

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением классных
руководителей цикла
Руководитель МО

И.И.Гребер

Протокол №1
от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю."

Приказ № 70/3
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Преодоление рисков учебной неуспешности по русскому языку»
для 3 классов

2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Преодоление рисков учебной неуспешности по русскому языку» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года №373.
2. Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»
3. Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» на 2024-2025 учебный год.
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 3 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 ч, реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность

Цель и задачи:

Программа внеурочной деятельности направлена на ликвидацию учебной неуспешности школьников при изучении курса русского языка в 3 классе, пропедевтику трудностей в освоении данной дисциплины. При освоении программы у учащихся формируются необходимые предметные, метапредметные и личностные результаты, развиваются психические познавательные процессы, мотивация к изучению данного предмета.

Цель: создать условия для преодоления рисков учебной неуспешности по русскому языку в 3 классе.

Задачи:

- 1) формировать систему знаний, умений и навыков при освоении содержания программы;
- 2) проводить пропедевтическую работу по изучению тем, представляющих трудности для учащихся;
- 3) развивать лингвистический кругозор, устную и письменную речь учащихся;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы, учебного сотрудничества.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие в олимпиадах по русскому языку
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- конкурсы, викторины

Виды контроля знаний:

- тестирование
- защита проекта

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

- возможности комплектования микрогрупп для организации устранения неуспешности школьников по русскому языку

- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности успешной усвоения программы по предмету, формирование уверенности в себе;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе парной работы.

Особенности работы педагога по программе.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе, предупреждение возможных сложностей, обращение к примерам из уже реализованной работы школьников над своими пробелами и успешного обучения учащихся в дальнейшем.
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных его сторон, обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Преодоление рисков учебной неуспешности по русскому языку»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

В сфере эстетического воспитания:

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

В сфере трудового воспитания:

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

В сфере понимания ценности научного познания:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Овладение универсальными регулятивными действиями

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Предметные результаты

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное:

добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Система языка

Фонетика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных

речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при

помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Текст

Обучающийся научится:

- определять функционально-смысловые типы речи
- создавать небольшие тексты, относящиеся к разным речевым жанрам.

Содержание курса внеурочной деятельности «Преодоление рисков учебной неуспешности по русскому языку» (начальное общее образование)

Фонетика. Отличие звука и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный разбор слова.

Лексика. Определение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова». Подбор к словам синонимов и антонимов. Определение значений многозначных слов и омонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные

Имя существительное. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по лицам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию/отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Простое предложение. Нахождение главных членов в предложении:

подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы	2	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
2	Состав слова	4	
3	Такие разные слова	4	
4	Здесь живут части речи	8	
5	Учусь грамотному письму	8	
6	Составляю предложение	4	
7	Как создаются тексты	4	
Итого		34	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Преодоление рисков учебной неуспешности по русскому языку» (начальное общее образование)

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел «Звуки и буквы» (2 ч)		
Деление слов на слоги. Правила переноса	Правила слогоделения и переноса. Транскрипция. Характеристика гласных и согласных звуков.	Учатся делить слова на слоги, переносить слова. Выполняют звуко-буквенный разбор.
Звуко-буквенный разбор слова		
Раздел «Состав слова» (4 ч)		
Однокоренные слова	Понятие «однокоренные (родственные) слова», «основа слова». Определение корня, приставки, суффикса и окончания как значимых частей слова. Алгоритм проведения морфемного разбора.	Подбирают однокоренные слова, учатся изменять форму слов, относящихся к разным частям речи, выполняют морфемный разбор.
Как определить окончание слова		
Приставка как значимая часть слова		
Суффикс как значимая часть слова		
Раздел «Такие разные слова» (4 ч)		

Синонимы	Понятия «синонимы», «антонимы», «многозначные слова», «омонимы». Основное отличие многозначных слов от омонимов.	Учатся подбирать синонимы, антонимы к словам; использовать синонимы для устранения повторов в тексте.
Антонимы		
Многозначные слова		
Омонимы		
Раздел «Здесь живут части речи» (8 ч)		
Имя существительное	Морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола. Морфологический разбор этих частей речи. Личные местоимения, количественные и порядковые числительные. Занимательные задания по данному разделу.	Выполняют морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола. Учатся отличать числительные и местоимения от других частей речи.
Имя прилагательное		
Местоимение		
Глагол, имя числительное		
Морфологический разбор имени существительного		
Морфологический разбор имени прилагательного		
Морфологический разбор глагола		
Викторина «Секреты частей речи»		
Раздел «Учусь грамотному письму» (8 ч)		
Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ.	Правила орфографии, изученные в 1-3 классах. Способы нахождения проверочных слов. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне и удвоенными согласными.	Применяют изученные орфографические правила при выполнении различных заданий по теме, репродуцировании и иницировании текстов.
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями –оро-, -оло-, -ере-.		
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце и в середине слова.		
Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.		
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.		
Правописание приставок и предлогов. Правописание частицы НЕ с глаголами.		
Правописание имен собственных. Соединительные гласные в сложных словах.		
Правописание слов с		

удвоенными согласными.		
Раздел «Составляю предложение» (4 ч)		
Различение предложений по цели высказывания, по интонации.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Грамматическая основа предложения. Связь между словами в предложении. Обращение, способы его выделения в письменной речи.	Учатся выполнять разбор предложения по членам, устанавливать связь между словами в предложении, выделять обращения с помощью пунктуационных знаков.
Простое предложение. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого.		
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.		
Предложения с обращениями.		
Раздел «Как создаются тексты» (4 ч)		
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Повествование, описание, рассуждение как основные функционально-смысловые типы текстов. Речевые жанры и их структурные особенности.	Учатся определять тип текста, создавать тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.
Речевые жанры		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Преодоление рисков учебной неуспешности по русскому языку» (начальное общее образование)

№ п/п	Перечень тем	Дата проведения		Примечание
		План (неделя)	Факт (дата проведения)	
1	Деление слов на слоги. Правила переноса	05.09 – 09.09		
2	Звуко-буквенный разбор слова	12.09 – 16.09		
3	Однокоренные слова	19.09 – 23.09		
4	Как определить окончание слова	26.09 – 30.09		
5	Приставка как значимая часть слова	03.10 – 07.10		
6	Суффикс как значимая часть слова	10.10 – 14.10		

7	Синонимы	17.10 – 21.10		
8	Антонимы	24.10 – 28.10		
9	Многозначные слова	07.11 – 11.11		
10	Омонимы	14.11 – 18.11		
11	Имя существительное	21.11 – 25.11		
12	Имя прилагательное	28.11 – 02.12		
13	Местоимение	05.12 – 09.12		
14	Глагол, имя числительное	12.12 – 16.12		
15	Морфологический разбор имени существительного	19.12 – 23.12		
16	Морфологический разбор имени прилагательного	26.12 – 28.12		
17	Морфологический разбор глагола	09.01 – 13.01		
18	Викторина «Секреты частей речи»	16.01 – 20.01		
19	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ.	23.01 – 27.01		
20	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями –оро-, -оло-, -ере-.	30.01 – 03.02		
21	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце и в середине слова.	07.02 – 11.02		
22	Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	13.02 – 17.02		

23	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	20.02 – 24.02		
24	Правописание приставок и предлогов. Правописание частицы НЕ с глаголами.	27.02 – 03.03		
25	Правописание имен собственных. Соединительные гласные в сложных словах.	06.03 – 10.03		
26	Правописание слов с удвоенными согласными.	13.03 – 17.03		
27	Различение предложений по цели высказывания, по интонации.	20.03 – 23.03		
28	Простое предложение. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого.	03.04 – 07.04		
29	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	10.04 – 14.04		
30	Предложения с обращениями.	17.04 – 21.04		
31	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	24.04 – 28.04		
32	Речевые жанры	02.05 – 05.05		
33	Речевые жанры	10.05 – 12.05		
34	Олимпиада по русскому языку	15.05 – 19.05		

