

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.»**

РАССМОТРЕНО:
На методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО

Солодянкина Н.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 9
имени Героя РФ Медведева
С.Ю.»

Приказ № 70/3 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с УО (в.2)
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог :Отт О.В.
Коряшкина Е.В.
Дробышева К.В.

г. Бийск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
5. Учебный план МБОУ «СОШ №9 им. Героя РФ Медведева С.Ю.» на 2024–2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) курс «Предметно-практические действия» в 5 классе рассчитан на 68 ч. и составляет 2 час в неделю.

Цель программы обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы обучения:

- развивать зрительные, слуховые, осязательные, тактильные восприятия, пространственные ориентировки, наглядное мышление;
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствовать мелкую моторику, координацию движения обеих рук;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности;
- формировать у обучающихся комплекс личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Общая характеристика коррекционного курса

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является курсом части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» рассчитан в 5 классе на 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Методы и формы работы

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;
- словесные (беседа, объяснение и др),
- наглядные (демонстрация, иллюстрация),
- практические (наблюдение, упражнения, игры, самостоятельная работа и др)

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в 5 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.
- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогичные ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

Содержание предмета, коррекционного курса

Наименование раздела	Количество часов
Действия с материалами	34
Действия с предметами	34
ИТОГО	68

Раздел «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя

руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

Раздел «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

Календарно – тематический план

№ урока с начала года	Наименование разделов/тем	Всего часов	Дата проведения	Содержание, виды деятельности
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1		Развитие мелкой моторики рук
2	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1		Развитие мелкой моторики рук
3	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
4	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
5	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
6	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1		Развитие мелкой моторики рук

7	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1		Развитие мелкой моторики рук
8	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1		Развитие мелкой моторики рук
9	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1		Развитие мелкой моторики рук
10	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
11	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
12	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
13	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
14	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
14	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
15	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
16	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
17	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
18	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения
19	Выкладывание цифр.	1		Упражнения по показу, образцу,

				словесной инструкции.
20	Выкладывание цифр.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
21	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
22	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
23	Аппликация методом обрыва Многоэтажный дом с окнами.	1		Аппликация методом обрыва Многоэтажный дом с окнами.
24	Аппликация методом обрыва Многоэтажный дом с окнами.	1		Аппликация методом обрыва Многоэтажный дом с окнами.
25	Аппликация методом обрыва Флажки.	1		Выполнение действий по инструкции.
26	Аппликация методом обрыва Ёлочка.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
27	Простые поделки оригами.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
28	Простые поделки оригами.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
29	Простые поделки оригами.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
30	Простые поделки оригами.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
31	Простые поделки оригами.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
32	Наматывание ниток на	1		Упражнения по

	игрушки.			показу, образцу, словесной инструкции
33	Наматывание ниток на игрушки.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
34	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?».	1		Выполнение по инструкции, образцу.
35	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?».	1		Выполнение по инструкции, образцу.
36	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
37	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
38	Плетение косичек из цветных лент	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
39	Плетение косичек из цветных лент	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
40	Аппликация из ниток: «Солнышко»	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции
41	Работа с пластилином : «Грибочки под деревом»	1		Совершенствование приемов лепки
42	Работа с пластилином: «Грибочки под деревом»	1		Совершенствование приемов лепки
43	Работа с пластилином: картина «Собачка»	1		Совершенствование приемов лепки
44	Работа с пластилином: картина «Цветок в вазе»	1		Совершенствование приемов лепки
45	Работа со строительными материалами: «Домик лесника»	1		Развитие моторно-зрительной координации
46	Работа со строительными материалами: «Домик лесника»	1		Работа со строительными материалами: «Домик лесника»

47	Игра с мячом.	1		Упражнения на развитие крупной моторики
48	Игра с мячом.	1		Упражнения на развитие крупной моторики, координации
49	Игра с мячом.	1		Упражнения на развитие крупной моторики, координации
50	Шнуровка, пуговицы, замки	1		Упражнения на координацию и мелкую моторику
51	Шнуровка, пуговицы, замки	1		Упражнения на координацию и мелкую моторику
52	Шнуровка, пуговицы, замки	1		Упражнения на координацию и мелкую моторику
53	Работа с трафаретом	1		Развитие умения ориентироваться на листе
54	Работа с трафаретом	1		Развитие умения ориентироваться на листе
55	Работа с трафаретом	1		Развитие умения ориентироваться на листе
56	Работа с природным материалом (желуди)	1		Выкладывание узора, соблюдение заданного ритма
57	Работа с природным материалом (шишки)	1		Выкладывание узора, соблюдение заданного ритма
58	Работа с природным материалом (ракушки)	1		Выкладывание узора, соблюдение заданного ритма
59	Работа с манной крупой, камнями, деревом	1		Развитие мелкой моторики, щипкового и пинцетного захвата
60	Работа с манной крупой, камнями, деревом	1		Развитие мелкой моторики, щипкового и пинцетного захвата
61	Работа с манной крупой, камнями, деревом	1		Развитие мелкой моторики, щипкового и пинцетного захвата

62	Рисование узора под ритм, игра с мячом	1		Развитие чувства ритма
63	Рисование узора под ритм, игра с мячом	1		Развитие чувства ритма
64	Рисование узора под ритм, игра с мячом	1		Развитие чувства ритма
65	Нейробика.	1		Формирование межполушарных связей
66	Нейробика.	1		Формирование межполушарных связей
67	Работа с мозаикой	1		Упражнения на копирование с образца, переноса заданий
68	Работа с мозаикой	1		Упражнения на копирование с образца, переноса заданий
	Итого за год	68		

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

