

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации г. Бийска"

**МБОУ «СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации
Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении учителей
начальных классов

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 9 имени Героя РФ
Медведева С.Ю."

Солодянкина Н.В.

Протокол № 1
От 27.08.2024 г.

Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Приказ № 70/3
от 29.08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

(ID 5961981)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)
1 - 4 классов

Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их

практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности. Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР. В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и

метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв

е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов безстечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова; давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей сочетание согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;
наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения; организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей сочетание согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью

окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного

анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм); определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителями;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа и обсуждения результатов наблюдения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре,

малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые

согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):

выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять

имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не

понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с

учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой

среде;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности кон

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной

картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, опираясь на интонацию;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, опираясь на интонацию;
 - вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
 - составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план- вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в

середине слова;

- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
 - различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов сословами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
 - определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
 - правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1	Развитие речи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Слово и предложение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Фонетика	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Письмо	140			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Повторение изученного в 1 классе.	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Общие сведения о языке	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Фонетика	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Графика	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Лексика и морфология	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова (морфемика)	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	53			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	33			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 класс

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Сведения о языке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова (морфемика)	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 класс

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Сведения о	1			Библиотека ЦОК

	языке				https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова (морфемика)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	51			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				
10	Резерв	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3.	Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
10.	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
13.	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
14.	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
16.	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
17.	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
19.	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
27.	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
28.	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
29.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
34.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
54.	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
73.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь				
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
98.	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
100.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
101.	Отработка написания букв. Преобразование печатного шрифта в письменный шрифт. Списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
102.	Отработка написания букв. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
103.	Отработка написания букв. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
104.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
105.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
106.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
107.	Раздельное написание слов в предложении. Работа с деформированным предложением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
108.	Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
109.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Проверочная работа по обучению грамоте	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
110.	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
111.	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
112.	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
113.	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
114.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Алгоритм списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
115.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

116.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
117.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
118.	Восстановление деформированных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
119.	Ситуации общения. Диалог	1			Библиотека ЦОК	
120.	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
121.	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК	
122.	Слова, называющие предметы	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
123.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
124.	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
125.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
126.	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
127.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
128.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
129.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
130.	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
131.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
132.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
133	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
134	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
135	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
136	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
137	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
138	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
139	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
140	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
141	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
142	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
143	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
144	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
145	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
146	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
147	Проверочное списывание текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
148	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку (резервный урок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
149	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
150	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
151	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
152	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук (резервный урок).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
153	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
154	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Итоговая проверочная работа за 1 класс	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Речевой этикет: ситуация извинения. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Общее количество часов по программе	165		3	

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3.	Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
10.	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
13.	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
14.	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
16.	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
17.	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
19.	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
73.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
79.	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК	
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
98.	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
100.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
101.	Отработка написания букв. Преобразование печатного шрифта в письменный шрифт. Списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
102.	Отработка написания букв. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
103.	Отработка написания букв. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
104.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
105.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
106.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
107.	Раздельное написание слов в предложении. Работа с деформированным предложением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
108.	Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
109.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Проверочная работа по обучению грамоте	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
110.	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
111.	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
112.	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
113.	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
114.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	записать предложение. Алгоритм списывания предложений				
115.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Восстановление деформированных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Ситуации общения. Диалог	1			Библиотека ЦОК
120.	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК
122.	Слова, называющие предметы	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

135	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Проверочное списывание текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку (резервный урок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук (резервный урок).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных					
154	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
156	Итоговая проверочная работа за 1 класс	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
159	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
160	Речевой этикет: ситуация извинения. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
162	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
163	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
164	Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
165	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
	Общее количество часов по программе	165		3		

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	язык				
2.	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Происхождение слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Тема текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Входная проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложения				
21. РР	Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35. РР	Изложение текста по данным к нему вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Проверочная работа за 1 четверть	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Работа с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

42.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48. РР	Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Нулевое окончание (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Тренинг «Однокоренные слова. Формы слова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Образование слов (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60. РР	Сочинение по серии рисунков, вопросам и опорным словам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Русский алфавит. Буквы большие и маленькие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Составление устного рассказа по репродукции картины З.	1			Библиотека ЦОК

	Серебряковой "За обедом"				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
65.	Обозначение звуков на письме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
67.	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
68.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
69.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
70.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
71.	Проверочная работа за 2 четверть	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
72.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
73.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
74.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
75. РР	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
76.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
77.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
78.	Смысловое единство и последовательность слов в предложениях. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
80.	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
81.	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
82.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова	1			Библиотека ЦОК	

	перед согласными				https://m.edsoo.ru/7f410de8
83. PP	Составление текста по предложенному плану. Письмо Деду Морозу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос и для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК
86.	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения"	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Составление устного рассказа с опорой на картину С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Правописание гласных после шипящих, сочетаний чк, чн, чт. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.PP	Составление рассказа по рисунку на тему "День рождения".	1			Библиотека ЦОК
94.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Правописание букв согласных в корне	1			Библиотека ЦОК
101.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости	1			Библиотека ЦОК

	согласных звуков в корне слова"				https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.РР	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Составление устного рассказа по серии рисунков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111.	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.РР	Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Употребление прописной и строчной буквы. Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

121.	Изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Проверочная работа за 3 четверть	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128. PP	Составление текста на тему пословицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Учимся сочинять текст-повествование. Составление устного текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135. PP	Составление текста-повествования. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Роль имён прилагательных в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

143	Составление устного текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144. РР	Составление текста-описания. Сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Изменение части речи для правильного построения речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Изменение части речи для правильного построения речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК
148	Особенности текстов-рассуждений	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК
150. РР	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Проверочное списывание	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Повторение по теме: части речи. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Отработка темы "Предлоги"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Проверочная работа за год	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162 РР	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК

164	Роль глаголов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
168	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
169	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
170	Обобщение изученных правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
	Общее количество часов по программе	170		6		

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2.	Для чего нужен язык. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7.	Входной проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

8.	Определение типов текстов: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
9.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
10.	Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
11.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
12. PP	Обобщение знаний о видах предложений. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
13.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
14.	Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
15.	Подлежащее. Предложения с обращениями (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
16.	Сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
17. PP	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
18.	Подлежащее и сказуемое. Синтаксический разбор предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
19.	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
20.	Второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
21.	Предложения распространённые и нераспространённые. Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
22.	Однородные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
23.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
24.	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

25.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
26.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
27. PP	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
28.	Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
29.	Синонимы, антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
30.	Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
31.	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
32.	Устаревшие слова. Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
33.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
34.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
35.	Составление плана текста. Составление предложений. Имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
36.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
37.	Проверочная работа за 1 четверть	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
38.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
39.	Характеристика звуков русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

40. PP	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
41.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
42.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
43.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
44.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
45.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
46.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
47.	Нулевое окончание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
48.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
49. PP	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
50.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значения приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
51.	Состав слова: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
52.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Значения суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
53.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
55.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

56.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
57.	Проектное задание "Семья слов".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
58.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
59. PP	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
60.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание слов с безударными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
61.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание слов с парными согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
62.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание слов с орфограммами в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
63.	Работа с текстами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
64.	Обобщение по разделу «Орфография». Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
65.	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
66.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
67.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
68.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
69.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
70. PP	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
71.	Проверочная работа за 2 четверть	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
72.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

73.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
74.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
75.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
76.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
77.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
78.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
79.	Разделительный твёрдый знак.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
80. PP	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
81.	Разделительный твёрдый знак. Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
82.	Знакомство с жанром объявления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
83.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
84.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
85.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
86.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
87.	Число имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

88.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
89.	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
90. PP	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
91.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
92.	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
93.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
94.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
95.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
96.	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
97. PP	Падеж имён существительных. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
98.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
99.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
100.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
101.	Падеж имён существительных: винительный падеж. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
102.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
103. PP	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
104.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
105.	Изменение имён существительных по падежам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

	(склонение).				
106.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111. РР	Сочинение по картине. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Обобщение по разделу «Орфография». Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120. РР	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

121.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122.	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125.	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127.	Проверочная работа за 3 четверть	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128.	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131.РР	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	Склонение имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

137	Обобщение по разделу «Орфография». Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
138	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
139	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
140	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
141	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
142	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
143	Изменение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
144	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
145	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
146	Правописание местоимений с предлогами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
147	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
148	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
150 PP	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
151	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
152	Проверочное списывание	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
153	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК	
154	Будущее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6	
155	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
156	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

157 PP	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
158	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
159	Частица не, её значение	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6	
160	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
161	Проверочный диктант за год	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
162	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
163	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
164 PP	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
165	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
170	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
	Общее количество часов по программе	170	6			

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3.	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4.	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5. PP	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6.	Вспоминаем типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7.	Входная проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
9.	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
10.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
11. PP	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
12.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
13.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
14.	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
15.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
16.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
17.	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

18.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
19.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
20.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
21. PP	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
22.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
23.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
24.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
30. PP	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
31.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
32.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
33.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
34.	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК	

35.	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК
37.	Проверочный диктант за 1 четверть	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
38.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48. РР	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53.	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	окончания, корня, приставки, суффикса				
55.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64.	Имя существительное: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65.	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68. РР	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

70.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
71.	Проверочный диктант за 2 четверть	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
73.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
79.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
80.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
81.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
82.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
83.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
84.	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
85.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

86.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
87.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
88. PP	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
89.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
91.	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК	
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
94. PP	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
95.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
97.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
99. PP	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
101.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
102.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

	"Имя прилагательное"				
103.	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК
104.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105. РР	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107.	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110. РР	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека ЦОК
111.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116.	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117. РР	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что	1			Библиотека ЦОК

	делать?» и «что сделать?»				https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120.	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122.	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125.	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126. РР	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127.	Проверочный диктант за 3 четверть	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128.	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК
129.	Глагол в словосочетании	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
130.	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

141 PP	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
142	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
145	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
146	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
147	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
148	Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
149	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
150	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
151	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
152	Проверочное списывание	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
153 PP	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
154	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6	
155	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
156	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
157	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
158	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
159	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
160	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

161	Проверочный диктант за год	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
162 PP	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
163	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
164	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
167 PP	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
	Общее количество часов по программе	170		7		