрадь.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
24	50-51	Времена года. Последовательность времен года. Рассмотрение иллюстраций сезонов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
25	52-53	Весна. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки весны. Составление простых предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
26	54-55	Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Соотношение месяца с временем года.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
27	56-57	День победы. Просмотр	2		Практическая

		мультфильма посвященного дню победы. Ответы на вопросы.			работа, игры, работа с раздаточным материалом
28	58-59	Моя родина-Россия. Чтение текста. Ответы на вопросы.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
29	60-61	Лето. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки лета. Составление предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
30	62-66	<b>Обследование</b>	5		
31	67-68	<b>Резерв</b>	2		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				8	
1	1-5	Логопедическое обследование	5		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	6-7	Вводное занятие. Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в кабинете логопеда	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	8-9	Я и моя семья. Имена, родственные связи. Составление предложений по образцу.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
4	10-11	Мой класс. Имена учащихся. Назвать и записать имена педагогов с опорой на фотографии. Составить предложения об учащихся в классе.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

5	12-13	Осень. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки осени. Составление сложных предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
6	14-15	Деревья и кустарники. Звукобуквенный анализ. Составление предложений по образцу.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
7	16-17	Овощи. Составление предложений с предлогами. Понимание слов обозначающих местоположение предмета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	18-19	Фрукты. Составление предложений с предлогами. Понимание слов обозначающих местоположение предмета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	20-21	Домашние животные. Звукобуквенный анализ. Рассмотрение сюжетной картинки. Составление сложных предложений.	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	22-23	Дикие животные. Животные Севера жарких стран. Звукобуквенный анализ. Рассмотрение сюжетной картинки. Составление сложных предложений.	2		Совместное с учащимися проигрывание. Работа с фотографиями
11	24-25	Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. Звукобуквенный анализ. Рассмотрение сюжетной картинки. Составление сложных предложений.	2		Различение по именам учащихся класса, педагогов.
12	26-27	Речные, морские и аквариумные рыбы. Составление рассказа о последовательно продемонстрированным действиям.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	28-29	Насекомые. Составление рассказа о последовательно продемонстрированным действиям.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
14	30-31	Человек. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		Практическая работа, игры, работа с

					раздаточным материалом
15	32-33	Одежда. Обувь. Головные уборы. Составление словосочетаний с предложениями.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	34-35	Инструменты. Звукобуквенный анализ. Рассмотрение сюжетной картинки. Составление сложных предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
17	36-37	Профессии. Кроссворд по теме.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
18	38-39	Транспорт. Понимание основных видов транспорта. Понимание слов обозначающих местоположение предмета.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
19	40-41	Мебель. Понимание слов обозначающих месторасположение предметов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	42-43	Посуда. Понимание слов обозначающих действие предметов.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	44-45	Зима. Рассмотрение сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки зимы. Составление сложных предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
22	46-47	Части суток. Последовательность. Рассмотрение сюжетных картинок. Составление предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
23	48-49	Дни недели. Последовательность. Рассмотрение сюжетных картинок. Составление предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
24	50-51	Времена года. Последовательность. Рассмотрение сюжетных картинок. Составление предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

25	52-53	Весна. Ответы на вопросы и отгадывание загадок. Заполнение кроссворда.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
26	54-55	Название месяцев. Последовательность. Повторение коротких предложений за учителем	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
27	56-57	День победы. Просмотр мультфильма по теме. Ответы на вопросы.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
28	58-59	Моя родина- Россия. Составление рассказа.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
29	60-61	Лето. Составление короткого рассказа по наводящим вопросам учителя с опорой на картинку.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
30	62-66	<b>Обследование</b>	5		
31	67-68	<b>Резерв</b>	2		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по «Альтернативной коммуникации»**

№ п/п	№ урока с начала года	Тема	Часы	Класс и дата урока	Содержание, виды деятельности
				9	
1	1-5	Логопедическое обследование	5		Опрос, Практическая работа, работа с диагностическим материалом, презентация.
2	6-7	Вводное занятие. Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в кабинете логопеда.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
3	8-9	Я и моя семья. Имена, родственные связи. Рассматривание фотографий,	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным

		составление рассказа о своей семье с опорой на картинку.			материалом
4	10-11	Мой класс. Имена учащихся. Назвать и записать имена педагогов с опорой на фотографии. Составить рассказ о своем классе.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
5	12-13	Осень. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки осени. Составление рассказа про осень.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
6	14-15	Деревья и кустарники. Звукобуквенный анализ. Ответы на вопросы по теме.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
7	16-17	Овощи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Кроссворд по теме.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
8	18-19	Фрукты. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Кроссворд по теме.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
9	20-21	Домашние животные. Звукобуквенный анализ. Рассмотрение сюжетной картинки. Составление сложных предложений.	2		Практическая работа, работа с раздаточным материалом
10	22-23	Дикие животные. Животные Севера жарких стран. Рассмотрение сюжетной картинки. Составление сложных предложений.	2		Совместное учащимися проигрывание. Работа с фотографиями
11	24-25	Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. Рассмотрение сюжетной картинки. Составление сложных предложений.	2		Различение по именам учащихся класса, педагогов.
12	26-27	Речные, морские и аквариумные рыбы. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
13	28-29	Насекомые. Составление описательного рассказа.	2		Практическая работа, игры, работа с

					раздаточным материалом
14	30-31	Человек. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
15	32-33	Одежда. Обувь. Головные уборы. Составление сложных предложений с опорой на картинку.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
16	34-35	Инструменты. Кроссворд по теме.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
17	36-37	Профессии. Составление и запись сложных предложений. Звукобуквенный анализ.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
18	38-39	Транспорт. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
19	40-41	Мебель. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
20	42-43	Посуда. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
21	44-45	Зима. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки зимы. Составление рассказа.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
22	46-47	Части суток. Последовательность. Составление предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
23	48-49	Дни недели. Последовательность. Составление предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом

24	50-51	Времена года. Последовательность. Составление предложений.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
25	52-53	Весна. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки весны. Составление рассказа.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
26	54-55	Название месяцев. Последовательность. Составление предложений	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
27	56-57	День победы. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
28	58-59	Моя родина-Россия. Чтение текста. Ответы на вопросы.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
29	60-61	Лето. Рассматривание сюжетных картинок. Показать и записать слова обозначающие признаки лета. Составление рассказа.	2		Практическая работа, игры, работа с раздаточным материалом
30	62-66	<b>Обследование</b>	5		
31	67-68	<b>Резерв</b>	2		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с сюжетными картинками и игрушки, дидактические игры; шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.