

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ "СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю."

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Воробьева И.А.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№9 им. Героя РФ
Медведева С.Ю."

Приказ №70/3
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся с задержкой психического развития

5-9 класс

Составитель: Вараксина Лионелла Сергеевна
Учитель иностранных языков

Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является

необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую,

предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;

- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;

- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;

- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;

- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;

- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;

лексико-грамматическое единство *they met in....*;

лексико-грамматическое единство *he was born in....*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is ..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:
глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;
речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;
речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;
речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage....*;
речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);
вопросительная конструкция: whose Is it? Whose are they?;
указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*....;

речевые клише: *go by bus, go by train*....;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*....;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*:

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;
составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
составлять постер и текст презентации о животном или растении;
составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano ...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist... .*

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...;*

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully;*

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;*

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке.

При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;
7, 8 классы - не менее 30 слов;
9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;
7, 8 классы - не менее 30 слов;
9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;
7, 8 классы - менее 30 слов;
9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и моя семья	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Мои друзья и наши увлечения	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Моя школа	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Моя квартира	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой день	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Мой город	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Моя любимая еда	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Моя любимая одежда	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природа	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Путешествия	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Профессии и работа	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Праздники и знаменательные даты	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Интернет и гаджеты	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Здоровье	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Наука и технологии	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Выдающиеся люди	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура и искусство	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Кино	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Книги	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Иностранные языки	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Я и моя семья	1				
4	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Я и моя семья	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
10	Я и моя семья	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
11	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Я и моя семья	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
20	Я и моя семья	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
21	Я и моя семья	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
22	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Я и моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Мои друзья и наши увлечения	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
37	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Мои друзья и наши увлечения	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
39	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Мои друзья и наши увлечения	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
49	Мои друзья и наши увлечения	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
50	Мои друзья и наши увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

54	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Моя школа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
65	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

68	Моя школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
69	Моя школа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
70	Моя школа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
71	Моя школа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
72	Моя школа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
73	Моя школа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
74	Моя школа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
75	Моя школа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
76	Моя квартира	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
77	Моя квартира	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
78	Моя квартира	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
79	Моя квартира	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
80	Моя квартира	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
81	Моя квартира	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
82	Моя квартира	1				Моя школа

					https://lib.myschool.edu.ru/
83	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
84	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
85	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
86	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
87	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
88	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
89	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
90	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
91	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
92	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
93	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
94	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
95	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
96	Моя квартира	1			Моя школа

					https://lib.myschool.edu.ru/
97	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
98	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
99	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
100	Моя квартира	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
101	Повторение на тему «Я и моя семья»	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
102	Повторение на тему «Моя школа»	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мой день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Мой день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Мой день	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
4	Мой день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Мой день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Мой день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Мой день	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
10	Мой день	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
11	Мой день	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Мой день	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
20	Мой день	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
21	Мой день	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
22	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Мой день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

25	Мой день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Мой город	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
37	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Мой город	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

39	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Мой город	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
49	Мой город	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
50	Мой город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

53	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Моя любимая еда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
65	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

67	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
69	Моя любимая еда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
70	Моя любимая еда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
71	Моя любимая еда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
72	Моя любимая еда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
73	Моя любимая еда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
74	Моя любимая еда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
75	Моя любимая еда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
76	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
77	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
78	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
79	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
80	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

81	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
82	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
83	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
84	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
85	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
86	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
87	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
88	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
89	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
90	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
91	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
92	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
93	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
94	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

95	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
96	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
97	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
98	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
99	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
100	Моя любимая одежда	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
101	Повторение на тему «Мой день»	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
102	Повторение на тему «Моя школа»	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Природа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
4	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Природа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
10	Природа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
11	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Природа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
20	Природа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
21	Природа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
22	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Путешествия	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
37	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Путешествия	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
39	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Путешествия	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
49	Путешествия	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
50	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

54	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Профессии и работа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
65	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

68	Профессии и работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
69	Профессии и работа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
70	Профессии и работа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
71	Профессии и работа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
72	Профессии и работа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
73	Профессии и работа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
74	Профессии и работа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
75	Профессии и работа	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
76	Праздники и знаменательные даты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
77	Праздники и знаменательные даты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
78	Праздники и знаменательные даты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
79	Праздники и знаменательные даты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
80	Праздники и знаменательные даты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
81	Праздники и знаменательные даты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
82	Праздники и знаменательные даты	1				Моя школа

					https://lib.myschool.edu.ru/
83	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
84	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
85	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
86	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
87	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
88	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
89	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
90	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
91	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
92	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
93	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
94	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
95	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
96	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа

					https://lib.myschool.edu.ru/
97	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
98	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
99	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
100	Праздники и знаменательные даты	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
101	Повторение: природа	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
102	Повторение: путешествия	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Интернет и гаджеты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
4	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Интернет и гаджеты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
10	Интернет и гаджеты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
11	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Интернет и гаджеты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
20	Интернет и гаджеты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
21	Интернет и гаджеты	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
22	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

25	Интернет и гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Здоровье	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
37	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec

38	Здоровье	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
39	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Здоровье	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
49	Здоровье	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
50	Здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Наука и технологии	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Наука и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Наука и технологии	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

65	Наука и технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Наука и технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Наука и технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Наука и технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
69	Наука и технологии	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
70	Наука и технологии	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
71	Наука и технологии	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
72	Наука и технологии	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
73	Наука и технологии	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
74	Наука и технологии	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
75	Наука и технологии	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
76	Повторение на тему «Наука и технологии»	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
77	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
78	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

79	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
80	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
81	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
82	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
83	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
84	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
85	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
86	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
87	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
88	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
89	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
90	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
91	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
92	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

93	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
94	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
95	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
96	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
97	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
98	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
99	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
100	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
101	Выдающиеся люди	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
102	Повторение: путешествия	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Культура и искусство	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
4	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Культура и искусство	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
10	Культура и искусство	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
11	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Культура и искусство	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
20	Культура и искусство	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
21	Культура и искусство	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
22	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

25	Культура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Кино	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
37	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec

38	Кино	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
39	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Кино	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
49	Кино	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
50	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Книги	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Книги	1			Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

65	Книги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Книги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Книги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Книги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
69	Книги	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
70	Книги	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
71	Книги	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
72	Книги	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
73	Книги	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
74	Книги	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
75	Книги	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
76	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
77	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
78	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

79	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
80	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
81	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
82	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
83	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
84	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
85	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
86	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
87	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
88	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
89	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
90	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
91	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
92	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/

93	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
94	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
95	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
96	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
97	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
98	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
99	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
100	Иностранные языки	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
101	Повторение на тему «Кино»	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
102	Повторение на тему «Книги»	1				Моя школа https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя/Teacher's Book к учебнику 2,3,4 класса авторов Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В.

Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК "Английский в фокусе" под редакцией В.Г.Апалькова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Моя школа
<https://lib.myschool.edu.ru/>
2. Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835149fc>

