


СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ «Управление образования
Администрации города Бийска»
 А.Г.Мелихова
« _____ » 2024 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 9 имени
Героя РФ Медведева С.Ю.»
 С.А. Севодина
приказ № 115 от 09.12.2024г.



РАССМОТРЕНО:
на заседании Управляющего совета МБОУ
«СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»
протокол № 3 от 09.12.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДВЕДЕВА СЕРГЕЯ ЮРЬЕВИЧА»
ГОРОДА БИЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
на 2025 – 2030 год**

Бийск
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича» Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 №747 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными проектами (протокол от 17.12.2020 №14) - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

	<p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цель	Обеспечение современного качественного образования через создание комфортной образовательной среды для успешного развития индивидуальности каждого ученика
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний от 26% до 35% • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11; • 80% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9; • доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> - школьный этап - 80% - муниципальный этап – 27% • не менее 40% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, методические, психолого-педагогические издания, в том числе электронные и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся через ее реализацию образовательной, воспитательной и иных видах деятельности; • создана эффективная система безопасности в школе в отношении субъектов образовательных отношений. Система • 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. • удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг – не менее 90%
Сведения о разработчиках	Коллектив школы, Управляющий совет, обучающиеся.
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (январь 2025 – июнь 2025 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025- 2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития «Новые возможности в новой реальности»; • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы (Общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся НОО, ООО и СОО); • Подготовка к практической реализации программных мероприятий. <p>Второй этап (июль 2025 – июнь 2029 год) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; • Реализация образовательных и воспитательных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль 2029 – январь 2030 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая реализация программных мероприятий; • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы; • Формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2031-2036 гг.
II этап – реализация	<p>Проект «Образование через всю жизнь»</p> <p>Проект «Как важно быть здоровым</p> <p>Проект «Воспитать человека»</p> <p>Проект «Творчество для всех»</p> <p>Проект «Путь к профессии»</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование Программы развития школы складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств.</p>
Контроль реализации	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление за реализацией Программы осуществляется директором школы.</p>

1. Информационная справка об Образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об Образовательном учреждении	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дата создания (основания) 01.03.1926 год, • свидетельство о государственной аккредитации № 063 26.02.2014. • ИНН: 2204007713 <p>Информация об учредителе ОУ: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 216 выдана 08 июля 2021г. • Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 659304, Алтайский край, город Бийск, ул. Гражданская 198 • Контакты: <p>Телефон: 8 (3854)30-28-17 e-mail: biyskschool9@mail.ru; адрес официального сайта ОУ в сети «Интернет»: https://shkola9bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Дошкольное образование – 175 чел. Начальное общее образование – 335 чел. Основное общее образование – 416 чел. Среднее общее образование – 27 чел. Всего обучающихся - 778 чел. Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов –100 чел. Стабильность контингента подтверждается показателями:</p> <table border="1" data-bbox="469 405 1505 667"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>1-4 классы</th> <th>5-9-е классы</th> <th>10-11-классы</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022-2023</td> <td>372</td> <td>382</td> <td>17</td> <td>771</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>382</td> <td>391</td> <td>15</td> <td>788</td> </tr> <tr> <td>2024-2025</td> <td>335</td> <td>335</td> <td>27</td> <td>778</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	1-4 классы	5-9-е классы	10-11-классы	Всего	2022-2023	372	382	17	771	2023-2024	382	391	15	788	2024-2025	335	335	27	778
Учебный год	1-4 классы	5-9-е классы	10-11-классы	Всего																	
2022-2023	372	382	17	771																	
2023-2024	382	391	15	788																	
2024-2025	335	335	27	778																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» - это успешная образовательная организация со сбалансированной основной образовательной программой, по которой высокопрофессиональные учителя учат детей анализировать и размышлять, самостоятельно добывать знания, уметь себя организовать, планировать, помогают детям раскрыть свои способности и определиться с выбором жизненного пути.</p> <p>В структуру школы входят структурные подразделения: Структурное подразделение – дошкольное отделение Детский сад Корпус 2</p> <p>В школе продуктивно работает Управляющий совет – орган государственно-общественного управления. Ознакомление участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц осуществляется через сформированную в школе информационно-разъяснительную систему: привлечение общественности к управлению учреждением, веб-сайт в интернет, тесное сотрудничество со средствами массовой информации и другое.</p> <p>Основной целью деятельности лица является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Образовательные программы дошкольного образования направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и соответствующих для детей дошкольного возраста видов деятельности. Для выпускников детского сада, в целях психологической подготовки к школе, действует программа «Предшкола».</p> <p>Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их распределения в учебных предметах базового и углубленного уровней в рамках предпрофильного обучения; 																				

- Регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- Устанавливает содержания и способы взаимодействия с учреждениями науки, культуры, ВУЗами, общественными организациями в целях развития творческого и исследовательского потенциала учащихся, выявление объективной оценки их достижений;

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются:

- Профильное обучение;
- Практическая направленность учебного процесса;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;

Развита система сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями - партнерами. В школе функционирует система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи.

Дополнительное образование в школе организовано по 5 направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-гуманитарное.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

В школе реализуются программы: духовно-нравственного развития с элементами патриотического воспитания, профессиональной ориентации обучающихся, формирование экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни, развитие ученического самоуправления.

В целях ранней профессиональной социализации обучающихся, удовлетворению потребности в профессиональном обучении, расширения интереса к трудовому и профессиональному структурных изменения на рынке труда реализуется проект «Билет в будущее».

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года 01 сентября</p> <p>2. Окончание учебного года: 1-8,10 классы -24мая, для обучающихся 9,11 классов учебный год заканчивается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом.</p> <p>3. Начало учебных занятий в 1-11 классах - 8.00 ч</p> <p>4. Окончание учебных занятий Окончание учебных занятий согласно утвержденного расписания уроков на каждый учебный день.</p> <p>5. Общий режим работы школы и сменность: Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем для обучающихся является суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы. Занятия проводятся в две смены.</p> <p>6. Продолжительность учебного года 1-11 е классы – 34 недели;</p> <p>7. Режим работы школы 1 – 11 классы – 5-дневная рабочая неделя</p> <p>Продолжительность уроков 1 класс: Обучение в 1-м классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. Динамическая пауза после 2 урока – 40минут</p> <p>8. Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность в 1-11 х классах проводится через час после последнего урока текущего дня во временных рамках стандартных уроков для этих классов</p> <p>9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).</p>
---------------------------------------	---

Сведения о работнике ОО	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения составляет 100% (36 педагогических работника, из них учителей – 30). 87% учителей имеют высшее профессиональное образование, 13% - среднее профессиональное (26 и 4 человек соответственно). Количество специалистов педагоги-психологи – 3 чел. учителя-логопеды -2 чел. социальные педагоги – 1 чел. количество работников, имеющих ученую степень – 1 чел. (кандидат филологических наук). Большая часть учителей имеют высшую (33,3%) и первую (43,3%) квалификационные категории. СЗД подтвердили 5 педагогов ОУ. Не имеют квалификационной категории молодые специалисты (2 человека, 6,6 %).</p> <p style="text-align: center;">Кадровый состав</p>																																														
	<table border="1"> <tr> <td>Всего педагогических работников</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>- из них учителей</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Образование:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- высшее</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>- среднее профессиональное</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>- без педагогического образования</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Аттестация учителей:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>высшая квалификационная категория</td> <td>27,7% (10 человек)</td> </tr> <tr> <td>первая квалификационная категория</td> <td>36,1% (13 человек)</td> </tr> <tr> <td>соответствие занимаемой должности</td> <td>13,8 % (5 человек)</td> </tr> <tr> <td>без категории</td> <td>22,2% (8 человек)</td> </tr> <tr> <td>Стаж работы по специальности:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>до 3-х лет</td> <td>13,8% (5 человек)</td> </tr> <tr> <td>до 5-ти лет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-10 лет</td> <td>16,6% (6 человек)</td> </tr> <tr> <td>10-20 лет</td> <td>13,8% (5 человек)</td> </tr> <tr> <td>свыше 20 лет</td> <td>55,5% (20 человек)</td> </tr> <tr> <td>Отраслевые награды:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Почетный работник общего образования России-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Награждены грамотами Минобрнауки РФ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Владение ИКТ:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>владеют ИКТ</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>используют ИКТ в образовательном процессе</td> <td>36</td> </tr> </table>	Всего педагогических работников	36	- из них учителей	30	Образование:		- высшее	31	- среднее профессиональное	5	- без педагогического образования	0	Аттестация учителей:		высшая квалификационная категория	27,7% (10 человек)	первая квалификационная категория	36,1% (13 человек)	соответствие занимаемой должности	13,8 % (5 человек)	без категории	22,2% (8 человек)	Стаж работы по специальности:		до 3-х лет	13,8% (5 человек)	до 5-ти лет		5-10 лет	16,6% (6 человек)	10-20 лет	13,8% (5 человек)	свыше 20 лет	55,5% (20 человек)	Отраслевые награды:		«Почетный работник общего образования России-	2	Награждены грамотами Минобрнауки РФ	2	Владение ИКТ:		владеют ИКТ	36	используют ИКТ в образовательном процессе	36
Всего педагогических работников	36																																														
- из них учителей	30																																														
Образование:																																															
- высшее	31																																														
- среднее профессиональное	5																																														
- без педагогического образования	0																																														
Аттестация учителей:																																															
высшая квалификационная категория	27,7% (10 человек)																																														
первая квалификационная категория	36,1% (13 человек)																																														
соответствие занимаемой должности	13,8 % (5 человек)																																														
без категории	22,2% (8 человек)																																														
Стаж работы по специальности:																																															
до 3-х лет	13,8% (5 человек)																																														
до 5-ти лет																																															
5-10 лет	16,6% (6 человек)																																														
10-20 лет	13,8% (5 человек)																																														
свыше 20 лет	55,5% (20 человек)																																														
Отраслевые награды:																																															
«Почетный работник общего образования России-	2																																														
Награждены грамотами Минобрнауки РФ	2																																														
Владение ИКТ:																																															
владеют ИКТ	36																																														
используют ИКТ в образовательном процессе	36																																														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго</p>																																														

поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью воспитательной работы школы - создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стоят следующие задачи воспитательной работы:

- формирование осознания ценности жизни;
- формирование потребности здорового образа жизни;
- воспитание законопослушного поведения;
- формирование у детей нравственной культуры;
- воспитание гражданственности и патриотизма

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной работы школы, через которые осуществлялась воспитывающая деятельность:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-этическое;
- воспитание ценностного отношения к жизни, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах;
- правовое воспитание и безопасный образ жизни.

Для реализации поставленных задач в школе разработаны

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программа формирования жизнестойкости.

Современное образовательное учреждение находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из "закрытой", достаточно замкнутой системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой".

МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» находится на окраине города в микрорайоне «Льнокомбинат». На территории микрорайона отсутствуют крупные промышленные предприятия, имеется сеть небольших частных предприятий, которые не заинтересованы в социокультурном развитии микрорайона. В непосредственной близости находятся Культурно-спортивный центр, Детская школа искусств № 4, Библиотека № 6, Бийский Техникум лесного хозяйства.

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Призеры Регионального конкурса профессионального мастерства по компетенции «Ландшафтный дизайн. Юниоры»- 2022, (2 место, серебряная медаль); -Победитель Регионального конкурса «Грани мастерства» -2022, Гребер И.И.; -Победители конкурса социально значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных грантов для юридических и физических лиц. Направление - устройство детских, спортивных площадок, дворов, парков, зон отдыха, площадей и набережных. — 2022; -Участники конкурса социально значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных грантов для юридических и физических лиц. Направление - устройство детских, спортивных площадок, дворов, парков, зон отдыха, площадей и набережных. — 2023; -Участники конкурс на представление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования с проектом «Научно-исследовательская учебная лаборатория биотехнологии и прикладной инженерной биологии растений» -2023; -В школе оборудуется научно-исследовательская учебная лаборатория биотехнологии и прикладной инженерной биологии растений; -Участники Регионального конкурса «Я считаю» в номинации «Разработка и апробация проекта, направленного на развитие творческой активности школьников»- 2023; -Участник Всероссийского конкурса «Финансовая перемена» -2023 - Гребер И.И.; -Победители Всероссийского конкурса «Школьный музей – взгляд в будущее» - 2023; -Участники конкурса "Пин-код успешности: открытое пространство" - 2023; -Участники Всероссийского конкурса лучших практик наставничества - 2023; -Участник городского конкурса «Воспитатель года – 2023» - Халикова Э.Н.; -Участник городского конкурса «Педагогический дебют- 2023» - Дмитриева О.А.; -Участники Всероссийского конкурса "Цифровые технологии и развитие дошкольников. Лучшие практики-2023": -Лауреат краевой премии «За активное сотрудничество с Профсоюзом» - 2024 - Севодина С.А.; -Победитель краевого конкурса «Педагогический калейдоскоп» - 2024 - Варакина Л.С.; -Участник городского конкурса «Учитель года – 2024» - Жилякова Г.В.; -Победитель Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание физики» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф» - 2024 - Бонкина Е.И.; -Победитель городского конкурса «Учитель года – 2025» - Гребер И.И.
---	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Основной идеей новой Программы развития является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определения, и конструирование будущего и успешного выполнения этой миссии. Все это требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры и развития образовательной среды. Программа развития разработана на основе самодиагностики, проведенной в результате участия школы в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России». Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и условиям для реализации этих направлений. Исходя из анализа, выделим сильные стороны:

- коллектив квалифицированных педагогов;
- готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- практика вариативности общего и дополнительного образования;
- практика социального партнёрства сотрудничество с социокультурными организациями;
- система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Одновременно выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития.

Это противоречия между:

1. современными требованиями к качеству общего образования (результат образования – компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся.

К перечню причин, снижающих уровень качества образования следует отнести:

- недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;
 - перегруженность программ и учебников;
 - недостаточное внимание к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений;
 - недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.
- 2) современными требованиями к качеству общего образования и недостаточным использованием современных стратегий преподавания: низкий уровень обратной связи;
- 3) высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях, в том числе в части использования электронного обучения, дистанционных технологий; сохраняется проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.
- 4) не в полной мере используются условия, созданные в ОО для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с различным уровнем образовательных потребностей;
- 5) недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей ОО;
- 6) степенью открытости и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;
- 7) недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОО.
- 8) традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

Пути решения:

- активная цифровизация образовательного процесса.
- совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично

изменяющиеся потребности общества.

- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
- развитие кадрового состава

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучаемым обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материально-стимулирования.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организац	Недостаточный уровень организационно-педагогически	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры,

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ии образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	х компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.).
3	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные образовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); • регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы

5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Инклюзивное пространство современного детства	Реализуется ФАОП для детей с ТНР	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и воспитания детей с ОВЗ	Недостаточные знания и умения педагогических работников в работе с детьми, имеющих статус ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по теме с привлечением всех участников образовательного процесса • Организация работы по реализации плана работы • Обеспечение повышения знаний и умений у педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ
7	Участие обучающихся	Участие обучающ	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

	в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Слабая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности.

	спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				культурой и спортом	спортивных мероприятий	
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад на муниципал	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

	конференций	ьном уровне				й) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
11	Функционирование школьного хора	Функционирует	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
12	Функционирование экологической гостинной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Организация творческой деятельности	Отсутствие экологической гостинной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и включение в образовательный процесс элементов работы с детьми в экологической гостинной
13	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя

							школьного военно-патриотического клуба.
14	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
15	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийско	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						м уровне.	<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
16	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «БиблиотекаЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
17	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не эффективно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
18	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога).
19	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической помощи и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты самодиагностики показали следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Эффективность системы управления образованием в школе	Нехватка кадров, профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; большая нагрузка
2.	Недостаточный уровень организационно-педагогических обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ. Низкая доля педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Недостаточная спортивная инфраструктура для развития дополнительных видов спорта	Отсутствие квалифицированных специалистов.
2.	Недостаточно результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие системы мотивации обучающихся. Отсутствие должного административного контроля, несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

	<p>школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	
--	---	--

Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференции на всероссийском уровне	Неэффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.
2.	Отсутствие школьного хора.	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном хоре, в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и доп.образованием.

Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба управленческой командой школы. Отсутствует материально-техническое оборудования, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается качественная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на региональном и всероссийском уровнях..

Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Загруженность педагогических работников курсами повышения квалификации по различным направлениям
2.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не достаточный контроль со стороны заместителя директора по ВР за своевременностью прохождения КПК педагогами в области воспитания.
3.	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов осуществляется не на должном уровне

Ключевые условия «Образовательная среда»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Низкая доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Несовершенство работы платформы ФГИС Моя школа (затруднительный поиск информации к уроку в библиотеке, технические и системные ошибки при работе с платформой)

2.	95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Организовано неэффективное обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
----	--	--

Ключевые условия «Школьный климат»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.
2.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Не разработана Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Средний, 29 баллов	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (5 часов) Корректировка Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на срок до 5 лет и продолжение его реализации Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с

			<p>инвалидностью.</p> <p>Разработка адаптированные основные образовательные программы с помощью сайта https://fgosreestr.ru/ по мере поступления обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение информационную открытость содержания инклюзивного образования по мере необходимости</p>
2	Здоровье	Средний, 14 баллов	<p>Реализация программы «Русская лапта».</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Получение от 10% - 15 % обучающихся подтвержденного знака ГТО.</p>
3	Творчество	Средний, 17 баллов	<p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском и международном уровне (Конкурсы из Перечня олимпиад и иных конкурсов)</p> <p>Открытие школьного творческого объединения «Школьный хор»</p>
4	Воспитание	Средний, 18 баллов.	<p>Создание лицейского военно-патриотического клуба «Доблесть поколений» Разработать положение по организации внутришкольного пространства. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России». Создание уголка «Большая перемена». Организовать взаимодействие с клубом Российской молодежи «Большая перемена»</p>
5	Профориентация	Средний, 10 баллов.	<p>Продолжить реализацию проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства</p>
6	Учитель. Школьные команды	Средний, 15 баллов.	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС и воспитания (не менее 80% педагогов).</p> <p>Повышение квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства на региональном уровне и всероссийском уровне.</p>

7	Школьный климат	Средний, 16 баллов	Продолжить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
8	Образовательная среда	Высокий, 17 баллов	Использование не менее 95 % педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень качества знаний, обучающихся; - реализация обновленного ФГОС и ФООП; многолетняя практика вариативности общего и дополнительного образования; - положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; - высокий уровень квалификации педагогических работников; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; - низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - вариативность организации внеурочной деятельности; обновление содержания; вовлечение родителей(законных представителей) в образовательное пространство школы; - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; - выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансовых ресурсов; - отсутствие единого подхода; сопротивление к изменению со стороны некоторой части педагогов; - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - недостающий уровень организации самостоятельной исследовательской проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; - отсутствие современных административных решений для коррекции проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности

Воспитание	-реализация и внедрение более 30 лет театральной педагогики как средства создания, развития образовательной среды; - сотрудничество с социокультурными организациями	- недостаточное внимание развитию патриотическому воспитанию	- внедрение в систему воспитательной работы технологий социального проектирования - увеличение количества программ	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Единые подходы к организации и контролю горячего питания Реализация программы здоровьесбережения.	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО Наличие детей со специальной медицинской подготовительной группой здоровья.	Популяризация здорового образа жизни Вовлечение в движение ГТО всех обучающихся увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО до 6 %,	Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления. Загруженность учителей урочной и внеурочной деятельностью и ПФДО. Большой процент детей имеющих проблемы со здоровьем
Творчество	- реализация дополнительных образовательных программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.	- недостаточное количество творческих объединений. - Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей конкурсов творческой направленности.	Организация занятости обучающихся во внеурочное время.	-нехватка педагогических кадров, отсутствие финансового обеспечения, профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью;

Профориентация	<p>Участие в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>Ведение профильных курсов по авторским программа педагогов школы.</p> <p>- участие в профориентационных уроках и диагностиках, проекта «Путевка в жизнь».</p> <p>Осознанный выбор профилей обучения и экзаменов для поступления в ВУЗы.</p> <p>Успешное поступление выпускников в ВУЗЫ по профилю обучения</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей;</p> <p>Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности.</p>	<p>Расширение тематики курсоввнеурочной деятельности в части профилизации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения. Ознакомление с новыми профессиями обучающихся основного уровня образования. Сетевое взаимодействие с ВУЗами ипредприятиями с целью ранней профориентации.</p> <p>Расширение спектра престижных ВУЗов в результате профильного обучения в школе</p>	<p>Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной подготовке</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- коллектив квалифицированных опытных педагогических работников;</p> <p>- готовность педагогических работников к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</p> <p>- сложившаяся система управления лицеем позволяющая педагогам</p>	<p>Отсутствие умений: у некоторых педагогов:</p> <p>1) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>2) применять современные методы обучения.</p> <p>Низкая мотивация на</p>	<p>Диссеминация опыта инновационной работы через различные формы на городском, муниципальном, региональном, уровнях.</p> <p>Регулярное прохождение диагностики с целью ликвидации профессиональных дефицитов</p>	<p>-профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью увеличением объема работы</p> <p>- «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p>

	находиться в постоянном творческом поиске; Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Методический совет как система методического сопровождения педагогов школы	участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Загруженность педагогических работников	Участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитать года», «Педагогический дебют»	
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений регламентирована локальными нормативными актами. Ежегодное проведение социально-психологического тестирования. Созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Наличие зон отдыха для участников образовательного процесса. Публичное признание и чествование заслуг участников образовательного процесса на мероприятиях, повышающих имидж школы .Проведение «Дня открытых	Безразличное отношение отдельных педагогов к жизнедеятельности школы	Психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса - повышение уровня квалификации педагогом-психологом	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки Недостаточная роль классного руководителя в создании микроклимата в классе («Разговоры о важном», разговоры по душам, беседы со всем классом и индивидуально) и организация внеклассной работы. Агрессивное отношение некоторых родителей к образованию и школе.

	дверей», общешкольного собрания целью осуществления обратной связи с родительской общественностью.			
Образовательная среда	подключение к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией, - Оснащение современным ИТ-оборудованием, программным обеспечением в соответствии утверждённым Стандартам. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. - Подключение к ИКОП («Сферум») и ФГИС Моя школа	Не все кабинеты оснащены оборудованием, указанным в «Перечне средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций» (Приказ Министра просвещения от 6 сентября 2022 г. № 804); - отсутствие спортивной площадки на школьном дворе; - отсутствие помещения для хранения лыжной экипировки во время проведения занятий по лыжной подготовке	- расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; - цифровизация образовательной среды - предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников (доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе). -реализация ФГИС «Моя школа».	- недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития Лицея и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетные направления развития на 2025 – 2030 гг.:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития школы *«Новые возможности в новой реальности»* реализуется по средствам выполнения **5 проектов** при создании следующих ключевых условий для их реализации: *«Учитель. Школьная команда»*, *«Школьный климат»*, *«Образовательная среда»*.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание: качество, объективность
Название проектов	<i>Образование через всю жизнь</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций. 2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Расширение возможности повышения квалификации педагогов школы; организация курсового сопровождение на уровне школы; обеспечение формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных преодолению профессиональных дефицитов. Организация и проведение единых методических дней, методических десантов, конференций и др. мероприятий для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработка дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д. Организация тиражирование опыта на муниципальном уровне, уровне образовательной организации. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. 2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность и руководства, использованиеразнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых средств). 3. Расширены возможности повышения квалификации педагогов; организовано курсовое сопровождениена уровне школы; обеспечено формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов. 4. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного и доступного образования для каждого обучающегося, а также его непрерывного совершенствования. 5. Созданы условия для получения образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6. Разработана нормативно-правовая база для обучающихся с ОВХЗ и инвалидностью. 7. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний от 28% до35% • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11; • 80% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9; • доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: <p>- школьный этап - 67% муниципальный этап – 27%</p>
-------------------------------	---

Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация повторного мониторинга запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.) с целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по внеурочной деятельности - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в имеющиеся программы курсов внеурочной деятельности. - Проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Разработка Плана мероприятий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с помощью сайта https://fgosreestr.ru/ - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы, материально-техническое оснащение школы и финансы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Качество образования от 28 % до 35% 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных кадров - обеспечение качественного обучения - результаты ЕГЭ - подтвержденные результаты ЕГЭ медалистами - результаты ОГЭ по русскому языку и математике - результаты ВсОШ - высокие показатели внешней оценки - удовлетворенность результатами образовательной деятельности персонала и потребителей - профилактика негативных социальных явлений
--	--

Значение целевых показателей реализации проекта «Образование через всю жизнь»

№	Наименование показателя	2025	2028	2030
1.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 5 часов	100%	100%	100%
2.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1 программа	1 программа
3.	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками
4.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов.	1 программы	1 программы	1 программы
5.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	100%	100%	100%
6.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:			
	- наличие мобильных классов			1
	- наличие лабораторного оборудования			1
	- наличие школьного библиотечного информационного центра			1

Магистральное направление, ключевое	Здоровье
условие	
Название проекта	<i>Как важно быть здоровым!</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, - Получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. - Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Популяризация выполнения норм ГТО. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	Разработка и реализация проекта «Как важно быть здоровым!» Проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта среди параллелей классов: «День здоровья!», совместные спортивные соревнования со школами-Флагманами, «Спортивное ориентирование», «Лыжня России».
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив ОО, материально-техническое оснащение ОО и финансы
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории. 4. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 5. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 6. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней 7. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - проведение и анализ медицинских осмотров - проведение анкетирования и дегустации горячего питания родителями (законными представителями) - проведение социально-психологического тестирования - наличие квалифицированных кадров - высокие показатели внешней оценки

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2025	2028	2030
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации проекта «Как важно быть здоровым!»	50%	60%	70%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	4%	5%	6%
3	Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов «ГТО»	15%	20%	25%
4	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру лица, участвующих в празднике «Мама, папа, я – спортивная семья», «День отца»	25%	30%	35%
5	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «День здоровья!», совместные спортивные соревнования со школами-Флагманами, «Спортивное ориентирование», «Лыжня России».	35%	40%	45%
6	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	60%	65%	70%

7	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	80%	85%	90%
---	--	-----	-----	-----

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название проекта	<i>Воспитать человека</i>
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</p> <p>3 Формирование у школьников патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.</p>
Планируемые результаты	<p>Функционирование организации РДДМ в школе.</p> <p>Рост количества учащихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых». Активное включение школьников начальной школы в проект «Орлята России».</p> <p>Создания военно-патриотического клуба «Доблесть поколений».</p>
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба «Доблесть поколений». Разработка нормативной-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба.</p> <p>Осуществление систематического административного контроля за деятельностью военно-патриотического клуба и советника директора по воспитанию.</p>

Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение, финансы, спонсорская помощь
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России». Создание и функционирование военно-патриотического клуба «Доблесть поколений»
Система оценки результатов и контроля реализации	- наличие квалифицированных кадров - административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «РДДМ», «Орлята России», занятых в кружке военно-патриотическом клубе «Доблесть поколений». - профилактика негативных социальных явлений

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2025	2028	2030
1	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ	5 %	10 %	15 %
2	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России».	10 %	15 %	20 %
4	Создание и функционирование военно-патриотического клуба «Доблесть поколений»	Январь-февраль 2025 – разработка программы	Реализуется	Реализуется

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название проекта	<i>Творчество для всех</i>
Задачи	1. Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 3 направлениям. 2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Планируемые результаты	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям. Создание и функционирование «Школьного хора», выступления «Школьного хора» на лицейских мероприятиях Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, фестивалей, олимпиад, конференций. Сотрудничество со Школами-флагманами в мероприятиях творческой и спортивной направленности.
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	- Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для организации и создания «Школьного хора» - Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». - Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри школы и в городе.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение школы, финансы, спонсорская помощь
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Увеличение количества совместных мероприятий со Школами-флагманами по творческому и спортивному направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	- наличие квалифицированных кадров - своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс с 1 сентября 2025 г. - вовлеченность большего количества обучающихся в занятия в «Школьном хоре» - увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников муниципальных, региональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций - привлечение большего количества обучающихся, участвующих в совместных мероприятиях со Школами-флагманами по творческому и спортивному направлениям

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2025	2028	2030
1	Количество направлений дополнительных образовательных программ	2	3	4
2	Доля Победителей и призёров муниципальных, региональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	25 %	30 %	35 %
3	«Школьный хор»	Январь-февраль 2025 – разработка программы	имеется	имеется
4	Совместных мероприятий со Школами-флагманами по творческому и спортивному направлениям	2	3	4

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
<i>Название проекта</i>	<i>Путь к профессии</i>
Задачи	Привлечь обучающихся школы к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Планируемые результаты	Создана система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Сроки реализации	В течение всего периода реализации
Перечень мероприятий	Создание в школе системы подготовки к мероприятиям по профессиональному мастерству: назначение ответственного за работу по данному направлению. Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Педагог-навигатор, классные руководители, учителя технологии, информатики, робототехники
Целевые индикаторы результативности	Система подготовки к и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2025	2028	2030
1	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	1 участник	2 участника	2 участника

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом 5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым специалистам и педагогам, показавшим низкие результаты.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 73% 2. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 61% 3. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные образовательные технологии не менее 60%; 4. Доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 10%;
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников; - Организация административного контроля обучения учителей математики, информатики, химии и биологии по программам повышения квалификации; - Создание системы мотивирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах. - Организация методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров.
Ресурсное обеспечение	В течение периода реализации Программы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность школы педагогическими кадрами 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников 3. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию 4. Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом 6. Рост числа педагогических работников, использующих современные инновационные образовательные технологии 7. Эффективность системы работы по программе «Наставничество»: рост профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей, показавших низкий уровень обученности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> -укомплектованность педагогическими кадрами – 100% -100% педагогических работников реализуют планы по самообразованию - активное участие педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, - активное участие педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом -административный контроль над применением современных инновационных образовательных технологий педагогическими работниками, - представление опыта работы учителей - предметников, применяющих современные инновационные образовательные технологии в урочной деятельности - ежегодные отчеты учителей-наставников о проделанной работе

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2025	2028	2030
1	Укомплектованность школы педагогическими кадрами	100%	100%	100%
2	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	63%	65%	Не менее 73%
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОС, в сфере «Воспитания»)	60%	65%	70%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных	10%	10%	10%
5	Системная работа по программе «Наставничество». Ежегодные отчет по данному направлению	+	+	+

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, эффективная работа уполномоченного по правам ребенка 3. Активная реализация антибуллинговой программы 4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса 5. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, через содружество, сотрудничество, сопереживание, сотворчество и соуправление. 4. Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.
Сроки реализации	В период реализации программы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы - Проведение общешкольных (не менее 3-х), классных (не менее 5-ти) совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Разработка психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ресурсное обеспечение	Педагогическая служба школы, классные руководители, финансы, спонсорская помощь
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованности школы кадрами психологической службы 2. Доля специалистов социально-психологической, прошедших повышение квалификации 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ 4. Доля участников образовательного процесса удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 5. Наличие психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям 6 Количество проведенных совместных мероприятий для участников образовательных отношений
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - процент укомплектованности школы кадрами социально - психологической службы контроль обучения специалистов психолого-педагогической службы на курсах повышения квалификации - доля участников социально-психологического тестирования - уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в школе

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2025	2028	2030
1	Процент укомплектованности лицея кадрами социально-психологической службы	85%	95%	100%
2	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	75%	100%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	80%	90%	90%
4	Участие педагогических школы в реализации антибуллинговой программы	систематически	систематически	систематически
5	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	80%	80%
6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	0%	10%	15%
8	Психолого-педагогическая программа для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям	Январь-февраль 2025 разработка	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется
9	Уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в Лицее	70%	85%	85%

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентно способности школьного образования через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы (создание индивидуально-образовательной среды); 2. Развитие административных, психологических и других современных методов управления школой, используя цифровые системы управления школой (ФГИС «МОЯ ШКОЛА»); 3. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности; 4. Создание доступной образовательной среды с применением цифровых технологий, интерактивных методов и

	оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого ученика (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью).
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Высокие показатели мониторинга оценки образовательных результатов. - Показатели безопасности образовательного процесса - Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы ФГИС «Моя школа» - Доля педагогического работников и обучающихся, применяющих информационно-коммуникационную образовательную платформу «СФЕРУМ»: - Уровень удовлетворенности обучающихся и родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг и уровнем безопасности в школе
Сроки реализации	В период реализации Программы
Перечень мероприятий	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС Моя школа. Систематическое осуществление контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум».</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по средствам ИКОП «Сферум».</p>
Ресурсное обеспечение	Современное цифровое и интерактивное оборудования, платные услуги, спонсорская помощь
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Участие субъектов образовательного процесса, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы «ФГИС «МОЯ ШКОЛА»; - Создание комплекса условий для обеспечения безопасного пребывания детей в школе; - Обеспечение всевозможных условий для реализации программ дополнительного образования, развития творческих способностей, возможности заниматься исследовательской деятельностью, проектами, активно участвовать в олимпиадах; - Создание условий для комфортного микроклимата в школе, профилактики конфликтов, обеспечения психологической поддержки, оказании помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общей адаптации; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогических работников, организация их активного отдыха;

	- Проведение анкетирования родительской общественности на удовлетворённость образовательными услугами, оказываемые школой.
Система оценки результатов и контроля реализации	- систематическое ежедневное применение «Сферум» (внешняя оценка) - использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС Моя школа (внешняя оценка) - процент положительных отзывов об удовлетворенности образовательными услугами

№ п/п	Наименование показателя	Период, год		
		2025	2028	2030
2	Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса	ежегодно	ежегодно	ежегодно
3	Использование «ФГИС Моя Школа»	систематически	систематически	систематически
4	Обеспечение безопасного пребывания детей в школе	В течение всего периода		
5	Расширение спектра программ дополнительного образования	ежегодно	ежегодно	ежегодно
6	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	80%	80%
7	Сотрудничество всех участников образовательного процесса для поддержки комфортного микроклимата в школе	систематически	систематически	систематически
8	Комплекс условий для поддержки состояния здоровья обучающихся и педагогических работников и организация их активного отдыха;	В течение всего периода реализации программы		
9	Доля удовлетворенности родительской общественностью образовательными услугами	75%	80%	80%

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

С 2021 года школа № 9 имеет средний уровень достижений педагогического коллектива по образованию и воспитанию на муниципальном и региональном уровнях. Достигнут средний уровень по всем направлениям «Школы Минпросвещения России» по качеству

Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень по дефицитам некоторых направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты	Доля	Направлие деятельности
средние показатели качества знаний в учебном и воспитательном процессе	28% до 35%	Качество знаний
	100%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11;
	80%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9;
	- школьный этап - 67% муниципальный этап – 27%	- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня:
доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее	63%	
доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации	70%	
Диссеминация педагогического опыта	50%	
доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70%	
обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	90%	
обеспечены условия для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: 1. Знание 2. Здоровье 3. Воспитание		

4. Творчество 5. Профорентация		
Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг	70%	
Выстроена системы профессиональной ориентации обучающихся через ее реализацию в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;	70%	Выпускников школы поступают в ВУЗы по выбранному профилю обучения
Внедрение в практику управления образовательным процессом современной модели педагогического лидерства эффективного преподавания	80%	
Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.		
Доля учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы.	60%	
Функционирование модели цифровой образовательной среды		Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
	100%	- доля программ общего и дополнительного образования реализуемых с использованием «ФГИС «МОЯ
	100%	доступность учебных кабинетов к локальной сети школы к Интернет-ресурсам
	80%	педагогов используют цифровые образовательные ресурсы
Непрерывная модернизация технических средств		Запланировано выделение средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной и мультимедийной техники. Среди них интерактивная панель, программное обеспечение и другое.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение	Приказы положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют внесения изменений	
• Материально-техническое обеспечение	Школа подключена к высокоскоростному Интернету, но он не всегда стабилен	- интерактивные панели (3 шт.), - современная компьютерная техника (20 ноутбуков); - материально-техническое обеспечение кабинетов химии, биологии не соответствует «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Обновление компьютерной техники во всех кабинетах; оснащение кабинетов химии и биологии современным оборудованием в соответствии с «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Бюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Вакансий нет	-	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджет, спонсорская помощь	отсутствуют	требуются	Муниципальный /Региональный бюджет
5.Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание: качество, объективность»		

- Разработать новые рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	- Включение в образовательную программу новых программ внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	- 2 программы курсов внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности
Разработать адаптированные основные образовательные программы с помощью сайта https://fgosreestr.ru/ (при необходимости)	Разработка адаптированные основных общеобразовательных программ (при необходимости)	- 1 адаптированная общеобразовательная программа (при необходимости)
- составить перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогами лица по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и организовать обучение педагогов на данных курсах	- наличие перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогами лица по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и организовать обучение педагогов на данных курсах	- 15 педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»		
- Разработать и реализовать проект «Как здорово быть здоровым!»	- Успешная реализация проекта «Как здорово быть здоровым!»	100% - обучающихся и родителей спортивную инфраструктуру школы и принимающих участие в совместных оздоровительных мероприятиях, физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях 100% - педагогических работников принимают участие в реализации проекта «Как важно быть здоровым!»

- Организация и проведение массовые спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	- увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и соревнованиях	- 80 % обучающихся занимаются в спортивных секциях и принимает участие в соревнованиях
- вовлечение в движение ГТО большего количества учащихся к выполнению норм ГТО	- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО»	15% - обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»
- вовлечение большего количества обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО»	- 80% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании
Магистральное направление «Творчество»		
- расширение спектра школьных творческих объединений, включение функционирования «Школьного хора»	- составлена и реализуется программа творческого объединения «Школьный хор»	- организован «Школьный хор» в количестве 30 -35 обучающихся
- повышение качества подготовки обучающихся для региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Мотивирование и стимулирование учителей с целью качественной подготовки обучающихся к региональным этапам конкурсов и олимпиад	- 1-5 участников, призеров и победителей региональных этапов конкурсов и олимпиад
Магистральное направление «Воспитание»		
- увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	Увеличено количество обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений: РДДМ и Орлята России	- 15% обучающихся принимают участие в проектах РДДМ - 60 обучающихся принимают участие в
- создание и организация работы военно-патриотического клуба «Доблесть поколений».	- разработана нормативной-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). - приобретение оснащения для работы клубы через привлеченные средства спонсорской помощи.	- организован клуб «Доблесть поколений» в составе 15 - 20 обучающихся

Магистральное направление «Профориентация»		
- увеличение количества обучающихся – участников, призеров, победителей конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	-мотивация и стимулирование педагогов с целью качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства	- 2 учащихся являются участниками, призерами, победителями данных конкурсов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
- сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	- мотивация и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории - наличие перспективного плана аттестации педагогических работников - оказание методической помощи аттестуемым	- 73% педагогических работников имеют первую или высшая квалификационную категорию
- повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	- составлен перспективный план курсов повышения квалификации для педагогических работников; - осуществляется административный контроль обучения учителей математики, информатики, химии и биологии по программам повышения квалификации	61% педагогических и руководящих работников прошли в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС
- рост мотивации педагогических работников по самообразованию	- самостоятельный выбор учителем темы по самообразованию, на основе рекомендаций, данных Методическим советом	- 60% педагогических работников применяют современные инновационные образовательные технологии
		7% педагогических работников представляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях
- участие в конкурсах педагогического мастерства	- мотивация и стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, оказание методической помощи участникам конкурсов	- 1-2 педагога - участника, призера, победителя данных конкурсов.
Ключевое условие «Школьный климат»		

- составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).	- составлена и утверждена психолого-педагогическая программа	- реализуется психолого-педагогическая программа
- осуществлять оказание помощи учителем-дефектологом целевым группам обучающихся при необходимости)	- заключение договоров о взаимодействии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	По мере необходимости

- обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	- составлен перспективный план повышения квалификации специалистов психолого-педагогической службы	- педагог-психолог, социальный педагог прошли обучение на курсах
Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	- данные мероприятия содействуют дружеской, благоприятной обстановке, улучшающей психологический микроклимат	- общешкольные (не менее 3-х), классные (не менее 5-ти) мероприятия
Ключевое условие «Образовательная среда»		
- обеспечение эффективного управления Лицеом за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности и деятельности всей организации на всех уровнях	- осуществление административного контроля с помощью электронных систем, платформ, облачных сервисов.	- высокое качество обучения и воспитания обучающихся, - анализ и корректировка работы педагогов по отдельным направлениям - оперативный сбор информации
- организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	- проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на данных платформах	- активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений

<p>- обновление инфраструктуры Лицея</p>	<p>- строительство детской площадки для обучающихся начальной школы - создание лыжной базы для обучающихся на территории Лицея</p>	<p>- имеется детская площадка для обучающихся начальной школы - создана лыжной базы для обучающихся на территории Лицея</p>
<p>- рост удовлетворённости участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом</p>	<p>- анкетирование родительской общественности, социума</p>	<p>80% родительской общественности - удовлетворены образовательными услугами- - 80% участников образовательных отношений удовлетворены школьным климатом</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача						
Магистральное направление: ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ (по результатам самодиагностики средний уровень)						
Проект «Образование через всю жизнь»						
Разработать новые рабочие программы курсов внеурочной деятельности	01.05.2025	01.09.2025	Программы курсов внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Готовые рабочие программы, реализуемые с 01.09.2025г.	Учителя ОО	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Разработать адаптированные основные образовательные программы с помощью сайта https://fgosreestr.ru/ (при необходимости)	01.05.2025	01.09.2025	АООП (по мере необходимости)	Наличие и реализация АООП по мере необходимости	Учителя ОО, педагог-психолог	Беляева И.Ю., заместитель директора по УВР
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и	01.02.2025	01.09.2027	70% педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания	Наличие удостоверения ПК об обучении	Педагог-психолог, учителя – предметники, классные	Чернышева С.В., заместитель директора по УВР

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		руководители	
Магистральное направление: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется переход на высокий уровень)						
проект «Как здорового быть здоровым»						
Разработать и реализовать проект «Как здорово быть здоровым!»	01.05.2025	01.09.2025	Наличие проекта «Как здорово быть здоровым!» 100% - обучающихся и родителей спортивную инфраструктуру ОО и принимающих участие в совместных оздоровительных мероприятиях, физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях, вовлечены в тематические смены летнего оздоровительного лагеря 100% - педагогических работников принимают участие в реализации	Успешная реализация проекта «Как здорово быть здоровым!»	Учителя физической культуры, классные руководители	Гребер И.И. заместитель директора по ВР

			подпроекта «Как важно быть здоровым!»			
Организация и проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	70% участие участников образовательных отношений в реализации программы «Как здорово быть здоровым!»	«День здоровья!», «Папа, мама, я спортивная семья», «День отцов», «День лыжника», «Масленица», «Зарница»	Учителя физической культуры, педагогический коллектив	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Вовлечение в движение ГТО большего количества учащихся к выполнению норм ГТО	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	6% - обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, имеющих значки ГТО до 6%	учителя физкультуры	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Вовлечение большего количества обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	- 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании	Участие в социально-психологическом тестировании	Отт О.В., педагог-психолог, Коряшкина Е.Г., педагог психолог классные руководители	Гребер И.И., заместитель директора по ВР

Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируется переход на высокий уровень)

проект «Творчество для всех»

Повышение качества подготовки обучающихся для региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	1-5 участников, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Наличие участников, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Учителя	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Разработать дополнительную программу музыкальной направленности «Хоровое пение»	01.05.2025	01.09.2025	Дополнительная программа курсов музыкальной направленности	Готовая рабочая программа, реализуемая с 01.09.2025г.	Заярнюк Л.В., учитель музыки	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Создание «Школьного хора»	01.09.2025	01.12.2025	Создан Школьный хор»	Творческие выступления на праздниках ОО	Заярнюк Л.В., учитель музыки	Гребер И.И., заместитель директора по ВР

Магистральное направление: Воспитание (по результатам самодиагностики – средний уровень, планируется переход на высокий уровень)

проект «Воспитать человека»

Увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	- 10% обучающихся принимают участие в проектах РДДМ - 50 обучающихся принимают участие в проекте «Орлята России»	Рост количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	Учителя	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Создание и организация работы военно-патриотического клуба «Доблесть поколений».	01.09.2025	01.05.2026	Создана программа военно-патриотического клуба «Доблесть поколений», осуществляется его деятельность.	военно-патриотический клуб «Доблесть поколений»,	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Разработать и приступить к реализации программы туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	01.09.2025	01.09.2026	Наличие и реализация программы туристского клуба «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Туристский клуб «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики средний уровень)						
проект «Путь к успеху»						
Увеличение количества обучающихся участников, призеров,	01.05.2026	В течение срока реализации программы	1 учащийся являются участниками, призерами, победителями	Количество обучающихся участников, призеров, победителей	Классные руководители	Гребер И.И., заместитель директора по ВР

победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся			данных конкурсов	чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся		
Ключевое условие: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики базовый уровень, планируется переход на средний уровень)						
Сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	01.01.2028	До конца срока реализации программы	80% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию	Наличие педагогов первой и высшей КК	Педагоги ОО	Чернышева С.В., заместитель директора по УВР
Повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	01.09.2028	До конца срока реализации программы	- 60% педагогических и руководящих работников прошли КПК по инструментам ЦОС	Повышение квалификации по вопросам ЦОС	Педагоги ОО	Чернышева С.В., заместитель директора по УВР, Шепталина О.А., заместитель директора по УВР,
Повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание»	01.01.2028	До конца срока реализации программы	- 60% педагогических и руководящих работников прошли КПК в сфере «Воспитание»	Повышение квалификации в сфере «Воспитание»	Педагоги ОО	Чернышева С.В., заместитель директора по УВР, Гребер И.И., заместитель директора по УВР

Рост мотивации педагогических работников по самообразованию	01.09.2028	До конца срока реализации программы	- 80% педагогических работников применяют современные инновационные образовательные технологии 10% педагогических работников представляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях	Диссеминация опыта на школьных, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги Лицея	Чернышева С.В., заместитель директора по УВР
Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	01.09.2029	До конца срока реализации программы	20% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации	Диссеминация опыта на школьных, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги ОО	Чернышева С.В., заместитель директора по УВР

Участие в конкурсах педагогического мастерства	01.09.2027	До конца срока реализации программы	-1-2 педагога - участника, призера, победителя данных конкурсов.	Диссеминация опыта на школьных, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги ОО	Чернышева С.В., заместитель директора по УВР
Ключевое условие: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется переход высокий уровень)						
Составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).	01.09.2025	До конца срока реализации программы	Наличие и реализация разработанной программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Педагоги-Психологи ОО	Администрация

Разработать ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	01.05.2025	01.09.2025	"Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Готовый ЛА, реализуемый с 01.09.2025г.	Педагоги-психологи	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Осуществлять оказание помощи учителем-дефектологом целевым группам обучающихся (при необходимости)	В течение реализации программы по мере необходимости	В течение реализации программы по мере необходимости	Наличие учителя-дефектолога	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Учитель-дефектолог	Администрация ОО
Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	01.09.2026	01.09.2028	педагог-психолог, социальный педагог прошли обучение на курсах	Удостоверение ПК	Специалисты социально-психологической службы	Чернышева С.В., заместитель директора по УВР

Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Систематически, в течение срока реализации программы	Систематически, в течение срока реализации программы	Общешкольные мероприятия (не менее 3-х), классные (не менее 5-ти) мероприятия	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, улучшающей психологический микроклимат	Педагогический коллектив	Гребер И.И., заместитель директора по ВР
Ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики – высокий уровень)						
Обеспечение эффективного управления ОО за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности и деятельности всей организации на всех уровнях	В течение периода реализации Программы	В течение периода реализации Программы	Анализ и корректировка работы педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса	Рост качества обучения и воспитания обучающихся - своевременная корректировка работы	Педагогический коллектив	Администрация ОО
Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	В течение периода реализации Программы	В течение периода реализации Программы	Активное использование сервисов «ФГИСМоя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений	Результаты внешней оценки деятельности ОО по данному направлению	Педагогический коллектив	Администрация ОО

<p>Рост удовлетворённости участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p>	<p>80% родительской общественности - удовлетворены образовательными услугами - 80% всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом</p>	<p>Итоги анкетирования, мониторинга</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Администрация ОО</p>
--	---	---	---	---	---------------------------------	-----------------------------