

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО:

На методическом
объединении учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Солодянкина Н.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю.»

Приказ № 70/3 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 7 класса с УО (в.2)
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог :Отт О.В.
Коряшкина Е.В.
Дробышева К.В.

г. Бийск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ «СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.» на 2024– 2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) курс «Предметно-практические действия» в 7 классе рассчитан на 68 ч. и составляет 2 часа в неделю.

Цель программы обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы обучения:

- развивать зрительные, слуховые, осязательные, тактильные восприятия, пространственные ориентировки, наглядное мышление;
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствовать мелкую моторику, координацию движения обеих рук;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности;
- формировать у обучающихся комплекс личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Общая характеристика коррекционного курса

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является курсом части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» рассчитан в 7 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Методы и формы работы

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;
- словесные (беседа, объяснение и др),
- наглядные (демонстрация, иллюстрация),
- практические (наблюдение, упражнения, игры, самостоятельная работа и др).

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

Взаимодействие с узкими специалистами школы

В течение 2024-2025 уч. года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- социальный педагог (учет негативных моментов в быту);

Деление класса по возможностям обучения (из АООП)

Характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает

детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

I группа	
1. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Учебные действия не доступны.	
2. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Общение затруднено из-за органического поражения речевого аппарата. Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации (интерес к общению, вербальные и невербальные средства коммуникации). Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
II группа	
1. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы (индивидуальное обучение). Они расторможены, агрессивны, стереотипны, испытывают трудности в коммуникации и социальном поведении. У детей этой группы нет интереса к деятельности.	
2. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями позволяют им проявлять интерес к деятельности в условиях группы. Могут работать по алгоритму с направляющей помощью. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
III группа	
1. Обучающиеся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить жестами или словами свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого. Они могут выполнять отдельные операции, могут овладеть основами счета, письма, чтения и др., но со значительной помощью взрослого. Проявляют интерес к деятельности.	
2. Обучающиеся владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Они могут выполнять отдельные операции самостоятельно. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др. Проявляют интерес к деятельности.	

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в 7 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.
- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогичные ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

Содержание предмета, коррекционного курса

Наименование раздела	Количество часов
Действия с материалами	30
Действия с предметами	38
ИТОГО	68 ч.

Раздел «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое)). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

Раздел «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

Календарно – тематический план

№ урока с начала года	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание, виды учебной деятельности
	1 четверть			
	Действия с материалами			
1.	Вводный урок. Правила поведения на уроке.	1		Повторение правил поведения на уроке.
2-4.	«Покажи картинку, где нарисовано лето» (раскрашивание).	3		Формирование игровых действий.
5-8.	«Найди одинаковые цветы» «Штриховка».	4		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения.
9-12.	Различение предметов по форме, цвету, величине. Аппликация «Осенние листья».	4		Формирование игровых действий.
13-14.	Дидактическая игра «Лото».	2		Выполнение инструкции.

15-16.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1		Выполнение инструкции.
2 четверть				
17-18.	Работа по трафарету «Листья». Раскрашивание Дидактическая игра «Что лишнее?».	2		Соотнесение слова с картинкой. Формирование игровых действий.
19-20.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	2		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения.
21-22.	«Деревья осенью» (найди по силуэту и приклей).	2		Соотнесение слова с картинкой. Развитие моторики пальцев рук.
23-26.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	4		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
27-30.	«Перелетные птицы». Работа по трафарету.	4		Соотнесение слова с картинкой.
3 четверть				
Действия с предметами				
31-32.	«Овощи на грядке» с элементами оригами.	2		Соотнесение слова с картинкой.
33-34.	Лепка «Овощи».	2		Выделение признаков предметов: цвет, форма, размер.
35-36.	«Грибок для ежика». Пластилинография.	2		Выполнение заданий по показу.
37-38.	Панно из спичек «Цветок».	2		Выполнение заданий по показу.
39-40.	«Фрукты». Узнай по силуэту и наклей.	2		Выполнение заданий по показу.
41-43.	Лепка «Фрукты».	3		Выполнение по инструкции, образцу.
44-45.	«Украшь зонтик».	2		Выполнение по инструкции, образцу.
46-47.	«Осенняя, зимняя обувь». «Найди пару».	2		Выполнение по инструкции, образцу.
48-49.	Обводка по трафарету «Обувь».	2		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
50-51.	«Приклей пуговицы для плаща». Дидактическая игра «Исключи лишнее».	2		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
4 четверть				
52-56.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	5		Игровые упражнения.
57-60.	Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?».	4		Выполнение по инструкции, образцу.
61-64.	«Найди по силуэту и	4		Работа по трафарету.

	приклей» (птицы).			
65-68.	«Летние забавы» (комкание бумаги, и кидание в цель).	4		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
	Итого за год	68		

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

