

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю."

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением классных
руководителей цикла
Руководитель МО

И.И.Гребер

Протокол №1
от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю."

Приказ № 70/3
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Преодоление рисков неуспешности по русскому языку»
для 2 классов**

2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Преодоление рисков учебной неуспешности по русскому языку» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года №373.
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»
3. Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» на 2024-2025 учебный год.
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»

Рабочая программа рассчитана на 34 ч, реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю).

Цель и задачи:

Программа внеурочной деятельности направлена на ликвидацию учебной неуспешности школьников при изучении курса русского языка во 2 классе, пропедевтику трудностей в освоении данной дисциплины. При освоении программы у учащихся формируются необходимые предметные, метапредметные и личностные результаты, развиваются психические познавательные процессы, мотивация к изучению данного предмета.

Цель: создать условия для преодоления рисков учебной неуспешности по русскому языку во 2 классе.

Задачи:

- 1) формировать систему знаний, умений и навыков при освоении содержания программы;
- 2) проводить пропедевтическую работу по изучению тем, представляющих трудности для учащихся;
- 3) развивать лингвистический кругозор, устную и письменную речь учащихся;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы, учебного сотрудничества.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие в олимпиадах по русскому языку
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- конкурсы, викторины

Виды контроля знаний:

- тестирование
- защита проекта

Содержание курса внеурочной деятельности

Фонетика и графика. Отличие звука и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный разбор слова.

Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные

Имя существительное. Значение и употребление в речи как слов-названий предметов и явлений. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем

индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнение учебных действий в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках; пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентирование на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлечение необходимой информации из текста художественного или познавательного, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;
- осуществление логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентирование в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- построение понятных для партнёра высказывания; проявление доброжелательного

- отношения к партнёру; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - применение приобретённых коммуникативных умений в практике свободного общения.

Предметные результаты

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии, понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Звуки и буквы	5	ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
2.	Слова, слова, слова...	7	
3.	Секреты грамотного письма	9	
4.	Части речи	9	
5.	Текст	4	
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем	Дата проведения		Примечание
		План (неделя)	Факт (дата проведения)	
1	Буквы русского алфавита			
2	Деление слов на слоги. Перенос слов			
3	Ударение			
4	Звуко-буквенный разбор			
5	Тестирование			
6	Слово и его значение			
7	Синонимы, антонимы			
8	Однокоренные слова			
9	Однокоренные слова			
10	Словосочетание			
11	Главные и второстепенные члены предложения			
12	Викторина «В мире слов»			
13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
15	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			
16	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			
17	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным			
18	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным			
19	Разделительный мягкий знак (ь)			
20	Разделительный мягкий знак (ь)			
21	Конкурс «Самый грамотный»			
22	Имя существительное как часть речи			
23	Имя существительное как часть речи			

24	Глагол как часть речи			
25	Глагол как часть речи			
26	Имя прилагательное как часть речи			
27	Имя прилагательное как часть речи			
28	Местоимение (личное) как часть речи			
29	Местоимение (личное) как часть речи			
30	Проект «Здравствуй, Имя существительное»			
31	Текст-повествование			
32	Текст-описание			
33	Текст-рассуждение			
34	Олимпиада по русскому языку			